

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2021.97.53.020

Особенности формирования профессиональных компетенций будущих педагогов

Шагаева Наталья Аркадьевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;
e-mail: natalya-shagaeva@yandex.ru

Васькина Лариса Евгеньевна

Студент,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;
e-mail: loravaskina@mail.ru

Лиджиева Вера Никитична

Студент,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;
e-mail: Lidzhieva.vera@mail.ru

Аннотация

Авторами осуществлен комплексный анализ понятий «компетентностный подход» и «профессиональные компетенции» опираясь на работы зарубежных и отечественных исследователей. В статье проанализированы теоретические особенности понимания профессиональных компетенции будущих педагогов основываясь на современных требованиях системы российского образования. Прохождение практики в образовательном учреждении влияет на формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов, способствует объединению теоретической подготовки будущих учителей с их практической деятельностью. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов начинается с первых курсов в процессе обучения в вузе. Так как основой профессиональной компетентности является овладение базовыми знаниями педагогической науки: фундаментальных, специальных, психолого-педагогических. Проблема формирования профессиональной компетентности будущих педагогов имеет глубокий и комплексный характер, что является следующим этапом нашего исследования, где необходимо определить особенности развития личности, учитывая индивидуально-психологические и физиологические особенности, которые оказывают воздействие на формирование профессиональной компетентности будущих педагогов.

Для цитирования в научных исследованиях

Шагаева Н.А., Васькина Л.Е., Лиджиева В.Н. Особенности формирования профессиональных компетенций будущих педагогов // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 175-181. DOI: 10.34670/AR.2021.97.53.020

Ключевые слова

Компетентностный подход, профессиональная компетентность, компетентность педагога, педагогическая практика, будущий педагог.

Введение

Современные изменения в обществе, которые затронули социальные, экономические сферы, привели к масштабным трансформациям целей, задач, функций всех ступеней российского образования. Динамично развивающиеся инновационные процессы, сказывающиеся на педагогической деятельности, привели к пересмотру традиционной системы обучения. Возросла необходимость в новых педагогических кадрах, которые отличаются профессиональной компетентностью, связанной с умением продуктивно выстроить образовательный процесс, ориентироваться в информационном поле, самосовершенствованием. Проблема профессиональной компетентности затрагивает функциональность всего общества, так как новая система подготовки педагогических кадров осуществляется в процессе глобальных перемен.

Актуальность данной проблемы сформировала пристальное внимание ученых, которые в своих исследованиях стремятся осуществить классификацию профессиональной компетентности, где основной трудностью является ее составляющая, которая состоит из разнообразных характеристик, компонентов. Осуществляя анализ проводимых исследований, можно говорить о глубоком рассмотрении проблемы формирования профессиональной компетентности студентов в целом, однако отсутствует единая стратегия, направленная на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов.

Основная часть

В нашей стране реализуется политика модернизации системы образования, которая стремится к интеграции в европейское образовательное пространство. Отличительной чертой данного процесса является компетентностный подход, который принято считать источником нововведений. Компетентностный подход ориентирован и направлен на развитие у личности способности эффективно действовать в различных проблемных ситуациях, а также успешность в личной и профессиональной деятельности. О.Е. Лебедев в своем исследовании определяет компетентностный подход как «совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов» [Лебедев, 2004].

Определение термина «профессиональная компетентность» можно увидеть в российских и зарубежных исследованиях, где его трактовка неоднозначна. Зарубежные педагогические исследования G.K. Britell, R.M. Jueger, W.E. Blank в 80-ых годах трактовали профессиональную компетентность, как «углубленность знания», «состояния адекватного выполнения задачи», «способности к актуальному выполнению деятельности» [Дружилов, 2004]. Профессиональная

компетентность является результатом профессиональной подготовки, так как компетентность обнаруживается только в процессе профессиональной деятельности.

Отечественные исследователи рассматривают профессиональную компетентность как уровень профессионализма, состоящий из обязательных элементов, которые способствуют внедрению в практическую деятельность нововведений и инноваций. Однако необходимо выделить всю сложность понятия «профессиональная компетентность», которое продиктовано различием научных подходов. Так, И.В. Арановская строит свое понимание компетентности на ситуационном подходе, включая в содержание профессиональной компетентности три аспекта: проблемно-практический, смысловой, ценностный [Арановская, 2002].

Т. Исаева предлагает подход к оценке профессионального мастерства, основанный на определении его ключевых профессиональных компетенций и технологии их количественной и качественной оценки. Основными чертами, по ее мнению, являются:

1) общесоциальная и личностная значимость формируемых знаний, умений, навыков, качеств и способов продуктивной деятельности;

2) формирование компетенций как совокупности смысловых ориентаций, базирующихся на постижении национальной и общечеловеческой культуры;

3) создание ситуаций для комплексной проверки умений практического использования знаний и приобретения ценного жизненного опыта;

4) интегративная характеристика проявлений личности, связанная с ее способностью совершенствовать имеющиеся знания, умения и способы деятельности по мере социализации и накопления опыта жизнедеятельности [Исаева, 2003].

Следовательно, понятие «профессиональная компетентность» является неоднозначным, специалисты различных областей дают свое трактование. Одни ученые считают, что данный термин объединяет познавательную и профессиональную активность, другие определяют ее как определенную способность поступать в профессиональных ситуациях, соразмерно и самостоятельно, то есть работник должен быть способен к своему самосовершенствованию, не только в профессиональной области. Из этого следует, что при всем разнообразии видов компетентности, какие из них составляют содержание профессиональной компетентности, определяется характером профессии.

Современное образование имеет особое значение в перспективном развитии общества и отдельной личности, являясь значимой сферой человеческой деятельности. В образовании произошли изменения целей, это обусловлено новыми экономическими условиями, основной из них является подготовка личности, которая будет конкурентоспособной на рынке труда. В связи с этим главной педагогической задачей современного образования является разработка и реализация соответствующих путей, которые способствуют совершенствованию процесса развития личности. Следовательно, огромная ответственность за осуществление данного процесса ложится на личность педагога, точнее, насколько он обладает профессиональной компетенцией, способностью самостоятельно и результативно решать педагогические задачи. Для решения данных задач необходимо обладать знаниями педагогической теории, умениями применять их в практической деятельности, педагогическом общении, где осуществляется самореализация личность педагога, влияющая на устойчивые положительные результаты в обучении и развитии учеников.

Компетентность педагога, по мнению многих авторов, необходимо определять личностными качествами, включающими инициативность, меру ответственности, старательность, усердие, стремление к поставленной цели, самооценку. Другие исследователи

считают, что компетентность педагога состоит из определенной мотивационно-ценностной сферы, определяющей необходимый или достаточный уровень овладения знаниями. Учитывая вышеперечисленные мнения и позиции относительно проблемы повышения уровня профессиональной компетентности будущего педагога, можно определить основные задачи компетентностного педагога. Первостепенная задача в профессиональной деятельности педагога – это формирование творческого потенциала у школьников в процессе обучения. Вторая задача касается личностного роста учителя и выражается в реализации и результативности своих способностей, влияющих на профессиональную деятельность.

Отсюда следует, что формирование профессиональной компетентности будущего педагога необходимо осуществлять еще в процессе подготовки студентов педагогического направления.

В ФГОС ВО «Педагогическое образование» сформированы определенные требования к результатам освоения программы бакалавриата, где у выпускника (будущего педагога) должны быть сформированы компетенции: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные.

Для обеспечения формирования и развития профессиональных компетенций бакалавров педагогических направлений в современных условиях используются различные способы организации педагогического процесса в вузе. Основываясь на ФГОС ВО, профессиональная компетентность будущих педагогов формируется в результате теоретического и практического обучения. В стандарте определены профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы в ходе педагогической практики будущих педагогов, обеспечивающих качественную подготовку выпускников педагогических направлений, способных использовать приобретенные в ходе обучения знания и опыт при решении профессиональных задач. Важным инструментом здесь является педагогическая практика, позволяющая применить как теоретические знания, полученные в рамках изучения теоретических дисциплин до начала практической подготовки, так и в реальной профессиональной работе.

В ФГОС ВО практика состоит из учебной (ознакомительная, технологическая (проектно-технологическая), научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и производственной (педагогическая, технологическая (проектно-технологическая) научно-исследовательская работа) практик.

Современные педагогические исследования направлены на изучение и преодоление трудностей у будущих педагогов между теоретической и практической подготовкой. Изучение вопросов организации и проведения педагогической практики в условиях современного вуза рассмотрены в работах З.А. Абасова, Н.Н. Антоновой, Э.К. Арутюнова, А.Р. Галустова, Ю.В. Рындиной, Е.В. Старченко, Т.Г. Чешуиной, Я.Г. Фалько, Е.Н. Фроловой.

Ю.М. Малащенко в своем исследовании подчеркивает, что именно в процессе педагогической практики применяются и осмысливаются теоретические знания, интенсифицируется развитие педагогического мышления, творческих способностей студентов. В то же время педагогическая практика – этап личностного формирования будущего учителя, развития его общей и профессиональной культуры. Личностная самореализация выступает условием динамичного и постоянного совершенствования деятельности будущего учителя [Малащенко, 2013].

В процессе прохождения практики у студентов складывается единое интегрированное понимание о профессиональной педагогической деятельности, у будущих педагогов формируется представление о понятии социализации учеников через обучение и воспитание, о создании и реализации педагогических условий направленных на личностное развития

учащихся. Приобретенные теоретические знания, практические умения и навыки, которые студенты получили на лекционных, семинарских и практических занятиях по предметам педагогической и методической направленности, приобретают практическое значение.

В процессе прохождения практики возможно определить степень усвоенных теоретических знаний, расширить и повысить их качество, у студента отчетливо проявляются педагогические способности, которые закрепляются в результате приобретенного опыта в профессиональной деятельности. Практика в общеобразовательном учреждении является основным средством, способствующим профессиональному становлению будущего педагога, установлению и закреплению у него педагогической позиции, повышению педагогического мастерства, установлению индивидуального стиля будущего учителя [Очиров, 2019].

Заключение

Таким образом, формирование профессиональной компетентности будущих педагогов начинается с первых курсов в процессе обучения в вузе. Так как основой профессиональной компетентности является овладение базовыми знаниями педагогической науки: фундаментальных, специальных, психолого-педагогических. Прохождение практики оказывает огромное влияние на формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов, поскольку является частью учебно-воспитательного процесса, который способствует объединению теоретической подготовки будущих учителей с их практической деятельностью.

Проблема формирования профессиональной компетентности будущих педагогов имеет глубокий и комплексный характер, что является следующим этапом нашего исследования, где необходимо определить особенности развития личности, учитывая индивидуально-психологические и физиологические особенности, которые оказывают воздействие на формирование профессиональной компетентности будущих педагогов.

Библиография

1. Арановская И.В. Подготовка специалиста как социокультурная проблема // Высшее образование в России. 2002. № 4. С. 115-119.
2. Дружилов С.А. Становление профессионализма как процесс формирования концептуальной модели профессиональной деятельности // Журнал прикладной психологии. 2004. № 6. С. 40-45.
3. Исаева Т. Преподаватель как субъект качества образования // Высшее образование в России. 2003. № 2. С. 17-23.
4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3-12.
5. Малащенко Ю.М. Опыт организации и проведения профессиональных практик в Новосибирском государственном педагогическом университете // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 4. С. 74-79.
6. Очиров Г.Д. Роль педагогической практики студентов в их профессиональном становлении // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 20-27. DOI: 10.34670/AR.2019. 44.1.024
7. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
8. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
9. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
10. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.

Features of the formation of professional competencies of future teachers

Natal'ya A. Shagaeva

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Kalmyk State University,
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: natalya-shagaeva@yandex.ru

Larisa E. Vas'kina

Graduate Student,
Kalmyk State University,
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: loravaskina@mail.ru

Vera N. Lidzhieva

Graduate Student,
Kalmyk State University,
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: Lidzhieva.vera@mail.ru

Abstract

In our country, a policy of modernizing the education system is being implemented, which strives for integration into the European educational space. A distinctive feature of this process is the competence-based approach, which is considered to be a source of innovation. The authors carried out a comprehensive analysis of the concepts of competence-based approach and professional competence based on the work of foreign and domestic researchers. The article analyzes the theoretical features of understanding the professional competence of future teachers based on the modern requirements of the Russian education system. Practicing in an educational institution influences the formation of professional competencies in future teachers, helps to combine the theoretical training of future teachers with their practical activities. The formation of the professional competence of future teachers begins with the first courses in the process of studying at the university. Since the basis of professional competence is the mastery of basic knowledge of pedagogical science: fundamental, special, psychological and pedagogical. The problem of the formation of professional competence of future teachers is deep and complex, which is the next stage of our research, where it is necessary to determine the characteristics of personality development, taking into account individual psychological and physiological characteristics that affect the formation of professional competence of future teachers.

For citation

Shagaeva N.A., Vas'kina L.E., Lidzhieva V.N. (2021) Osobennosti formirovaniya professional'nykh kompetentsii budushchikh pedagogov [Features of the formation of professional competencies of future teachers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 175-181. DOI: 10.34670/AR.2021.97.53.020

Keywords

Competence approach, professional competence, teacher competence, pedagogical practice, future teacher.

References

1. Aranovskaya I.V. (2002) Podgotovka spetsialista kak sotsiokul'turnaya problema [Training of a specialist as a socio-cultural problem]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 4, pp. 115-119.
2. Druzhilov S.A. (2004) Stanovlenie professionalizma kak protsess formirovaniya kontseptual'noi modeli professional'noi deyatel'nosti [Formation of professionalism as a process of forming a conceptual model of professional activity]. *Zhurnal prikladnoi psikhologii* [Journal of Applied Psychology], 6, pp. 40-45.
3. *Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty vysshego obrazovaniya* [Federal state educational standards of higher education].
4. Isaeva T. (2003) Prepodavatel' kak sub"ekt kachestva obrazovaniya [Teacher as a subject of the quality of education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2, pp. 17-23.
5. Lebedev O.E. (2004) Kompetentnostnyi podkhod v obrazovanii [Competence-based approach in education]. *Shkol'nye tekhnologii* [School technologies], 5, pp. 3-12.
6. Malashchenko Yu.M. (2013) Opyt organizatsii i provedeniya professional'nykh praktik v Novosibirskom gosudarstvennom pedagogicheskom universitete [Experience of organizing and conducting professional practices at the Novosibirsk State Pedagogical University]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 4, pp. 74-79.
7. Ochirov G.D. (2019) Rol' pedagogicheskoi praktiki studentov v ikh professional'nom stanovlenii [The role of pedagogical practice of students in their professional development]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 20-27. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.024
8. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] Razvitie cifrovyykh kompetentsiy i funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Forum. Pod redaktsiej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
9. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
10. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.