

УДК 355.237

DOI: 10.34670/AR.2021.44.68.030

**Применение электронного учебно-методического  
комплекса при дистанционном освоении слушателями  
курса повышения квалификации**

**Губанова Ольга Александровна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры переподготовки и повышения квалификации специалистов,  
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России,  
196105, Российская Федерация, Санкт-Петербург, просп. Московский, 149;  
e-mail: gubanova-olga@mail.ru

**Бородин Михаил Павлович**

Кандидат исторических наук,  
доцент кафедры переподготовки и повышения квалификации специалистов,  
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России,  
196105, Российская Федерация, Санкт-Петербург, просп. Московский, 149;  
e-mail: michaelborodin@mail.ru

**Алибеков Аким Алибекович**

Старший преподаватель кафедры переподготовки  
и повышения квалификации специалистов,  
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России,  
196105, Российская Федерация, Санкт-Петербург, просп. Московский, 149;  
e-mail: aliakim@yandex.ru

**Аннотация**

В статье представлены изменения, которые произошли в образовательных процессах вузов России в 2020 г. в связи с пандемией COVID-19, в том числе в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России. Реализация санитарно-эпидемиологических требований рассмотрена на примере получения дополнительного профессионального образования, в частности повышения квалификации определенных групп слушателей в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России. Авторами выявлены достоинства и недостатки дистанционных курсов повышения квалификации слушателей. К преимуществам онлайн-курсов университета относятся экономия времени на проезд, отсутствие необходимости прерывания рабочего графика, денежная выгода, значительный выбор программ, быстрое обучение и аттестация. Указывается на то, что недостатки обучения часто связаны с индивидуальными особенностями отдельных слушателей. Делается вывод о том, что при повышении квалификации специалистов кадровых органов МЧС России следует учитывать, что формирование новых современных компетенций возможно только при чередовании дистанционного обучения с элементами практики.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Губанова О.А., Бородин М.П., Алибеков А.А. Применение электронного учебно-методического комплекса при дистанционном освоении слушателями курса повышения квалификации // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 412-418. DOI: 10.34670/AR.2021.44.68.030

**Ключевые слова**

Образовательный процесс, санитарно-эпидемиологические требования, учебные группы, профессиональная переподготовка, дистанционное обучение, современные компетенции.

**Введение**

В 2020 г. в условиях распространения и угрозы заражения коронавирусной инфекцией (COVID-19) возникли серьезные проблемы в организации учебного процесса в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России, это коснулось и кафедры переподготовки и повышения квалификации специалистов.

Для реализации санитарно-эпидемиологических требований очное обучение в учебных группах повышения квалификации было отменено и заменено дистанционным, а в учебных группах профессиональной переподготовки, в которых обучение достигло середины срока обучения, слушатели учебных групп и преподаватели в апреле – мае были переведены на дистанционный режим работы.

**Основная часть**

Одной из форм учебного процесса в Санкт-Петербургском университете с применением современных дистанционных технологий являются вебинары – обучающие онлайн-занятия, которые проводятся через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) [Бородин, Губанова, 2021; Дробинин, Нелюбин, 2015].

Электронная информационно-образовательная среда, внедряемая в деятельность СПб УГПС МЧС России уже более трех лет, содержит разделы размещения учебно-методических материалов, обучающих курсов, основной и дополнительной литературы по специальностям подготовки. Данные разделы возможны для заполнения преподавателями университета с различных компьютеров, при входе в ЭИОС университета достаточно ввести свой логин и пароль, оказаться в своем личном кабинете, добавляя материалы в онлайн-курсы, где преподаватель является автором или имеет доступ к добавлению своих учебных материалов по дисциплинам.

Стоит заметить, что процесс перехода групп повышения квалификации в университете прошел безболезненно для преподавателей вуза, поскольку часть групп обучающихся (куда входят слушатели из разных регионов страны, включая дальние регионы, такие как Дальний Восток, Якутия и т. п.) уже была переведена на дистанционное обучение, в том числе в связи с экономией денежных средств для МЧС России (командировки).

Все необходимые рабочие программы, учебно-методические материалы были подготовлены для загрузки через ЭИОС посредством личного кабинета преподавателя. Проверка рефератов также могла осуществляться дистанционно.

Подготовленное тестирование через электронно-методический комплекс по дисциплине загружается в формате Excel, с выбором одного из правильных ответов, с тремя попытками при прохождении теста может загружаться с любого удобного для преподавателя места.

В связи с этим и с учетом возможных дальнейших ограничений из-за распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) все более актуальным становится активное применение в системе дополнительного профессионального образования средств дистанционного обучения. Изучению данного явления посвящено большое количество научных работ [Бородачев, 2021; Волгина, 2021; Дмитриева, 2021; Лемешко, 2020; Савельев, Романова, 2015].

Основой образовательного процесса в дистанционном обучении является самостоятельная работа обучающего, который может учиться в удобном для себя месте по индивидуальному графику, имея комплект специальных учебных пособий и возможность связи с преподавателем через портал ЭИОС (слушатель через портал задает интересующий его вопрос преподавателю, на который ему дается ответ; количество вопросов слушателя не ограничено) [Курмакаева, Еньшин, Сауткин, 2021].

С учетом всего вышеизложенного все более актуальным становится активное применение в системе ДПО преподавательским составом университета электронных учебно-методических комплексов [Губанова, 2008].

В стандартном виде структура типового ЭУМК включает в себя следующие элементы, выполненные в электронном виде:

- рабочую программу;
- тематический план;
- образовательные ресурсы (учебник, учебное пособие, презентацию и др.);
- дополнительные информационные ресурсы (нормативно-правовые и информационно-справочные системы, словари, рефераты и др.);
- автоматизированную систему тестирования знаний обучающихся [Голубев, 2021].

В качестве примера рассмотрим электронный учебно-методический комплекс «Организация и совершенствование кадрово-воспитательной работы в подразделениях ГПС МЧС России» для дополнительной профессиональной подготовки, в частности повышения квалификации для категорий «Старшие инспектора (инспектора) кадровых подразделений МЧС России».

После изучения дисциплин данного курса слушатель загружает подготовленный реферат. В данном случае это реферат «Пенсионное обеспечение в системе МЧС России (для всех категорий сотрудников и работников)». Тема реферата может меняться каждый год, о чем преподавателем будут внесены изменения в рабочую программу. В конце реферата слушатели курса повышения квалификации в приложении отправляют подготовленные расчеты выслуги лет для назначения пенсии сотрудников МЧС России, что является применением полученных теоретических знаний при прохождении курса и закреплением их решением практических задач.

Если преподаватель на зачитывает реферат, в рецензии он указывает слушателю, что конкретно он должен исправить в реферате. Откорректированный реферат обучающийся направляет через ЭИОС повторно.

После зачета реферата слушатели переходят к экзамену, который проводится в режиме онлайн-тестирования. В общей базе тестирования находится 150 вопросов, охватывающих весь пройденный материал. Время на выполнения задания – 45 минут. На решение тестовых вопросов дается три попытки.

Проверка знаний, усвоенных слушателями в процессе повышения квалификации, осуществляется в форме теста с оценкой «зачет/незачет»: «незачет» при менее 60% правильных ответов; «зачет» при более 60% правильных ответов.

Оценка проставляется слушателю автоматически.

Итоговый тест по программе обучения категории «Старшие инспектора (инспектора) кадровых подразделений МЧС России» указывает количество правильных ответов (в процентах) и сообщает, что тест пройден успешно, прохождение курса окончено.

## Заключение

Обратим внимание на существующие достоинства и недостатки дистанционных курсов повышения квалификации слушателей.

К преимуществам данных онлайн-курсов университета относятся:

- экономия времени на проезд, непрерывание рабочего графика. Дистанционный учебно-методический материал можно изучать в удобное время и в удобном для обучающегося месте. При этом необходимо лишь иметь подходящее электронное устройство, доступ к Интернету, а самое главное – желание повышать свой профессиональный уровень;
- денежная выгода;
- значительный выбор программ;
- быстрое обучение и аттестация. Средняя продолжительность курсов повышения квалификации составляет 16-72 часа. Проверяются полученные знания и навыки в течение непродолжительного времени (как правило, до 45 минут (онлайн-тестированием)). После успешного прохождения курса слушатель получает электронное или бумажное удостоверение о повышении квалификации.

Недостатки обучения часто связаны с индивидуальными особенностями отдельных слушателей.

При повышении квалификации специалистов кадровых органов МЧС России следует учитывать, что формирование новых современных компетенций возможно только при чередовании дистанционного обучения с элементами практики.

## Библиография

1. Бородачев В.В. Система ДПО России в период пандемии и после // Аккредитация в образовании. 2021. № 4. С. 43-46.
2. Бородин М.П., Губанова О.А. Информационная среда вебинаров по отработке алгоритмов действий персонала 112 в соответствии с унифицированной программой системы «112» // Инновации и инвестиции. 2021. № 9. С. 102-106.
3. Волгина И.А. Использование электронного учебно-методического комплекса в образовательном процессе // Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции «Fundamental and applied approaches to solving scientific problems». Уфа, 2021. С. 35-37.
4. Голубев М.А. Применение электронных учебно-методических комплексов учебных дисциплин при дистанционном освоении слушателями дополнительных профессиональных программ в условиях санитарно-эпидемиологических ограничений в организации образовательного процесса // Материалы Международной научно-практической конференции «Развитие военной педагогики в XXI веке». СПб., 2021. С. 47-53.
5. Губанова О.А. Информационно-педагогические технологии в системе профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2008. 154 с.
6. Дмитриева О.В. Организация дополнительного профессионального обучения медиков в условиях пандемии COVID-19 // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы». Киров, 2021. С. 11-15.
7. Дробинин Н.С., Нелюбин Д.И. Электронная обучающая среда как средство повышения эффективности

- образовательного процесса // Молодой ученый. 2015. № 2. С. 513-515.
8. Курмакаева Т.В., Еньшин А.В., Сауткин А.В. Структура онлайн-курса при реализации программ повышения квалификации ветеринарных специалистов в системе ДПО // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. 2021. № 40. С. 67-76.
9. Лемешко Т.Б. Дополнительное профессиональное образование в цифровой подготовке кадров АПК // Материалы I Международной научно-практической конференции по проблемам развития аграрной экономики «Чаяновские чтения». М., 2020. С. 270-275.
10. Савельев К.Н., Романова М.В. Разработка электронных образовательных ресурсов // Материалы VIII Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании». Екатеринбург, 2015. С. 364-367.

## **The use of an electronic educational and methodological complex for an online advanced training course**

**Ol'ga A. Gubanova**

PhD in Pedagogy, Docent,  
Associate Professor at the Department of retraining and advanced training of specialists,  
Saint Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for  
Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters,  
196105, 149 Moskovsky av., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: gubanova-olga@mail.ru

**Mikhail P. Borodin**

PhD in History,  
Associate Professor at the Department of retraining and advanced training of specialists,  
Saint Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for  
Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters,  
196105, 149 Moskovsky av., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: michaelborodin@mail.ru

**Akim A. Alibekov**

Senior Lecturer at the Department of retraining and advanced training of specialists,  
Saint Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for  
Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters,  
196105, 149 Moskovsky av., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: aliakim@yandex.ru

### **Abstract**

The article aims to describe the changes that occurred in the educational processes of Russian universities in 2020 in connection with the COVID-19 pandemic, including Saint Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters. The implementation of sanitary and epidemiological requirements is considered using the example of obtaining additional

professional education, in particular, advanced training of certain groups of students at Saint Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters. The authors of the article identify the advantages and disadvantages of distance learning courses for trainees. The advantages of online university courses include saving time, no need to interrupt work schedules, monetary benefits, a significant choice of programs, fast training and certification. The disadvantages of training are often associated with the individual characteristics of students. The article concludes that it should be taken into account that the formation of new modern competencies is possible only in the event of the alternation of distance learning with elements of practice when improving the qualifications of specialists of the personnel bodies of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters.

### For citation

Gubanova O.A., Borodin M.P., Alibekov A.A. (2021) Primenenie elektronnoho uchebno-metodicheskogo kompleksa pri distantsionnom osvoenii slushatelyami kursa povysheniya kvalifikatsii [The use of an electronic educational and methodological complex for an online advanced training course]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 412-418. DOI: 10.34670/AR.2021.44.68.030

### Keywords

Educational process, sanitary and epidemiological requirements, study groups, professional retraining, distance learning, modern competencies.

### References

1. Borodachev V.V. (2021) Sistema DPO Rossii v period pandemii i posle [Russia's system of additional professional education during the pandemic and after it]. *Akkreditatsiya v obrazovanii* [Accreditation in education], 4, pp. 43-46.
2. Borodin M.P., Gubanova O.A. (2021) Informatsionnaya sreda vebinarov po otrabotke algoritmov deistvii personala 112 v sootvetstvii s unifikirovannoi programmoi sistemy "112" [The information environment of webinars on working out algorithms of 112 personnel actions in accordance with the unified program of the 112 system]. *Innovatsii i investitsii* [Innovations and investments], 9, pp. 102-106.
3. Dmitrieva O.V. (2021) Organizatsiya dopolnitel'nogo professional'nogo obucheniya medikov v usloviyakh pandemii COVID-19 [The organization of additional professional training of physicians in the conditions of the COVID-19 pandemic]. *Sbornik statei po itogam Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Vnedrenie rezul'tatov innovatsionnykh razrabotok: problemy i perspektivy"* [Proc. Int. Conf. "The implementation of the results of innovative developments: problems and prospects"]. Kirov, pp. 11-15.
4. Drobinin N.S., Nelyubin D.I. (2015) Elektronnyaya obuchayushchaya sreda kak sredstvo povysheniya effektivnosti obrazovatel'nogo protsessa [An electronic learning environment as a means of increasing the effectiveness of the educational process]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 2, pp. 513-515.
5. Golubev M.A. (2021) Primenenie elektronnykh uchebno-metodicheskikh kompleksov uchebnykh distsiplin pri distantsionnom osvoenii slushatelyami dopolnitel'nykh professional'nykh programm v usloviyakh sanitarno-epidemiologicheskikh ogranichenii v organizatsii obrazovatel'nogo protsessa [The use of electronic educational and methodological complexes of academic disciplines in online additional professional programs in the conditions of sanitary and epidemiological restrictions in the organization of the educational process]. *Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Razvitie voennoi pedagogiki v XXI veke"* [Proc. Int. Conf. "The development of military pedagogy in the 21<sup>st</sup> century"]. St. Petersburg, pp. 47-53.
6. Gubanova O.A. (2008) *Informatsionno-pedagogicheskie tekhnologii v sisteme professional'noi podgotovki kursantov vuzov MChS Rossii. Doct. Diss.* [Information and pedagogical technologies in the system of professional training of cadets of universities of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters. Doct. Diss.] St. Petersburg.
7. Kurmakaeva T.V., En'shin A.V., Sautkin A.V. (2021) Struktura onlain-kursa pri realizatsii programm povysheniya kvalifikatsii veterinarnykh spetsialistov v sisteme DPO [The structure of an online course in the implementation of

- 
- advanced training programs for veterinary specialists in the system of additional professional education]. *Sbornik trudov po problemam dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya* [Collected works on the problems of additional professional education], 40, pp. 67-76.
8. Lemeshko T.B. (2020) Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie v tsifrovoi podgotovke kadrov APK [Additional professional education in digital training of personnel for the agro-industrial complex]. *Materialy I Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii po problemam razvitiya agrarnoi ekonomiki "Chayanovskie chteniya"* [Proc. 1<sup>st</sup> Int. Conf. "Chayanov readings"]. Moscow, pp. 270-275.
  9. Savel'ev K.N., Romanova M.V. (2015) Razrabotka elektronnykh obrazovatel'nykh resursov [The development of electronic educational resources]. *Materialy VIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Novye informatsionnye tekhnologii v obrazovanii"* [Proc. 8<sup>th</sup> Int. Conf. "New information technology in education"]. Ekaterinburg, pp. 364-367.
  10. Volgina I.A. (2021) Ispol'zovanie elektronnoho uchebno-metodicheskogo kompleksa v obrazovatel'nom protsesse [The use of an electronic educational and methodological complex in the educational process]. *Sbornik statei po materialam Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Fundamental and applied approaches to solving scientific problems"* [Proc. Int. Conf. "Fundamental and applied approaches to solving scientific problems"]. Ufa, pp. 35-37.