

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.93.87.044

Формирование учебной мотивации студентов при проведении комплексного экзамена

Замяткина Наталья Александровна

Преподаватель кафедры гуманитарных наук,
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет,
606340, Российская Федерация, Княгинино, ул. Октябрьская, 22а;
e-mail: Zamyatkina@mail.ru

Смирнов Александр Николаевич

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гуманитарных наук,
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет,
606340, Российская Федерация, Княгинино, ул. Октябрьская, 22а;
e-mail: Zamyatkina@mail.ru

Шумилова Ольга Николаевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гуманитарных наук,
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет,
606340, Российская Федерация, Княгинино, ул. Октябрьская, 22а;
e-mail: Zamyatkina@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема формирования учебной мотивации студентов-первокурсников как условие учебной успешности. Проанализированы психолого-педагогические подходы к понятию «мотивация», на основе которых определена роль дидактической адаптации в возникновении положительной учебной мотивации. Обозначено значение электронной информационно-образовательной среды в развитии учебных навыков студентов-первокурсников. Представлен опыт Нижегородского государственного инженерно-экономического университета в использовании возможностей электронной информационно-образовательной среды при подготовке к сдаче комплексного экзамена по русскому языку и литературе студентами первого курса среднего профессионального образования. Сделан вывод о положительной динамике использования ресурса ЭИОС для выполнения различных видов самостоятельной работы, подготовки к прохождению комплексного экзамена и высокой мотивационной активности в образовательном процессе.

Для цитирования в научных исследованиях

Замяткина Н.А., Смирнов А.Н., Шумилова О.Н. Формирование учебной мотивации студентов при проведении комплексного экзамена // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 511-518. DOI: 10.34670/AR.2021.93.87.044

Ключевые слова

Мотивация, адаптация, дидактическая адаптация, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), самостоятельная работа, комплексный экзамен.

Введение

Формирование учебной мотивации студентов-первокурсников является актуальной педагогической проблемой, так как именно от этого зависит степень их учебной успешности. Вместе с тем большое влияние на мотивированность оказывает процесс адаптации бывших школьников в учреждениях среднего профессионального образования. Отличительной особенностью данного уровня образования является увеличение доли самостоятельной работы в структуре учебной деятельности. Таким образом, особенно значимым является усовершенствование подходов к организации самостоятельной работы обучающихся, в частности использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.

С целью уточнения трактования и содержания понятия «мотивация» были проанализированы научные исследования отечественных и зарубежных авторов. С точки зрения психологов (В. Вилюнас [Вилюнас, 2006], Е.П. Ильин [Ильин, 2013], В.Г. Леонтьев [Леонтьев, 2002] Д. Макклелланд [Макклелланд, 2007], Ю. Тэн [Тэн, 2008] и др.), мотивация может быть определена как процесс выбора между различными действиями и как процесс, который направляет действия на достижение целей, а также как статус индивидуальной ориентации для определенных целей [Пономаренко, Ченобытов, 2013; Федорова, 2021]. По мнению А.Г. Маклакова, «мотивационным фактором деятельности является цель. Принимая во внимание мотивацию учебной деятельности, следует подчеркнуть, что понятие мотива тесно связано с понятием цели и необходимости, которые взаимодействуют в мотивационной сфере обучающегося» [Маклаков, 2011].

Следовательно, мотивация может быть представлена как «совокупность внешних и внутренних движущих сил, побуждающих людей действовать определенным, целенаправленным образом для достижения целей организации или личных целей» [Леонтьев, 2002].

Основная часть

Успешность учебной деятельности обучающихся зависит от уровня мотивации к обучению, а мотивация к освоению отдельных учебных дисциплин – от используемых методов и средств обучения. Проблемам учебной мотивации студентов посвящен ряд авторских исследований: А.А. Дьячук [Дьячук, 2015], Н.Г. Малошонок [Малошонок, Семенова, Терентьев, 2015], А.К. Марковой [Маркова, 1993] и др. В частности, А.К. Маркова подчеркивает, что «развитие мотивов обучения – это создание необходимых условий для возникновения мотивов обучения. Она отмечает, что развитие мотивации представляет собой простое увеличение положительного или ухудшение отношения к учению, а также последующее усложнение структуры мотивационной сферы, задействованных мотивов, возникновение новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений» [там же].

В современных исследованиях в области учебной мотивации студентов [Богашова,

Смирнова, 2020; Давыдова, 2020] предлагаются различные классификации. Наиболее значимым в контексте нашего исследования является выделение положительной мотивации, основанной на положительных стимулах для обучающегося, и отрицательной мотивации – соответственно, на отрицательных стимулах.

Среди факторов, влияющих на формирование положительной мотивации к обучению, особенно важным является успешность процесса адаптации бывших школьников к новым образовательным условиям. Этот период связан с перестройкой всей системы ценностных ориентаций личности, выработкой новых способов познавательной деятельности и формированием определенных типов межличностных отношений [Осипчукова, 2009; Дмитриева, 2012; Крылова, 2014; Анисимова, 2014].

Адаптация – приспособление организма человека к изменяющимся условиям внешней среды. Адаптация подразделяется на кратковременную (например, применительно к обучению – в течение одного урока) и долговременную (обучение в образовательном учреждении в течение полугодия, учебного года) [Батышев, 1998].

В психолого-педагогической литературе выделяют три формы адаптации: формальная, общественная и дидактическая [Столяренко, 2000]. По мнению А.В. Сиомичева [Сиомичев, 1985], дидактическая адаптация вызвана новизной содержания и условий обучения, необходимостью освоения новых форм, методов и приемов учебной деятельности студента.

Различие в методах обучения и организации образовательного процесса в школе и в среднем профессиональном учебном заведении порождает трудности дидактического плана. В частности, большой объем самостоятельной работы в учебных планах предполагает наличие сформированных навыков самостоятельного освоения учебного материала.

Особенности протекания дидактической адаптации связаны с личностью первокурсника, с особенностями его коммуникации, отношениями с другими людьми, условиями жизнедеятельности. Необходимым требованием к формированию успешной дидактической адаптации является наличие продуктивной совместной деятельности преподавателя и обучающегося. Поэтому в образовательной организации должна быть предусмотрена работа с первокурсниками, направленная на их скорейшую дидактическую адаптацию к новым образовательным условиям.

На наш взгляд, одним из видов такой работы является наличие в образовательной организации электронной информационно-образовательной среды, которая определяется как программная система, обеспечивающая субъектов образовательной деятельности едиными технологическими средствами ведения учебного процесса, его информационную поддержку и документирование в телекоммуникационной среде вуза. Основные принципы формирования ЭИОС вуза изложены в целом ряде публикаций [Абросимов, 2005; Нежурина, 1998].

Таким образом, это своего рода информационный портал, позволяющий размещать все необходимые методические материалы по изучаемым дисциплинам с возможностью осуществления интерактивного взаимодействия с преподавателем.

Рассмотрим опыт Нижегородского государственного инженерно-экономического университета в использовании возможностей электронной информационно-образовательной среды при подготовке к сдаче комплексного экзамена по русскому языку и литературе студентами первого курса СПО.

Серьезным испытанием в период первой промежуточной аттестации для обучающихся СПО является комплексный экзамен по русскому языку и литературе.

Комплексный экзамен включает в себя оценку знаний, умений, навыков по двум

самостоятельным дисциплинам, имеющим глубокие межпредметные связи, но выполняющим свои конкретные предметные задачи.

Хорошая орфографическая и пунктуационная грамотность не есть хорошее знание русской и зарубежной литературы! Следовательно, унификация подходов изучения данных дисциплин в рамки комплексного экзамена способствует условности оценивая полученных результатов и необъективности отражения знаний, умений и навыков по каждому из курсов.

Учитывая сложности мотивационной активности студентов первого курса СПО и необходимость сдачи ими комплексного экзамена, перед нами встала задача разработать комплекс заданий по каждой из дисциплин, позволяющих научить обучающихся навыкам самостоятельной работы и проверить степень готовности к промежуточной аттестации.

Для достижения поставленной задачи обучающимся были предложены устные и письменные задания различной сложности: тесты в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), творческие задания, перечень стихотворных произведений. Выполнение комплекса заданий предусмотрено в период, свободный от аудиторных занятий (вечернее время, выходные дни).

В качестве обязательной части комплексного экзамена студентам предложен перечень стихотворных произведений, необходимых для освоения материала дисциплины «Литература».

Обучающиеся в праве определить самостоятельно объем выполнения данного задания на основе предложенных требований.

Учитывая индивидуальные возможности студентов, была разработана система оценки результатов заучивания наизусть стихотворных произведений: 50% – «удовлетворительно», 80% – «хорошо», 100% – «отлично».

Контроль знаний по всем видам самостоятельной работы студентов преподавателем предусмотрен в дни индивидуальных консультаций. Консультации организованы еженедельно согласно установленному графику.

Преподаватель осуществляет контроль выполнения обучающимися всех заданий по обеим дисциплинам. Для этого введены таблицы учета полученных результатов, доступных для просмотра и анализа участникам образовательного процесса. Полученные результаты таблиц позволяют выявить слабые стороны подготовки обучающихся и скорректировать дальнейшую работу.

Выполнение и контроль самостоятельной работы обучающихся эффективно организуется с учетом возможностей электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) образовательной организации. Портал создает комфортные условия для выполнения различных видов самостоятельной работы, а также содержит учебные материалы по дисциплинам, необходимые для подготовки к комплексному экзамену.

Личные кабинеты студентов и преподавателя, размещенные в ЭИОС, позволяют адресовать интересующие вопросы и ответы не только в рамках аудиторных занятий, но и в процессе выполнения заданий.

ЭИОС выступает в данном случае платформой проведения комплексного экзамена, который может быть организован в форме выполнения тестовых заданий.

Данный формат комплексного экзамена по дисциплинам «Русский язык» и «Литература» апробирован в ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» в академических группах, обучающихся по специальностям СПО в двух семестрах 2021 календарного года. В эксперименте принимали участие 200 обучающихся 1 курса инженерных, информационных и экономических специальностей 2020–2021 учебного

года и 2021–2021 учебного года.

В результате в 2021–2022 учебном году только 3% обучающихся оказались в числе неуспевающих, тогда как за период 2020–2021 учебного года, где подготовка и проведение комплексного экзамена осуществлялись без использования ресурса ЭИОС, неуспевающих оказалось 24%; выполнили на «удовлетворительно» в 2021–2022 учебном году – 29%; в 2020–2021 учебном году – 41%; на «хорошо» в 2021–2022 учебном году – 58%; в 2020–2021 учебном году – лишь 29%; результаты на «отлично» в 2021–2022 учебном году достигли 9%; в 2020–2021 учебном году – 6%.

Заключение

Таким образом, в процессе анализа обнаруживается положительная динамика использования ресурса ЭИОС для выполнения различных видов самостоятельной работы, подготовки к прохождению комплексного экзамена и высокая мотивационная активность в образовательном процессе. Отсюда можно сделать вывод о том, что усовершенствование подходов к организации самостоятельной работы обучающихся, в частности использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды образовательной организации, имеет важное значение.

Библиография

1. Абросимов А.Г. Развитие информационно-образовательной среды высшего учебного заведения на основе информационных и телекоммуникационных технологий: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2005. 44 с.
2. Анисимова Т.Г. Общие подходы к оптимизации процесса адаптации студентов в среде вуза // Вестник ГУУ. 2014. № 12.
3. Батышев С.Я. (ред.) Энциклопедия профессионального образования. В 3 т. Т. 3. М., 1998. 568 с.
4. Богашова Н.К., Смирнова Н.В. Модель формирования учебной мотивации у студентов при изучении биологии // Аллея науки. 2020. Т. 1. № 7 (46). С. 815-819.
5. Вилюнас В. Психология развития мотивации. СПб.: Речь, 2006. 425 с.
6. Давыдова Т.Е. Мотивация учебной деятельности студентов университета в условиях дистанта // Цифровая и отраслевая экономика. 2020. № 3 (20). С. 59-68.
7. Дмитриева О.В. Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве колледжа. Бузулук: Финансовый университет при правительстве РФ, 2012.
8. Дьячук А.А. Личностные особенности организации деятельности студентов и возможности их оценки // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. № 2 (32). С. 160-165.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2013. 512 с.
10. Крылова М.А. Технология психолого-педагогического сопровождения процесса дидактической адаптации первокурсников при компетентностном подходе // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». 2014. № 1.
11. Леонтьев В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования. Новосибирск, 2002. 264 с.,
12. Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер, 2007. 665 с.
13. Маклаков А.Г., Сидорова А.А. Формирование адаптационного потенциала личности и его развитие в процессе обучения в вузе // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А.С. Пушкина. 2011. Т. 5. № 4. С. 41-51.
14. Малошонов Н.Г., Семенова Т.В., Терентьев Е.А. Учебная мотивация студентов российских вузов: возможности теоретического осмысления // Вопросы образования. 2015. № 3. С. 92-120.
15. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993. 190 с.
16. Моисеев В.Б. Элементы информационно-образовательной среды высшего учебного заведения. Ульяновск, 2002. 53 с.
17. Нежурина М.И. Принципы организации и разработка специализированной информационно-образовательной среды для дистанционного обучения: автореф. дис. ... канд. техн. наук. М., 1998. 18 с.
18. Осипчукова Е.В. Организационно-педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу: дисс. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 2009.
19. Пономаренко А.А., Ченобытов В.А. Теоретические основы исследования учебной мотивации студентов //

- Молодой ученый. 2013. № 1 (48). С. 356-358.
20. Сиомичев А.В. Психологические особенности адаптации студентов в сфере познания и общения в вузе: автореф. ... канд. псих. наук. Л., 1985. 201 с.
21. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д: Феникс, 2000. 672 с.
22. Тэн Ю. Мотивация учебной деятельности // Сибирский психологический журнал. 2008. № 3. С. 75-76.
23. Федорова Е.А. Особенности учебной мотивации студентов вуза // Научный потенциал. 2021. № 1 (32). С. 77-79.

Formation of students' educational motivation during the comprehensive exam

Natal'ya A. Zamyatkina

Lecturer at the Department of Humanities,
Nizhny Novgorod State Engineering and Economic University,
606340, 22a Oktyabr'skaya st., Knyaginino, Russian Federation;
e-mail: Zamyatkina@mail.ru

Aleksandr N. Smirnov

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Humanities,
Nizhny Novgorod State Engineering and Economic University,
606340, 22a Oktyabr'skaya st., Knyaginino, Russian Federation;
e-mail: Zamyatkina@mail.ru

Ol'ga N. Shumilova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Humanities,
Nizhny Novgorod State Engineering and Economic University,
606340, 22a Oktyabr'skaya st., Knyaginino, Russian Federation;
e-mail: Zamyatkina@mail.ru

Abstract

The article deals with the actual problem of the formation of educational motivation of first-year students as a condition of academic success. Psychological and pedagogical approaches to the concept of "motivation" are analyzed, on the basis of which the role of didactic adaptation to the emergence of positive educational motivation is determined. The importance of the electronic information and educational environment in the development of educational skills of first-year students is indicated. It is noted that success of the educational activities of students depends on the level of motivation for learning, and the motivation for mastering certain academic disciplines depends on the methods and means of teaching used. The article presents the experience of Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics in using the capabilities of the electronic information and educational environment in preparation for the comprehensive exam in Russian language and literature by first-year students of the secondary vocational school. The conclusion is made about the positive dynamics of the use of the EIEE resource for performing various types of

independent work, preparation for passing a comprehensive exam and high motivational activity in the educational process.

For citation

Zamyatkina N.A., Smirnov A.N., Shumilova O.N. (2021) Formirovanie uchebnoi motivatsii studentov pri provedenii kompleksnogo ekzamena [Formation of students' educational motivation during the comprehensive exam]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 511-518. DOI: 10.34670/AR.2021.93.87.044

Keywords

Motivation, adaptation, didactic adaptation, electronic information and educational environment (EIEE), independent work, comprehensive exam.

References

1. Abrosimov A.G. (2005) Razvitie informatsionno-obrazovatel'noi sredy vysshego uchebnogo zavedeniya na osnove informatsionnykh i telekommunikatsionnykh tekhnologii. Dokt. Diss. Abstract [Development of the information and educational environment of a higher educational institution on the basis of information and telecommunication technologies. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
2. Anisimova T.G. (2014) Obshchie podkhody k optimizatsii protsessa adaptatsii studentov v srede vuza [General approaches to optimizing the adaptation process of students in the university environment]. *Vestnik GUU* [Bulletin of State University of Management], 12.
3. Batyshev S.Ya. (ed.) (1998) Entsiklopediya professional'nogo obrazovaniya. V 3 t. T. 3 [Encyclopedia of vocational education. In 3 vols. Vol. 3]. Moscow.
4. Bogashova N.K., Smirnova N.V. (2020) Model' formirovaniya uchebnoi motivatsii u studentov pri izuchenii biologii [Model of the formation of educational motivation among students in the study of biology]. *Alleya nauki* [Alley of Science], 1-7 (46), pp. 815-819.
5. Davydova T.E. (2020) Motivatsiya uchebnoi deyatel'nosti studentov universiteta v usloviyakh distanta [Motivation of the educational activity of university students in the conditions of distance learning]. *Tsifrovaya i otraslevaya ekonomika* [Digital and sectoral economics], 3 (20), pp. 59-68.
6. Dmitrieva O.V. (2012) Organizatsiya psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya adaptatsii studentov-pervokursnikov v obrazovatel'nom prostranstve kollezhia [Organization of psychological and pedagogical support for the adaptation of first-year students in the educational space of the college]. Buzuluk: Financial University under the Government of the Russian Federation.
7. D'yachuk A.A. (2015) Lichnostnye osobennosti organizatsii deyatel'nosti studentov i vozmozhnosti ikh otsenki [Personal characteristics of the organization of students' activities and the possibility of their assessment]. *Vestnik KGPU im. V.P. Astaf'eva* [Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University im. V.P. Astafieva], 2 (32), pp. 160-165.
8. Fedorova E.A. (2021) Osobennosti uchebnoi motivatsii studentov vuza [Features of educational motivation of university students]. *Nauchnyi potentsial* [Scientific potential], 1 (32), pp. 77-79.
9. Il'in E.P. (2013) Motivatsiya i motivy [Motivation and motives]. Saint Petersburg: Piter Publ.
10. Krylova M.A. (2014) Tekhnologiya psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya protsessa didakticheskoi adaptatsii pervokursnikov pri kompetentnostnom podkhode [Technology of psychological and pedagogical support of the process of didactic adaptation of freshmen with a competence-based approach]. *Vestnik TvGU. Seriya "Pedagogika i psikhologiya"* [Bulletin of Tver State University. Series "Pedagogy and Psychology"], 1.
11. Leont'ev V.G. (2002) Motivatsiya i psikhologicheskie mekhanizmy ee formirovaniya [Motivation and psychological mechanisms of its formation]. Novosibirsk.
12. Makl'elland D. (2007) Motivatsiya cheloveka [Human motivation]. Saint Petersburg: Piter Publ.
13. Maklakov A.G., Sidorova A.A. (2011) Formirovanie adaptatsionnogo potentsiala lichnosti i ego razvitie v protsesse obucheniya v vuze [Formation of the adaptive potential of the individual and its development in the process of education at the university]. *Vestnik Leningradskogo gos. un-ta im. A.S. Pushkina* [Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin], 5 (4), pp. 41-51.
14. Maloshonok N.G., Semenova T.V., Terent'ev E.A. (2015) Uchebnaya motivatsiya studentov rossiiskikh vuzov: vozmozhnosti teoreticheskogo osmysleniya [Educational motivation of students of Russian universities: the possibilities of theoretical comprehension]. *Voprosy obrazovaniya* [Education Issues], 3, pp. 92-120.
15. Markova A.K. (1993) Psikhologiya truda uchitelya [Psychology of teacher's work]. Moscow: Prosveshchenie Publ.

16. Moiseev V.B. (2002) Elementy informatsionno-obrazovatel'noi sredy vysshego uchebnogo zavedeniya [Elements of the educational information environment of a higher educational institution]. Ul'yanovsk.
17. Nezhurina M.I. (1998) Printsipy organizatsii i razrabotka spetsializirovannoi informatsionno-obrazovatel'noi sredy dlya distantsionnogo obucheniya. Dokt. Diss. Abstract [Principles of organization and development of a specialized information and educational environment for distance learning. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
18. Osipchukova E.V. (2009) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya adaptatsii studentov k obrazovatel'nomu protsessu. Dokt. Diss. [Organizational and pedagogical conditions for adaptation of students to the educational process. Doct. Diss.]. Ekaterinburg.
19. Ponomarenko A.A., Chenobytov V.A. (2013) Teoreticheskie osnovy issledovaniya uchebnoi motivatsii studentov [Theoretical foundations of the study of educational motivation of students]. Molodoi uchenyi [Young scientist], 1 (48), pp. 356-358.
20. Siomichev A.V. (1985) Psikhologicheskie osobennosti adaptatsii studentov v sfere poznaniya i obshcheniya v vuze. Dokt. Diss. Abstract [Psychological features of adaptation of students in the field of knowledge and communication at the university. Doct. Diss. Abstract]. Leningrad.
21. Stolyarenko L.D. (2000) Osnovy psikhologii [Fundamentals of Psychology]. Rosto-on-Don: Feniks Publ.
22. Ten Yu. (2008) Motivatsiya uchebnoi deyatelnosti [Motivation of educational activity]. Sibirskii psikhologicheskii zhurnal [Siberian psychological journal], 3, pp. 75-76.
23. Vilyunas V. (2006) Psikhologiya razvitiya motivatsii [Psychology of development of motivation]. Saint Petersburg: Rech' Publ.