

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.80.87.045

## Применение инструментов цифровизации в деятельности педагога

**Идрисова Жарадат Вахидовна**

Ассистент,  
Институт физики, математики и информационных технологий,  
Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова,  
364034, Российская Федерация, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;  
e-mail: lorsanova.zarina@mail.ru

**Алисултанова Изаура Алиевна**

Преподаватель,  
Грозненский государственный нефтяной технический  
университет им. М.Д. Миллионщикова,  
364051, Российская Федерация, Грозный, просп. Хусейна Исаева, 100;  
e-mail: lorsanova.zarina@mail.ru

**Лорсанова Зарина Мухмадовна**

Старший преподаватель,  
Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова,  
364034, Российская Федерация, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;  
e-mail: lorsanova.zarina@mail.ru

### Аннотация

В статье раскрываются особенности использования информационно-коммуникационных технологий в развитии профессиональных компетенций педагогов, возможности технологии веб-квест в очном и дистанционном режиме образовательной деятельности взрослых и детей. Рассматривается веб-конструктор Wix как эффективное средство создания веб-квеста. Говорится о том, что использование именно таких несложных технологий помогает снять страх педагогов перед неизвестным, повышает их интерес и желание включиться в освоение современного педагогического инструментария и успешно его применять в профессиональной деятельности. Современный педагог имеет широкий спектр легкодоступных технологий для повседневного использования. Единственное, что ему нужно делать, чтобы идти в ногу со временем, – это регулярно обучаться новым технологиям.

### Для цитирования в научных исследованиях

Идрисова Ж.В., Алисултанова И.А., Лорсанова З.М. применение инструментов цифровизации в деятельности педагога // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 519-524. DOI: 10.34670/AR.2021.80.87.045

**Ключевые слова**

Цифровая грамотность, цифровая компетентность, образовательные цифровые технологии, образовательная среда.

**Введение**

Технологии в образовании – обязательный предмет для любого современного учителя. Хотя у данной дисциплины есть свои достоинства и недостатки, учитель должен развивать свои навыки в выявлении, выборе, разработке, использовании и хранении современных технологических преподавательских и учебных ресурсов, которые становятся обязательными для использования в классе. Одним из ведущих профессиональных качеств современного педагога является наличие компетенций в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Однако у ряда педагогов на первоначальном этапе процесс освоения ИКТ имеет неупорядоченный, неорганизованный и часто спонтанный характер. Это связано с недостаточной подготовкой в области теории и практики использования информационно-коммуникационных технологий, отсутствием у некоторых педагогов интереса к их использованию и просто боязнью чего-то нового.

Между тем данные технологии направлены на стимулирование интереса и мотивации к самообразованию; повышение уровня активности и самостоятельности; развитие навыков анализа и рефлексии собственной деятельности; развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.

ИК-технологии в современных условиях могут стать действенным инструментом для педагога в плане организации образовательного пространства со школьниками и родителями. В связи с этим цифровая грамотность становится неременным условием успешности педагога, который сегодня в основном имеет дело с цифровым поколением.

**Основная часть**

Цифровая грамотность определяется набором знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета [Обучение цифровым навыкам: модели цифровых компетенций, [www](#)].

В основе цифровой грамотности лежат цифровые компетенции или способность решать разнообразные задачи с помощью ИКТ: использовать и создавать контент при помощи цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими людьми и компьютерное программирование [Иваненко, [www](#)]. Цифровая компетентность должна включать способность к цифровому сотрудничеству, обеспечению безопасности и решению проблем.

Цифровая грамотность также включает личностные, технические и интеллектуальные навыки, которые необходимы для того, чтобы жить в цифровом мире. Под цифровыми навыками понимаются устоявшиеся, доведенные до автоматизма модели поведения, основанные на знаниях и умениях в области использования цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей для доступа к информации и управления ею [Романцова, [www](#)]. Развивать данные навыки следует постепенно, системно, включая в активную самостоятельную деятельность, например, самообразование. Даже самые сложные современные технологии можно освоить, начиная с доступных, понятных примеров их включения в образовательную деятельность.

Рассмотрим использование технологии «Образовательный веб-квест».

Веб-квест – это пример организации интерактивной образовательной среды. Образовательный веб-квест – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета.

PowerPoint – своеобразный навигатор для начинающих, с потенциалом освоения технологии веб-квеста, развития диджитал-компетенций, расширения поля профессиональных интересов и навыков педагогов.

С помощью веб-квеста происходит стимулирование собственной активности участника, познавательной активности, коммуникативной активности (желание общаться, делиться своими рассуждениями и впечатлениями с окружающими, и прежде всего с коллегами) и, конечно, творческой активности (творить, выдумывать, пробовать).

Технология веб-квест позволяет реализовать наглядность, мультимедийность и интерактивность обучения. Наглядность включает в себя различные виды демонстраций, презентаций, видео, показ графического материала в любом количестве. Мультимедийность добавляет к традиционным методам обучения использование звуковых, видео-, анимационных эффектов. Интерактивность объединяет все вышеперечисленное и позволяет воздействовать на виртуальные объекты информационной среды, помогает внедрять элементы личностно ориентированного обучения, предоставляет возможность учащимся в полной мере раскрывать свои способности.

Использование данной технологии в образовательном процессе дает возможность заинтересовать обучающихся к изучению учебной дисциплины; повысить мотивацию к обучению; использовать различные виды информации для восприятия (текстовая, графическая, видео- и звуковая); наглядно представлять разнообразные ситуационные задачи и т.д.

Веб-квест может быть использован в следующих целях: для усвоения базовых знаний по дисциплине, разделу или теме урока, курса; при систематизации усвоенных знаний; при формировании навыков самоконтроля; для мотивации к учению в целом.

В качестве инструмента создания веб-квеста можно использовать конструктор Wix. Без особого труда педагоги и ученики могут создать на Wix одностраничный сайт, который может послужить как рекламная площадка. Для тех, кто впервые сталкивается с созданием интернет-проектов, на Wix есть пошаговая детальная и простая инструкция, с помощью которой можно найти ответы на всевозможные вопросы.

Wix – это специализированный конструктор сайтов, имеющий специальный онлайн-редактор, который позволяет сверстать любой ресурс даже неопытному пользователю, почти ничего не понимающему в создании веб-ресурсов.

Важно отметить, что данный конструктор может создавать не только так называемые «визитки» (блочные страницы сайта), но и полноценные онлайн-ресурсы, которые имеют сложную структуру, такие как интернет-магазины с объемными каталогами.

## Заключение

В целом, можно выделить следующие преимущества онлайн-конструктора Wix. Он обладает высокой скоростью загрузки. Достаточно просто выбирать необходимые шаблоны, дополняя их тем или иным контентом. В любой момент можно кардинально поменять любую составляющую созданного или создаваемого ресурса. Дизайн, к примеру, меняется одним нажатием кнопки. Можно отдельно изменить фон, а потом – ссылки, ведущие на те или иные разделы сайта.

Таким образом, даже начинающий пользователь создает собственный игровой (информационный, образовательный) навигатор для педагогов, родителей или школьников. Использование именно таких несложных технологий помогает снять страх педагогов перед неизвестным, повышает их интерес и желание включиться в освоение современного педагогического инструментария и успешно его применять в профессиональной деятельности.

Современный педагог имеет широкий спектр легкодоступных технологий для повседневного использования. Единственное, что ему нужно делать, чтобы идти в ногу со временем, – это регулярно обучаться новым технологиям.

### Библиография

1. Аверченко Л.К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // *Философия образования*. 2017. № 6 (39). С. 322-329.
2. Иваненко С.С. Образовательный веб-квест: интернет-ресурсы успешного педагога. URL: <https://ppt-online.org/757343>.
3. Иваненко С.С. Технология «Веб-квест» как интерактивная образовательная среда педагога ДОО. URL: <https://viro.edu.ru/istochnik/index.php/sovremennyj-pedagog-v-tsifrovom-prostranstve>.
4. Лебедев В.Э. Опыт использования электронного образовательного ресурса по дисциплине // *Дистанционное и виртуальное обучение*. 2009. № 8. С. 10-22.
5. Обучение цифровым навыкам: модели цифровых компетенций. URL: [http://obzory.hr-media.ru/cifrovye\\_navyki\\_sotrudnika](http://obzory.hr-media.ru/cifrovye_navyki_sotrudnika).
6. Ольнев А.С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // *Актуальные проблемы современной науки*. 2011. № 1. С. 96.
7. Раинкина Л.Н. Опыт проектирования и реализации виртуальной обучающей среды // *Дистанционное и виртуальное обучение*. 2008. № 9. С. 48-53.
8. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся. URL: <http://festival.1september.ru/articles/513088>.
9. Самари Ш.М. Пути применения дистанционного обучения в системе образования // *Аспирант и соискатель*. 2009. № 5. С. 84-88.
10. Селемнев С.В. Как в электронной форме представить учебное содержание? // *Дистанционное и виртуальное обучение*. 2010. № 1. С. 94-104.

## The use of digitalization tools in the activities of a teacher

**Zharadat V. Idrisova**

Assistant,  
Institute of Physics, Mathematics and Information Technologies,  
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,  
364034, 32 Sheripova st., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: J120712@yandex.ru

**Izaura A. Alisultanova**

Lecturer,  
Grozny State Oil Technical University named after M.D. Millionshchikov,  
364051, 100 Khuseina Isaeva av., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: J120712@yandex.ru

**Zarina M. Lorsanova**

Senior lecturer,  
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,  
364034, 32 Sheripova st., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: J120712@yandex.ru

**Abstract**

The article reveals the features of the use of information and communication technologies in the development of professional competencies of teachers, the possibilities of the "Web-quest" technology in full-time and remote mode of educational activities of adults and children. The web constructor Wix is considered as an effective tool for creating a web quest. Wix is a specialized website builder that has a special online editor that allows to typeset any resource, even an inexperienced user who understands almost nothing about creating web resources. This constructor can not only create so-called "business cards" (block pages of the site), but also create full-fledged online resources that have a complex structure, such as online stores with voluminous catalogs. The use of just such simple technologies helps relieve teachers' fear of the unknown, help them with interest and desire to get involved in the development of modern pedagogical tools and successfully apply them in professional activities. The modern educator has a wide range of readily available technologies for everyday use. The only thing he needs to do to keep up with the times is to regularly learn new technologies.

**For citation**

Idrisova Zh.V., Alisultanova I.A., Lorsanova Z.M. (2021) Primenenie instrumentov tsifrovizatsii v deyatelnosti pedagoga [The use of digitalization tools in the activities of a teacher]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 519-524. DOI: 10.34670/AR.2021.80.87.045

**Keywords**

Digital literacy, digital competence, educational digital technologies, educational environment.

**References**

1. Averchenko L.K. (2017) Distantcionnaya pedagogika v obuchenii vzroslykh [Distance pedagogy in teaching adults]. *Filosofiya obrazovaniya* [Philosophy of education], 6 (39), pp. 322-329.
2. Ivanenko S.S. Obrazovatel'nyi veb-kvest: internet-resursy uspehnogo pedagoga [Educational web quest: Internet resources of a successful teacher]. Available at: <https://ppt-online.org/757343> [Accessed 16/10/2021].
3. Ivanenko S.S. *Tekhnologiya "Veb-kvest" kak interaktivnaya obrazovatel'naya sreda pedagoga DOO* [Technology "Web Quest" as an interactive educational environment for a preschool teacher]. Available at: <https://viro.edu.ru/istochnik/index.php/sovremennyj-pedagog-v-tsifrovom-prostranstve> [Accessed 23/10/2021].
4. Lebedev V.E. (2009) Opyt ispol'zovaniya elektronnoho obrazovatel'nogo resursa po distsipline [Experience in using an electronic educational resource for a discipline]. *Distantcionnoe i virtual'noe obuchenie* [Distance and virtual learning], 8, pp. 10-22.
5. *Obuchenie tsifrovym navykam: modeli tsifrovyykh kompetentsii* [Teaching digital skills: digital competency models]. Available at: [http://obzory.hr-media.ru/cifrovye\\_navyki\\_sotrudnika](http://obzory.hr-media.ru/cifrovye_navyki_sotrudnika) [Accessed 12/10/2021].
6. Ol'nev A.S. (2011) Ispol'zovanie novykh tekhnologii v distantcionnom obuchenii [The use of new technologies in distance learning]. *Aktual'nye problemy sovremennoi nauki* [Actual problems of modern science], 1, p. 96.
7. Rainkina L.N. (2008) Opyt proektirovaniya i realizatsii virtual'noi obuchayushchei sredy [Experience in designing and implementing a virtual learning environment]. *Distantcionnoe i virtual'noe obuchenie* [Distance and virtual learning], 9, pp. 48-53.

8. Romantsova Yu.V. *Veb-kvest kak sposob aktivizatsii uchebnoi deyatel'nosti uchashchikhsya* [Web quest as a way to enhance the learning activities of students]. Available at: <http://festival.1september.ru/articles/513088> [Accessed 18/10/2021].
9. Samari Sh.M. (2009) Puti primeneniya distantsionnogo obucheniya v sisteme obrazovaniya [Ways of using distance learning in the education system]. *Aspirant i soiskatel'* [Post-graduate student and applicant], 5, pp. 84-88.
10. Selemnev S.V. (2010) Kak v elektronnoi forme predstavit' uchebnoe sodержanie? [How to electronically submit educational content?]. *Distantsionnoe i virtual'noe obuchenie* [Distance and virtual learning], 1, pp. 94-104.