

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.29.99.047

Технологические инструменты Web 2.0 в преподавании и обучении: обобщение современных исследований

Идрисова Жарадат Вахидовна

Ассистент,
Институт физики, математики и информационных технологий,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364034, Российская Федерация, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;
e-mail: J120712@yandex.ru

Бисултанова Малика Адрахмановна

Доцент,
Грозненский государственный нефтяной технический
университет им. М.Д. Миллионщикова,
364051, Российская Федерация, Грозный, просп. Хусейна Исаева, 100;
e-mail: e-mail: said366502@mail.ru

Алихаджиев Саидмагомед Хаважиевич

Кандидат физико-математических наук, доцент,
Институт физики, математики и информационных технологий,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364034, Российская Федерация, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;
e-mail: e-mail: said366502@mail.ru

Аннотация

Разрабатываемые технологии в современных условиях оказывают влияние на все сферы жизни общества. Быстрый доступ к новым технологиям и возможность легко их использовать стали одним из основополагающих факторов, позволяющих превзойти конкурентов. Самым большим преимуществом, которое оценили все без исключения, является оцифровка. Оцифровка облегчила жизнь, предоставляя услуги моментально, буквально одним щелчком мыши. Оцифровка открыла огромные возможности для сектора образования, поспособствовала налаживанию взаимодействия между наставником и учеником, позволила им связываться друг с другом практически в любое время и в любом месте. Интернет сегодня является основной технологией, поскольку различные приложения и технологические преимущества стали возможны только с помощью использования Всемирной паутины. Web 2.0 – технология, которая произвела революцию и изменила всю систему образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Идрисова Ж.В., Бийсултанова М.А., Алихаджиев С.Х. Технологические инструменты Web 2.0 в преподавании и обучении: обобщение современных исследований // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 533-537. DOI: 10.34670/AR.2021.29.99.047

Ключевые слова

Веб 1.0, Веб 2.0, Всемирная сеть, преподавание, обучение, технологические инструменты, исследование, оцифровка.

Введение

С момента изобретения Интернета компанией Timexpaned его развитие прошло несколько этапов, а именно Web 1.0, Web 2.0 и Web 3.0. Переход от Web 1.0 к Web 2.0 стал важным этапом с точки зрения информации, потому что Web 1.0 – это просто связь между пользователями. Web 2.0 же представляет собой «социальное» общение и, как Blogger, Twitter и Facebook, может совместно использоваться несколькими пользователями. Сеть следующего поколения, известная как Web 3.0, представляет собой комбинацию функций обеих фаз, или «мобильное» общение.

В настоящее время быстрый доступ к новым технологиям и возможность их легко использовать – важные факторы, позволяющие превзойти конкурентов [Идрисова, Идигова, Вагапова, Кудусова, 2019].

Самым большим преимуществом, которое оценили все без исключения, является оцифровка. Оцифровка облегчила жизнь, предоставляя услуги одним щелчком мыши. Оцифровка открыла огромные возможности для сектора образования, улучшила взаимодействие между наставником и учеником, позволила им связываться друг с другом практически в любое время и в любом месте. Сегодня Интернет стал основной технологией, поскольку различные приложения и технологические преимущества стали возможны только с помощью использования Всемирной паутины.

Основная часть

Всемирная сеть World Wide Web была изобретена Тимом Бернерсом-Ли в 1989 году, она была создана как интерфейс для Интернета. Основная идея ее создания заключалась в том, чтобы позволить пользователям обмениваться информацией между собой. Данный этап был назван «семантическим», поскольку интерфейс мог использоваться только как источник информации, без места для внесения или изменения имеющейся информации. Другими словами, технология Web 1.0 была похожа на традиционную библиотеку. Ее образно описывали как «интернет только для чтения». Основная ее задача состояла в том, чтобы создать Интернет, сделать его легкодоступным для пользователей.

Первый веб-сервис был завершен, и была поставлена цель создать информационную сеть, в которой пользователь мог бы получить доступ к информации. В то время существовали определенные проблемы, связанные с Интернетом, в него была вставлена новая информация, двусторонняя связь. Web1.0 полностью отрицала влияние сетей, предполагала количество писателей и большое количество читателей, и это приводило к медленной работе сети и нехватке ресурсов.

Web 2.0 – технология, которая изменила систему управления знаниями. Переход от Web 1.0 к Web 2.0 был значительным этапом с точки зрения информации, потому что информация – это путь, тогда как Web 2.0 – двусторонняя модель, которая произвела революцию в способах обмена информацией и совместной работы между несколькими пользователями [The

Application of multimedia information resources to carry out multimedia network teaching system, www].

Эволюция Web 1.0 стала первой инициативой, которая завершилась в 2005 году. Она была определена как информационная сеть, в которой пользователь может получить доступ к информации. Она предоставляла очень мало возможностей для взаимодействия, пользователь мог обмениваться информацией, но не мог взаимодействовать с сайтом.

Web 2.0 – второе поколение сети, появившееся в 2006 году. Это была разновидность сети, которая предоставляла возможность двусторонней связи, пользователь мог использовать сетевые эффекты и делиться контентом разными способами. Web 2.0 поддерживала основные свойства, такие как совместные и распределенные практики. Инструменты и ресурсы Web 2.0 облегчили жизнь педагогам, ученикам и даже их родителям [Gegenfurtner, Quesada-Pallarès, Knogler, 2014].

Обучающие инструменты Web 2.0 не волшебны, но они помогают экономить время и мотивировать учащихся, к тому же они маленькие по размеру и занимают очень мало места на компьютерах или телефонах. Некоторые инструменты доступны в Интернете, к ним можно получить доступ без установки дополнительных программ. На сегодняшний день существуют различные технологии Web 2.0, которые могут быть полезны в обучении. Данная методическая разработка не призывает использовать сетевые сервисы абсолютно на всех этапах урока, а демонстрирует такую возможность. Можно начать с одного сервиса, использовать его на каком-то одном этапе, а когда появится опыт, уверенность, перейти к следующему этапу или сервису.

Благодаря сервисам Web 2.0 урок становится более насыщенным, разнообразным, интересным, а современный школьник может ощущать себя полноправным членом интернет-сообщества, что делает его конкурентоспособным в информационном обществе.

Заключение

Таким образом, Web 2.0 представляет собой основу процесса преподавания и обучения, она помогает повысить качество обучения как со стороны учеников, так и со стороны учителей. Хотя сегодня многие образовательные учреждения высоко оценивают преимущества технологии Web 2.0, все же большое количество учебных заведений до сих пор ее не используют. Причина кроется в недостаточной подготовке в области применения данной технологии, а также в отсутствии соответствующей инфраструктуры. Необходимо уделять особое внимание внедрению новейших веб-ресурсов в процесс преподавания и обучения. Использование педагогами этих технологических устройств при проведении классных занятий повысит эффективность и успешность образовательного процесса.

Библиография

1. Аверченко Л.К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // *Философия образования*. 2017. № 6 (39). С. 322-329.
2. Боброва И.И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // *Информатика и образование*. 2015. № 11. С. 124-125.
3. Ермолаева Ж.Е. Использование блог-технологий в учебном процессе вуза // *Интернет-площадка для преподавателей-экспертов EduNeo*. 2017.
4. Идрисова Ж.В., Идигова Л.С., Вагапова М.В., Кудусова М.И. Использование цифровых ресурсов и сервисов в системе web образования // *Инженерный вестник Дона*. 2019. № 1.
5. Идрисова Ж.В., Кудусова М.И. Влияние использования для познавательной активности бакалавров на основе социальных сервисов Web 2.0 // IX Международная научно-практическая конференция «Модернизация системы

- непрерывного образования». 2019. С. 446-451.
6. Лебедев В.Э. Опыт использования электронного образовательного ресурса по дисциплине // Дистанционное и виртуальное обучение. 2009. № 8. С. 10-22.
 7. Ольнев А.С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. 2011. № 1. С. 96.
 8. Gegenfurtner A., Quesada-Pallarès C., Knogler M. Digital simulation-based training: A meta-analysis // British Journal of Educational Technology. 2014. Vol. 45. No. 6. P. 1097-1114.
 9. On the multimedia network teaching model and its Evaluation System. URL: <http://www.llxjsj.gov.cn/litem>
 10. The Application of multimedia information resources to carry out multimedia network teaching system. URL: www.bazhouedu.com.

Web 2.0 technological tools in teaching and learning: a synthesis of contemporary research

Zharadat V. Idrisova

Assistant,
Institute of Physics, Mathematics and Information Technologies,
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,
364034, 32 Sheripova st., Grozny, Russian Federation;
e-mail: J120712@yandex.ru

Malika A. Bisultanova

Associate professor,
Grozny State Oil Technical University named after M.D. Millionshchikov,
364051, 100 Khuseina Isaeva av., Grozny, Russian Federation;
e-mail: said366502@mail.ru

Saidmagomed Kh. Alikhadzhiev

PhD in physics and mathematics,
Institute of Physics, Mathematics and Information Technologies,
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,
364034, 32 Sheripova st., Grozny, Russian Federation;
e-mail: said366502@mail.ru

Abstract

Developed new technologies in modern conditions have an impact on all spheres of society. Quick access to technology and the ability to easily use it have become one of the fundamental factors in enabling organization to outperform the competition. The biggest advantage that everyone, without exception, appreciated, is digitization. Digitization has made life easier by providing services instantly, literally with one click. Digitization has opened up tremendous opportunities for the education sector, fostered interaction between mentors and learners, and allowed them to connect with each other virtually anytime, anywhere. The Internet is the mainstream technology today, as various applications and technological advantages have become possible only with the World Wide

Web. Web 2.0 is a technology that has revolutionized and changed the entire education system. Web 2.0 is at the heart of the teaching and learning process, helping to improve learning on the part of students and teachers. The authors conclude that today educators should pay special attention to incorporating the latest web resources into teaching and learning.

For citation

Idrisova Zh.V., Bisultanova M.A., Alikhadzhiev S.Kh. (2021) Tekhnologicheskie instrumenty Web 2.0 v prepodavanii i obuchenii: obobshchenie sovremennykh issledovaniy [Web 2.0 technological tools in teaching and learning: a synthesis of contemporary research]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 533-537. DOI: 10.34670/AR.2021.29.99.047

Keywords

Web 1.0, Web 2.0, World Wide Web, teaching, learning, technology tools, research, digitization.

References

1. Averchenko L.K. (2017) Distantcionnaya pedagogika v obuchenii vzroslykh [Distance pedagogy in teaching adults]. *Filosofiya obrazovaniya* [Philosophy of education], 6 (39), pp. 322-329.
2. Bobrova I.I. (2015) Metodika ispol'zovaniya elektronnykh uchebno-metodicheskikh kompleksov kak sposob perekhoda k distantcionnomu obucheniyu [Methods of using electronic educational and methodological complexes as a way of transition to distance learning]. *Informatika i obrazovanie* [Informatics and Education], 11, pp. 124-125.
3. Ermolaeva Zh.E. Ispol'zovanie blog-tekhnologii v uchebnom protsesse vuza // Internet-ploshchadka dlya prepodavatelei-ekspertov EduNeo. 2017.
4. Gegenfurtner A., Quesada-Pallarès C., Knogler M. (2014) Digital simulation-based training: A meta-analysis. *British Journal of Educational Technology*, 45 (6), pp. 1097-1114.
5. Idrisova Zh.V., Idigova L.S., Vagapova M.V., Kudusova M.I. (2019) Ispol'zovanie tsifrovyykh resursov i servisov v sisteme web obrazovaniya [The use of digital resources and services in the system of web education]// *Inzhenernyi vestnik Dona* [Engineering Bulletin of the Don], 1.
6. Idrisova Zh.V., Kudusova M.I. (2019) Vliyanie ispol'zovaniya dlya poznavatel'noi aktivnosti bakalavrov na osnove sotsial'nykh servisov Web 2.0 [Influence of using for cognitive activity of bachelors on the basis of social services Web 2.0]// IX Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya "Modernizatsiya sistemy nepreryvnogo obrazovaniya" [Proc. Int. Conf. "Modernization of the system of continuing education."], pp. 446-451.
7. Lebedev V.E. (2009) Opyt ispol'zovaniya elektronnoogo obrazovatel'nogo resursa po distsipline [Experience in using an electronic educational resource for a discipline]. *Distantcionnoe i virtual'noe obuchenie* [Distance and virtual learning], 8, pp. 10-22.
8. Ol'nev A.S. (2011) Ispol'zovanie novykh tekhnologii v distantcionnom obuchenii [The use of new technologies in distance learning]. *Aktual'nye problemy sovremennoi nauki* [Actual problems of modern science], 1, p. 96.
9. *On the multimedia network teaching model and its Evaluation System*. Available at: <http://www.llxjsj.gov.cn/litem> [Accessed 16/10/2021].
10. The Application of multimedia information resources to carry out multimedia network teaching system. URL: www.bazhouedu.com.