

УДК 377

DOI: 10.34670/AR.2021.26.25.017

Российский опыт подготовки специалистов прикладного бакалавриата и возможности его применения в китайских вузах

Ду Яли

Кандидат филологических наук, доцент,
директор Управления международного обмена и сотрудничества,
директор Института международного образования,
Дэчжоуский университет,
253023, Китайская Народная Республика, Шаньдун,
Дэчжоу, Западно-университетская дорога, 566;
e-mail: yali0726@163.com

Аннотация

В статье исследуется российский опыт внедрения программы прикладного бакалавриата с целью определения ее положительных результатов и недостатков, применения данного опыта в Китайской народной республике (в частности, для создания университетов прикладного бакалавриата в провинции Шаньдун), а также рассматриваются особенности построения системы подготовки специалистов по программам прикладного бакалавриата. Основная цель внедрения программ прикладного бакалавриата – это подготовка высококвалифицированных кадров, ориентированных на практическую подготовку; восстановление и укрепление связей между образовательными учреждениями и работодателями, что, в свою очередь, способствует не только повышению эффективности в удовлетворении запросов регионального рынка труда на требуемых специалистов, но и в целом динамичному развитию экономики государства. На сегодняшний день созданы совместные китайско-иностранные образовательные программы бакалавриата, и определенное количество из них уже внедрено в образовательный процесс в виде совместных прикладных курсов, а также в качестве учебных материалов. Преобразование вузов в соответствии с программами прикладного бакалавриата – процесс сложный и постепенный, требующий осмысления необходимости и значимости данного проекта для развития современной инновационной экономики. В этом плане Китай и Россия должны и дальше развивать партнерские отношения, помогая друг другу готовить специалистов требуемого сегодня уровня и, главное, создавать устойчиво функционирующие и конкурентоспособные экономики.

Для цитирования в научных исследованиях

Ду Яли. Российский опыт подготовки специалистов прикладного бакалавриата и возможности его применения в китайских вузах // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 583-590. DOI: 10.34670/AR.2021.26.25.017

Ключевые слова

Система высшего образования, прикладное высшее образование, прикладной бакалавриат, программы прикладного бакалавриата, международные сравнительные исследования.

Введение

С 2009 года в России в ответ на вызовы времени и в условиях инновационного развития российской экономики началось внедрение уровневого высшего образования. Этот проект должен был в качестве альтернативы классическому среднему профобразованию повысить уровень и качественно переформатировать систему высшего образования, исключив при этом фактор риска потери практикоориентированности. Одним из вариантов решения проблемы сбалансированности запросов рынка труда и профессиональной образовательной подготовки на государственном уровне стала реализация пилотного проекта по созданию прикладного бакалавриата [Блинов и др., 2010]. Первоначально целью данного эксперимента была определена высокотехнологичная подготовка специалистов и рабочих (в преобладающей степени) для технической и технологической производственных сфер, связанных, в первую очередь, со сложными компьютерными технологиями. Однако постепенно стали оформляться представления о востребованности специалистов другими отраслями экономики, определяться критерии их подготовки и для государственного сектора, и сектора бизнеса (торговля, продажи, IT-сфера, PR, маркетинг и реклама, дизайн, искусство и др.) [Молоткова и др., 2016]. Территорией осуществления проекта стали более 50 учреждений среднего и высшего профессионального образования. Выпускники программы прикладного бакалавриата помимо академической степени бакалавра получают профессиональную квалификацию и готовы, по сути, без дополнительных стажировок начинать работать по специальности [Блинов и др., 2010].

Поскольку программы обучения ориентированы на потребности функционирующих и нацеленных на перспективное развитие секторов экономики и конкретных предприятий, то логично, что для отработки практических навыков у будущих специалистов вузы выбирают, прежде всего, производства, расположенные в том же регионе. Таким образом одновременно удовлетворяются потребности местного производства как в рабочих кадрах высокого уровня подготовленности, так и в специалистах, обладающих высокими прикладными компетенциями и способных выводить предприятие на новый уровень функционирования, неизбежно предъявляемый сегодня инновационной экономикой.

Основная часть

Федеральный институт развития образования» (ФИРО), исследуя проблемы прикладного бакалавриата, выделил три этапа перехода вузов, техникумов и колледжей к нему [Молоткова и др., 2016]. На первом этапе (2011 г.) на региональном и федеральном уровне были определены колледжи, которые будут участвовать в эксперименте и отрабатывать в своей деятельности различные аспекты создания нового структурного направления образования. В перспективе должны быть образованы крупные региональные или федеральные колледжи, имеющие правовой статус автономного учреждения.

На втором этапе (2012-2013 гг.) совместно с работодателями должен быть создан общероссийский классификатор образовательных программ (ОКОП), а также единый перечень образовательных программ для всех уровней профессионального образования.

Третий этап (2013-2014 гг.) проведения пилотного проекта заключался в создании условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава колледжей и вузов.

Из достижений, связанных с введением в действие данного пилотного проекта, на сегодняшний день можно выделить следующие [Молоткова и др., 2016; Зарубин, Волковицкая, 2015]:

а) на первом этапе запуска эксперимента работодатели проявили большую заинтересованность в силу того, что у них появилась реальная перспектива получить для высокотехнологичных отраслей экономики рабочих и специалистов углубленной подготовки, не неся при этом прямых издержек.

б) работодатели поначалу принимали активное участие в разработке учебных программ и планов, что, безусловно, повышало их практикоориентированность; также работодатели обеспечивали для студентов проведение полноценной производственной практики, экономя при этом на социальном пакете для таких работников;

б) по мнению некоторых исследователей [Молоткова и др., 2016], эксперимент изначально, скорее, нацеленный на решение проблем вузов, техникумов и колледжей, чем проблем школьников и студентов, постепенно показал много «плюсов» для последних, и главный из этих «плюсов» – возможность для студентов получить фундаментальное образование и актуальные в сегодняшнее время практические навыки;

в) окончившие колледж бакалавры могли, при собственном желании и заинтересованности работодателя, поступить для дальнейшего обучения на второй курс вуза, продолжая работать по полученной специальности;

г) введение программ прикладного бакалавриата способствует также повышению качества преподавания, заставляя преподавательский состав развивать свой творческий потенциал и повышать профессиональное мастерство в решении новых научно-практических задач и целей;

д) важно отметить, что введение прикладного бакалавриата значительно повысило уровень качества и эффективности профессионального образования, а также способствовало балансу между системой образования и потребностями работодателей в конкретном регионе.

Необходимо, по нашему мнению, также среди положительных достижений назвать тесное взаимодействие научно-исследовательской работы студентов прикладного бакалавриата с бизнес-сферой. Как пишет А.В. Новожилова [Новожилова, 2016]: результативными стали совместные исследования и коммерциализация, для чего во многих вузах были созданы «центры экспертизы» («центры превосходства»), задачей которых стал анализ и всестороннее обоснование ключевых направлений формирования региональной экономики.

Для повышения доверия абитуриентов к обучению по программам прикладного бакалавриата Министерство образования РФ с 2015 года приняло решение о выделении желающим обучаться специальные бюджетные места. К 2020 году планировалось, что количество таких студентов будет составлять не менее 30% от общего количества студентов-бакалавров [Шкляев, 2014].

Тем не менее, на протяжении нескольких лет внедрения программы практического бакалавриата в России эта тема продолжает обсуждаться на разных уровнях и в различных кругах, в том числе и потому, что до сих пор остаются проблемными некоторые условия и обстоятельства, тормозящие этот процесс [Шкляев, 2014; Елтышева, 2015]:

а) до конца не решена на сегодняшний день проблема недостаточной подготовленности некоторых профессионально-педагогических коллективов для качественного воплощения программ практического бакалавриата: востребованы специалисты, способные произвести и предоставить студентам анализ потребностей рынка труда региона на уровне как теоретическом, так и практическом; существует реальная потребность в кадровом пополнении педагогического коллектива со стороны заинтересованных работодателей;

б) недостаточный уровень государственного участия в реализации пилотного проекта сказывается на многих моментах: в недостаточном финансировании более высокой стоимости реализации программ прикладного бакалавриата, в слабой учебно-материальной базе, а также нормативно-методическом обеспечении образовательных учреждений;

в) недостаточно отработанные и гарантированные механизмы взаимодействия участников проекта и трудоустройства выпускников.

В 2020 году в ГД РФ парламентарии в очередной раз обсуждали вопрос о введении во всех российских вузах и колледжах прикладной бакалавриат, ориентированный на практику. Однако для положительного решения данной проблемы необходима ее тщательная законодательная проработка, отработка механизмов аккредитации и лицензирования этого направления подготовки специалистов.

Внедрение в университеты провинции Шаньдун программ прикладного бакалавриата

В целях введения в китайских вузах программ прикладного бакалавриата и содействия в организации разноуровневого образования Департаментом образования провинции Шаньдун были разработаны соответствующие документы. В основу этих документов были положены углубленные исследования китайских ученых в области успешного функционирования прикладного высшего образования в различных государствах. В частности, особое внимание было уделено опыту Университетов прикладных наук в Германии (Ахен, Гамбург, Дортмунд, Берлин и др.), Политехнического института в Великобритании (Уэльс), Технологического института в Японии (Токио), общественных колледжей и Технологических институтов в США (Вестчестер, Миссури, Оклахома и др.), а также реализации программ прикладного бакалавриата в Финляндии и Австрии. Опыт этих государств, адаптированный к китайской национальной системе высшего образования, стал широко применяться в вузах различных провинций [Чжао Цююй, Го Лихуэй, www; Чжан Цзе, Чен Гуанглэй, 2015]. Для скорого получения более эффективных и практичных результатов в этом направлении на государственном уровне в Китае было принято решение уделить больше внимания опыту тех государств, в которых системы уровневое образования и прикладного бакалавриата, имея изначально схожий с китайским организационный фундамент и пройдя определенные ступени развития, достигли качественных показателей. Китайская сторона проявила заинтересованность как к положительным результатам, так и к недостаткам в вопросах разработки и внедрения программ практического бакалавриата в российской системе образования. Автор также предпринял попытку разобраться и проанализировать достижения и упущения в этой области российских образовательных учреждений с целью сформулировать практические рекомендации для китайских вузов.

После проведения экспертных мероприятий среди провинциальных университетов бакалавриата в провинции Шаньдун в качестве первых участников пилотного проекта были выбраны 20 учебных заведений, готовых разработать и внедрить программы прикладного бакалавриата.

Подготовка специалистов по программе практического бакалавриата требует принципиальных изменений в образовательном подходе университетов и колледжей – в центре внимания теперь профессиональная квалификация выпускника, которая включает в себя овладение узкоспециализированными знаниями, практическими навыками и умениями. Однако для того, чтобы молодой специалист приносил максимальную пользу своему работодателю, а значит, и всей системе регионального экономического и социального развития, высшее образование по данной программе будет способствовать развитию у него также интеллектуальных характеристик, креативности, важных личностных качеств – духовных, нравственных, предпринимательских способностей. Достижение поставленных целей возможно лишь с изменением методов управления образовательным процессом, усилением

интеграции производственного и образовательного кластеров.

В соответствии с функциональными характеристиками колледжей и университетов, внедряющих программы прикладного бакалавриата, были определены десять основных направлений дальнейшей организационной деятельности [Руководящие мнения Департамента..., 2020]:

-общая профессиональная и образовательная ориентация учебного заведения, система внутреннего управления: концептуальное позиционирование университета или колледжа, его структура и механизмы реализации управленческих решений и пр.;

-наиболее эффективный в каждом конкретном случае способ интеграции производственного и образовательного процессов: формы и виды сотрудничества вуза и предприятия, совместные научно-практические исследования и разработки, гарантированный механизм внедрения теоретических достижений и пр.;

-особенности функционирования педагогического коллектива: количественные и качественные характеристики, оценка профессиональных компетенций, стремления к саморазвитию и пр.;

-материально-техническая и научно-методическая база вуза: оснащение современными техническими средствами обучения, учебно-методические материалы и пр.;

-разработка и реализация мероприятий различного уровня и направленности с целью выявления и развития талантов у студентов: создание актуальной и разносторонней самостоятельной концепции образовательной деятельности внутри вуза, план обучения, организации эффективного учебного процесса, необходимое реформирование преподавательской деятельности, обеспечение высокого качества образовательного процесса и пр.;

-активное участие в процессе всестороннего развития студентов: внедрение инновационных технологий, обучения основам предпринимательства, участие в обеспечении занятости и пр.;

-научно-практическая исследовательская и социальная сферы: стимулирование и поощрение студентов и преподавателей со стороны политических организаций, разнообразная поддержка прикладных научных исследований, участие в общественной жизни близлежащих населенных пунктов и пр.;

-использование культурного наследия и инноваций: объективная оценка и осмысление практической значимости в использовании в образовательном и педагогическом процессе как достижений национального культурного наследия, так и культурных инноваций и пр.;

-международные обмены и сотрудничество: активное участие в международных научно-практических исследованиях по данной проблематике, поддержка двухуровневого международного образования для студентов китайских вузов, обучающихся по программе практического бакалавриата; различные виды и формы международного сотрудничества, способствующие качественному преобразованию системы практического бакалавриата, в том числе обмен студентами и пр.;

-разработка системы профессиональных, образовательных, педагогических и прочих критериев функционирования университета: определение показателей по всем перечисленным пунктам на конкретный период времени (учебный год, 3 года, 5 лет) и пр.

С 2020 года и до конца 2022 года, основываясь на выдвинутом китайским правительством принципе «одновременного продвижения и ключевой поддержки», провинциальные университеты, институты и колледжи с программами прикладного бакалавриата получили разрешение на организацию деятельности без докторантуры и магистратуры. Также реализация китайскими вузами официальных требований в организации школьного и высшего образования обеспечило поэтапное продвижение их к цели – созданию вуза с программой прикладного

бакалавриата. Провинциальные вузы имеют возможность проходить этот путь тремя способами. Каждый университет (институт, колледж) осведомлен о том, что обладание теми или иными качественными характеристиками, позволяет ему рассчитывать на определенную финансовую поддержку из бюджета своей провинции: получение университетом разрешения о присвоении профессиональной степени магистра предоставляет ему приоритетное финансовое обеспечение, отсутствие же такого разрешения переводит университет в разряд вузов с прикладной программой подготовки.

На первом этапе реализации проекта были названы 10 колледжей и университетов, которые к концу 2020 года заявили о своей твердой готовности к преобразованиям и подтвердили свой статус следованием декларации о независимой школе, а также высокой оценкой Департамента образования провинции.

На втором этапе – в 2021 году – на основе независимой декларации университетов будут также отобраны 10-15 колледжей и университетов, подтвердивших свое качественное продвижение по пути трансформации и развития.

На третьем этапе – в 2022 году – на основе самостоятельной заявки университетов, не получивших первых двух пакетов поддержки, будет проведена оценка качества их деятельности на пути трансформации и развития. Таким образом, по завершению третьего этапа будут определены университеты, получающие право предоставления докторских и магистерских степеней, а также перевода отдельных специальностей на программу прикладного бакалавриата, либо возможность образования колледжа прикладного бакалавриата.

Как уже было указано, на сегодняшний день правительством поддерживаются и поощряются различные мероприятия по исследованию опыта внедрения практического бакалавриата за рубежом, а также обмен студентами с зарубежными вузами. Китайские преподаватели и студенты ежегодно участвуют в международных научно-практических конференциях, форумах, посвященных данной проблематике. Помимо участия в международном научном обмене, преподаватели китайских вузов – китайские и иностранные, опираясь на опыт зарубежных исследований в обозначенной области, обучают иностранных студентов, получающих академическую квалификацию, с упором на практическую подготовку по выбранной специальности.

Заключение

На сегодняшний день созданы совместные китайско-иностраные образовательные программы бакалавриата, и определенное количество из них уже внедрено в образовательный процесс в виде совместных прикладных курсов, а также в качестве учебных материалов.

Преобразование вузов в соответствии с программами прикладного бакалавриата – процесс сложный и постепенный, требующий осмысления необходимости и значимости данного проекта для развития современной инновационной экономики. В этом плане Китай и Россия должны и дальше развивать партнерские отношения, помогая друг другу готовить специалистов требуемого сегодня уровня и, главное, создавать устойчиво функционирующие и конкурентоспособные экономики.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Актуальные подходы к формированию компетентностей будущего// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Философские науки». 2020. № 1 (33). С. 44–50. DOI: 10.25688/2078-9238.2020.33.1.06
2. Блинов В. и др. Концепция создания программ прикладного бакалавриата в системе профессионального

- образования Российской Федерации // Образовательная политика. 2010. № 11-12 (49-50). С. 23-30.
3. Елтышева И.В. Проблемы прикладного бакалавриата в современном вузе // Завалишинские чтения 15. Сборник докладов. СПб., 2015. С. 95-98.
 4. Зарубин В.Г., Волковицкая Г.А. Экономика знаний как фактор формирования нового качества партнерских отношений между вузами и работодателями // Ученые записки ЗабГУ. 2015. № 4 (63). С. 129-135.
 5. Молоткова Н.В. и др. Разработка программ прикладного бакалавриата и этапы формирования многоуровневого образования // Педагогика высшей школы. 2016. Т. 21. Вып. 153. С. 5-10.
 6. Новожилова А.В. Прикладной бакалавриат как подготовительная структура современного бизнеса // Вестник ТГУ. 2016. Вып. 1 (5). С. 55- 59.
 7. Руководящие мнения Департамента образования провинции Шаньдун и Департамента финансов провинции Шаньдун о содействии созданию университетов прикладного обучения // Лу Цзяо Гао Цзы. 19.11.2020.
 8. Чжан Цзе, Чен Гуанглэй. Просвещение Немецкого университета прикладных наук в преобразовании и развитии местных университетов в моей стране // Журнал Национальной академии управления образованием. 2015. Вып. 1. С. 87-90.
 9. Чжао Цююй, Го Лихуэй. Международное сравнительное исследование подготовки специалистов по прикладным технологиям в колледжах и университетах // Журнал Университета Сючан. URL: <https://www.xcu.edu.cn/xxgk/xxjj.htm>
 10. Шкляев А.Е. Программы прикладного бакалавриата в системе образования России: опыт российского государственного торгово-экономического университета // Вестник РГТЭУ. 2014. № 10 (89). С. 108-119.

Russian experience in training applied Bachelor's degree specialists and the possibilities of its application in Chinese universities

Yali Du

PhD in Philology, Associate Professor,
Director of the Department of International Exchange and Cooperation,
Director of the Institute of International Education,
Dezhou University,
253023, 566 West University Road, Dezhou,
Shandong, People's Republic of China;
e-mail: yali0726@163.com

Abstract

The article examines the Russian experience of implementing an applied baccalaureate program in order to determine its positive results and shortcomings, the application of this experience in the People's Republic of China (in particular, to create applied baccalaureate universities in Shandong province), and also discusses the features of building a system for training specialists in applied bachelor's programs. bachelor's degree. The main goal of the introduction of applied bachelor's programs is the training of highly qualified personnel focused on practical training; restoration and strengthening of ties between educational institutions and employers, which, in turn, contributes not only to increasing efficiency in meeting the demands of the regional labor market for the required specialists, but also to the overall dynamic development of the state economy. To date, joint Chinese-foreign undergraduate educational programs have been established, and a certain number of them have already been introduced into the educational process in the form of joint applied courses, as well as teaching materials. The transformation of universities in accordance with the programs of applied bachelor's degree is a complex and gradual process, requiring an understanding of the necessity and significance of this project for the development of a modern innovative economy. In

this regard, China and Russia should further develop partnerships, helping each other train specialists of the level required today and, most importantly, create sustainable and competitive economies.

For citation

Du Yali (2021) Rossiiskii opyt podgotovki spetsialistov prikladnogo bakalavriata i vozmozhnosti ego primeneniya v kitaiskikh vuzakh [Russian experience in training applied Bachelor's degree specialists and the possibilities of its application in Chinese universities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 583-590. DOI: 10.34670/AR.2021.26.25.017

Keywords

Higher education system, applied higher education, applied baccalaureate, applied baccalaureate programs, international comparative studies.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2020) Aktual'nye podkhody k formirovaniyu kompetentnosti budushchego [Current Approaches to the Formation of Future Competencies]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Filosofskie nauki* [Vestnik of Moscow City University. Series «Philosophical Sciences»], 1, pp. 44-50.
2. Blinov V. et al. (2010) Kontsepsiya sozdaniya programm prikladnogo bakalavriata v sisteme professional'nogo obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii [The concept of creating applied baccalaureate programs in the system of vocational education in the Russian Federation]. *Obrazovatel'naya politika* [Educational Policy], 11-12 (49-50), pp. 23-30.
3. Eltyshva I.V. (2015) Problemy prikladnogo bakalavriata v sovremennoy vuzze [Problems of Applied Baccalaureate in a Modern University]. In: *Zavalishinskiye chteniya 15. Sbornik dokladov* [Zavalishinsky Readings 15. Collection of reports]. St. Petersburg.
4. Molotkova N.V. et al. (2016) Razrabotka programm prikladnogo bakalavriata i etapy formirovaniya mnogourovnevnogo obrazovaniya [Development of applied bachelor's programs and stages of formation of multi-level education]. *Pedagogika vysshei shkoly* [Higher School Pedagogy], 21, 153, pp. 5-10.
5. Novozhilova A.V. (2016) Prikladnoi bakalavriat kak podgotovitel'naya struktura sovremennogo biznesa [Applied bachelor's degree as a preparatory structure of modern business]. *Vestnik TGU* [TSU Herald], 1 (5), pp. 55- 59.
6. (2020) Rukovodyashchie mneniya Departamenta obrazovaniya provintsii Shan'dun i Departamenta finansov provintsii Shan'dun o sodeistvii sozdaniyu prikladnogo obucheniya [Guiding opinions of the Department of Education of Shandong Province and the Department of Finance of Shandong Province on promoting the establishment of applied learning universities]. *Lu Jiao Gao Zi*, 19.11.2020.
7. Shklyayev A.E. (2014) Programmy prikladnogo bakalavriata v sisteme obrazovaniya Rossii: opyt rossiiskogo gosudarstvennogo torgovo-ekonomicheskogo universiteta [Applied bachelor's programs in the education system of Russia: the experience of the Russian State Trade and Economic University]. *Vestnik RGTEU* [RSTEU Herald], 10 (89), pp. 108-119.
8. Zarubin V.G., Volkovitskaya G.A. (2015) Ekonomika znaniy kak faktor formirovaniya novogo kachestva partnerskikh otnoshenii mezhdru vuzami i rabotodatelayami [The knowledge economy as a factor in the formation of a new quality of partnerships between universities and employers]. *Uchenye zapiski ZabGU* [Proc. of ZabSU], 4 (63), pp. 129-135.
9. Zhang Jie, Chen Guangley (2015) Prosveshchenie Nemetskogo universiteta prikladnykh nauk v preobrazovanii i razvitii mestnykh universitetov v moei strane [Education of the German University of Applied Sciences in the transformation and development of local universities in my country]. *Zhurnal Natsional'noi akademii upravleniya obrazovaniem* [Journal of the National Academy of Education Management], 1, pp. 87-90.
10. Zhao Quyu, Guo Lihui. Mezhdunarodnoe sravnitel'noe issledovanie podgotovki spetsialistov po prikladnym tekhnologiyam v kolledzhakh i universitetakh [International Comparative Study of Applied Technology Specialist Training in Colleges and Universities]. *Zhurnal Universiteta Syuchan* [Journal of Xuchang University]. Available at: <https://www.xcu.edu.cn/xxgk/xxjj.htm> [Accessed 12/12/2021]