

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2021.43.45.022

**Исследование ценностных установок в формировании  
универсальных компетенций студентов, обучающихся  
по направлению подготовки специалитета  
38.05.01 «Экономическая безопасность»**

**Насырова Эльмира Фанилевна**

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования,  
Сургутский государственный университет,  
628412, Российская Федерация, Сургут, просп. Ленина, 1;  
e-mail: elm.n@mail.ru

**Минникова Юлия Михайловна**

Аспирант,  
Сургутский государственный университет,  
628412, Российская Федерация, Сургут, просп. Ленина, 1;  
e-mail: minnak@yandex.ru

**Аннотация**

Статья посвящена исследованию влияния ценностно-ориентированных конструктов личности на формирование универсальных компетенций у студентов, обучающихся по направлению подготовки специалитета 38.05.01 «Экономическая безопасность». Формирование механизмов экономической безопасности на макро- и микроуровнях обеспечивается компетентными кадрами, а потому понимание их ценностных установок представляет огромную важность для будущего любого экономического субъекта. Ценностные установки можно проанализировать еще на стадии обучения будущего специалиста в системе высшего образования, поэтому в данной статье рассматривается первый этап исследования, где на основе анализа ценностных установок студентов 1-5-го курсов направления 38.05.01 «Экономическая безопасность» с использованием методики Е.Б. Фанталовой «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах» сделаны выводы о степени влияния указанных установок на формирование универсальных компетенций будущих специалистов по безопасности.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Насырова Э.Ф., Минникова Ю.М. Исследование ценностных установок в формировании универсальных компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки специалитета 38.05.01 «Экономическая безопасность» // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 612-619. DOI: 10.34670/AR.2021.43.45.022

**Ключевые слова**

Формирование компетенций, ценностные установки, экономическая безопасность, психологическая безопасность, студенты.

## Введение

В последнее время наблюдается повышение интереса к теме безопасности на разных уровнях [Дятлов, Верещагина, Самыгин, 2015, www]: экономической, информационной, психологической. Наблюдаемый в последнее время достаточно стремительный переход в новое цифровое общество [Паспорт..., www] поставил перед государством новые вызовы [Судаков и др., 2021, www], противостоять которым могут только компетентные специалисты. Кроме того, острой по-прежнему является проблема корпоративного мошенничества, в том числе с использованием служебного положения [Петрякова, 2021, 84]. Корпоративная утечка данных, сетевой фишинг, кулуарные сделки на местах – все это определяет важность исследования качества подготовки и компетентности специалистов в области безопасности на макро- и микроуровне, а также специалистов, работающих с финансами и персональными данными пользователей. В связи с этим важным является вопрос о формировании готовности указанных специалистов к деятельности в области экономической безопасности и влиянии на их готовность к профессиональной деятельности ценностных ориентировок.

Требования к подготовке профессионалов, способных решать вопросы построения механизмов обеспечения экономической безопасности на всех уровнях управления, определены федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Правовой новацией 2021 г. явилось включение в образовательный стандарт для специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», кроме профессиональных и общепрофессиональных компетенций, универсальных компетенций (см. Приказ Минобрнауки России от 14 апреля 2021 г. № 293). В результате освоения программы обучения по новому ФГОС у студентов должны быть сформированы такие универсальные компетенции, как командная работа и лидерство (УК-3), коммуникация (УК-4), межкультурное взаимодействие (УК-5), самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) (УК-6, УК-7), гражданская позиция (УК-11). Важными являются формирование у студентов гражданской позиции, заключающейся в нетерпимом отношении к коррупционному поведению, и желание повышать свои профессиональные знания и умения работать в команде.

В связи с этим логично рассмотреть взаимосвязь формируемых в процессе обучения компетенций и ценностно-ориентированных конструктов личности. Данную работу мы разделили на два этапа, первым из которых будет оценка ценностной составляющей личности у студентов разных курсов экономического направления, чему и посвящена данная статья.

## Основная часть

Ученые предпринимали попытки исследовать ценностные ориентировки личности в вопросах экономики [Журавлев, 2003, www]. Так, В.И. Пачиков выявил, что человеческий фактор в развитии экономики складывается из осознания человека себя как личности и оценки своей роли в экономической системе, а данная рефлексия напрямую зависит от сформированной экономической безопасности [Пачиков, 2010, 129]. Однако автор делает акцент на том, что экономическая образованность должна стать не единовременным явлением, но частью такого педагогического процесса, который обеспечит развитие человека в данной сфере в течение всей жизни. Таким образом, перед системой профессионального образования встает проблема о комплексном формировании «экономической Я-концепции» будущего кадра.

Понятие «Я-концепции» не ново для науки. Оно было введено У. Джеймсом в конце XIX в.

Будучи системным понятием, основывающимся на личностной сфере человека, оно может быть рассмотрено с разных сторон, в частности с «экономической» точки зрения. Однако более современным аналогом понятия «Я-концепция» является «психологическая безопасность».

Большинство авторов рассматривают психологическую безопасность с точки зрения устойчивости личности к внешним факторам. Это может быть как эмоционально-волевая устойчивость (Ф.Д. Гордов, В.И. Лебедев и др.), адаптация к стрессовым ситуациям (Ф.Б. Березин, В.В. Суворова и др.), так и психологическая подготовка человека к сложным видам профессиональной деятельности (А.А. Леонов, Г.Т. Береговой и др.) [Вербина, 2013, 197]. Отдельные авторы рассматривают психологическую безопасность, вынося на первое место отдельные ее аспекты, например саморегуляцию [Морозова и др., 2021, 320]. Другие авторы, подразумевая систему личностных ценностей и мотивов личности, говорят о «кадровой безопасности» [Вантеева, 2021, 105].

Каждая организация имеет свою цель, задачи и миссию. Очевидно, что одним из самых важных столпов, на которых будет базироваться компания, являются ее кадры. То, насколько они замотивированы к работе и какие ценности являются у них приоритетными, безусловно, сказывается на выполняемой работе. Именно поэтому в своем исследовании мы решили рассмотреть ценностные установки у студентов разных курсов экономической специальности.

Целью исследования является анализ ценностных установок у студентов-экономистов 1-5-го курсов. В исследовании приняли участие 107 студентов, из них 20 человек – студенты 1-го курса, 23 человека – студенты 2-го курса, 23 человека – студенты 3-го курса, 20 человек – студенты 4-го курса, 21 человек – студенты 5-го курса.

Для определения ценностных установок мы использовали методику Е.Б. Фанталовой «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах». В основу данной методики легло соотношение между двумя плоскостями сознания человека, а именно понятий ценности как важности определенной сферы человеческой жизни и доступности как достижимости этой сферы и ее нахождения «в обозримом психологическом поле». Респонденты должны оценить сначала ценность, а затем доступность 12 сфер человеческой жизни:

- активной, деятельной жизни;
- здоровья (физического и психического);
- интересной работы;
- красоты природы и искусства;
- любви (духовной и физической близости с любимым человеком);
- материально обеспеченной жизни (отсутствия материальных затруднений);
- наличия хороших и верных друзей;
- уверенности в себе (свободы от внутренних противоречий, сомнений);
- познания (возможности расширения своего образования, кругозора, общей культуры, а также интеллектуального развития);
- свободы как независимости в поступках и действиях;
- счастливой семейной жизни;
- творчества (возможности творческой деятельности).

Ценность (далее – Ц) и доступность (далее – Д) могут иметь несколько вариантов взаимосвязи:

- 1) Ц и Д полностью совпадают;
- 2) Ц и Д в значительной степени совпадают;

3) Ц и Д в значительной степени расходятся:

- Ц превышает Д ( $C > D$ ), и такое психологическое состояние называется внутренним конфликтом – разрывом между потребностью и возможностью получить желаемое;
- Д превышает Ц ( $D > C$ ), т. е. наблюдается избыточность какой-либо сферы при отсутствии интереса личности в ней, что было названо внутренним вакуумом;

4) Ц и Д полностью расходятся [Фанталова, 2013, 31].

Совпадение или расхождение определялось с помощью индекса расхождения «Ц – Д» ( $R_{ц-д}$ ). О значительном расхождении говорится в случае, если различие между Ц и Д более чем в четыре единицы, а если индекс фиксируется в промежутке  $-3 < R_{ц-д} < +3$ , то он попадает в «нейтральную зону».

Нам было важно рассмотреть, в каких сферах у студентов наблюдается внутренний конфликт ( $C > D$ ), а в каких – внутренний вакуум ( $D > C$ ). Процентное соотношение студентов разных курсов с внутренним конфликтом по 12 сферам жизни представлено в табл. 1.

**Таблица 1 - Сравнительные показатели наличия внутреннего конфликта по сферам у студентов-экономистов 1-5-го курсов, %<sup>1</sup>**

Курс	Понятия-ценности											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1-й курс	0	75,0*	20,0	10,0	50,0*	70,0*	10,0	35,0	5,0	40,0	60,0*	0
2-й курс	0	43,5	30,4	0	43,5	56,5*	26,1	13,0	4,3	17,4	52,2*	0
3-й курс	0	47,8	17,4	0	43,5	60,9*	21,7	43,5	8,7	17,4	60,9*	39,1
4-й курс	0	78,3*	30,4	0	47,8	56,5*	8,7	30,4	0	0	69,6*	0
5-й курс	0	71,4*	28,6	38,1	42,9	42,9	0	57,1*	0	57,1*	14,3	0

Из табл. 1 можно увидеть, что для студентов-экономистов 1-го курса особо важны такие сферы, как здоровье (2), любовь (5), материально обеспеченная жизнь (6), счастливая семейная жизнь (11). У студентов 2-го и 3-го курсов ценность здоровья (2) и любви (5) немного ниже, но для них также важны материально обеспеченная жизнь (6) и счастливая семейная жизнь (11). Распределение ценностей у студентов 4-го курса похоже на распределение ценностей у студентов 1-го курса: для них также важны здоровье (2), материально обеспеченная жизнь (6), счастливая семейная жизнь (11); ценность любви (5) незначительно ниже. Результаты студентов 5-го курса немного отличаются от результатов остальных курсов. Так, больше трети студентов 5-го курса выделили красоту природы и искусства (4) как важную ценность при практически полной незаинтересованности в этой сфере остальных курсов. Аналогичная (хотя и в меньшей степени) картина наблюдается с такими понятиями-ценностями, как уверенность в себе (8) и свобода как независимость в поступках и действиях (10).

Можно предположить, что повышение ценности уверенности в себе (8) и свободы в поступках и действиях (10) с повышением курса связано с тем, что студенты-выпускники переосмыслили свое положение студента и постепенно переходят к идентификации себя не как

<sup>1</sup> Числами 1-12 пронумерованы следующие понятия-ценности: 1 – активная, деятельная жизнь; 2 – здоровье; 3 – интересная работа; 4 – красота природы и искусства; 5 – любовь; 6 – материально обеспеченная жизнь; 7 – наличие хороших и верных друзей; 8 – уверенность в себе; 9 – познание; 10 – свобода как независимость в поступках и действиях; 11 – счастливая семейная жизнь; 12 – творчество.

студента, а как будущего специалиста. В то же время можно увидеть относительно высокую важность материально обеспеченной жизни (6) при невысокой важности интересной работы (3).

**Таблица 2 - Сравнительные показатели наличия внутреннего вакуума по сферам у студентов-экономистов 1-5-го курсов, %<sup>2</sup>**

Курс	Понятия-ценности											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1-й курс	80,0*	10,0	5,0	55,0*	10,0	10,0	15,0	35,0	50,0*	35,0	0	70,0*
2-й курс	56,5*	4,3	4,3	60,9*	8,7	4,3	26,1	21,7	43,5	17,4	4,3	52,2*
3-й курс	56,5*	4,3	13,0	73,9*	17,4	13,0	26,1	17,4	43,5	21,7	0	26,1
4-й курс	47,8	0	8,7	65,2*	0	0	52,2*	0	56,5*	13,0	0	95,7*
5-й курс	47,6	0	28,6	85,7*	28,6	14,3	28,6	14,3	28,6	14,3	14,3	28,6

В табл. 2 показаны результаты оценок студентов понятий-ценностей по доступности. Для студентов всех курсов больше всего доступны активная, деятельная жизнь (1), красота природы и искусства (4). Студенты 1-4-го курсов выделили познание (9) как избыточное в своей жизни, однако студенты 5-го курса не считают данное понятие-ценность чрезмерно доступным, одновременно с этим не рассматривая его в качестве недостаточно доступного (в табл. 1 ни у одного студента не было обнаружено внутреннего вакуума, который возникает при большой важности, но небольшой доступности данного понятия-ценности). Студенты 1-го, 2-го и 4-го курсов считают малозначимым творчество в своей жизни, присутствие творчества кажется им избыточным. Только 4-й курс видит наличие хороших и верных друзей (7) как чрезмерно доступную ценность.

Незаинтересованность в когнитивных ценностях (4, 9, 12) очевидна для данного возрастного периода, но необычным является попадание в зону внутреннего вакуума активной, деятельной жизни (1). Мы предполагаем, что это может быть связано с чрезмерно возросшим значением Интернета и доступности общения через социальные сети за последние несколько лет.

Удовлетворенность ценностей отмечается в таких сферах человеческой жизни, как интересная работа (3), наличие хороших и верных друзей (7), уверенность в себе (8) и свобода как независимость в поступках и действиях (10) (у студентов всех курсов, кроме 5-го курса). Это те ценности, которые попали в «нейтральную зону».

## Заключение

Наиболее ценными в жизни студентов всех курсов являются здоровье, любовь, материально обеспеченная жизнь и счастливая семейная жизнь. Значение этих ценностей в жизни студентов очень высоко, но из-за малодоступности этих ценностей в данный момент возникает внутренний конфликт, который выражается в превышении параметра «ценность» над параметром «доступность». Только студенты 5-го курса выделили уверенность в себе и свободу

<sup>2</sup> Числами 1-12 пронумерованы следующие понятия-ценности: 1 – активная, деятельная жизнь; 2 – здоровье; 3 – интересная работа; 4 – красота природы и искусства; 5 – любовь; 6 – материально обеспеченная жизнь; 7 – наличие хороших и верных друзей; 8 – уверенность в себе; 9 – познание; 10 – свобода как независимость в поступках и действиях; 11 – счастливая семейная жизнь; 12 – творчество.

как независимость в поступках и действиях в качестве актуальных ценностей, что может быть связано со скорым изменением их роли в обществе, так как эти студенты в этом году закончат университет. Знаниевые ценности, а именно красота природы и искусства, познание и творчество, а также такое понятие-ценность, как активная, деятельная жизнь, в данном возрастном периоде не представляют серьезного значения для студентов, выводя эти ценности в зону внутреннего вакуума, особенностью которой является значительное превышение доступности над ценностью.

Таким образом, проанализировав ценностные установки у студентов 1-5-го курсов, обучающихся по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», мы можем сделать следующие выводы: на данном этапе исследования невозможно дать однозначного ответа на вопрос о том, насколько выявленные важные ценности соотносятся с теми компетенциями, которые требуется формировать у студентов по ФГОС. Например, в УК-6 указано следующее: «Способен... реализовывать приоритеты собственной деятельности... на основе... образования в течение всей жизни». При крайне низкой важности познания это косвенно говорит о том, что данная компетенция формируется недостаточно эффективно. Это также подтверждает полученный результат высокой важности для респондентов материально обеспеченности жизни, который вступает в противоречие с крайне важной для будущих специалистов по экономической безопасности компетенцией УК-11: «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению». Тем не менее проведенное исследование позволило нам сделать предположение о существовании косвенной взаимосвязи между формированием компетенций и ценностями у студентов. В своих последующих исследованиях мы планируем выявить эту корреляцию.

## Библиография

1. Вантеева В.В. Кадровая безопасность предприятия // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2021. № 1. С. 105-111.
2. Вербина Г.Г. Психологическая безопасность личности // Вестник Чувашского университета. 2013. № 4. С. 196-202.
3. Дятлов А.В., Верещагина А.В., Самыгин С.И. Предпринимательство и экономическая безопасность России в условиях вызовов информационной эпохи: теоретические аспекты социологической рефлексии // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predprinimatelstvo-i-ekonomicheskaya-bezopasnost-rossii-v-usloviyah-vyzovov-informatsionnoy-epohi-teoreticheskie-aspekty>
4. Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б. Нравственно-психологическая регуляция экономической активности. М.: Институт психологии РАН, 2003. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058424>
5. Морозова И.С., Медовикова Е.А., Гриненко Д.Н., Каргина А.Е. Развитие осознанной саморегуляции работников предприятий угольной промышленности как условие обеспечения безопасности профессиональной деятельности // Педагогика, психология, общество: новая реальность. Чебоксары, 2021. С. 319-322.
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность: приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_384854/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_384854/)
7. Паспорт национального проекта «Национальная программа "Цифровая экономика Российской Федерации"». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_328854/9e733b9ece0472e8f17a73cd753a75784f9e1fab/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328854/9e733b9ece0472e8f17a73cd753a75784f9e1fab/)
8. Пачиков В.И. Экономическая Я-концепция как важный элемент профессиональной подготовки // Образование и наука. 2010. № 5. С. 127-132.
9. Петрякова Л.А. Юридический анализ составов мошенничества в банковской сфере // Сибирский юридический вестник. 2021. № 2. С. 80-85.
10. Судаков А.В., Грамзин А.В., Дудин Д.А., Щербатюк Д.С., Поремский А.Р. Мошенничество в сети во время пандемии // StudNet. 2021. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moshennichestvo-v-seti-vo-vremya-pandemii>
11. Фанталова Е.Б. Методика «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах»: ценностно-ориентированные конструкты личности и их иллюстрация на конкретных примерах // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». 2013. № 8. С. 30-38.

---

## **Research on value attitudes in the development of universal competencies in the students of the specialty 38.05.01 "Economic security"**

**El'mira F. Nasyrova**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Professor at the Department of the pedagogy of professional  
and additional education,  
Surgut State University,  
628412, 1 Lenina av., Surgut, Russian Federation;  
e-mail: elm.n@mail.ru

**Yuliya M. Minnikova**

Postgraduate,  
Surgut State University,  
628412, 1 Lenina av., Surgut, Russian Federation;  
e-mail: minnak@yandex.ru

### **Abstract**

The article is devoted to the study of the influence of value-oriented personal constructs on the development of universal competencies in the students of the specialty 38.05.01 "Economic security". The authors of the article pay attention to the fact that the formation of the mechanisms of economic security at the macro- and microlevels is provided by competent personnel, and therefore understanding their values attitudes is of great importance for the future of any economic entity. Value attitudes can be analyzed even at the stage of training a future specialist in the higher education system, therefore, this article discusses the first stage of the study, where, taking into account the results of the analysis of the value attitudes of the students of the specialty 38.05.01 "Economic security" carried out using the technique "The level of the correlation between value and accessibility in various spheres of life" developed by E.B. Fantalova, the authors draw conclusions about the degree of the influence of these attitudes on the development of universal competencies in future security specialists and point out that at this stage of the study, it is impossible to give an unambiguous answer to the question of how the identified important values correlate with the competencies that need to be developed in students according to the Federal State Educational Standard. Nevertheless, the results of the study allow the researchers to make an assumption about the existence of an indirect interrelation between the formation of competencies and values in students.

### **For citation**

Nasyrova E.F., Minnikova Yu.M. (2021) Issledovanie tsennostnykh ustanovok v formirovanii universal'nykh kompetentsii studentov, obuchayushchikhsya po napravleniyu podgotovki spetsialiteta 38.05.01 "Ekonomicheskaya bezopasnost'" [Research on value attitudes in the development of universal competencies in the students of the specialty 38.05.01 "Economic security"]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 612-619. DOI: 10.34670/AR.2021.43.45.022

---

**Keywords**

Development of competencies, value attitudes, economic security, psychological security, students.

**References**

1. Dyatlov A.V., Vereshchagina A.V., Samygin S.I. (2015) Predprinimatel'stvo i ekonomicheskaya bezopasnost' Rossii v usloviyakh vyzovov informatsionnoi epokhi: teoreticheskie aspekty sotsiologicheskoi refleksii [Entrepreneurship and economic security in Russia in the context of the challenges of the information age: theoretical aspects of sociological reflection]. *Gumanitarnye, sotsial'no-ekonomicheskie i obshchestvennyye nauki* [Humanities, socioeconomic and social sciences], 11. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/predprinimatelstvo-i-ekonomicheskaya-bezopasnost-rossii-v-usloviyah-vyzovov-informatsionnoy-epohi-teoreticheskie-aspekty> [Accessed 04/11/21].
2. Fantalova E.B. (2013) Metodika "Uroven' sootnosheniya tsennosti i dostupnosti v razlichnykh zhiznennykh sferakh": tsennostno-orientirovannyye konstrukty lichnosti i ikh illyustratsiya na konkretnykh primerakh [The technique "The level of the correlation between value and accessibility in various spheres of life": value-oriented personal constructs and their illustration in a specific context]. *Sborniki konferentsii NITs "Sotsiosfera"* [Proceedings of the conferences organized by Sotsiosfera], 8, pp. 30-38.
3. Morozova I.S., Medovikova E.A., Grinenko D.N., Kargina A.E. (2021) Razvitie osoznannoi samoregulyatsii rabotnikov predpriyatiy ugol'noi promyshlennosti kak uslovie obespecheniya bezopasnosti professional'noi deyatel'nosti [The development of conscious self-regulation of employees of coal industry enterprises as a condition for ensuring the safety of professional activities]. In: *Pedagogika, psikhologiya, obshchestvo: novaya real'nost'* [Pedagogy, psychology, society: a new reality]. Cheboksary, pp. 319-322.
4. *Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – spetsialitet po spetsial'nosti 38.05.01 Ekonomicheskaya bezopasnost': prikaz Minobrnauki Rossii ot 14.04.2021 № 293* [On approving the Federal State Educational Standard of Higher Education – specialty in the area of study 38.05.01 Economic security: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 293 of April 14, 2021]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_384854/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_384854/) [Accessed 04/11/21].
5. Pachikov V.I. (2010) Ekonomicheskaya Ya-kontseptsiya kak vazhnyi element professional'noi podgotovki [The economic Self-concept as an important element of professional training]. *Obrazovanie i nauka* [Education and science], 5, pp. 127-132.
6. *Pasport natsional'nogo proekta "Natsional'naya programma "Tsifrovaya ekonomika Rossiiskoi Federatsii"* [The passport of the national project "The national program "The digital economy of the Russian Federation""]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_328854/9e733b9ece0472e8f17a73cd753a75784f9e1fab/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328854/9e733b9ece0472e8f17a73cd753a75784f9e1fab/) [Accessed 04/11/21].
7. Petryakova L.A. (2021) Yuridicheskii analiz sostavov moshennichestva v bankovskoi sfere [Legal analysis of fraud in the banking sector]. *Sibirskii yuridicheskii vestnik* [Siberian law bulletin], 2, pp. 80-85.
8. Sudakov A.V., Gramzin A.V., Dudin D.A., Shcherbatyuk D.S., Poremskii A.R. (2021) Moshennichestvo v seti vo vremya pandemii [Online fraud during the pandemic]. *StudNet*, 6. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/moshennichestvo-v-seti-vo-vremya-pandemii> [Accessed 04/11/21].
9. Vanteeva V.V. (2021) Kadrovaya bezopasnost' predpriyatiya [Personnel security of enterprises]. *Skif. Voprosy studencheskoi nauki* [Scythian. Issues of student science], 1, pp. 105-111.
10. Verbina G.G. (2013) Psikhologicheskaya bezopasnost' lichnosti [Psychological security of an individual]. *Vestnik Chuvashskogo universiteta* [Bulletin of the Chuvash University], 4, pp. 196-202.
11. Zhuravlev A.L., Kupreichenko A.B. (2003) *Nravstvenno-psikhologicheskaya regulyatsiya ekonomicheskoi aktivnosti* [Moral and psychological regulation of economic activity]. Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Available at: <https://znanium.com/catalog/product/1058424> [Accessed 04/11/21].