

УДК 331.54

DOI: 10.34670/AR.2021.40.19.024

Применение метода эссе при изучении представлений о профессии сотрудников органов внутренних дел

Гарманова Ольга Викторовна

Подполковник полиции;
старший преподаватель,
кафедра философии, иностранных языков
и гуманитарной подготовки сотрудников органов внутренних дел,
Тюменский институт повышения квалификации
сотрудников МВД России,
625049, Российская Федерация, Тюмень, ул. Амурская, 75;
e-mail: press_akadem@mvd.gov.ru

Аннотация

Изучение представлений сотрудников органов внутренних дел относительно исполняемой ими деятельности представляет особую актуальность в силу того, что является одним из действенных способов выявления «проблемных зон» в деятельности служб охраны безопасности и правопорядка в Российской Федерации. Помимо этого, анализ уже сложившегося в сознании сотрудников органов внутренних дел образа профессии способствует повышению эффективности выполнения ими своих должностных обязанностей, открывает перспективы для карьерного роста. В статье автор сосредоточил внимание на значимости исследования представлений сотрудников органов внутренних дел относительно их профессии. В работе было проанализировано понятие «представление о профессии» применительно к исследуемому роду деятельности, выявлены основные способы изучения указанных представлений, рассмотрен метод эссе как один из наиболее значимых и результативных с точки зрения анализа образа профессиональной деятельности. Автор делает важный вывод о положительных перспективах применения данного метода при исследовании представлений о профессии сотрудников органов внутренних дел.

Для цитирования в научных исследованиях

Гарманова О.В. Применение метода эссе при изучении представлений о профессии сотрудников органов внутренних дел // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 629-635. DOI: 10.34670/AR.2021.40.19.024

Ключевые слова

Представление о профессии, сотрудники органов внутренних дел, метод эссе, образ профессии, профессиональная компетентность, профессиональное самосознание.

Введение

На сегодняшний день рост исследовательского интереса к проблеме оценки профессиональной компетентности и профессионального самосознания представителей различных сфер деятельности обусловлена, в первую очередь, повышенным спросом на высококвалифицированный труд. В особенности компетентность специалистов в избранных ими направлениях деятельности значима в тех отраслях, которые связаны со спасением, поддержанием и охраной жизни и здоровья людей, предупреждением и устранением ситуаций повышенной опасности и их последствий.

В то же время проблемы повышения эффективности деятельности анализируются исследователями чаще всего применительно к профессиям, которые тесно связаны с межличностным общением [Бендюков, Соломин, 2006; Васюк, 1992; Шафажинская, 1985]. При этом в научном обороте сравнительно мало трудов, которые посвящены проблеме восприятия своей деятельности представителями правоохранительных органов.

Среди профессий, в рамках которых специалисты непосредственно работают с людьми, на сегодняшний день незначительно уделено внимание и вопросам исследования профессионального самосознания сотрудников органов внутренних дел, а имеющиеся научные разработки носят пока достаточно концептуальный характер [Абызов, Свободный, 2002; Ардавов, 1997; Козин, 2010; Свободный, 2003, 2002; Хамидова, Уткин, Проказников, 2011]. Бесспорно, сотрудники полиции должны четко знать не только нормативно-правовые документы, регулирующие их права и обязанности, но и главное – сотрудники правопорядка должны обладать высоким морально-нравственным потенциалом, который сегодня зависит от множества объективных и субъективных факторов [Шагбанова, 2018, 263]. В силу необходимости постоянной адаптации данной деятельности к требованиям времени, исследование представлений сотрудников органов внутренних дел об основах и специфике ее выполнения является залогом усовершенствования их профессиональных знаний, умений и навыков в будущем. Кроме того, от глубины осознания сущности и специфики своей профессии, в конечном счете, зависит становление сотрудника органов внутренних дел как профессионала, способного оперативно решать задачи по охране безопасности и правопорядка. В свою очередь, высокая степень сформированности профессиональных качеств сотрудников полиции, конечно же, обеспечивает им более легкое вхождение в профессию, гармоничное выстраивание отношений в коллективе, личностный и карьерный рост.

Основная часть

На первый взгляд можно заключить, что недостаточная изученность понимания сотрудниками органов внутренних дел основ своей профессии является результатом отсутствия результативных методик для проведения данных исследований, в особенности в силу того, что традиционно часто применяемые на практике социологические методы опроса и интервью в ряде случаев позволяют получить весьма поверхностное представление об объекте. Для выявления наиболее эффективных методов и способов исследования, первоначально необходимо дать дефиницию понятию «представление о профессии», так как без определения сложно будет ответить на вопрос о том, как именно эффективно можно его изучать.

Под термином «представления о профессии» следует понимать сложившийся в сознании индивида и сравнительно устойчивый образ того рода занятий, для выполнения которого он получал специальную подготовку и который реализуется им в качестве профессиональной

деятельности, являясь источником существования. В данном случае, все элементы данного определения в отношении профессии являются ключевыми: для ее успешного выполнения субъект должен обладать специальными знаниями, обеспечивающими высокую результативность деятельности. Последняя, в свою очередь, должна осознаваться им как профессиональная, в результате чего субъект ощущает внутреннюю принадлежность к определенной группе, а также склонности и способности к занятию конкретным родом деятельности. Наконец, последняя должна обладать значимостью с точки зрения обеспечения нормального уровня жизнедеятельности субъекта.

Однако, методики исследования представлений о профессии должны быть обращены не к набору элементов, составляющих деятельность, а к комплексному образу ее в сознании субъекта, от сформированности которого напрямую зависит результативность действий, так как само содержание деятельности в значительной степени генерируется именно образом желаемого [Дроботова, 2005, 73]. При выполнении любого рода занятий субъект стремится соотнести свои действия с тем набором профессиональных параметров, которые сформированы в его сознании. В то же время, несмотря на присутствие в представлениях сотрудников органов внутренних дел определенного образа профессии (как будущей – в период обучения, так и уже выполняемой – после подготовки в специальных учреждениях), он не является неизменным. Ведь образ профессии – многокомпонентный результат работы человеческой психики. Как следствие, некоторые представления о профессии являются сравнительно устойчивыми, они определяются специальной подготовкой (например, содержание профессиональной деятельности, ответственность за ее невыполнение, представления о субординации в рамках подразделения и т.д.), в то время как другие – динамичны, так как их основу составляет чувственно-эмоциональная сфера человека. Так, например, сотрудник органов внутренних дел не может принять окончательное решение относительно своего поведения в стрессовых и чрезвычайных, непредвиденных ситуациях, в которых от степени оперативности его действий, компетентности в избранной профессии, зависят жизнь и здоровье людей. Ведь выбор стратегии поведения, несмотря на наличие инструкций и необходимость следовать им, зависит в том числе, и от конкретной ситуации. Тем самым, сложность исследования представлений сотрудников органов внутренних дел о профессии определяется их когнитивной и эмоциональной составляющими, корреляцией между идеальным и должным.

В этой связи возникает вопрос о целесообразности и результативности существующих методов исследования данного показателя. Было бы неверным, в данном случае, констатировать отсутствие эффективных методик по диагностике представлений о профессии в современной науке. В данном случае, следует отметить распространенность в современной психодиагностике таких форм и методов исследования, как самоотчеты, вольные самоописания с дальнейшей аналитической обработкой, проектные методики, в частности – Р. Бернса «Автопортрет» [Бернс, www], М. Куна, Т. Мак-Партланда «Кто Я?» [Лебедева, 2002], где в рамках составления автобиографического повествования человек рассказывает, в том числе, о своей профессии. Раскрытию представлений сотрудников органов внутренних дел о том, как именно они должны выполнять свои профессиональные обязанности, способствуют также специально спроектированные анкеты, применение семантического дифференциала Ч. Осгуда, использование в различных вариациях метода «неоконченных предложений» и проч. [Свободный, 2003, 42].

В этой связи целесообразно подробнее остановиться на таком малоизученном методе исследования представлений о профессии сотрудников полиции, как метод эссе. Традиционно под эссе понимается краткое прозаическое сочинение, суть которого заключается в выражении

впечатлений субъекта по отношению к какой-либо проблеме, либо вопросу. При этом следует заметить, что данная форма выражения призвана передать именно впечатления индивида: она отнюдь не является абсолютной истиной, либо исчерпывающим представлением в какой-либо области знания.

Вместе с тем, к несомненным достоинствам эссе можно отнести лаконичность, сжатость, передачу самой сути представлений респондента, в рамках составления которого его внимание обращено к основе вопроса, а не к деталям. В этой связи, представляется, что именно эссе может претендовать на роль одного из ведущих и результативных методов исследования представлений сотрудников органов внутренних дел об их профессии. Ограниченный объем данного сочинения позволит им, с одной стороны, лаконично выразить свое отношение к теме эссе, с другой – абстрагироваться от излишней эмоциональности при ответе, который, в результате, получится более четким и структурированным.

Именно метод эссе позволит исследовать представления сотрудников полиции не только относительно их отношения к исполнению своих профессиональных обязанностей, но также с точки зрения перспектив карьерного роста. Аналитическая обработка полученных результатов позволит выявить «проблемные зоны», в которых присутствует недопонимание работниками органов внутренних дел особенностей своей профессии, что, в свою очередь, может послужить основой корректировки учебных планов и программ, специальных курсов в высшей школе по введению в специальность.

Личностное восприятие профессии, формирующее ее образ в сознании человека, наилучшим образом может быть раскрыто при написании сотрудниками органов внутренних дел эссе на такие темы, как «Особенности моей профессии», «В чем состоит общественная значимость моей профессии?», «Способы борьбы с эмоциональным выгоранием на службе», «Принципы действия полицейского в ситуациях риска», «Роль понятий долга и чести в профессии полицейского», «Полицейский – это профессия или призвание?», «Всегда ли в жизни есть место подвигу?» и некоторые иные. Возможность поразмыслить над вопросами сущности и специфики своей профессиональной деятельности, изложив в сжатом виде свои основные мысли, позволит сотрудникам органов внутренних дел сконцентрировать внимание на наиболее значимых аспектах выполняемой ими деятельности. Это, в свою очередь, является базой для дальнейшего профессионального роста личности.

Наконец, стоит отметить значительный творческий потенциал данного метода исследования представлений сотрудника о профессии. Написание эссе предполагает изложение своих мыслей в свободной форме, что, в свою очередь, позволяет избежать «шаблонных» ответов, а также выбора их ограниченного множества, как в случае применения к респонденту иных форм и методов исследования, например, анкетирования. Заранее озвученный интервьюером перечень ответов ограничивает сознание респондента, сосредотачивая его внимания лишь на представленных вариантах ответа. Между тем, особенности конкретной профессии могут быть раскрыты в рамках предложенных вариантов не полностью, схематично. В этой связи личное представление, изложенное в форме эссе, позволит дать более комплексную характеристику деятельности сотрудника органов внутренних дел, избежать общих ответов, тенденциозных представлений и приблизительности.

Заключение

Подводя итоги, следует отметить, что метод эссе, в настоящее время еще недостаточно широко применяемый в рамках изучения представлений сотрудников органов внутренних дел о своей профессии, обладает большим количеством достоинств, позволяющих широко внедрять

его в такого рода исследования. Краткость изложения, выделение основных и, в ряде случаев, проблемных моментов, творческий характер задачи позволяет признать метод эссе одним из ключевых с точки зрения формирования, закрепления и развития представлений работников органов внутренних дел об их профессии.

Библиография

1. Абызов К.Р., Свободный Ф.К. Исследование самосознания сотрудника ОВД // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2002. № 4. С. 160-165.
2. Ардавов М.К. Самосознание сотрудников ОВД: национальный, гражданский, профессиональный аспекты // Психопедагогика в правоохранительных органах. 1997. № 1 (5). С. 8-13.
3. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. СПб.: Речь, 2006. 240 с.
4. Бернс Р. Методика «Автопортрет». URL: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/123-projective-tests-of-personality-research/3228-2021-01-15-10-38-36>
5. Васюк А.Г. Психологические особенности профессионального становления личности врача: дис. ... канд. психол. наук. Калуга, 1992. 253 с.
6. Дроботова Е.В. Образ профессии как результат развития профессионального самосознания личности // Вестник Полоцкого государственного университета. 2005. № 5. Серия Е. С. 70-78.
7. Козин Д.А. Развитие профессионального самосознания работников органов внутренних дел как фактор эффективности их деятельности // Вестник Ставропольского государственного университета. 2010. № 3. С. 129-131.
8. Лебедева Л., Лебедева О. Затерянный мир // Школьный психолог. 2002. № 10. С. 7.
9. Михайлова С.Ю., Елисеева А.А. Формирование условий, способствующих росту профессионального самосознания в целях улучшения имиджа сотрудника ОВД на современном этапе // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 3. С. 50-
10. Свободный Ф.К. Исследование профессионального самосознания сотрудника ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2003. № 2 (20). С. 42-44.
11. Свободный Ф.К. К вопросу о формировании профессионального самосознания сотрудника ОВД // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2002. № 4. С. 174-1
12. Хамидова И.В., Уткин Ю.В., Проказников А.А. Профессиональное самосознание сотрудника ОВД и пути оптимизации его формирования // Вестник Рязанского филиала Московского университета МВД России. 2011. № 5. С. 181-185.
13. Шагбанова Х.С. Из опыта реализации патриотического воспитания полицейских в зарубежных странах // Образование и право. 2018. № 12. С. 262-267.
14. Шафажинская Н.Е. Психологические особенности формирования профессионального самосознания будущего учителя // Совершенствование психолого-педагогической подготовки студентов педвуза. М., 1985. С. 33-39.

Application of the essay method in the study of ideas about the profession of employees of internal affairs bodies

Ol'ga V. Garmanova

Police Lieutenant Colonel;
Senior Lecturer,

Department of Philosophy, Foreign Languages
and Humanitarian Training,

Tyumen Institute for Advanced Training of Employees
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,

625049, 75, Amurskaya str., Tyumen, Russian Federation;
e-mail: press_akadem@mvd.gov.ru

Abstract

The study of the ideas of employees of internal affairs bodies regarding the activities they perform is of particular relevance due to the fact that it is one of the most effective ways to identify some problem areas in the activities of security and law enforcement services in the Russian Federation. In addition, the analysis of the image of the profession already formed in the minds of employees of the internal affairs bodies helps to increase the efficiency of their performance of their duties, and opens up prospects for career growth. In the article, the author of the research focused on the importance of studying the views of employees of the internal affairs bodies regarding their profession. The paper analyzed the concept of representation of the profession in relation to the type of activity under study. The author has identified the main ways of studying these representations, considered the essay method as one of the most significant and effective in terms of analyzing the image of professional activity. The author finally makes an important conclusion about the positive prospects for the use of this method in the study of ideas about the profession of employees of the internal affairs bodies.

For citation

Garmanova O.V. (2021) *Primenenie metoda esse pri izuchenii predstavlenii o professii sotrudnikov organov vnutrennikh del* [Application of the essay method in the study of ideas about the profession of employees of internal affairs bodies]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 629-635. DOI: 10.34670/AR.2021.40.19.024

Keywords

Understanding of the profession, employees of internal affairs bodies, essay method, image of the profession, professional competence, professional identity.

References

1. Abyzov K.R., Svobodnyi F.K. (2002) *Issledovanie samosoznaniya sotrudnika OVD* [Study of self-consciousness of an internal affairs officer]. *Vestnik Barnaul'skogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii* [Bulletin of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 4, pp. 160-165.
2. Ardavov M.K. (1997) *Samosoznanie sotrudnikov OVD: natsional'nyi, grazhdanskii, professional'nyi aspekty* [Self-consciousness of police officers: national, civil, professional aspects]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh* [Psychopedagogy in law enforcement agencies], 1 (5), pp. 8-13.
3. Bendyukov M.A., Solomin I.L. (2006) *Stupeni kar'ery: azbuka proforientatsii* [Career steps: the ABC of career guidance]. St. Petersburg: Rech' Publ.
4. Burns R. *Metodika «Avtoportret»* [“Self-portrait” Method]. Available at: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/123-projective-tests-of-personality-research/3228-2021-01-15-10-38-36> [Accessed 12/12/2021]
5. Drobotova E.V. (2005) *Obraz professii kak rezul'tat razvitiya professional'nogo samosoznaniya lichnosti* [The image of the profession as a result of the development of a person's professional self-consciousness]. *Vestnik Polotskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Polotsk State University], 5, E, pp. 70-78.
6. Khamidova I.V., Utkin Yu.V., Prokaznikov A.A. (2011) *Professional'noe samosoznanie sotrudnika OVD i puti optimizatsii ego formirovaniya* [Professional self-awareness of an internal affairs officer and ways to optimize its formation]. *Vestnik Ryazanskogo filiala Moskovskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the Ryazan branch of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 5, pp. 181-185.
7. Kozin D.A. (2010) *Razvitie professional'nogo samosoznaniya rabotnikov organov vnutrennikh del kak faktor effektivnosti ikh deyatelnosti* [Development of professional self-awareness of employees of internal affairs bodies as a factor in the effectiveness of their activities]. *Vestnik Stavropol'skogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Stavropol State University], 3, pp. 129-131.
8. Lebedeva L., Lebedeva O. (2002) *Zateryannyi mir* [Lost world]. *Shkol'nyi psikholog* [School psychologist], 10, p. 7.
9. Mikhailova S.Yu., Eliseeva A.A. (2020) *Formirovanie uslovii, sposobstvuyushchikh rostu professional'nogo samosoznaniya v tselyakh uluchsheniya imidzha sotrudnika OVD na sovremennom etape* [Formation of conditions conducive to the growth of professional self-awareness in order to improve the image of a police officer at the present

-
- stage]. *Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoi deyatel'nosti* [Psychology and Pedagogy of Service Activities], 3, pp. 50-
10. Shafazhinskaya N.E. (1985) Psikhologicheskie osobennosti formirovaniya professional'nogo samosoznaniya budushchego uchitelya [Psychological features of the formation of professional self-awareness of the future teacher]. In: *Sovershenstvovanie psikhologo-pedagogicheskoi podgotovki studentov pedvuza* [Improvement of the psychological and pedagogical training of students of a pedagogical university]. Moscow.
 11. Shagbanova Kh.S. (2018) Iz opyta realizatsii patrioticheskogo vospitaniya politseiskikh v zarubezhnykh stranakh [From the experience of implementing patriotic education of police officers in foreign countries]. *Obrazovanie i pravo* [Education and Law], 12, pp. 262-267.
 12. Svobodnyi F.K. (2003) Issledovanie professional'nogo samosoznaniya sotrudnika OVD [Study of the professional self-consciousness of an internal affairs officer]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh* [Psychopedagogy in law enforcement agencies], 2 (20), pp. 42-44.
 13. Svobodnyi F.K. (2002) K voprosu o formirovanii professional'nogo samosoznaniya sotrudnika OVD [To the question of the formation of professional self-consciousness of an internal affairs officer]. *Vestnik Barnaul'skogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii* [Bulletin of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 4, pp. 174-1
 14. Vasyuk A.G. (1992) *Psikhologicheskie osobennosti professional'nogo stanovleniya lichnosti vracha. Doct. Dis.* [Psychological features of the professional development of the personality of a doctor. Doct. Dis.]. Kaluga.