

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.76.64.036

Критический подход к цифровой педагогике – целостная методология в информационном обществе

Алихаджиев Саидмагомед Хаважиевич

Кандидат физико-математических наук
Заведующий кафедрой, доцент,
Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова,
364034, Российская Федерация, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;
e-mail: said366502@mail.ru

Хасамбиева Марьям Ахмедовна

Преподаватель,
Грозненский государственный нефтяной технический университет имени М.Д.
Миллионщикова,
364051, Российская Федерация, Грозный, просп. Хусейна Исаева, 100;
e-mail: said366502@mail.ru

Джамалдинова Марха Ахмадовна

Заведующий кафедрой,
Чеченский государственный педагогический университет,
364068, Российская Федерация, Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33;
e-mail: markha.dzhamaldinova@mail.ru

Аннотация

В настоящее время использование инфокоммуникационных технологий стало живой коммуникационной реальностью, которая пронизывает повседневную жизнь. Взаимосвязь процесса обучения и преподавания с медиализацией и цифровыми технологиями становится все более заметной. С момента распространения цифровых данных, особенно появления всемирной паутины, наблюдается множество явлений и тенденций, касающихся использования ИКТ в образовании. Некоторые из этих тенденций достигли пика производительности с 1990-х годов, но многие из них оказались просто причудой. Один из наиболее часто используемых в настоящее время методов – это перевернутый класс, где студенты изучают теорию дома с помощью цифровых программ, а в классе углубляют свои знания и взаимодействуют с учителями.

Для цитирования в научных исследованиях

Алихаджиев С.Х., Хасамбиева М.А., Джамалдинова М.А. Критический подход к цифровой педагогике – целостная методология в информационном обществе // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 697-703. DOI: 10.34670/AR.2021.76.64.036

Ключевые слова

Мультимедиа, сетевое обучение, цифровизация, педагогика, методология, образование.

Введение

С 2000-х гг. электронное обучение стало новой образовательной средой, которая включает новые формы обучения и преподавания, поддерживаемые информационно-коммуникационными технологиями как по форме, так и по содержанию и методологии. В настоящее время электронное обучение продолжает оставаться важной тенденцией, многие учителя только сейчас открывают для себя преимущества платформы, некоторые из них обращаются к смешанному обучению. Внимание студентов может поддерживаться в течение более короткого периода времени, чем в случае с предыдущими поколениями, использование микроконтента при передаче знаний адаптируется к привычкам ускоренного получения информации.

Во вселенной микроконтента использование небольших учебных программ усиливает популярность независимого обучения. Технологически ориентированный подход к обучению является такой же ошибкой, как и мышление, которое автоматически предполагает эффективность организации обучения благодаря использованию современных технологий. Любая методология, в которой демонстрация занимает видное место, описывает, что ее применение, если оно не связано с процессом, очень легко может зайти в тупик.

Использование технологий, если они не основаны на методологических принципах, не приводит к повышению эффективности учебного процесса. Сосредоточившись только на применении технологий, нереалистичные ожидания не могут быть оправданы.

Можно с уверенностью предположить, что за последние три десятилетия после появления глобальной цифровой сети она впервые стала жизненно важной частью процесса обучения и к настоящему времени достигла конца экспериментальной фазы. Хотя мы знаем ряд передовых практик, единая методология (впоследствии специализирующаяся в специальной области обучения, например в профессиональном образовании) может быть разработана только в том случае, если мы примем во внимание устоявшиеся дидактические правила, обеспечивающие эффективность процессов преподавания и обучения в информационном обществе, которое постоянно находится в состоянии бета-тестирования.

Хотя интерфейсы и стандарты постоянно меняются, методология, критически подходящая к цифровой педагогике, должна основываться как на ранее эффективной педагогической практике, так и на правилах онлайн-общения. Мы находимся в переходном периоде, когда старые методы могут не работать только из-за цифрового разрыва. Это разделение состоит из нескольких элементов. Одна из его составляющих – экономическая, поскольку циклическая покупка цифровых устройств высокого класса влечет за собой значительные вложения. Другой компонент – социальный. Это зависит от статуса в обществе и положения на рынке труда, в какой степени человек живет в соответствии с технологиями и обладает ли он необходимыми знаниями для их правильного использования. Хотя первоначальное восприятие разделения было основано на различиях между поколениями, следует принимать во внимание экономические и социальные аспекты, а не обобщать X, Y и Z. Невозможно применить на практике эффективную методологию, не окунув теоретический подход в практику.

Основная часть

Самым большим изменением, по сравнению с традиционной классной средой, в цифровых педагогических системах является то, что обучение, поддерживаемое электронными устройствами, не зависит от времени и пространства и, очевидно, направлено на преобразование ролей как ученика, так и учителя. В результате образовательная структура расширяется и совмещается с досугом и уже трудно отделить учебные процессы от работы или простого потребления информации. Краеугольным камнем эффективной методологии является способность к саморефлексии, позволяющая постоянно изучать природу, последствия и способы мышления информационного общества, а также знакомиться с его методами.

Даже если институциональное образование действительно серьезно относится к принципу обучения на протяжении всей жизни, оно не сможет адаптироваться к интенсивному использованию технологий в соответствии с нынешними темпами развития. Изменения должны произойти быстро; в противном случае возникнет разрыв между общим и образовательным использованием ИКТ. Помещая цифровой переход образовательной среды в центр нашего исследования, на первый план выводятся изменения в методах новой учебной среды. Из-за природы информационного века студенты хотят получать знания в более широком масштабе, ища и обрабатывая цифровые учебные программы в соответствии с образцами повседневной пользовательской практики.

Следуя стратегиям, предлагаемым их учителями, выросшими на печатных учебниках, сегодняшние студенты больше не могут безопасно пользоваться Интернетом, они не могут определять актуальность или достоверность информации, представленной на различных веб-сайтах. Вокруг учебного процесса появляются новые сообщества; веб-сайты и веб 2.0 обеспечивают независимый от времени и пространства доступ к информации и возможности для отдельных лиц стать членами виртуальных учебных групп.

В то же время этот информационный взрыв радикально меняет роли учителей. Учителя (и учебники) – больше не единственный источник информации. Они предназначены для оказания методической помощи студентам в виде модератора, аналогичного тому, который обитает на онлайн-форумах. Эта роль модератора уже связана с онлайн-средой, поскольку модераторы выбирают содержание форумов и координируют рабочие процессы. Никогда еще не было такой тесной связи между онлайн-сообществами, совместными рабочими пространствами и учебной средой. Эта технология не только существенно влияет на хранение информации, но также играет важную роль в достижении беспрецедентных уровней доступности, совместного использования и интерактивности. Использование всего этого также дает студентам огромную мотивационную силу. Никогда в истории не было случая, чтобы развитие инфраструктуры (компьютерной сети) оказало такое влияние на общество.

Среди его показателей мы можем легко уловить влияние создания контента, доставки сообщений, демократизации диалога между различными социальными агентами или даже более активного участия граждан в общественном достоянии. Учащиеся проводят активную часть своего свободного времени в интерактивных мероприятиях, связанных с онлайн-сообществами, лишь небольшой процент из них – это учебная деятельность.

Чтобы разработать последовательную методологию, нам необходимо тщательно изучить и нанести на карту рамки, в которых происходят процессы преподавания и обучения. В информационном обществе, основанном на информации, с начала 1990-х годов онлайн-коммуникация преодолела физические границы, которые воздушные перевозки начали

разрушать в индустриальную эпоху.

В цифровой грамотности, основанной на гипертексте, расстояние между кивками составляет всего один клик. Все объекты (тексты, изображения, звуки и видео), вся информация находятся всего с помощью нескольких щелчков мыши, и к ней можно получить доступ через сеть из любой точки физического мира. Сегодня этот процесс отмечен сложной задачей при принятии решения, какая информация является достоверной или актуальной, а какая – фальшивой и бесполезной. В новой цифровой парадигме данные теперь можно передавать, обмениваться ими, искать, копировать или даже подделывать в Интернете, в то время как технология доступна для обычных пользователей. Большое значение имеет тот факт, что Интернет децентрализован, в отличие от промышленных систем связи. Кроме того, социальные сети обходят привратников или, по крайней мере, отталкивают их от контента.

Структура онлайн-медиа-контента нелинейна, с гиперссылками, обеспечивающими свободный проход информации, но в то же время цифровой контент не имеет отличительной основы, как, например, книги, поэтому его ценность часто недооценивается. В информационном обществе цифровые технологии, внедренные на всех этапах жизни человека, одновременно облегчают и усложняют процесс обучения и преподавания. Сегодня ИТ-корпорации играют ключевую роль в развитии искусственного интеллекта, больших данных, умных устройств, умных домов и умных городов и в значительной степени они сами решают, какие типы приложений будут доминировать в повседневной жизни граждан. Но это также означает, что информационно-коммуникационные технологии дешевет и приобретают все большее значение в повседневной жизни, все больше и больше пользователей получают к ним доступ.

Вопрос в том, способствует ли искусственный интеллект когнитивному прогрессу человека и развитию индивидуальных траекторий обучения или, наоборот, удаляет слабых учеников из образовательной системы. В антиутопии искусственный интеллект стирает неквалифицированных рабочих с рынка труда и заменяет их работу алгоритмами. Это снижает, например, важность получения знаний.

Системы больших данных полезны, когда они демонстрируют закономерности, которые помогают улучшить качество образования, но они могут быть инструментом для отбора самых слабых студентов и исключения их из процесса обучения. Человеческая память, переданная на аутсорсинг цифровым хранилищам, позволяет людям сосредоточиться на проблемах без запоминания больших объемов информации. В негативном сценарии при отсутствии заученных данных человеческое творчество снижается, потому что не на чем строить или сочетать. Электронное обучение может сократить отсев, устранив временные и пространственные барьеры для обучения.

Берталан Коменци (2002) в своей книге об информационном обществе перечислил факторы, определяющие его природу: постоянное переходное состояние затрудняет включение краткосрочных прогнозов; в информационном обществе существует сильный технологический детерминизм; информационное общество встроено в мировую экономику; информационное общество – это сетевое общество; информационное общество – это общество, основанное на знаниях и обучающихся; информационное общество – это общество, перегруженное информацией; информационное общество – новый тип массового общества; различия в информационном обществе растут и увеличивают цифровой разрыв.

Но какие методологии определяют контекст обучения в информационном обществе? В перевернутом классе студенты получают знания дома, используя учебные программы онлайн, а уроки проводятся в форме консультаций. «Традиционное» электронное обучение основано на

использовании структуры обучения или системы управления, поддерживающей образование, на основе мультимедийных материалов и гипертекстов, предоставляющих множество изображений и мультимедиа. При необходимости в классе можно использовать геймификацию. В течение последних двух лет геймификация была актуальной темой и предметом повышенного внимания как средство поддержки взаимодействия с пользователем и улучшения положительных моделей использования услуг, таких как повышение активности пользователей, социального взаимодействия или качества и производительности действий. Считается, что эти желаемые модели использования возникают в результате положительного, внутренне мотивирующего игрового опыта, вызванного игровыми / мотивационными возможностями, реализованными в сервисе.

Платформы Web 2.0 позволяют пользователям взаимодействовать и сотрудничать друг с другом в диалоге в социальных сетях в качестве создателей и авторов пользовательского контента, в отличие от веб-сайтов, на которых пользователи ограничиваются простым получением информации. Таким образом, Web 2.0 сокращает разрыв между академическими и общими знаниями, между формальным и неформальным обучением. Неограниченный доступ к массам пользователей через интерактивные онлайн-платформы является важной особенностью. Одним из особых аспектов трансформации, происходящей в наши дни в образовании и педагогике, которую можно ощутить все более и более широко используемыми приложениями ИКТ, является то, что мы стремимся применять изображения более явно, чем когда-либо прежде.

Цифровое повествование использует контент, создаваемый пользователями, и помогает учителям преодолевать некоторые препятствия для продуктивного использования технологий в своих классах. По своей сути цифровое повествование позволяет пользователям стать творческими рассказчиками посредством традиционных процессов выбора темы, проведения исследования, написания сценария и разработки интересного рассказа».

Заключение

Эффективная методология предполагает сознательное использование инструментов онлайн-коммуникации и цифровых медиа. Мы находимся в особой ситуации, потому что в истории обучения никогда не случалось, чтобы учителя и ученики одновременно учились быть эффективными в постоянно меняющемся контексте. В информационном обществе мы предполагаем, что учителя не могут быть лучше вооружены информационной грамотностью, чем ученики.

Эффективная методология может помочь сэкономить время и силы, поскольку после определения наиболее эффективных методов преподаватели могут пропустить экспериментальную фазу. Эффективное использование цифровой педагогики предполагает, что учитель осведомлен о динамике и механизмах действия цифровых медиа и коммуникационных платформ, инструментов и приложений. Эффективный учитель может различать реальное и виртуальное, достоверное и фальшивое, публичное и частное, включая выбор и обмен информацией и вопросы авторского права.

Информационная грамотность, которой должны обладать и учителя, и ученики, предполагает, что процесс обучения включает в себя не только комментирование информации, но также поиск, фильтрацию, оценку, совместное использование, разработку, пересмотр и защиту, и это горизонтальное взаимодействие. Таким образом, способ общения студентов друг

с другом и со своими учителями изменился. По словам Андраша Бенедека, характерные модели получения знаний меняются: концептуальные различия между детством и взрослостью стираются, а формальные образовательные учреждения все чаще заменяются виртуальными средами открытого образования. Однако следует подчеркнуть, что образование, особенно высшее, наполнено передовым опытом и отсутствием целостной методологии.

Хорошая программа цифрового образования должна отвечать следующим требованиям: она должна быть разработана для обучения, следовать педагогическим принципам, предлагать современный, очень разнообразный контент, требовать столько же интеллектуальных усилий для обеспечения непрерывного использования и использовать все возможные средства для углубления знаний студентов, поддержания их интереса, предоставления им возможности испытать цифровые приложения. В настоящее время дети в школах осваивают навыки письма и чтения с помощью цифровых навыков.

Библиография

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М., 2003. 264 с.
2. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М.: Логос, 2000. 302 с.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М.: Академия, 2003. 256 с.
4. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. М.: Эгвес, 2008. 136 с.
5. Benedek A. Új paradigma az oktatásban – a képek elsődlegessége // Magyar Tudomány. 2019. No. 7. P. 949-960. DOI: 10.1556/2065.180.2019.7.2
6. Idrisova J.V., Idigova L.S., Alikhadzhiev S.Kh. Online education: steps into the future // Journal of Physics: Conference Series. 2020. DOI: 10.1088/1742-6596/1691/1/012179ASEDU 2020.
7. Idrisova Zh.V., Kudusova M.I. The influence of using web 2.0 for the cognitive activity of bachelors based on social services // IX international scientific and practical conference "Modernization of the system of continuing education". 2019. P. 446-451.
8. Makarova N.V. (ed.) Informatics and ICT. Methodological guide for teachers. Part 2. Information technology software. Moscow: Peter, 2018. 432 p.

Critical approach to digital pedagogy – holistic methodology in the information society

Saidmagomed Kh. Alikhadzhiev

PhD in physics and mathematics,
Head of chair, associate professor
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,
364034, 32 Sheripova st., Grozny, Russian Federation;
e-mail: said366502@mail.ru

Mar'yam A. Khasambieva

Lecturer,
Grozny State Oil Technical University named after M.D. Millionshchikov,
364051, 100 Khuseina Isaeva st., Grozny, Russian Federation;
e-mail: said366502@mail.ru

Markha A. Dzhamaldinova

Head of chair,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 33 Subry Kishievoi st., Grozny, Russian Federation;
e-mail: markha.dzhamaldinova@mail.ru

Abstract

At present, the use of infocommunication technologies has become a living communication reality that permeates everyday life. The relationship between the process of learning and teaching with medialization and digital technologies is becoming more and more noticeable. Since the spread of digital data, especially the advent of the World Wide Web, there have been many phenomena and trends regarding the use of ICTs in education. Some of these trends have peaked in performance since the 1990s, but many of them turned out to be just a fad. One of the most commonly used methods today is the flipped classroom, where students learn theory at home through digital programs and deepen their knowledge and interact with teachers in the classroom.

For citation

Alikhadzhiev S.Kh., Khasambieva M.A., Dzhamaldinova M.A. (2021) Kriticheskiy podkhod k tsifrovoy pedagogike – tselostnaya metodologiya v informatsionnom obshchestve [Critical approach to digital pedagogy – holistic methodology in the information society]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 697-703. DOI: 10.34670/AR.2021.76.64.036

Keywords

Multimedia, network learning, digitalization, pedagogy, methodology, education.

References

1. Andreev A.A. (2003) *Pedagogika vysshei shkoly. Novyi kurs* [Pedagogy of the higher school. New course]. Moscow.
2. Benedek A. (2019) Új paradigma az oktatásban – a képek elsődlegessége. *Magyar Tudomány*, 7, pp. 949-960. DOI: 10.1556/2065.180.2019.7.2
3. Idrisova J.V., Idigova L.S., Alikhadzhiev S.Kh. (2020) Online education: steps into the future. *Journal of Physics: Conference Series*. DOI: 10.1088/1742-6596/1691/1/012179ASEDU2020.
4. Idrisova Zh.V., Kudusova M.I. (2019) The influence of using web 2.0 for the cognitive activity of bachelors based on social services. In: *IX international scientific and practical conference "Modernization of the system of continuing education"*, pp. 446-451.
5. Inozemtsev V.L. (2000) *Sovremennoe postindustrial'noe obshchestvo: priroda, protivorechiya, perspektivy* [Modern post-industrial society: nature, contradictions, prospects]. Moscow: Logos Publ.
6. Kraevskii V.V. (2003) *Obshchie osnovy pedagogiki* [General foundations of pedagogy]. Moscow: Akademiya Publ.
7. Makarova N.V. (ed.) (2018) *Informatics and ICT. Methodological guide for teachers. Part 2. Information technology software*. Moscow: Peter Publ.
8. Novikov A.M. (2008) *Postindustrial'noe obrazovanie* [Post-industrial education]. Moscow: Egves Publ.