

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.19.42.047

**Подготовка педагогических кадров в контексте инновационного
развития современного общества (на примере Кабардино-
Балкарского государственного университета)**

Михайленко Ольга Ивановна

Кандидат психологических наук, доктор акмеологии,
директор Института педагогики, психологии и
физкультурно-спортивного образования,
Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: pedobr2016@mail.ru

Пшигаушева Рузана Заурбиевна

Старший преподаватель,
Институт педагогики, психологии и
физкультурно-спортивного образования,
Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: pruzanaz@mail.ru

Догучаева Танзиля Ахматовна

Старший преподаватель,
Институт педагогики, психологии и
физкультурно-спортивного образования,
Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: doguchaeva@bk.ru

Аннотация

Статья посвящена проблеме подготовки педагогических кадров в контексте инновационного развития современного общества в целом, что нашло свое отражение в развитии системы высшего образования и требует новых форм и методов преподавания. Становление так называемого информационного общества привело к глобальной информатизации всех сфер жизни общества, в том числе и образования. Развитие современных компьютерных и информационных технологий, Интернета существенно повлияло на классические стандарты образования. В современный век информационных технологий важное место занимает использования информационно-коммуникационных

технологий. Делается вывод о том, что инновационное развитие современного общества в области педагогики представляет собой использование новообразований в педагогических технологиях и практике. Внедрение отдельных инициатив и новаций в механизм развития образования предполагает качественно новые концепции содержания и форм образования. С приходом инновационного развития современного общества функция подготовки будущих учителей в большей степени направлена на то, чтобы обеспечить соответствие темпов развития образования темпам общества в целом, а также специальной инновационной подготовке, которая должна носить массовый характер.

Для цитирования в научных исследованиях

Михайленко О.И., Пшигаушева Р.З., Догучаева Т.А. Подготовка педагогических кадров в контексте инновационного развития современного общества (на примере Кабардино-Балкарского государственного университета) // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 728-734. DOI: 10.34670/AR.2021.19.42.047

Ключевые слова

Индикаторы качества образования, мониторинг достижений, глобальная информатизация, компьютеризация, профессиональное образование, подготовка педагогических кадров, инновационное развитие общества.

Введение

Главной целью обучения педагогических кадров в контексте инновационного развития современного общества является подготовка специалистов, способных обеспечить разностороннее развитие человека как личности и наивысшей ценности общества, его умственных, физических и эстетических способностей, высоких моральных качеств, а следовательно, обогащение на этой основе интеллектуального, творческого и культурного потенциала народа. Реализовать эту цель могут только научно-педагогические работники, которые обладают духовностью, интеллигентностью, культурой, профессиональной компетентностью, высокой моралью, гуманистической направленностью и творческим педагогическим мышлением.

Современные знания не являются статичными, они стали быстро «устаревать». Это обстоятельство предъявляет иные требования как к преподавателям, так и к учащимся. Теперь недостаточно просто дать учащемуся необходимый объем знаний, умений и навыков, так как они постоянно устаревают. Необходимо сформировать у него определенные компетенции, которые бы позволили ему постоянно обновлять свои знания, умения и навыки в течение всей жизни.

Основная часть

Первоочередная задача инновационного образовательного учреждения – разработка программы инновационной деятельности, направленной на создание, освоение, закрепление и распространение инноваций. Под инновациями мы понимаем успешно реализованное новшество (пригодное для внедрения или внедренное).

Для того чтобы школа России могла перейти на качественно новый этап своей истории, необходимо построить основы. На наш взгляд, основным фундаментом в данном вопросе

является подготовка педагогических кадров. Немаловажную роль играет подготовка педагогических кадров, которая должна соответствовать качеству образования и приводить к изменению уровня образования школьной жизни, а также закладывать материальную основу школы. Для этого необходимо подготовить педагогические кадры, способные к инновационной деятельности.

Современный этап модернизации образования в большей мере ориентирован на обновление механизмов управления образовательными учреждениями в условиях инновационного развития социально-экономической сферы, создание единой системы индикаторов качества образования и разработку мониторинга достижений. Сегодня все большую актуальность и значимость приобретает разработка методологии и технологий формирования необходимых компетенций педагогических кадров в системе образования.

Достижение качественно нового состояния современного общества невозможно без тщательного рассмотрения и улучшения подготовки педагогических кадров именно в университетах как наиболее традиционных и вместе с тем перспективных центрах образовательной мысли. Так, к началу 1990-х гг. качество подготовки учителей не в полной мере соответствовало растущим потребностям перестраивающегося общества. Другими словами, в начале 1990-х гг. возросла историческая потребность в качественно новом учителе, которая определялась прежде всего совокупностью причин, связанных с коренными преобразованиями материально-технической базы современного общества на основе достижений научно-технического прогресса, а также с глубокими переменами в содержании и характере труда, совершенствованием всех общественных отношений.

Не представляет сомнения тот факт, что в осуществлении задач перестройки высшего и среднего образования центральное место принадлежит будущему учителю, от которого зависит овладение будущим поколением современным уровнем науки и техники, культуры и духовного интеллектуального потенциала общества.

В Кабардино-Балкарском государственном университете (КБГУ) считают, что основным источником педагогических кадров является ответственность студентов – будущих учителей за качество их квалификации и профессиональной деятельности. Проектируемые качества педагога – выпускника КБГУ определяются возрастанием роли человеческого фактора в решении задач ускорения социально-экономического развития республики. Считаем необходимым в корне изменить как структуру учебных курсов, так и все содержание учебно-воспитательного процесса в университете с целью обеспечения качественного обновления высшей и средней школы, создания надежной системы непрерывного образования.

Следует отметить, что одной из основных форм планомерной подготовки научно-педагогических и научных кадров является учеба в аспирантуре. В условиях лично ориентированной учебы выпускники аспирантуры КБГУ, т. е. молодые преподаватели, должны научиться видеть у студента личность, понимать всю сложность и многогранность его мира, находить его наследственные и приобретенные способности и перспективы, создавать максимально благоприятные условия для развития, различать сущность поступков и действий, чувств, эмоций и мотивов. Только при таких условиях молодой преподаватель сможет эффективно руководить процессом учебы, развития и воспитания студента как личности, контролировать этот процесс, вносить соответствующие стимулы и коррективы. Педагог должен не только передавать студенту знания и профессиональное умение, но и вовлекать его в достояние культуры, человеческое общение.

В КБГУ большое значение всегда придавалось престижу учительской профессии как

одному из основных факторов успешной подготовки педагогических кадров. Дополнительным фактором определения уровня социального престижа учительской работы является именно университет, который позволяет понять значимость выбранной профессии именно в сравнении с возможностью применить полученные знания не в педагогической практике, а в научной сфере. Поэтому важным параметром в определении престижности профессии преподавателя является именно мнение выпускника КБГУ.

В современном обществе Кабардино-Балкарии, находящемся в процессе инновационного развития, подготовка педагогических кадров вышла на качественно новый уровень, предполагающий уделение повышенного внимания качеству обучения педагогов и их профессиональной компетентности, так как наступил период прогресса, при котором возникла потребность именно в высококвалифицированных кадрах.

Так как сегодня КБГУ является наиболее подходящим учебным заведением для подготовки профессионально-педагогических кадров высокого уровня и широкого профиля, именно перед университетом встает задача разработки системы качественного формирования педагогического контингента для школ.

Отличительной особенностью университетского образования является то, что оно ставит целью фундаментальную научно-теоретическую подготовку студентов, а также выдвигает в число приоритетных задач научную подготовку, которая предполагает прежде всего формирование у студентов научно-поисковой активности и исследовательских навыков. Именно этот фактор подготовки учащихся в университете как нельзя лучше соответствует требованиям к деятельности современного педагога, так как, несомненно, предполагает ее творческий характер. Иными словами, преимущество университетской подготовки будущего учителя, заключающееся в гармоничном сочетании научной, инновационной и педагогической деятельности студентов, способствует самостоятельному поиску преподавателя, формированию творческой личности педагога.

Неотъемлемой частью университетского образования является ориентированное на определенную науку обучение, что, по мнению многих исследователей, имеет отрицательное влияние на качество педагогической подготовки студентов, так как, в связи с ориентацией абитуриентов при поступлении в университет на изучение какой-либо определенной отрасли наук, формирование такой необходимой составляющей успешной подготовки педагогических кадров, как педагогическая направленность, представляется весьма сложным процессом. Поэтому именно направленность будущего учителя на педагогический труд представляет собой важнейшую задачу университетского педагогического образования, о чем свидетельствуют работы многих поколений педагогов.

Заключение

Инновационное развитие современного общества в области педагогики представляет собой использование новообразований в педагогических технологиях и практике. Внедрение отдельных инициатив и новаций в механизм развития образования предполагает качественно новые концепции содержания и форм образования. Данные новообразования в настоящее время активно внедряются во многие образовательные учреждения с целью формирования творческого нешаблонного мышления обучающегося, развития потребностей в нравственном самосовершенствовании, умений мотивировать действия, способности самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, а также развития детей за счет максимального

раскрытия их природных способностей. С приходом инновационного развития современного общества функция подготовки будущих учителей в большей степени направлена на то, чтобы обеспечить соответствие темпов развития образования темпам общества в целом, а также специальной инновационной подготовке, которая должна носить массовый характер.

Библиография

1. Анисимов В.В. Новый этап в развитии педагогического образования // Педагогика. 1992. № 11-12. С. 48-53.
2. Антипова В.М., Давыденко А.А., Панькова И.И. Формирование у студентов университета профессиональных качеств будущего учителя // Актуальные проблемы подготовки учителя в университете. Ростов-на-Дону, 2011. С. 28-32.
3. Кузьмина М.Г. Кафедра педагогики и психологии МГУ им. Н.П. Огарева (1973-83 гг.) // Подготовка педагога в системе университетского образования. Саранск, 2011.
4. Михайленко О.И. Из опыта работы по подготовке студентов – будущих учителей начальной школы к работе по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова // Сборник тезисов Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы повышения качества и новые технологии подготовки специалистов образования в системе классических университетов». Нальчик, 2000. С. 111-112.
5. Михайленко О.И. Инновационная образовательная система Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в системе подготовки будущих учителей начальных классов // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические аспекты профессионального образования молодежи (начальное, среднее и высшее)». Пенза, 2002. Ч. 2. С. 91-93.
6. Михайленко О.И. Современные информационные технологии как средство развития мышления младшего школьника // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Проблема интеллектуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста». Армавир, 2004. С. 161-163.
7. Михайленко О.И. Формирование педагогического мышления будущих учителей // Материалы Международной научно-практической конференции «Психология образования в XXI веке: теория и практика». Волгоград, 2012. С. 277-279.
8. Михайленко О.И., Догучаева Т.А., Пшигаушева Р.З. Современные информационные технологии в начальной школе. Нальчик, 2022. 38 с.
9. Пшигаушева Р.З. Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров университетского образования // Актуальные вопросы гуманитарных и общественных наук. М., 2021. Ч. 3.
10. Пшигаушева Р.З., Шериева М.З. Организация квалифицированной подготовки педагогических кадров в учреждении высшего образования // Актуальные вопросы гуманитарных и общественных наук. М., 2021. Ч. 3.

Teacher training in the context of innovative development of modern society (a case study of the Kabardino-Balkarian State University)

Ol'ga I. Mikhailenko

PhD in Psychology, Doctor of Acmeology,
Director of the Institute of Pedagogy, Psychology
and Physical Training and Sports Education,
Kabardino-Balkarian State University,
360004, 173 Chernyshevskogo st., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: pedobr2016@mail.ru

Ruzana Z. Pshigausheva

Senior Lecturer,
Institute of Pedagogy, Psychology and Physical
Training and Sports Education,
Kabardino-Balkarian State University,
360004, 173 Chernyshevskogo st., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: pruzanaz@mail.ru

Tanzilya A. Doguchaeva

Senior Lecturer,
Institute of Pedagogy, Psychology and Physical
Training and Sports Education,
Kabardino-Balkarian State University,
360004, 173 Chernyshevskogo st., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: doguchaeva@bk.ru

Abstract

The article is devoted to the problem of teacher training in the context of innovative development of modern society as a whole, which is reflected in the development of the higher education system and requires new forms and methods of teaching. The formation of the so-called information society has led to the global informatization of all spheres of society, including education. The article points out that the development of modern computer and information technologies, the Internet has significantly influenced the classical standards of education. The use of information and communication technologies occupies an important place in the modern age of information technology. The authors of the article come to the conclusion that the use of innovations in pedagogical technologies and practice is the innovative development of modern society in the field of pedagogy. The introduction of individual initiatives and innovations in the mechanism of the development of education involves qualitatively new concepts of the content and forms of education. The function of training future teachers with the advent of innovative development of modern society is more aimed at ensuring that the pace of the development of education corresponds to the pace of society as a whole, as well as special innovative training.

For citation

Mikhailenko O.I., Pshigausheva R.Z., Doguchaeva T.A. (2021) Podgotovka pedagogicheskikh kadrov v kontekste innovatsionnogo razvitiya sovremennogo obshchestva (na primere Kabardino-Balkarskogo gosudarstvennogo universiteta) [Teacher training in the context of innovative development of modern society (a case study of the Kabardino-Balkarian State University)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 728-734. DOI: 10.34670/AR.2021.19.42.047

Keywords

Indicators of education quality, monitoring of achievements, global informatization, computerization, professional education, teacher training, innovative development of society.

References

1. Anisimov V.V. (1992) Novyi etap v razvitii pedagogicheskogo obrazovaniya [A new stage in the development of pedagogical education]. *Pedagogika* [Pedagogy], 11-12, pp. 48-53.
2. Antipova V.M., Davydenko A.A., Pan'kova I.I. (2011) Formirovanie u studentov universiteta professional'nykh kachestv budushchego uchitelya [The development of the professional qualities of a future teacher in university students]. In: *Aktual'nye problemy podgotovki uchitelya v universitete* [Topical problems of teacher training in universities]. Rostov-on-Don, pp. 28-32.
3. Kuz'mina M.G. (2011) Kafedra pedagogiki i psikhologii MGU im. N.P. Ogareva (1973-83 gg.) [Department of pedagogy and psychology of Mordovia State University (1973-1983)]. In: *Podgotovka pedagoga v sisteme universitetskogo obrazovaniya* [Teacher training in the university education system]. Saransk.
4. Mikhailenko O.I. (2012) Formirovanie pedagogicheskogo myshleniya budushchikh uchitelei [The development of pedagogical thinking in future teachers]. *Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Psikhologiya obrazovaniya v XXI veke: teoriya i praktika"* [Proc. Int. Conf. "The psychology of education in the 21st century: theory and practice"]. Volgograd, pp. 277-279.
5. Mikhailenko O.I. (2002) Innovatsionnaya obrazovatel'naya sistema D.B. El'konina i V.V. Davydova v sisteme podgotovki budushchikh uchitelei nachal'nykh klassov [The innovative educational system of D.B. Elkonin and V.V. Davydov in the system of training future primary school teachers]. *Sbornik materialov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Psikhologo-pedagogicheskie aspekty professional'nogo obrazovaniya molodezhi (nachal'noe, srednee i vysshee)"* [Proc. Int. Conf. "Psychological and pedagogical aspects of professional education of young people (primary, secondary and higher education)"], Part 2. Penza, pp. 91-93.
6. Mikhailenko O.I. (2000) Iz opyta raboty po podgotovke studentov – budushchikh uchitelei nachal'noi shkoly k rabote po sisteme D.B. El'konina – V.V. Davydova [From the experience of training future primary school teachers by using the system of D.B. Elkonin and V.V. Davydov]. *Sbornik tezisov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Problemy povysheniya kachestva i novye tekhnologii podgotovki spetsialistov obrazovaniya v sisteme klassicheskikh universitetov"* [Proc. Conf. "The problems of improving the quality and new technologies of training education specialists in the system of classical universities"]. Nalchik, pp. 111-112.
7. Mikhailenko O.I. (2004) Sovremennye informatsionnye tekhnologii kak sredstvo razvitiya myshleniya mladshogo shkol'nika [Modern information technologies as a means of developing thinking in junior schoolchildren]. *Sbornik materialov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Problema intellektual'nogo razvitiya detei doskol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta"* [Proc. Conf. "The problem of intellectual development of preschoolers and junior schoolchildren"]. Armavir, pp. 161-163.
8. Mikhailenko O.I., Doguchaeva T.A., Pshigausheva R.Z. (2022) *Sovremennye informatsionnye tekhnologii v nachal'noi shkole* [Modern information technologies in primary schools]. Nalchik.
9. Pshigausheva R.Z. (2021) Podgotovka vysokokvalifitsirovannykh pedagogicheskikh kadrov universitetskogo obrazovaniya [The training of highly qualified teaching staff of university education]. In: *Aktual'nye voprosy gumanitarnykh i obshchestvennykh nauk* [Topical issues of the humanities and social sciences], Part 3. Moscow.
10. Pshigausheva R.Z., Sherieva M.Z. (2021) Organizatsiya kvalifitsirovannoi podgotovki pedagogicheskikh kadrov v uchrezhdenii vysshego obrazovaniya [The organization of the training of teaching staff in a higher education institution]. In: *Aktual'nye voprosy gumanitarnykh i obshchestvennykh nauk* [Topical issues of the humanities and social sciences], Part 3. Moscow.