

УДК 378.147

DOI: 10.34670/AR.2021.89.28.035

**Применение интерактивных методов обучения  
для профессионально-личностного развития будущих  
медицинских работников при изучении дисциплины  
«правоведение» в медицинских вузах**

**Кругова Наталья Владимировна**

Кандидат психологических наук, юрист,  
доцент кафедры судебной медицины с курсом правоведения,  
Тверской государственной медицинской университет,  
170100, Российская Федерация, Тверь, ул. Советская, 4;  
e-mail: krugnv29@mail.ru

**Степанова Любовь Викторовна**

Старший преподаватель, юрист,  
кафедра судебной медицины с курсом правоведения,  
Тверской государственной медицинской университет,  
170100, Российская Федерация, Тверь, ул. Советская, 4;  
e-mail: krugnv29@mail.ru

**Аннотация**

В статье обсуждаются особенности применения интерактивных методов обучения для профессионально-личностного развития будущих медицинских работников при изучении дисциплины «Правоведение» в медицинских вузах при возрастающей потребности в правовых знаниях на современном этапе развития страны. Отмечается, что изучение указанной дисциплины с помощью интерактивных методов обучения является одной из методических новаций преподавания данной дисциплины. В статье перечисляются основные интерактивные методы обучения, к числу которых относятся традиционная лекция, проблемная лекция, лекция-беседа, метод малых групп, дискуссия и иные. Отмечается, что применение данных методов активизируют творческий потенциал студентов, повышают и развивают их коммуникабельность, помогают максимально эффективно усвоить материал курса. Кроме того, в статье акцентируется внимание на необходимости использования наглядного материала и на необходимости подготовленности преподавателя, который должен быть компетентным, а также обладать ораторским искусством. Формулируется и обосновывается вывод, что будущий медицинский работник должен обладать знаниями в области права, так как его профессиональная деятельность будет связана с различными правовыми аспектами и необходимостью взаимодействовать с различными субъектами правоотношений.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Кругова Н.В., Степанова Л.В. Применение интерактивных методов обучения для профессионально-личностного развития будущих медицинских работников при изучении дисциплины «правоведение» в медицинских вузах // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 442-449. DOI: 10.34670/AR.2021.89.28.035

**Ключевые слова**

Правоведение, отрасли права, медицинский работник, методы обучения, интерактивные методы, профессиональное развитие, личностное развитие.

**Введение**

Динамично меняющиеся политические и экономические условия современной жизни потребовали пристального внимания к правовой подготовке студентов медицинских вузов, связанного с их будущей профессиональной деятельностью. Неизменно важным становится знание основ права для профессионально-личностного развития будущего медицинского работника. Поэтому во всех вузах России в настоящее время студенты изучают дисциплину «Правоведение» независимо от избранной ими специальности.

Правоведение – это наука, изучающая государство и право как взаимосвязанные явления, систему основных понятий юриспруденции, а также основные отрасли российского права, к которым относятся: конституционное, гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, экологическое, информационное право и другие [Комиссарова, 2020, 162]. Данная дисциплина ставит перед студентами медицинских вузов важные цели и задачи в соответствии с действующей программой федерального государственного образовательного стандарта и содержит как общетеоретические знания, так и знания, основанные на новейших нормативно-правовых актах. Ссылаясь на государственный образовательный стандарт, анализируя учебники, можно определить цели дисциплины, состоящие в передаче комплекса знаний и навыков, позволяющих ориентироваться в современной государственной и правовой действительности, успешно продвигаться в профессиональной деятельности.

**Основная часть**

Основные методические инновации при изучении «Правоведения» на современном этапе связаны с применением интерактивных методов обучения для профессионально-личностного развития будущих медицинских работников. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо или чем-либо, т.е. с компьютером или человеком. Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента. Вышеуказанные методы обучения представляют собой специфическую форму организации познавательной деятельности, которая имеет прогнозируемую цель, состоящую в создании комфортных условий обучения, когда студент чувствует свою успешность и интеллектуальную состоятельность – это делает продуктивным сам процесс обучения [Кудрявая, 2021, 164].

Суть интерактивного обучения при освоении дисциплины «Правоведение» состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что все студенты учебной группы вовлечены в процесс познания. Совместная деятельность студентов в таком процессе познания, освоения

учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Интерактивная деятельность на занятиях по «Правоведению» предполагает организацию и развитие диалогового общения, совместное решение общих значимых задач. В настоящее время разработано немало форм интерактивной работы для изучения данной дисциплины, т.к. каждый медработник должен получить правовые знания и уметь ими пользоваться в своей профессиональной деятельности. Профессионально-личностное развитие будущего медика происходит в тесной взаимосвязи с интерактивной деятельностью в процессе обучения, т.к. в его будущей деятельности придется постоянно входить в коммуникацию с различными людьми; пациентами, сотрудниками, представителями органов власти. Профессиональное развитие происходит в тесном сочетании изучения специальных медицинских дисциплин и практической деятельности, а личностное развитие медицинского работника связано с формированием высокого морального уровня и коммуникативных качеств.

В профессиональной подготовке медицинского работника важную роль играют следующие интерактивные классические технологии медицинского образования: традиционная лекция, проблемная лекция, лекция-беседа, активизация творческой деятельности, активизация творческой деятельности, круглый стол, дискуссия, решение проблемных ситуаций, метод малых групп, тестирование, подготовка и защита рефератов, взаимопроверка самостоятельная работа [Евплова, 2021, 74].

Наиболее часто преподавателями правоведения применяется традиционная лекция, как один из методов активного обучения, в ходе которой основное время в донесении программного материала принадлежит лектору. И в этом случае качество лекции будет зависеть от ряда факторов: компетентности лектора в конкретной части рассматриваемой темы, его кругозора и ораторского мастерства, доступности изложения даже самых сложных вопросов, темпа изложения, учета подготовленности аудитории. Также на качество лекции влияет умение лектора активизировать слушателей, вовлекая их в обмен мнениями, обобщения и выводы, умение использовать различные демонстрационно-наглядные и технические средства обучения.

Одним из перспективных направлений активизации деятельности студентов, развития у них познавательных интересов, творческих способностей, исследовательских умений является проблемная лекция. Освоенные таким образом знания и умения являются более прочными, чем в ходе традиционной лекции, т.к. у обучающихся в этом случае интенсивно развивается критическое мышление, усваиваются знания в ходе активного научного поиска и самостоятельного решения проблем. Суть проблемной лекции состоит в том, что преподаватель не сообщает информацию в готовом виде, а ставит перед обучающимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения.

Активизация творческого мышления возникает при коллективном решении проблемы в процессе диалога, дискуссии. Таким образом, преподаватель создает проблемную ситуацию, вдохновляет и включает студентов в ее разрешение, организует поиск решения, при этом студент становится в позицию субъекта обучения. В данном случае необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся и их готовность к поисковой деятельности. Под руководством преподавателя они самостоятельно рассуждают, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы – в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.

Лекция-беседа считается наиболее эффективным и активным методом, чем традиционная лекция, но подготовка и организация ее проведения требуют значительных затрат времени и сил. Основной целью лекции-беседы является ее ориентация на глубокое и прочное усвоение

учебного материала при совместной работе преподавателя и обучающихся. Как показывает опыт, качество лекции-беседы зависит от ряда факторов: подготовленности преподавателя к ведению лекции, хорошего знания аудитории, умения применять различные способы руководства педагогическим процессом, подбора преподавателем вопросов для беседы и их формулировки, от быстрой ориентации преподавателя при затруднениях обучающихся с ответами, от похвалы хороших ответов и корректных замечаний к ошибочным ответам и их исправлению [Вициева, 2019, 44].

Традиционные лекции и лекции-беседы, по отношению к другим технологиям обучения, дают возможность охватывать значительное количество нового учебного материала. Следует заметить, что при лекции-беседе лучше, чем при традиционной лекции, преподавателем прослеживается обратная связь – видение результатов его работы, что позволяет, при необходимости, принимать быстрые меры и исправлению «недоработок». И все же, эта обратная связь в процессе лекции не дает достаточно убедительных фактов к выводам о качестве усвоенного материала.

Для того чтобы выявить глубину рассмотренных тем, улучшить усвоение материала и закрепить его, используются и такие формы работы: круглый стол, дискуссия, самостоятельная работа, взаимопроверка, решение проблемных ситуаций.

«Круглый стол» наиболее эффективно проводить после завершения определенного раздела программного материала или по итогам изучения дисциплины. Само понятие «круглый стол» предусматривает коллективное обсуждение вопросов уже рассмотренного материала. Очень важна подготовка преподавателя к этому обсуждению, так как именно он его начинает и определяет перед коллективом цель и задачи, знакомит с направлениями его проведения и ставит вопросы, которые следует обсуждать. Завершается круглый стол обобщением работы, которое делает преподаватель. Заключается оно в оценке выступлений всех подготовленных и группы в целом, в выяснении у участников эффективности этого вида занятий, в определении усвоения материала по замечаниям присутствующих [Самойлов, 2021, 77].

Достаточно часто при изучении дисциплины «Правоведение» применяется дискуссия, как один из интерактивных методов обучения и хотя она частично присутствует и при других методах, все же для нее есть много характерного, что позволяет выделить ее в отдельный самостоятельный метод. Основной целью преподавателя при использовании в обучении дискуссии, является вовлечение как можно большего количества обучающихся в обсуждение программного материала. Она позволяет расширить и углубить знания учащихся, развивает мыслительную деятельность, умение решать сложные вопросы и выходить из сложных ситуаций, формирует убеждение в собственном достоинстве и, в конечном итоге, стимулирует процесс обучения.

В процессе обучения студентов в медицинском вузе активно применяется метод малых групп. Работа в малых группах – это одна из популярных технологий обучения, т.к. она дает возможность всем обучающимся участвовать работе (даже малообщительным), практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. Здесь культивируются умения активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия. Это часто бывает невозможно в большом коллективе. При организации групповой работы следует обращать внимание на важные аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Преподавателю надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими и записать их на доске или на карточках. У группы должно быть достаточно времени для выполнения задания. Технология работы в малых группах формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в

получении образования, что влияет на профессионально-личностное развитие будущих медицинских работников [Хуторской, 2019, 288].

Самостоятельная работа как один из интерактивных обучения, активно применяется преподавателями, т.к. в его основе заложено формирование умений и навыков ранее изученного теоретического материала, его более глубокое осознание и закрепление. Методика проведения самостоятельных работ реализуется по-разному. Каждый из преподавателей находит новые пути повышения эффективности этой работы, учитывая собственный опыт. Например, самостоятельная подготовка к семинарским занятиям заключается в обязательном выполнении всех видов заданий по теме каждого занятия. Обучающиеся должны быть готовы к ответу на вопросы по плану занятия, должны надежно усвоить основные понятия и категории, ответить на вопросы для самопроверки и письменно выполнить проблемные задания по теме каждого занятия (решение юридических задач, письменные ответы на проблемные вопросы и т.п.). Самостоятельная работа может быть разнообразной. Сегодня наиболее продуктивными ее видами являются задачи и тестовые программы.

Взаимопроверка – один из активных и в тоже время, в определенной степени игровых методов, который, хотя и редко, но используется в обучении для закрепления и углубления пройденного материала. Преподаватель руководит процессом и вмешивается только тогда, когда начинается спор или «поток рассуждений» уходит в сторону, или, когда дискутирующие зашли в тупик. Взаимопроверка является активно-психологическим методом, когда аудитория во время работы «раскрепощается». Готовя вопросы и ответы на них, студенты глубже вникают в учебный материал, расширяя свои знания [Арустамян, Дроздова, 2018, 7].

Следует остановиться и на таком значимом методе, как метод решения проблемных ситуаций. Важность его заключается в том, что он применяется к обучающимся, имеющим уже определенный багаж знаний и жизненный опыт. Использование метода решения проблемных ситуаций способствует развитию личности, стимулированию обучения, самопроверке полученных знаний на практике, прогнозированию возможных результатов в работе, развивает мыслительную деятельность, усиливает веру в свои силы при нахождении путей в самостоятельном решении задач. Кроме того, решение проблемных ситуаций усиливает эффект познания нового, развивает интерес к учебе.

Активизация творческой деятельности – это метод, который помогает создавать условия для проявления познавательной активности студентов а процессе обучения. Он мобилизует их для самореализации при решении поставленных задач, для успешной самостоятельной работы. Процесс обучения должен быть результативным. Достичь этого можно при условии, если привить обучающимся стремление к активной творческой деятельности, т.е. создать такую атмосферу учения, при которой студенты совместно с преподавателем активно работают: сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают информацию, расширяют свои знания, выдвигают новые идеи, формируют мнение о проблеме. Эффективность обучения в данном случае зависит от активности студентов при выполнении учебно-познавательной деятельности.

Вышеуказанные образовательные методы позволяют продуктивно их использовать в подготовке медицинского работника, обладающего необходимыми навыками, высокой квалификацией, способного и готового к переменам. В современных условиях важно, чтобы подготовка медицинских кадров удовлетворяла требованиям, профессиональной мобильности, способности быстро осваивать новые направления в своей специальности.

Для успешной реализации вышеуказанных технологий обучения применяются также различные средства данных технологий. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности

и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Выбор средств обучения определяется применяемыми методами обучения, содержанием учебного материала, предпочтениями преподавателя. Здесь активно используются вербальные, визуальные и технические средства обучения. Вербальные средства остаются главным в арсенале преподавателя – это устное слово как главный инструмент общения при передаче знаний. Они позволяют реализовать принцип наглядности в обучении т.к. обучающиеся большую часть информации воспринимают зрительно. К визуальным средствам относятся: наглядные пособия, презентации, иллюстрации, схемы, таблицы. Технические средства обучения – это приборы и устройства, используемые в процессе обучения. При этом важно сочетать компьютерную технику с другими средствами обучения, т.к., несмотря на их высокую эффективность, они не могут заменить живое слово преподавателя в общении с обучающимися. Недооценка этого может привести к сдерживанию развития личности [Колоткина, 2016, 78].

Изучая опыт использования различных методов и средств образовательных технологий при изучении правоведения, можно выделить их преимущества: они помогают научить студентов и ординаторов медицинских вузов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; стимулируют творческие способности обучающихся; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по изучаемой дисциплине, но и активную жизненную позицию, профессионально-личностное развитие будущих специалистов.

### Заключение

Применение интерактивных методов обучения, учебно-методического обеспечения преподавания дисциплины «Правоведение» для профессионально-личностного развития будущих медицинских работников должно быть направлено на максимальную активизацию работы обучающихся с целью подготовки медицинских работников с высоким профессиональным, моральным и правовым уровнем.

### Библиография

1. Арустамян Д.В. Дроздова Е.А. Использование интерактивных методов обучения в учебном процессе // Евразийский союз ученых. 2018. № 7-4 (52). С. 7-8.
2. Вициева М.И. Современная методика преподавания правовых дисциплин в высших учебных заведениях // Известия Чеченского государственного педагогического института. 2019. № 3 (27). С. 42-47.
3. Евплова Е.В. Методика преподавания юридических дисциплин в системе среднего профессионального образования. Челябинск, 2021. 151 с.
4. Колоткина О.А. Особенности преподавания дисциплины «правоведение» студентам, обучающимся по не юридическим специальностям // Теория и практика мировой науки. 2016. № 4. С. 76-79.
5. Комиссарова Е.Г. Методология образовательного правопознания // Методологические проблемы цивилистических исследований. 2020. № 2. С. 162-182.
6. Кудрявая Н.В. Педагогика для медицинских вузов. М.: Кнорус, 2021. 352 с.
7. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. 02.07.2021).
8. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. М.: Инфра-Инженерия, 2021. 248 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования – утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации 09.02.2016; Приказ № 95 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалиста)».
10. Хуторской А.В. Педагогика. СПб: Питер, 2019. 608 с.

---

## **The use of interactive teaching methods for the professional and personal development of future medical workers in the study of the jurisprudence discipline in medical universities**

**Natal'ya V. Krugova**

PhD in Psychology, Lawyer,  
Associate Professor at the Department of Forensic Medicine  
with a Course in Jurisprudence,  
Tver State Medical University,  
170100, 4, Sovetskaya str., Tver, Russian Federation;  
e-mail: krugnv29@mail.ru

**Lyubov' V. Stepanova**

Senior Lecturer, Lawyer,  
Department of Forensic Medicine with a Course in Jurisprudence,  
Tver State Medical University,  
170100, 4, Sovetskaya str., Tver, Russian Federation;  
e-mail: krugnv29@mail.ru

### **Abstract**

The article discusses the features of the use of interactive teaching methods for the professional and personal development of future medical workers in the study of the jurisprudence discipline in medical universities with an increasing need for legal knowledge at the present stage of the country's development. It is noted that the study of this discipline using interactive teaching methods is one of the methodological innovations in teaching this discipline. In the article, the author lists the main interactive teaching methods, which include the traditional lecture, problem lecture, lecture-conversation, small group method, discussion and others. It is noted by the authors that the use of these methods activates the creative potential of students, increase and develop their communication skills, help to master the course material as efficiently as possible. In addition, the article focuses on the need to use visual material and on the need for the preparedness of a teacher who must be competent and also have oratory. The conclusion is formulated and substantiated that a future medical worker should have knowledge in the field of law, since his professional activity will be associated with various legal aspects and the need to interact with various subjects of legal relations.

### **For citation**

Krugova N.V., Stepanova L.V. (2021) *Primenenie interaktivnykh metodov obucheniya dlya professional'no-lichnostnogo razvitiya budushchikh meditsinskikh rabotnikov pri izuchenii distsipliny «pravovedenie» v meditsinskikh vuzakh* [The use of interactive teaching methods for the professional and personal development of future medical workers in the study of the jurisprudence discipline in medical universities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 442-449. DOI: 10.34670/AR.2021.89.28.035

---

**Keywords**

Jurisprudence, branches of law, medical worker, teaching methods, interactive methods, professional development, personal development.

**References**

1. Arustamyan D.V. Drozdova E.A. (2018) Ispol'zovanie interaktivnykh metodov obucheniya v uchebnom protsesse [The use of interactive teaching methods in the educational process]. *Evrasiiskii soyuz uchenykh* [Eurasian Union of Scientists], 7-4 (52), pp. 7-8.
2. Evplova E.V. (2021) *Metodika prepodavaniya yuridicheskikh distsiplin v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya* [Methodology for teaching legal disciplines in the system of secondary vocational education]. Chelyabinsk.
3. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego professional'nogo obrazovaniya – utverzhden Ministerstvom obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii 09.0202016; Prikaz № 95 «Ob utverzhdenii gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 31.05.01 Lechebnoe delo (uroven' spetsialista)»* [Federal State Educational Standard of Higher Professional Education, approved by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation 09.0202016; Order No. 95: On the approval of the state educational standard of higher education in the area of training 05/31/01 General medicine (specialist level)].
4. Khutorskoi A.V. (2019) *Pedagogika* [Pedagogy]. St. Petersburg: Piter Publ.
5. Kolotkina O.A. (2016) Osobennosti prepodavaniya distsipliny «pravovedenie» studentam, obuchayushchimsya po ne yuridicheskim spetsial'nostyam [Features of teaching the jurisprudence discipline to students studying in non-legal specialties]. *Teoriya i praktika mirovoi nauki* [Theory and practice of world science], 4, pp. 76-79.
6. Komissarova E.G. (2020) Metodologiya obrazovatel'nogo pravopoznaniya [Methodology of educational legal science]. *Metodologicheskie problemy tsivilisticheskikh issledovaniy* [Methodological problems of civil studies], 2, pp. 162-182.
7. Kudryavaya N.V. (2021) *Pedagogika dlya meditsinskikh vuzov* [Pedagogy for medical schools]. Moscow: Knorus Publ.
8. «*Ob osnovakh okhrany zdorov'ya grazhdan v Rossiiskoi Federatsii*»: *Federal'nyi zakon ot 21.11.2011 № 323-FZ (red. 02.07.2021)* [On the basics of protecting the health of citizens in the Russian Federation: Federal Law of 21.11.2011 No. 323-FZ (revised 02.07.2021)].
9. Samoilov V.D. (2021) *Pedagogika i psikhologiya vysshei shkoly* [Higher education pedagogy and psychology]. Moscow: Infra-Inzheneriya Publ.
10. Vitsieva M.I. (2019) Sovremennaya metodika prepodavaniya pravovykh distsiplin v vysshih uchebnykh zavedeniyakh [Modern methods of teaching legal disciplines in higher educational institutions]. *Izvestiya Chechenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta* [News of the Chechen State Pedagogical Institute], 3 (27), pp. 42-47.