

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2021.99.53.037

## Инновационная проектная концепция дистанционного обучения в университетах с особым статусом

**Целик Маргарита Сергеевна**

Руководитель отдела,  
ООО «Электронные Платформы»,  
143005, Российская Федерация, Москва,  
Инновационный центр Сколково, ул. Нобеля, 7;  
e-mail: margarita.tzelik@gmail.com

### Аннотация

Глобальные образовательные тренды задают новые формы развития процесса обучения. Дистанционные технологии позволяют реализовать непрерывное обучение, как в рамках одного ВУЗа, так и в рамках всего региона с особым статусом. Использование региональных онлайн-форматов на разных образовательных уровнях позволит сопровождать обучающегося с момента поступления и до получения научной степени. Предложено выведение сектора дистанционного образования регионального университета в отдельную единицу, а также описана модель его функционирования. Не менее важным дополнением к организации ДОТ являются современные методики контроля качества обучения, а также их последующая монетизация. Цель: детальная разработка концепции проекта дистанционного обучения в первом республиканском университете, с учетом территориальных особенностей и опыта ведущих ВУЗов Российской Федерации; дальнейшая реализация разработанного проекта. Результаты: озвучена основная идея: преподаватель – ключевое звено научного процесса. Оценена важность правильной оценки онлайн внутри образовательной единицы. Изучен и проработан опыт, имеющийся в образовательном пространстве. Предложена модель функционирования отдела дистанционного образования для изучаемого университета. Описаны роли, особенности и необходимые составляющие для внедрения дистанционного образования в регион, а также последующего контроля качества обучения. Выводы: онлайн-обучение является одним из важнейших активных направлений интеграция региональных университетов в Российское образовательное пространство. Ускоренные темпы развития и правильный подход к внедрению онлайн технологий в образовательную деятельность открывают новые перспективы для научной деятельности.

### Для цитирования в научных исследованиях

Целик М.С. Инновационная проектная концепция дистанционного обучения в университетах с особым статусом // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 457-465. DOI: 10.34670/AR.2021.99.53.037

### Ключевые слова

Педагогика, дистанционные образовательные технологии, непрерывное образование, eLearning, smart education, проектная деятельность, прокторинг.

## Введение

Дистанционные образовательные технологии, онлайн-образование, цифровизация, web-ориентированный подход – термины, которые можно услышать ежедневно. Образовательные организации ищут новые подходы к обучению. Динамика развития цифровизации образования дала понять, что традиционных методов и средств обучения недостаточно для поддержания уровня качества аттестации учащихся и студентов. Этот факт влечет за собой необходимость внедрения инновационных технологий обучения в сферу образования. Главной задачей является сохранение и расширение обязательного набора компетенций у обучающихся. Огромный удар по современному миру нанесла пандемия 2020 года, но, в тоже время, именно благодаря этим событиям, сфера онлайн непрерывного образования получила мощнейший толчок [Трофимов и др., 2019].

### Цели и задачи развития дистанционного обучения

*Цели:* улучшение качества процесса обучения, повышение вариативности содержания и форматов обучения, управление самостоятельной работой студентов, контроль качества онлайн образования, увеличение уровня доступности и географии высшего образования.

### Задачи развития дистанционного обучения

Создание центра дистанционного образования за счет расширения отдела дистанционного обучения и web-технологий. Внедрение (внесение изменений) и полноценное функционирование онлайн-платформы для ДОТ.

Разработка образовательных продуктов в онлайн-формате.

Совершенствование нормативно-правовой базы разработки и использования онлайн-курсов.

Внедрение прокторинга для контроля качества онлайн-обучения. Мотивация студента к качественному самостоятельному освоению учебной дисциплины.

Активизация научной деятельности за счет повышения эффективности учебного времени.

Сохранение базы знаний от ведущих, авторитетных и наиболее опытных, а, соответственно, возрастных ученых и преподавателей путем фиксации их авторских курсов (видео лекции, учебные материалы) с целью передачи опыта будущим поколениям.

Реализация возможности получения высшего образования обучающимися из разных регионов, соседних областей и государств.

Повышение ценности обучения именно в отдельно взятом университете, внешняя медийная активность и его популяризация.

*Сопровождающие факторы:*

Педагогический аспект. Перераспределение человеческих ресурсов для более продуктивной научной деятельности.

Социальные аспекты. Повышение уровня ответственности университета как центра качественного доступного образования, в том числе инклюзивного образования, т.е. получение высшего образования людьми с ограниченными физическими возможностями.

Расширение рабочих мест за счет увеличения центра дистанционных технологий.

Привлечение молодых перспективных специалистов в систему образования.

Экономический аспект. Экономия ресурсов на этапе ведения базовой образовательно

деятельности, а также получение прибыли при расширении межвузовского взаимодействия. Повышение качества и снижение издержек реализации образовательных программ.

Политический аспект. Первый и ведущий опыт полноценного внедрения ДОТ в юго-восточном регионе. Позиционирование выбранного университета как экспертного центра в области онлайн-обучения регионального масштаба. Способствование ускорению интеграции в российское образовательное пространство.

Технический аспект. Актуализация непрерывного обучения новыми технологиями, специализациям, техническим решениям. Полное логирование действий всех пользователей платформы.

## Материалы и методы

Что касается нормативно-правового обеспечения, в связи с непрерывным процессом интеграции Донбасса в российское образовательное пространство, а также благодаря тому, в регионе есть передовой интегрируемый ВУЗ, необходимо внимательно изучить юридические основы именно в РФ.

01.09.2021 вступили в силу некоторые важные изменения и дополнения в Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». О них подробнее.

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. (в ред. Федеральных законов от 26.07.2019 №232-ФЗ, от 26.05.2021 №144-ФЗ)

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В дальнейшем, вероятно, потребуются внесение изменений в документы, указанные ниже. В первую очередь, изменения будут касаться смены форм возможного получения образования и

предоставления образовательных услуг с целью расширения дистанционного функционала.

*Нормативные правовые акты:*

Региональный закон «Об образовании»;

Порядок организации учебного процесса в региональных образовательных организациях высшего профессионального образования;

Локальные нормативные правовые акты, в частности:

Положение об использовании технологий дистанционного обучения при организации учебного процесса в университете;

Положение о центре дистанционного обучения и веб-технологий;

Положение об организации дистанционного обучения в университете.

## Литературный обзор

В общем виде развитие онлайн образования, можно представить так: гибридные модели → групповая проектная работа внутри MOOCs и SPOCs → сопровождение онлайн студентов на основе психологической аналитики → оценочные мероприятия с идентификацией личности → онлайн обучение в сопровождении тьюторов.

В 2013 году в Японии проект JMOOCs (The Japan Open Online Education Promotion Council) был инициирован консорциумом, состоящим из университетов, корпораций, государственных учреждений и научных сообществ.

По состоянию на 2015 год, 77% вузов США включали онлайн курсы в установленный образовательный процесс.

По результатам исследования European University Association (EUA, 2013-2015) в 47 европейских странах с участием 449 университетов.

Осенью 2016 года, в МФТИ открылась программа – онлайн-магистерская программа «Современная комбинаторика».

В ноябре 2016 года Оксфорд анонсировал свой первый MOOC по экономическому развитию, старт которого был запланирован в феврале 2017 года на платформе EdX.

В марте 2016 года, в Израиле была запущена государственная программа «Learning in a Digital Age», разработанная Советом по высшему образованию и Министерством социального равенства.

К 2025 году в Нидерландах все вузы страны должны выложить свои учебные курсы в открытом формате, признавать MOOCs друг друга и перезачитывать их, согласно государственной стратегии.

Обратимся к опыту первопроходцев онлайн в российском образовательном пространстве.

МГУ. Обязательные межфакультетские курсы в онлайн-формате.

СПбПУ. Ресурс «Открытый Политех» – распределенная среда, которая интегрирует разные онлайн-площадки и ресурсы для создания единой среды обучения

В 1998 году был создан Институт дистанционного образования Томского государственного университета (ИДО ТГУ).

В 2015 году Высшая школа экономики вместе с 7 другими ведущими вузами России: МФТИ, УрФУ, МГУ, МИСиС, ИТМО, СПбГУ и СПбПУ – инициировала проект по созданию Национальной платформы открытого образования.

В ИТМО с 2016 года действует онлайн-магистратура по специальностям «Компьютерная графика и Web-дизайн», «Web-технологии» и «Управление человеческими ресурсами».

Осенью 2017 года стартовала программа онлайн-магистратура по биоинформатике от Института биоинформатики и Санкт-Петербургского Академического университета РАН на Stepik.org.

НИУ «ВШЭ» – лидер среди российских вузов по количеству студентов, обучающихся на MOOCs на Coursera и Нац.платформе. ТОП-10 вузов мира по количеству курсов на Coursera.

К июню 2016 года размещено более 90 курсов. В настоящий момент Национальная платформа открытого образования (НПОО) содержит 752 курса по различным направлениям подготовки.

С 2020 года основная масса ВУЗов в РФ проводили вступительные испытания дистанционно. Медицинские направления подготовки, ведомственного подчинения Минздраву РФ, проводили вступительные испытания в дистанционно и с прокторингом.

## Результаты

Примерная структурная модель системы дистанционного обучения в университете. Учитывая количество студентов, стоит рассмотреть уменьшенную модель MOOC (Massive open online courses) – SPOC (small private online courses).

### *Характеристики SPOC.*

Подходящий формат, используется именно в рамках вузовской деятельности, рассчитанный на большое количество курсов, где на каждом обучается несколько десятков или около сотни студентов.

Любой курс должен быть доступен только зачисленным на него студентам.

Целью такого курса является обеспечение успешного освоения дисциплины всеми студентами.

Преподаватель выступает в привычной для себя роли автора курса и непрерывно контактирует со студентами.

Организационную и техническую работу полностью выполняют отдельно подготовленные люди, специалисты. Об этом подробнее.

Опишем необходимость создания отдельного центра дистанционного образования и расширение штата университета [Алесковский, Яновский, 2015].

Необходимые условия: человеческие ресурсы, время, деньги.

Для успешной реализации ДОТ все действующие лица должны заниматься только той работой, которая входит в их обязанности. В первую очередь, стоит обеспечить научно-творческий потенциал профессорско-преподавательского состава, сняв несвойственную техническую внеплановую нагрузку, тем самым обеспечив их качественную образовательную и научную деятельность.

Основная идея: преподаватель – ключевое звено данного процесса, не должен заниматься техническими и организационными вопросами. Крайне важна поддержка профессорско-преподавательского состава, для чего дать возможность более широко представить свою интеллектуальную деятельность, воспользовавшись новыми инструментами и внедряя педагогические подходы, опирающиеся на возможности онлайн-технологий.

Не менее важно провести плановую политику популяризации онлайн внутри университета, чтобы донести важность, ценность и возможности.

### *Необходимые действия*

Создание, определение особого статуса и финансирования для центра дистанционного

образования. Основа центра – текущий отдел дистанционного обучения и web-технологий.

Формирование отдельной команды молодых специалистов – разработчиков курсов. Проработка структуры команды, роли и ответственность. Достойная оплата труда специалистов нового образовательного центра.

Формирование ТЗ на доработку функциональности существующей платформы (репозиторий дистанционных курсов ГОУ ВПО «ДонНУ»).

Продвижение технологий онлайн-обучения.

Формирование технологической экосреды для развития онлайн-обучения.

Разработка методического обеспечения по подготовке онлайн курсов.

Разработка качественных онлайн-курсов при помощи проработки педагогического дизайна.

Улучшение курсов за счет профессиональной съемки живых лекций от ведущих преподавателей.

Разработка системы оценки качества контроля знаний онлайн-курсов.

Применение технологий прокторинга.

Постепенная разработка образовательного видеоконтента.

Центр дистанционного образования (далее ЦДО) подразумевает две команды: специалисты методического обеспечения дистанционного обучения и специалисты организации дистанционного обучения.

*В ЦДО должны быть включены такие роли:*

Методисты (несколько человек). Люди, которые будут прорабатывать компоновку учебной дисциплины, формировать и собирать в необходимый формат конспекты лекций, предоставленные преподавателями. То же самое касается проверочных материалов и прочего сопровождения обучения.

Продюсер онлайн-курсов. Ответственное лицо, связующее звено между преподавателем как автором курса и всеми исполнителями.

Тьюторы. Люди, которые будут контролировать процесс обучения отдельно взятой группы (потока/факультета) студентов, их успеваемость, выполнение формальных обязательств и оповещение.

Прокторы. Люди, наблюдающие за процессом сдачи тестирования онлайн, чтобы экзамены проходили без нарушений. Прокторинг – это особая процедура контроля качества на онлайн-тестировании [Добровинский, Ловецкий, Попов, 2018].

Технические специалисты. Системный администратор и его помощники. Поддержание работоспособности сервера и обеспечение функционирования платформы.

Видеостудия. Специалисты по производству видеоконтента: операторы, монтажеры, видеоаниматоры.

## Заключение

Интеграция Донбасса в российское образовательное пространство осуществляется по разным векторам и на разных уровнях, где перспективным и немаловажным является онлайн обучение, что расширяет возможности и дает новые перспективы трансграничного сотрудничества. Организация и применение методов онлайн-обучения позволит решить ряд социальных образовательных задач, а также расширить возможности научной деятельности.

## Библиография

1. Алесковский В.В., Яновский В.В. Концепция дистанционного обучения в вузе – проектная организация и управление // Управленческое консультирование. 2015. № 2 (74). С. 99-106.
2. Добровинский Д.С., Ловецкий И.В., Попов М.А. Прокторинг как инструмент развития дистанционного образования // Научно-техническое и экономическое сотрудничество стран АТР в XXI веке. 2018. Т. 2. С. 27-32.
3. Стратегия развития онлайн-обучения в НИУ ВШЭ. 2016. 10 с.
4. Трофимов Е.Н. и др. Профессиональное образование: современные подходы и перспективы развития. М.: Университетская книга, 2019. 188 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).
6. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
7. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
8. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
9. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
10. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами // Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.

## Innovative project concept of distance learning in universities with special status

**Margarita S. Tselik**

Head of Department,  
LLC "Electronic Platforms",  
143005, 7, Nobelya str., Skolkovo Innovation Center,  
Moscow, Russian Federation;  
e-mail: margarita.tzelik@gmail.com

### Abstract

Global educational trends set new forms of development of the learning process. Distance learning technologies make it possible to implement continuous learning, both within the framework of one university, and within the entire region with a special status. The use of republican online formats at different educational levels will allow you to accompany the student from the moment of admission to the receipt of a scientific degree. Object: detailed development of the concept of a distance learning project at the first republican university, considering the territorial characteristics and experience of the leading universities of the Russian Federation; further implementation of the developed project. Findings: the main idea is voiced: the teacher is a key link in the scientific process. The importance of correct online assessment within the educational unit is assessed. The

experience in the educational space has been studied and worked out. The model of functioning of the distance education department for the studied university is proposed. The roles, features and necessary components for the implementation of distance education in the region, as well as the subsequent quality control of education are described. Conclusions: online learning is one of the most important active areas of integration of regional universities into the Russian educational space. The accelerated pace of development and the correct approach to the introduction of online technologies in educational activities open up new prospects for scientific activity.

### For citation

Tselik M.S. (2021) Innovatsionnaya proektnaya kontseptsiya distantsionnogo obucheniya v universitetakh s osobym statusom [Innovative project concept of distance learning in universities with special status]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 457-465. DOI: 10.34670/AR.2021.99.53.037

### Keywords

Pedagogy, distance learning technologies, lifelong learning, eLearning, smart education, project activity, proctoring.

### References

1. Aleskovskii V.V., Yanovskii V.V. (2015) Kontseptsiya distantsionnogo obucheniya v vuze – proektnaya organizatsiya i upravlenie [The concept of distance learning at a university: design organization and management]. *Upravlencheskoe konsul'tirovanie* [Management consulting], 2 (74), pp. 99-106.
2. Dobrovinskii D.S., Lovetskii I.V., Popov M.A. (2018) Proktoring kak instrument razvitiya distantsionnogo obrazovaniya [Proctoring as a tool for the development of distance education]. *Nauchno-tekhnicheskoe i ekonomicheskoe sotrudnichestvo stran ATR v XXI veke* [Scientific, technical and economic cooperation of the Asia-Pacific countries in the XXI century], 2, pp. 27-32.
3. *Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 №273-FZ (red. ot 02.07.2021) «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.09.2021)* [Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on July 2, 2021) On Education in the Russian Federation (as amended and supplemented, entered into force on September 1, 2021)].
4. (2016) *Strategiya razvitiya onlain-obucheniya v NIU VShE* [Strategy for the development of online learning at the Higher School of Economics].
5. Trofimov E.N. et al. (2019) *Professional'noe obrazovanie: sovremennye podkhody i perspektivy razvitiya* [Professional education: modern approaches and development prospects]. Moscow: Universitetskaya kniga Publ.
6. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] *Razvitie cifrovyykh kompetencij i funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Forum. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj* [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva ]. pp. 15-25
7. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». YArosavl'* [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
8. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]*. pp. 131-135.
9. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YArosavl'* [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series

- 
- "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
10. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami* [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya*. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.