

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2021.51.39.039

## Педагогические особенности перехода на дистанционное обучение в высших учебных заведениях

**Шаламова Ольга Викторовна**Старший преподаватель,  
кафедра И-11«Иностранный язык для аэрокосмических специальностей»,  
Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет),  
125993, Российская Федерация, Москва, Волоколамское ш., 4;  
e-mail: in-yaz@mai.ru

### Аннотация

В статье рассматриваются педагогические особенности перехода на дистанционное обучение в высших учебных заведениях. Данная тема представляется актуальной в связи с развивающейся ситуацией перехода на дистанционное обучение в высших учебных заведениях, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции. Этот процесс выявил основные трудности в организации работы в удаленном режиме, с которыми столкнулись все участники образовательного процесса. В статье дистанционное обучение рассматривается как перспективное. Но также раскрываются проблемные стороны данного процесса. Отмечается, что современное университетское образование переживает эпоху масштабной цифровой трансформации. Это означает, что подходы к структуре образовательного процесса должны претерпеть существенные изменения. Хорошо разработанный онлайн-курс является одним из атрибутов позиционирования университета на образовательном рынке. Однако подготовка к дистанционному обучению и мероприятия по его организации как для преподавателя, так и для студента на сегодняшний день становятся основным вопросом, поскольку в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой данная форма массово внедряется в учебный процесс по всей стране. Таким образом, обеспечение условий для продуктивной деятельности обучающихся и преподавателей в дистанционном обучении становится задачей преподавателя в рамках новой дидактики.

### Для цитирования в научных исследованиях

Шаламова О.В. Педагогические особенности перехода на дистанционное обучение в высших учебных заведениях // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 472-477. DOI: 10.34670/AR.2021.51.39.039

### Ключевые слова

Дистанционное обучение, информационно-коммуникативные технологии, электронный курс обучения, цифровизация, информационное пространство, самостоятельная работа, информационные ресурсы.

## Введение

Цифровизация высшего образования на своем текущем уровне в условиях широкого распространения и применения информационных технологий становится все более продуктивной и показывает важность подготовки высококвалифицированных специалистов для нужд современного общества. Взаимосвязь концепции непрерывного обучения с созданием единого электронного информационно-образовательного пространства требует соблюдения стандартов учебных программ для создания профессиональной квалификации выпускников, а также отмечает особую роль преподавателей [Shcherbakova et al., 2021, 3].

Необходимость в более конкретном применении технологий дистанционного образования возникла в период режима самоизоляции, объявленном в России в марте 2020 года, когда новая коронавирусная инфекция начала активно распространяться в стране. Решение о переходе образовательных учреждений на дистанционный формат привело к формированию острой общественной дискуссии, главными вопросами которой стали техническая готовность такого перехода и его психологическая составляющая. Трудности в организации данного процесса приходилось преодолевать и преподавателям, и обучающимся.

Несмотря на то, что в последние годы технологии, применяемые в дистанционном образовании, развиваются все более интенсивно, сам термин «дистанционное обучение» (англ. distance education) окончательно не укоренился в педагогической литературе, как русскоязычной, так и иностранной. Разнообразны упоминания такого формата обучения – например, исследователи отмечают «дистантное образование» (distant education) наряду с «дистантным обучением» (distant learning). Иностранные коллеги зачастую применяют термин «телеобучение» (teletraining), акцентируя роль телекоммуникаций при организации занятий в удаленном формате [Водолад и др., 2010].

## Основная часть

Наиболее полно расшифровала термин «дистанционное обучение» И.В. Роберт – такого рода педагогическая деятельность способствует организации интерактивного взаимодействия в нескольких направлениях: между обучающимися, между обучаемым и обучающим, а также между ними и источником информации. Интерактивный ресурс (web-сайт или его страница) в данном контексте рассматривается как площадка для взаимодействия. Таким образом, компоненты учебного процесса существуют в пределах информационно-коммуникационных технологий. Цели учебных занятий, их содержание, а также методы и средства обучения, формы организации взаимодействий, применяемые преподавателем, зависят от возможностей, предоставляемых ИКТ: автоматизации вычислительных и информационно-поисковых процессов, компьютерной визуализации информации, архива больших объемов данных, которые легко передать и обработать, более быстрый анализ материалов, полученных в ходе учебных экспериментов, контроля усвоения обучающимися материала, а также компьютеризация организации и управления учебной деятельностью, информационно-методического обеспечения [Никуличева, 2016, 60].

Пандемия сформировала уникальные условия для перехода высшего образования в дистанционный формат. Данный способ предоставляет обучающимся возможность приобрести актуальную профессию, физически не присутствуя в стенах учебного заведения. Следует отметить, что такой способ наиболее значим для тех студентов, чьи жизненные обстоятельства

препятствовали очному обучению [Поняева, 2020, 330]. Многие современные ученые в опубликованных исследованиях отмечают перспективность обучения с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) [Shishov et al., 2021, 687].

Масштабная цифровая модификация современного высшего образования формирует новые подходы к построению структуры образовательных алгоритмов. Обновленные формы и методики обучения (например, онлайн-курсы по актуальным предметам) могут изменить позиционирование университета в рамках всей образовательной системы.

В современных условиях ресурсами, развивающими дистанционную форму обучения, являются: повышение квалификационных компетенций преподавателей в отношении цифровых навыков, поддержка организации обучения от ИТ-специалистов, тьюторское участие в обучении (кураторство и наставничество).

Благодаря современным технологическим возможностям формируется новый образовательный процесс. При помощи цифровых технологий он становится удобнее для конечного пользователя. Онлайн-обучение не формирует, а стирает дистанцию между университетом и студентами. Индивидуализируя образовательную траекторию для каждого обучающегося, дистанционное образование позволяет пренебречь физическим и географическим расположением человека в данный момент. Одновременно с этим учитываются особенности личности и развития каждого студента, что персонализирует его образовательную программу и позволяет ему достичь максимально эффективного уровня компетенций.

Цифровизация образования в университетах является предметом широкой дискуссии ученых из разных стран [Safiullin, Akhmetshin, 2019, 7387]. Экстренно внедряя дистанционное обучение в образовательный процесс, университеты столкнулись с множеством сложностей. Для дневной формы обучения этот факт стал вынужденным. Многие дисциплины начали изучаться дистанционно впервые. Большинство преподавателей, не готовых к инновационной форме работы, испытывали трудности при организации занятий [Limarenko et al., 2021].

Неравномерной оказалась и реакция преподавателей вузов на новый формат обучения – от неприятия, отрицания, до искреннего восторга. Даже педагоги, замотивированные на внедрение ИКТ в ход обучения, не сразу способны адаптироваться в новой ситуации. Это противоречивое настроение может быстро передаваться обучающимся, которые на фоне отношения преподавателя к предмету и технологиям формируют свое, часто негативное, восприятие ситуации.

Вопросы эффективной подготовки как преподавателей, так и студентов к онлайн-обучению являются острыми и требующими разработки быстрых решений. Эпидемиологическая обстановка способствует введению дистанционного обучения по всей стране. Однако, организация этого перехода не удовлетворяет преподавателей в полной мере [Демченко и др., 2020, 44]. Адаптация процесса образования к изменившимся условиям жизни провоцирует поиск решений для скорейшего эффективного использования дистанционного формата работы, который станет комфортным для обучающихся и преподавателей [Морозикова, Бычкова, 2021, 30]. В русле новой дидактики перед преподавателем появляется оригинальная цель – обеспечить продуктивную дистанционную учебную деятельность с применением ИКТ. Необходимо реорганизовать процесс восприятия учебных материалов, меняя механизмы передачи информации и продолжая влиять на ее восприятие. Важно учитывать перемены в психологии обучения. Современный этап развития общества требует от обучающихся сформированных метакогнитивных способностей, то есть умения учиться самостоятельно, а не только обучаться у наставников и экспертов. Метапознание позволит повысить результативность процесса

образования. Для успешной работы преподавателям следует обращать внимание на создание у студентов перечисленных навыков наряду с поддержкой высокого содержательного уровня занятий и соблюдения классических методов преподавания [Григорьева, 2021, 128].

Организация самостоятельной работы студента является приоритетной темой для разработки в педагогической практике, касающейся дистанционного обучения. Применение компьютерных технологических средств для самостоятельного поиска информации и ее последующей обработки студентом весьма эффективно. Со стороны преподавателя благодаря образовательным платформам и личному общению становится возможно направлять самостоятельную активность обучающегося, осуществлять обратную связь. Индивидуализация обучения невозможна без сформированных механизмов, повышающих мотивацию студента – самоконтроля и самооценки [Капустина, Коротаева, 2016, 137]. Руководя этими процессами, педагог сможет разнообразить учебную рутину и сформировать у студента устойчивый интерес к изучаемой дисциплине. Преподавателю необходимо учитывать, что для достижения целей обучающемуся следует научиться эффективно искать информацию, сортировать ее и оценивать ее качество, а также использовать полученные данные при помощи компьютерных средств [Капустина, 2016, 39].

### Заключение

Таким образом, следует отметить, что в университетской подготовке специалистов широкой практике дистанционного обучения поспособствовали как внутренние, так и внешние предпосылки. На внешние влияет социальный заказ, внутренние обусловлены потребностями самой системы образования. Вероятно, именно внешние обстоятельства сформировали ситуацию, в которой система образования была вынуждена воспользоваться возможностями ИКТ и экстренно перейти на дистанционный формат. Внутренние условия существования системы оказывают влияние на ее функционирование и предполагают дальнейшую перестройку с использованием дистанционного обучения и развивающихся технологий.

### Библиография

1. Водолад С.Н. и др. Дистанционное обучение в вузе // Ученые записки. 2010. № 1 (13). С. 129-138.
2. Григорьева Н.Н. Об особенностях педагогического взаимодействия в условиях дистанционного обучения // Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты. Пенза, 2021. С. 127-129.
3. Демченко Е.В. и др. Психолого-педагогические особенности организации дистанционного обучения в современных условиях // The Scientific Heritage. 2020. № 54-4 (54). С. 44-46.
4. Капустина Д.М. Оценка использования современных компьютерных технологий в преподавании в высшей школе // Философское образование. 2016. № 1 (33). С. 36-40.
5. Капустина Д.М., Коротаева И.Э. Использование компьютерных технологий при обучении иностранному языку в авиационном вузе // Научно-методический семинар кафедр Факультета иностранных языков. М., 2016. С. 130-140.
6. Морозикова И.В., Бычкова А.Ю. Особенности адаптации педагогических работников и обучающихся к дистанционному обучению // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. 2021. Т. 4. № 2 (11). С. 29-35.
7. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации. М.: Федеральный институт развития образования, 2016. 72 с.
8. Поняева Т.А. Организация дистанционного обучения в высших учебных заведениях на основе LMS системы // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-4. С. 330-333.
9. Limarenko O. et al. Features of distance learning of university students in the context of digitalization // E3S Web of Conferences. 2021. 273. P. 1210.
10. Safiullin M.R., Akhmetshin E.M. Digital transformation of a university as a factor of ensuring its competitiveness // International Journal of Engineering and Advanced Technology. 2019. 9 (1). P. 7387-7390.

11. Shcherbakova I. et al. Digitalization of education and its impact on the teaching of foreign languages to students of technical universities // *E3S Web of Conferences*. 2021. 273. 12019. P. 3.
12. Shishov S.E. et al. Digitalization policy influence: implementation of mobile learning in the university educational process // *Webology*. 2021. Vol. 18. № S2. P. 687-699.

## **Pedagogical features of the transition to distance learning in higher education institutions**

**Ol'ga V. Shalamova**

Senior Lecturer,  
Foreign Language for Aerospace Specialities Department,  
Moscow Aviation Institute (National Research University),  
125993, 4, Volokolamskoe highway, Moscow, Russian Federation;  
e-mail: in-yaz@mai.ru

### **Abstract**

The article discusses the pedagogical features of the transition to distance learning in higher educational institutions. This topic seems to be relevant in connection with the developing situation of the transition to distance learning in higher education institutions due to a new coronavirus infection spreading. In the process there has been revealed the main difficulties in remote work organization faced by all the of educational process participants. The article considers distance learning to be promising. But on the other hand, there also have been revealed problematic aspects of the process in the article. It is noted that modern university education is surviving an era of great digital transformation. This means that approaches to the educational process structure should undergo significant changes. A well-developed online course is one of the attributes of the university's positioning in the educational market. However, preparation for distance learning as well as its organization are becoming the main issue today for both the teacher and the student, since this education form is being widely introduced into the education system throughout the country due to the current epidemiological situation. Thus, providing productive activity conditions for students and teachers in the process of distance learning becomes the task of the teacher within the new didactics' framework.

### **For citation**

Shalamova O.V. (2021) Pedagogicheskie osobennosti perekhoda na distantsionnoe obuchenie v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh [Pedagogical features of the transition to distance learning in higher education institutions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 472-477. DOI: 10.34670/AR.2021.51.39.039

### **Keywords**

Distance learning, information and communication technologies, e-learning, digitalization, information space, independent work, information resources.

## **References**

1. Demchenko E.V. et al. (2020) Psikhologo-pedagogicheskie osobennosti organizatsii distantsionnogo obucheniya v sovremennykh usloviyakh [Psychological and pedagogical features of the organization of distance learning in modern conditions]. *The Scientific Heritage*, 54-4 (54), pp. 44-46.

2. Grigor'eva N.N. (2021) Ob osobennostyakh pedagogicheskogo vzaimodeistviya v usloviyakh distantsionnogo obucheniya [On the features of pedagogical interaction in the context of distance learning]. In: *Nauka, obrazovanie, innovatsii: aktual'nye voprosy i sovremennye aspekty* [Science, education, innovation: topical issues and modern aspects.]. Penza.
3. Kapustina D.M. (2016) Otsenka ispol'zovaniya sovremennykh komp'yuternykh tekhnologii v prepodavanii v vycshei shkole [Assessment of the use of modern computer technologies in teaching at high school]. *Filosofskoe obrazovanie* [Philosophical education], 1 (33), pp. 36-40.
4. Kapustina D.M., Korotaeva I.E. (2016) Ispol'zovanie komp'yuternykh tekhnologii pri obuchenii inostrannomu yazyku v aviatsionnom vuze [The use of computer technologies in teaching a foreign language in an aviation university]. In: *Nauchno-metodicheskii seminar kafedr Fakul'teta inostrannykh yazykov* [Scientific and methodological seminar of the departments of the Faculty of Foreign Languages]. Moscow.
5. Limarenko O. et al. (2021) Features of distance learning of university students in the context of digitalization. *E3S Web of Conferences*, 273, p. 1210.
6. Morozikova I.V., Bychkova A.Yu. (2021) Osobennosti adaptatsii pedagogicheskikh rabotnikov i obuchayushchikhsya k distantsionnomu obucheniyu [Features of adaptation of teachers and students to distance learning]. *Vestnik Kaluzhskogo universiteta. Seriya 1. Psikhologicheskie nauki. Pedagogicheskie nauki* [Bulletin of Kaluga University. Series 1. Psychological sciences. Pedagogical science], 4, 2 (11), pp. 29-35.
7. Nikulicheva N.V. (2016) *Vnedrenie distantsionnogo obucheniya v uchebnyi protsess obrazovatel'noi organizatsii* [The introduction of distance learning into the educational process of an educational organization]. Moscow: Federal Institute for Education Development.
8. Ponyaeva T.A. (2020) Organizatsiya distantsionnogo obucheniya v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh na osnove LMS sistemy [Organization of distance learning in higher educational institutions based on the LMS system]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 67-4, pp. 330-333.
9. Safiullin M.R., Akhmetshin E.M. (2019) Digital transformation of a university as a factor of ensuring its competitiveness. *International Journal of Engineering and Advanced Technology*, 9 (1), pp. 7387-7390.
10. Shcherbakova I. et al. (2021) Digitalization of education and its impact on the teaching of foreign languages to students of technical universities. *E3S Web of Conferences*, 273, 12019, p. 3.
11. Shishov S.E. et al. (2021) Digitalization policy influence: implementation of mobile learning in the university educational process. *Webology*, 18, S2, pp. 687-699.
12. Vodolad S.N. et al. (2010) Distantsionnoe obuchenie v vuze [Distance learning at the university]. *Uchenye zapiski* [Scientific notes], 1 (13), pp. 129-138.