

УДК 37.013(045)

DOI: 10.34670/AR.2021.32.29.001

## **Интеграция обучающихся начальной школы в российское движение школьников с целью их успешной социализации**

**Киселева Анна Игоревна**

Кандидат педагогических наук,  
преподаватель факультета среднего профессионального образования,  
Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева,  
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11а;  
e-mail: ka-mi19@yandex.ru

**Евсеева Юлия Алексеевна**

Кандидат педагогических наук  
доцент кафедры педагогики,  
Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева,  
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11а;  
e-mail: yu.evseewa2018@yandex.ru

**Евсеева Ольга Алексеевна**

Преподаватель факультета среднего профессионального образования,  
Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева,  
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11а;  
e-mail: ewseewa.olia2011@yandex.ru

**Королева Александра Юрьевна**

Преподаватель факультета среднего профессионального образования,  
Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева,  
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11а;  
e-mail: sasusan-20011@mail.ru

Статья подготовлена в рамках реализации итогов конкурса научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева» и Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

### **Аннотация**

В статье актуализируются особенности включения обучающихся начальной школы в общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию Российское движение школьников (РДШ). Обосновываются условия их успешной интеграции в мероприятия, проводимые в рамках реализации национальных проектов.

Раскрываются основные направления деятельности Российского движения школьников в организации досуга и занятости, основанные на их интересах и потребностях. Дается утверждение, что РДШ как государственная общественная организация для детей и молодежи является важной частью воспитательной системы в образовательной организации с точки зрения воспитания высокоморальных и социально успешных граждан. Описывается разработанный примерный план воспитательной работы образовательного учреждения с включением мероприятий общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников. В заключении работы делается вывод о том, что детское объединение представляет собой особый институт воспитания и социализации. Исходя из характеристики современного детского объединения, изучения практики его организации, мы считаем, что детское объединение создает условия для удовлетворения потребностей детей и подростков в равноправном положении со взрослыми, актуализации возможностей, не востребованных в других сообществах, устранения дефицита содержательного общения, обогащения социального опыта, умения взаимодействовать с людьми. Это значительно повышает роль детского объединения как фактора социализации и интеграции, особенно в настоящее время, на этапе становления и развития новой Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Киселева А.И., Евсеева Ю.А., Евсеева О.А., Королева А.Ю. Интеграция обучающихся начальной школы в российское движение школьников с целью их успешной социализации // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 6А. С. 13-25. DOI: 10.34670/AR.2021.32.29.001

#### **Ключевые слова**

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация Российское движение школьников, воспитание, начальная школа, интеграция, социализация.

## **Введение**

Формирование и закрепление такого качества как социальная активность, на данный момент занимает одно из первых мест в педагогике. Это достаточно обширный вопрос, который имеет множество различных гипотез и пояснений. По большому счету, все выдвинутые за время изучения социальной активности, предложения нельзя обойти мимо. В данной исследовательской работе мы более подробно рассмотрим этот вопрос с разных сторон.

В октябре 2015 года, президентом Российской Федерации был подписан указ о создании детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). Она создана с целью совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, и содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу [Указ Президента РФ В. В. Путина «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Москва: Кремль, 29 октября 2015 г.].

В основу данного общественного движения положены следующие направления деятельности:

- «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни обучающихся);
- «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения);
- «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности РДШ через школьные медиа-центры, «Большую детскую редакцию»);
- «Военно-патриотическое направление» (военно-патриотические клубы, созданные на базе образовательных организаций, и сопровождение уже существующих из числа отрядов юных армейцев, спасателей, казаков, пограничников, друзей полиции и инспекторов дорожного движения).

В качестве мотива создания данного движения послужило зона ответственности за такие пункты как: обеспечение и организация условий для развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью, не зависимо от сферы их деятельности, места проживания и социально-имущественного положения; формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, которая обеспечивает их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение; развитие системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе [Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ].

Цель исследования заключается в обосновании условий интеграции обучающихся начальной школы в Российское движение школьников с целью их успешной социализации и разработке на их основе примерного плана воспитательной работы.

Материал и методы исследования. Исследование проводилось с использованием теоретических и эмпирических методов.

Работа выполнялась последовательно. На начальном этапе был осуществлен подбор и анализ педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования. Далее изучалась специфика работы общественного движения «Российское движение школьников» на территории Республики Мордовия и разрабатывался план воспитательной работы с учетом выделенных условий для успешной социализации младших школьников.

Заключительным этапом исследования выступила апробация разработанного примерного плана воспитательной работы начальной школы с включением мероприятий общественного движения «Российское движение школьников» и выявление уровня социализации обучающихся.

Результатом проведенного анализа теоретических и эмпирических материалов выводы исследования представлены в виде текста статьи.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Для успешной социальной активности младших школьников через деятельность общественного движения школьников «Российское движение школьников» необходимо определить основные понятия работы.

В нашей работе необходимо сделать акцент на то, что вопрос формирования социальной активности был и в приоритете у отечественных ученых и педагогов. В том числе Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, Л. С. Выготского, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого. Что касается нынешнего времени, данную тему мы можем найти в работах Б. З. Вульфова, Р. А.

Литвак, М. И. Рожкова.

Л. С. Выготский говорил что, «человеческий материал обладает бесконечной пластичностью при правильно организованной социальной среде. Все в человеке воспитуемого и перевоспитуемого при соответствующем социальном воздействии. Сама личность при этом должна пониматься не как законченная форма, но как постоянно текущая динамическая форма взаимодействия между организмом и средой. Если все решительно в человеческом организме подлежит воспитанию, то в реальных условиях нашего века это воспитание натывается на целый ряд препятствий» [Выготский, 2000]. То есть, формирование каких-либо качеств, несомненно, зависит так же от окружающей среды, как и от воспитания. Глядя на сверстников, родителей, учителей, воспринимая их взаимодействие и воздействие, у ребенка формируются определенные качества, как известно, детям в младшем возрасте свойственно подражать. И если вокруг будет больше социально активных субъектов, это послужит положительной динамикой в формировании социально активных качеств. Однако, в первую очередь ребенка учат получать знания, «учат учиться», дают ему понятие, что все непостижимое тобой, обязано быть постигнутым. В ходе этого возникает интерес и потребность в приобретении знаний и содействии в определенной деятельности.

Л. С. Выготский утверждал, что ребёнок — это неразвивающийся организм, поведение который находится не только под влиянием окружающей социальной среды, но ещё и в зависимости от циклического развития, и именно это определяет отношение к среде [Выготский, 2000].

Затрагивая труды Н. Крупской, можно сказать, что при создании личности ребёнка она, считала социальную среду очень важным аспектом в доступных для них формах и социальном строительстве, при этом, воспитание ребёнка должно быть целенаправленно и последовательно. «Воспитывать, – писала Надежда Константиновна, – значит планомерно воздействовать на подрастающее поколение с целью получения определенного типа человека» [Крупская, 1958].

Крупская справедливо утверждала, что в современных социалистических условиях общественная среда и воспитание действуют в одном направлении. В школе, тесно связанной с жизнью, она видела главное орудие воспитания. То есть, очень важно, с юных лет воспитывать и развивать полезные и уникальные навыки, которые в дальнейшем подействуют в социуме. Но, при воздействии на ребёнка должны быть определенные последовательность и целеполагание, так как социально активная личность несет в себе, в первую очередь, индивидуальные качества и идеи [Крупская, 1958].

В. А. Сухомлинский пишет: «Я советую всем учителям: берегите детский огонек пылливости, любознательности, жажды знаний. Единственным источником, питающим этот огонек, является радость успеха в труде, чувство гордости труженика. Вознаграждайте каждый успех, каждое преодоление трудностей заслуженной оценкой, но не злоупотребляйте оценками. Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, – в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это – желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, без нее нет школы» [Сухомлинский, 1988].

Как указывалось выше, значительную роль в воспитании социально активных качеств, играют учителя и родители. Первоначальная роль зарождения активиста в ребенка, отдается и педагогам и семье. Понятия «формирование качеств» и «воспитание личности» равносильны и все наставники, которые окружают ребенка, ответственны за формирование этих понятий. Продуктивность и положительные результаты зависят от методик воспитания,

индивидуального подхода, учета личных особенностей и отношения к ребенку.

В ряду первых, кто затронул проблемы социальной педагогики был С. Т. Шацкий. Затрагивая теорию воспитания, он утверждал, что главным является вопрос о воздействиях среды на детей (роль факторов воспитания); но педагогам-практикам нужно определить «содержание, формы и методы совместной работы со средой взрослых и средой детской. В этой постановке теория тесно связана с практикой, образуя основание социальной педагогики». Концепция С. Т. Шацкого содержала в себе идею основания «открытой» школы, она должна была стать центром воспитания подрастающего поколения в социальной среде. Социальная сфера учебной, школьной жизни всегда реальна.

Нельзя не затронуть мнения и взгляды на социальную активность молодежи, современных деятелей.

И. М. Ильиных, в своей статье «Дополнительное образование как пространство развития социальной активности молодежи» утверждает, что «современные организационные формы дополнительного образования – кружки, секции, клубы, творческие объединения разной направленности: художественной, технической, спортивной, эколого-биологической, туристско-краеведческой не могут в полной мере удовлетворить потребности большей части молодежи». Исходя из этого, важно определить предмет внимания для специалистов по работе с молодежью, в приоритете должно быть решение политической, общественной, гражданской пассивности. Молодежная политика должна глубоко и всесторонне исследовать проблемы развития социальной активности молодежи, с учетом ее социального заказа [Конькова, 2016].

С. С. Гиль в своей диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук «Муниципальная система социально педагогической поддержки молодежных инициатив: теория и практика» проанализировал практическую сторону детских и молодежных движений и платформ. Он утверждает, чтобы изменить ситуацию молодежной политики в лучшую сторону, нужно еще не один раз изменить мнение о молодежи. Необходимо считаться с молодежью не только как с социально-демографической категории, которая требует социальную защиту, но и на инновационный потенциал общества. Молодежь как новый актив имеет большое значение для социального и экономического развития общества. Именно такой взгляд должен быть воссоздан при создании законодательных и иных нормативных правовых документов, а в дальнейшем и в работе с молодым поколением.

Мы считаем, что социальная активность – это не что иное, как жизненная позиция каждого. Можем так же сказать, что она формируется как все остальные качества, присущие человеку, кто-то в полной мере пользуется этим дарованием, кто-то будет избегать всякие позывы вести активную и насыщенную жизнь.

Опираясь на взгляды отечественных ученых и деятелей, можно сделать вывод, что формирование социальной активности в младшем школьном возрасте не простой процесс, однако, он является одним из самых важных. Необходимо умело предоставить ребенку актуальную информацию, которая в дальнейшем сможет его заинтересовать, и сподвигнуть на какие-либо действия и свершения. Но для того что бы правильно идти по пути формирования социальной активности, нужно учитывать всевозможные факторы, которые влияют на его когнитивные и познавательные способности [Болдырева, 2012].

На основе накопленного педагогического опыта с участием педагогов, методистов работу по формированию социальной активности младших школьников было решено проводить в рамках реализации плана воспитательной работы начальной школы с включением мероприятий общественного движения «Российское движение школьников».

Разработанный примерный план воспитательной работы представлен в таблице 1.

**Таблица 1 - Примерный план воспитательной работы с включением мероприятий общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель</b>
<b>«Личностное развитие»</b>	
День знакомства: игры – тренинги	овладение приемами эффективного взаимодействия, умениями анализа индивидуальных, групповых и организационных проблем, расширение диапазона творческих способностей
«Золотая осень» (музыкально-театрализованное развлечение)	развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке; формировать стремление активно участвовать в развлечениях. Развивать память, мышление, любознательность, умение общаться, контролировать свои слова и действия
Игра – викторина «Дорожные знаки»	создание условий для формирования ценностно-смысловой ориентации младших школьников в процессе изучения правил дорожной безопасности, закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках, правилах поведения на дорогах
Всероссийский проект «Классные встречи»	сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры, искусства, образования, учеными, спортсменами, успешными управленцами, общественными деятелями и известными личностями современности
«Здравствуй, зимушка-зима» (новогоднее театрализованное представление)	расширить знания детей о временах года, о зиме и зимних месяцах; народном творчестве; эстетическое и нравственное развитие детей
«Загадки космоса» – познавательная беседа и художественное творчество детей	расширение знаний обучающихся о космонавтике; развитие интереса к разным предметам и творческих способностей обучающихся; воспитание чувства взаимопомощи и умения работать в коллективе
«Здравствуй, лето!» – выставка и утренник	побуждать участвовать в играх, эстафетах, петь, танцевать, воспитывать дружелюбие, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки, развивать навыки пения и движения под музыку
<b>«Гражданская активность»</b>	
«Проводы зимы» (физкультурный досуг)	доставить детям радость, создать весёлое праздничное настроение, вызвать эмоциональный отклик у детей и желание участвовать в народных гуляниях.
Новогодний фотобатл	создание новогоднего настроения; стимулирование творческих способностей учащихся; познакомить с новогодними традициями; расширять кругозор учащихся; развивать культуру общения
Новогодняя эмблема РДШ	развитие художественного вкуса, фантазии, инициативы, реализации творческих возможностей детей, родителей и педагогов
Открытка РДШ	привлечение внимания к социально значимым ценностям путем создания условий для творческой активности и самореализации обучающихся
«Милая мама» (утренник)	воспитывать любовь, чувства благодарности и уважительное отношение к мамам и бабушкам
«Милая мама» – выставка творческих работ	сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.
<b>«Военно-патриотическое направление»</b>	
Проект «По стопам истории»	воспитание в молодом поколении патриотизма, любви к Родине, развитие военно-исторических знаний, а также сохранение памяти об истории своей страны

Название мероприятия	Цель
«Мой край, Мордовия моя» – викторина	дать детям знания о родном крае, помочь осмыслить народное творчество
«Милые сказки – добрые сказки» (викторина)	развивать творческое мышление, учить составлять рассказ
«Праздник Победы» – выставка творческих работ детей	создание условий для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне; укрепление нравственно-патриотических чувств младших школьников через различные виды деятельности.
Всероссийская акция «Окна победы»	создать атмосферу одного из самых важных праздников в России, передать молодому поколению его традиции, выразить свою благодарность героям Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, почтить память об ушедших ветеранах.
Всероссийская акция «Наследники победы»	поздравление ветеранов Великой Отечественной войны
Всероссийская акция «Читай-страна!»	повышение роли книги в жизни граждан нашей страны, общественного интереса к литературе и посещению библиотек
«Защитники Отечества» – выставка творческих работ	учить перерисовывать простые рисунки, развивать моторику рук, усидчивость; развивать аккуратность, закреплять умение правильно держать карандаш; учить рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции, размещая композицию в середине листа, самостоятельно украшая деталями в соответствии с образцами

Российское движение школьников (РДШ) – Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как государственно-общественная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Такое понятие нам дает сайт данного движения. При первичном входе на сайт, каждый может выбрать для себя одну из вкладок «Родителям», «Детям», «Учителям», где может ознакомиться с возможностями на конкретной платформе.

Родители имеют возможность придерживаться образовательного процесса своего ребенка, участвуя с ним в различных конкурсах и акциях разного масштаба, поддерживая контакт с учителями по всей стране, а также следя за успехами своего ребенка во всероссийских олимпиадах и соревнованиях. Они также могут познакомиться с четырьмя направлениями движения и помочь ребенку выбрать занятие, которое его интересует. Он поможет детям раскрыть свой талант в начатом им деле. Есть шанс проявить себя на конкурсах, фестивалях. На открытом сайте вы можете публиковать свои работы, изучать существующие проекты, они публикуются, и, конечно же, просматривать работы коллег из вашей страны. Учителя могут присоединиться к педагогическому сообществу, иметь возможность общаться со сверстниками по всей стране, использовать передовые методы работы с детьми, а также вносить свой вклад и участвовать в деятельности учащихся.

Далее мы можем ознакомиться с направлениями платформы в разделе «Деятельность». Там указана исчерпывающая информация по каждой дисциплине, которая может заинтересовать

гостя сайта.

В разделе «Об РДШ» дается информация о самом движении, его структура, координационный совет, указаны нахождение региональных отделений, контакты РДШ, документы о правомочии движения, самые актуальный вопросы и ответы на них, и первичные отделения. Если хорошо изучит и ознакомится с сайтом, то можно открыть в себе интерес к тем вещам, о которых даже не был осведомлен.

В Республике Мордовия РДШ тоже имеет успех. С момента основания движения, было проведено 9 наиболее масштабных мероприятий. Информация и фотоотчет размещены на официальном сайте РДШ.

17 ноября 2019 года в Мордовии Региональный детский совет РДШ провел квест «У истоков...». Более 80 школьников г. Саранска собралось в Мордовском краеведческом музее, чтобы узнать более подробно о Российском движении школьников. Участники отправились в увлекательное путешествие к сказочному созданию РДШ. Основная задача квеста – доказать, что все зависит только от нас самих. Именно такую мысль донесли персонажи квеста до участников мероприятия. Никто не остался равнодушным. Веселье, позитив и новые знания об РДШ сделали этот квест запоминающимся для каждого школьника.

Так же, состоялся традиционный конкурс «Танцуют все!». Он собрал более 300 самых ярких и талантливых ребят со всего Саранска. Праздник подарил гостям и участникам море положительных эмоций и незабываемых впечатлений! Ну, а активисты РДШ отлично показали себя в номинации «Танцуй, пока молодой». Номера каждого танцевального коллектива стали настоящим украшением конкурса, сделав день незабываемым.

Наши юные журналисты Саранска посетили ГТРК Мордовии. О работе региональных СМИ ребятам рассказал шеф-редактор программы «Вести – Мордовия» Дмитрий Божедаров. В ходе экскурсии дети побывали в студии записи радиоэфиров, комнате монтажа и записи новостей, а также в телестудии ГТРК. Активисты РДШ узнали, как происходит создание выпуска новостей и подготовка к эфиру, увидели, как происходит монтаж видео и работа со звуком.

В столице Мордовии состоялся отборочный этап форума «Одаренные дети – будущее России». Он проходит уже на протяжении 20 лет. Девизом Форума стало: «Любить искусство в себе, а не себя в искусстве». Отбор прошел в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева. Ребята, в числе которых были активисты Российского движения школьников, выступали в 22 номинациях, показывая свои таланты и увлечения. По итогам конкурса победители и обладатели Гран-при, были рекомендованы для участия в третьем заключительном этапе, который прошел в апреле 2019 года в г. Москва.

Вот уже четвертый год Молодежный Сретенский бал проводится в столице Мордовии, чтобы познакомить нашу «молодую смену» с лучшими традициями «Золотого века» российской культуры.

Бал собрал более 30 пар участников. Они на несколько часов погрузились в атмосферу начала XX-го столетия. Подготовка длилась на протяжении месяца. Под руководством профессиональных хореографов участники репетировали танцы и изучали основы этикета.

Изысканные женские наряды, украшенные кружевами, сверкающие диадемы, пышные веера, строгие черные фраки – все вместе это и создало непередаваемую атмосферу танцевального вечера ушедшей эпохи. Все участники бала настолько прониклись этим действием, что долгое время не уходили с танцевальной площадки.

В МОУ «Средней общеобразовательной школе №17» г. о. Саранск состоялось собрание активистов РДШ города Саранск, темой данного собрания было организация Универсиады.



Спортивное событие состоится в марте 2019 года, в городе Красноярск.

Почетными гостями встречи стали участница чемпионата мира по биатлону Любовь Калинина и участник вторых зимних Российско–Китайских молодежных игр Андрей Калинин.

Спортсмены поделились с ребятами своим опытом участия в соревнованиях, а также рассказали об истории Универсиады. Помимо этого, гости вспомнили забавные и интересные случаи из спортивной жизни и ответили на все вопросы школьников.

Активисты Мордовии не могли не затронуть тему здорового образа жизни. На Площади Тысячелетия состоялась очередная танцевальная зарядка «Будь здоров вместе с РДШ». Поучаствовать в акции пришли около 100 ребят со всего города. Музыкальная зарядка уже успела стать доброй традицией. Каждый раз она дарит детям и взрослым море положительных эмоций и огромный заряд хорошего настроения.

Гостем зарядки стала мастер спортивного клуба по фитнес-тренингу «AVA FITNESS» Наталья Волкова. Она показала участникам свои спортивные навыки, провела несколько упражнений и объяснила детям, как правильно заниматься спортом.

Акция «Будь здоров вместе с РДШ» стала для школьников маленьким праздником спорта и здорового образа жизни. После такой зарядки никто не ушел грустным или уставшим!

26 февраля во Дворце культуры и искусств при МГУ им. Н. П. Огарева Республики Мордовия прошел финал пятого юбилейного фестиваля – конкурса «Танцуют все 2020» регионального отделения РДШ.

В день финала ребята приняли участие в номинациях «Танцуй, пока молодой» и «Танцевальный батл». Победу в номинациях одержали школы из Саранска: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа №28» соответственно.

«Смысл проекта, что мы ориентируемся не на профессиональные танцевальные коллективы, а именно школьные, созданные по инициативе детей», – поделился Артем Чернышев, региональный координатор РДШ.

Ну и, конечно же, без внимания не остались новые проекты РДШ. 2 марта на базе ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.РУ» состоялся образовательный семинар – совещание для председателей местных и первичных отделений РДШ в муниципальных районах Республики Мордовия. Целью данного мероприятия является регламентация деятельности Российского движения школьников в районах Республики, обсуждение стратегии развития организации. Представители регионального отделения РДШ и сотрудники отдела развития школьного движения ГБУ «МРМЦ» рассказали о направлениях деятельности организации, представили Федеральные проекты РДШ, презентовали возможности и перспективы образовательной платформы Корпоративного университета РДШ. Мероприятие собрало 60 участников со всех муниципальных районов Республики Мордовия.

## Заключение

Деятельность Российского движения школьников основывается на демократических принципах и ценностях. Одна из важнейших задач РДШ – наладить диалог и эффективное взаимодействие с другими общественными объединениями детей и юношества, чтобы создать уникальное образовательное пространство для страны и сформировать базовые национальные ценности среди подрастающего поколения. Поэтому РДШ в своей деятельности придерживается принципов информационной открытости, оперативной обратной связи с

гражданами и организациями, повышения уровня самоорганизации членов и участников детских и молодежных общественных организаций и объединений, а также развития их социальной активности [Журкина, 2019].

Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности (статья 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

На основании статей 83 и 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть интегрированы с основными образовательными программами общего образования, что создает условия для приобщения обучающихся к общественной деятельности и участия в детско-юношеских организациях и движениях, а, следовательно, и в Российском движении школьников.

Мероприятия Российского движения школьников также могут быть включены и в содержательный компонент программ внеурочной деятельности обучающихся, так как способствуют:

- созданию инклюзивной среды в образовательной организации (дети с ограниченными возможностями через деятельность РДШ включаются в жизнь сверстников, школы, формируются положительные межличностные отношения в классном коллективе);
- улучшению условий для развития (разнообразие мероприятий РДШ, современные способы подачи информации о деятельности организации учитывают потребности и возрастные особенности обучающихся);
- достижению планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (активное участие школьников в акциях, конкурсах, проектах РДШ обеспечивает развитие личностных и метапредметных результатов образования).

Содержание деятельности Российского движения школьников может быть использовано при реализации программ обучения и социализации образовательных организаций, программ работы классных учителей, программ внеклассной деятельности и повышения квалификации учащихся, которые способствуют совершенствованию системы школы, как она нацелена. при развитии личности ребенка.

В целом «Российское движение школьников» – государственный тренд, который является сегодня ценностным смыслом для школьников, их родителей, педагогических работников, для всего гражданского общества.

Подводя итог анализу опыта деятельности детских и молодежных объединений, можно сделать вывод, что детское объединение представляет собой особый институт воспитания и социализации.

Исходя из характеристики современного детского объединения, изучения практики его организации, мы считаем, что детское объединение создает условия для:

- удовлетворения потребностей детей и подростков в равноправном положении со взрослыми;
- актуализации возможностей, не востребованных в других сообществах;
- устранения дефицита содержательного общения;
- обогащения социального опыта, умения взаимодействовать с людьми.

Это значительно повышает роль детского объединения как фактора социализации и интеграции, особенно в настоящее время, на этапе становления и развития новой Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

### Библиография

1. Андриенко, О. А. Роль детских общественных организаций в воспитании подрастающего поколения / О. А. Андриенко, С. Н. Зубкова. – Текст : непосредственный // Гуманитарные Балканские исследования. – 2019. – Т. 3. – № 2 (4). – С. 44–46.
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10433-2. – Текст : электронный
3. Болдырева, Л. В. Роль детских общественных объединений в создании единого воспитательного пространства / Л. В. Болдырева. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2012. – № 10. – С. 52–55.
4. Выготский, Л. С. Вопросы детской возрастной психологии / Л. С. Выготский. – Текст : непосредственный // Психология. – 2000. – 1008 с.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Мир психологии, 1996. – Текст : непосредственный.
6. Журкина, А. Я. Детские общественные объединения как фактор социального воспитания в системе дополнительного образования / А. Я. Журкина // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых : материалы XII Международной научной конференции, 04–15 июля 2019 г. / отв. ред. А. А. Червова ; Ивановский государственный университет. – Иваново : ИвГУ, 2019. – С. 125–128. – Текст: непосредственный.
7. Конькова, И. Л. Российское движение школьников как институт социализации детей: теоретический аспект / И. Л. Конькова. – Текст: непосредственный // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – № 29. – С. 169–173.
8. Крупская, Н. К. О социальном воспитании / Н. К. Крупская. – Текст : непосредственный // Педагогические чтения. – 1958. – С. 454–458.
9. Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года) : учебное пособие для вузов / В. А. Кудинов ; ответственный редактор Л. И. Тимонина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14510-6. – Текст : электронный
10. Макаренко, А. С. Цель воспитания / А. С. Макаренко. – Москва : Педагогика, 1984. – Текст : непосредственный.
11. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 26 декабря 2012 года]. – Москва : Проспект. 2012. – 113 с. – Текст : непосредственный.
12. Рожков, М. И. Социальные пробы как фактор социализации учащихся / М. И. Рожков – Текст : непосредственный / Ярославский педагогический вестник. – 1994.
13. Сухомлинский, В. А. Моя педагогическая система / В. А. Сухомлинский. – Текст : непосредственный // Рад. школа. – 1988. – №6–7.
14. Указ Президента РФ В. В. Путина «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Москва : Кремль, 29 октября 2015 г. – № 536. – Текст : непосредственный.

### Integration of elementary school students into the Russian movement of schools with the purpose of their successful socialization

**Anna I. Kiseleva**

PhD in pedagogy,

Lecturer of the faculty of secondary vocational education,  
Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev,  
430007, 11a Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;  
e-mail: ka-mi19@yandex.ru

**Yuliya A. Evseeva**

PhD in pedagogy,  
Lecturer of the faculty of secondary  
vocational education,  
Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseev,  
430007, 11a Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;  
e-mail: yu.evseewa2018@yandex.ru

**Ol'ga A. Evseeva**

Lecturer of the faculty of secondary  
vocational education,  
Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseev,  
430007, 11a Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;  
e-mail: ewseewa.olia2011@yandex.ru

**Aleksandra Yu. Koroleva**

Lecturer of the  
faculty of secondary  
vocational education,  
Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseev,  
430007, 11a Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;  
e-mail: sasusan-20011@mail.ru

**Abstract**

The article actualizes the features of the inclusion of primary school students in the All-Russian public-state children's and youth organization the Russian Movement of Schoolchildren (RDS). The conditions of their successful integration into the activities carried out within the framework of the implementation of national projects are substantiated. The main directions of activity of the Russian movement of schoolchildren in the organization of leisure and employment, based on their interests and needs, are revealed. It is stated that the RDS as a state public organization for children and youth is an important part of the educational system in an educational organization from the point of view of educating highly moral and socially successful citizens. The developed approximate plan of educational work of an educational institution with the inclusion of activities of the public-state children's and youth organization Russian Movement of schoolchildren is described. The conclusion of the work concludes that the children's association is a special institution of education and socialization. Based on the characteristics of the modern children's association, studying the practice of its organization, we believe that the children's association creates conditions for meeting the needs of children and adolescents in an equal position with adults, actualizing opportunities that are not in demand in other communities, eliminating the lack of meaningful communication, enriching social experience, the ability to interact with people. This significantly increases the role of the children's association as a factor of socialization and integration, especially at the present time, at the stage of formation and development of the new All-Russian public-state children's and youth organization "Russian Movement of Schoolchildren".

**For citation**

Kiseleva A.I., Evseeva Yu.A., Evseeva O.A., Koroleva A.Yu. (2021) Integratsiya obuchayushchikhsya nachal'noi shkoly v rossiiskoe dvizhenie shkol'nikov s tsel'yu ikh uspeshnoi sotsializatsii [Integration of elementary school students into the Russian movement of schools with the purpose of their successful socialization] *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (6A), pp. 13-25. DOI: 10.34670/AR.2021.32.29.001

**Keywords**

All-Russian public-state children's and youth organization Russian movement of schoolchildren, education, primary school, integration, socialization.

**References**

1. Andrienko, O. A. The role of children's public organizations in the upbringing of the younger generation / O. A. Andrienko, S. N. Zubkova. - Text : direct // Humanitarian Balkan studies. - 2019. - T. 3. – № 2 (4). – Pp. 44-46.
2. Belicheva, S. A. Socio-pedagogical diagnostics and support of the socialization of minors: a textbook for universities / S. A. Belicheva, A. B. Belinskaya. - 2nd ed. - Moscow: Yurayt Publishing House, 2021. - 304 p. - (Higher education). - ISBN 978-5-534-10433-2. - Text : electronic
3. Boldyreva, L. V. The role of children's public associations in the creation of a single educational space / L. V. Boldyreva. - Text : direct // Education of schoolchildren. - 2012. - No. 10. - pp. 52-55.
4. Vygotsky, L. S. Questions of child age psychology / L. S. Vygotsky. - Text : direct // Psychology. - 2000– - 1008 p.
5. Vygotsky, L. S. Pedagogical psychology / L. S. Vygotsky. - Moscow : The World of Psychology, 1996. - Text : direct
6. Zhurkina, A. Ya. Children's public associations as a factor of social education in the system of additional education / A. Ya. Zhurkina // Shuisky session of students, postgraduates, teachers, young scientists : materials of the XII International Scientific Conference, July 04-15, 2019 / ed. by A. A. Chervova; Ivanovo State University. - Ivanovo : IvSU, 2019. - pp. 125-128. - Text: direct.
7. Konkova, I. L. The Russian movement of schoolchildren as an institution of socialization of children: a theoretical aspect / I. L. Konkova. - Text: direct // Training and education: methods and practice. - 2016. - No. 29. - pp. 169-173.
8. Krupskaya, N. K. On social education / N. K. Krupskaya. - Text : direct // Pedagogical readings. - 1958. - pp. 454-458.
9. Kudinov, V. A. The history of the children's and youth movement in Russia (until 2017): a textbook for universities / V. A. Kudinov ; executive editor L. I. Timonina. - Moscow : Yurayt Publishing House, 2021. - 242 p– - (Higher education). - ISBN 978-5-534-14510-6. - Text : electronic
10. Makarenko, A. S. The purpose of education / A. S. Makarenko. - Moscow : Pedagogika, 1984. - Text : direct.
11. On Education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ: [adopted by the State Duma on December 26, 2012]. - Moscow : Prospect. 2012. - 113 p. - Text : direct.
12. Rozhkov, M. I. Social tests as a factor of socialization of students / M. I. Rozhkov - Text : direct / Yaroslavl Pedagogical Bulletin. - 1994.
13. Sukhomlinsky, V. A. My pedagogical system / V. A. Sukhomlinsky. - Text : direct // Glad. school. – 1988. – №6-7.
14. Decree of the President of the Russian Federation V. V. Putin "On the creation of the All-Russian public-state children's and youth organization "Russian Movement of schoolchildren". Moscow : Kremlin, October 29, 2015 - No. 536. - Text: direct.