

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.89.72.002

**Педагогический мониторинг воспитания семейных ценностей
у курсантов военных институтов войск национальной
гвардии Российской Федерации**

Филимонов Игорь Александрович

Адъютант,

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт
войск национальной гвардии Российской Федерации,

198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, 1;

e-mail: igor.filimonov.khv@gmail.com

Аннотация

Статья посвящена исследованию воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации. Автором рассматриваются вопросы создания в военных институтах войск национальной гвардии условий для воспитания семейных ценностей на основе внедрения педагогической программы. В статье раскрывается содержание и краткое описание авторской программы по воспитанию семейных ценностей у курсантов военных институтов. Основное внимание в статье автор акцентирует на результатах, полученных при проведении экспериментальной работы и внедрения авторской педагогической программы по воспитанию семейных ценностей у курсантов военных образовательных организаций высшего образования, а также развитию познавательной активности у курсантов в воспитательном процессе и углубления знаний по проблеме семьи, семейных ценностей, семейных традиций. В качестве ключевого доказательства, что курсанты нуждаются в педагогической поддержке по воспитанию семейных ценностей автором, приводятся эмпирические данные, полученные в процессе исследования. В заключении автор обращает внимание на необходимость дальнейшего совершенствования воспитательного процесса по вопросу воспитания семейных ценностей у курсантов.

Для цитирования в научных исследованиях

Филимонов И.А. Педагогический мониторинг воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 6А. С. 26-32. DOI: 10.34670/AR.2021.89.72.002

Ключевые слова

Семья, семейные ценности, курсант, военный институт, семейные традиции, воспитание, педагогический мониторинг, военная служба, личностно-значимые ориентиры, офицер.

Введение

Сегодня в социокультурном и многополярном мире происходят огромные перемены, вследствие которых трансформируются общественные отношения к ценностям, собственно, что в абсолютной мере затрагивает и институт семьи. В настоящее время он претерпевает важные конфигурации под действием модификации традиционных ценностей и функций семьи в обществе. Модификация традиционных ценностей выражается в увеличении однополых браков, потребительстве, моде на «красивую и беззаботную» жизнь, отказе от детей (низкая рождаемость), беспризорности.

Все чаще обстановка, образовавшаяся во всем мире, характеризуется как упадок роли семьи. Научные работники, публичные организации, взволнованы нарастанием модификации семейных общепризнанных мерок и ценностей.

Изучением проблем подготовки к созданию семьи и методологической основой исследования явились:

- в педагогике (П.П. Блонский, В.И. Барский, Т.В. Носакова, С.Я. Батышев, А.С. Макаренко, А.А. Лиханов, Л.И. Маленкова, Ф.С. Махов, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Херувимова);
- в психологии (Л.М. Зюбин, И.В. Гребенников, С.В. Ковалёв, И.С. Кон, А.Г. Харчев);
- в социологии (А.И. Антонов, А.С. Блех, С.И. Голод, О.Л. Лебедь, Т.А. Гурко);
- В научных положениях о воспитании будущих офицеров и их подготовке к созданию семьи (Л.Н. Бережнова, О.Ю. Ефремов, О.Л. Поминова, В.Я. Слепов, Т.А. Семькина, В.В. Черноплекова, А.П. Шарухин).

Социологический портрет семьи отлично заметен по итогам научного проекта «семья в крупном промышленном городе», проделанного в городе Челябинске. Каждый седьмой обследуемый видит себя как человек одинокий и не планирует вступать в брак, полных семей с ребёнком составило 40 %, третья часть семей бездетны. Стоит отметить, собственно, что 11,9 % составляют неполные семьи. [Зырянов, 2019, 195] .

Наряду с этим в России продолжается работа по воспитанию ценности семьи у молодого поколения. Яркое тому подтверждение, выступление президента Российской Федерации Путина Владимира Владимировича к школьникам, авторам лучших сочинений на тему «Россия, устремлённая в будущее» в январе 2020 года: «Хотел бы обратить внимание на ценность семьи, это важно. Я считаю, что это имеет большое значение, хорошо, что вы об этом написали в своих сочинениях, так же как и другие составляющие», - отметил он. По словам В.В. Путина, "отсутствие близкого человека, отсутствие мамы, отца не делает молодого человека, ребенка, а потом и взрослого человека полноценным» [Путин, обращение 11.01.2020 г.].

Мы считаем, что все эти модификации традиционных ценностей и не оставили в стороне специфику становления личности курсантов военных институтов и определяют актуальность исследования в области воспитания семейных ценностей и развития личностно-значимых ориентиров бытия курсантов военных институтов. Эмоциональным механизмом этого процесса, главным фактором в подготовке будущих офицеров выступает внутренняя позиция личности курсантов.

Мы разделяем точку зрения исследователя И.С. Кон, который под внутренней позицией личности понимает осознание человеком личностных принципов собственной активности и компетентности в деятельности, отношений человека к себе, своих отношений с социальным окружением, выраженной в личностно-значимых ориентирах собственного жизненного пути.. То есть во внутренней позиции личности курсанта значимыми компонентами являются ориентиры в семейной идентичности. Однако полнота этой реализации напрямую связана с

внутри личностными семейными противоречиями, его ориентаций на создание собственной семьи [Кон, 1989, 255].

Основная часть

С целью эмпирических подтверждений факта в необходимости для курсантов педагогической поддержки по воспитанию семейных ценностей нами был проведён педагогический мониторинг в нескольких военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации.

Мы согласны с мнением исследователя Сарановым А.М. в том, что термин «мониторинг» имеет несколько значений: «наставлять», «контролировать», «собирать информацию» [Саранов, 2016, 54].

Педагогический мониторинг в полном объеме начинает применяться на этапе непосредственного проведения эксперимента и сопровождает экспериментальную работу вплоть до ее окончания. Под мониторингом понимается «постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям» [Коджаспинова, 2017, 86].

Задачами педагогического мониторинга, проводимого в опытно-экспериментальной работе, являлись:

- определение рациональности опытно-экспериментальной работы;
- установление адекватности применяемых педагогических средств и методов заявленным целям;
- соответствие задач индивидуальным и типологическим особенностям учащихся;
- проверка выдвинутых гипотетических предположений.

Наиболее полным является определение педагогического мониторинга как формы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы с целью ее развития [Саранов, 2016, 54].

Исследуя проблему воспитания семейных ценностей, нами были разработаны авторские анкеты, направленные на выявление приоритетных ценностей у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации в общей системе ценностей и значимых и менее значимых, по их мнению семейных ценностей. Результат анкетирования курсантов 3 и 5 курсов показал, что в системе ценностей для курсантов приоритетными являются именно семейные ценности. Но наряду с этим из 250 опрошенных курсантов, состоящих в официальном браке, оказалось лишь 37 (рис. 1).

Факторный и дискриминантный анализ эмпирических данных позволил выделить значимые и менее значимые семейные ценности.

Значимые: любовь, верность, уважение, взаимопонимание, дети, доверие.

Менее значимые: постоянство, честность, равноправие, ответственность.

Этот факт свидетельствует о том, что большинство курсантов военных ВУЗов нуждаются в педагогической поддержке по формированию и воспитанию семейных ценностей.

Результаты исследования и их обсуждение

Для решения данной задачи нами была разработана авторская педагогическая программа «Воспитания семейных ценностей у курсантов военных образовательных организаций высшего образования ВНГ России». Данная педагогическая программа представляет собой целостную

систему организационно-педагогических мероприятий, скоординированных по цели, задачам, содержанию, времени, месту и методам их организации и проведения.

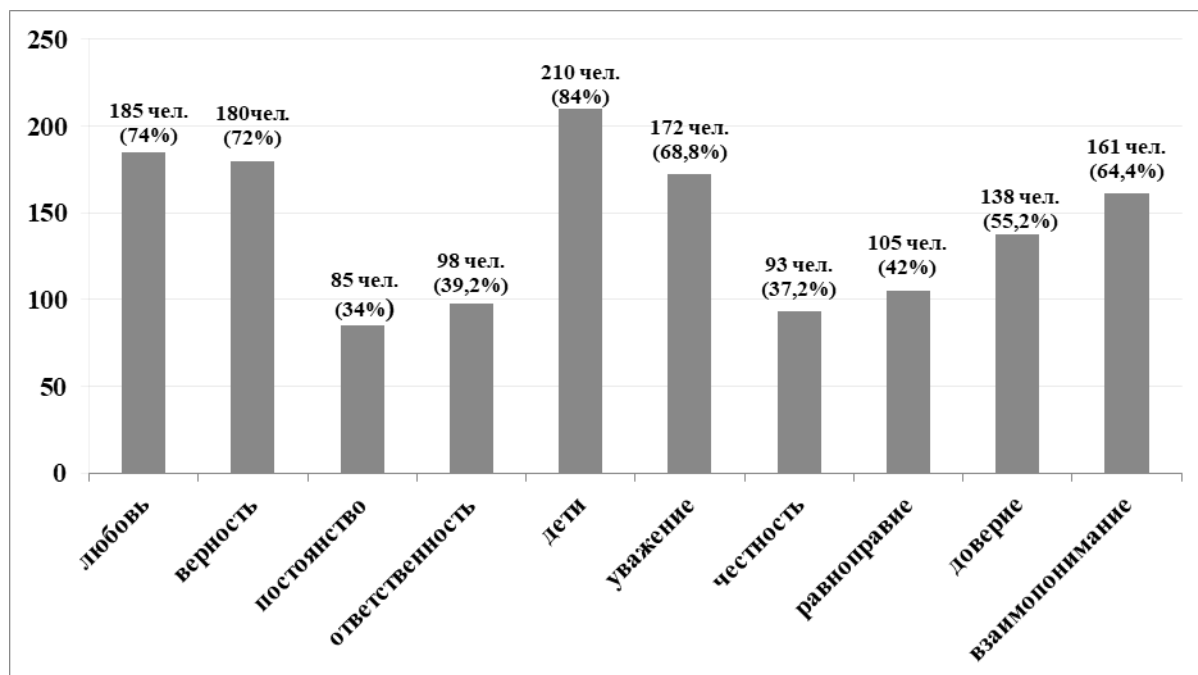


Рисунок 1 - Результаты анкетирования курсантов по вопросу значимых и менее значимых семейных ценностей

Теоретическая часть программы нацелена на развитие познавательной активности у курсантов в воспитательном процессе и предназначена для углубления знаний по проблеме семьи, семейных ценностей, семейных традиций, что в результате будет способствовать воспитанию семейных ценностей и, в конечном итоге, влиять на готовность курсантов к созданию семьи и вступлению в семейно – брачные отношения. Нами разработан теоретический курс лекций «Семейные ценности – фундамент крепкой семьи», рассчитанный на 16 часов, с которым предлагается ознакомить курсантов в процессе воспитательной работы.

Практическая часть педагогической программы разработана в целях воспитания семейных ценностей курсантов и направлена на реализацию предложенной технологии воспитания семейных ценностей у курсантов и включает в себя мероприятия, проводимые во время воспитательной работы, направленные на воспитание семейных ценностей:

- групповые беседы;
- проведение круглого стола;
- программу психолого-педагогического тренинга.

Отработка практических мероприятий является одним из способов создания обстановки, приближенной к реальной, и выработки у курсантов правильного представления о семье, семейных ценностях и традициях, семейно – брачных отношениях.

В результате изучения курса курсанты будут:

Иметь представление:

- о формировании практических навыков построения взаимоотношений между членами семьи;
- о видах ответственности между супругами;

- о трудностях, возникающих в семье;
- о способах разрешения конфликтных ситуаций в семье.

Знать:

- основы моральных норм семейно-брачных отношений и ориентаций на их выполнение;
- правила общения с членами семьи;
- основы семейного воспитания детей.

Уметь:

- бережно относиться к семейным ценностям и членам семьи;
- расставлять жизненные приоритеты в системе семейно-брачных отношений [Филимонов, 2021, 33].

Тестирование и внедрение программы осуществлялось на базе одного из военных институтов войск национальной гвардии России.

Итогом нашей работы явилось повторное анкетирование курсантов, принимавших участие в эксперименте, выборка которых составила так же 250 человек.

Результаты показали нам, что показатели менее значимых семейных ценностей в подразделениях, где проводилась воспитательная работа с курсантами и внедрялась, авторская программа выросли на 30%.

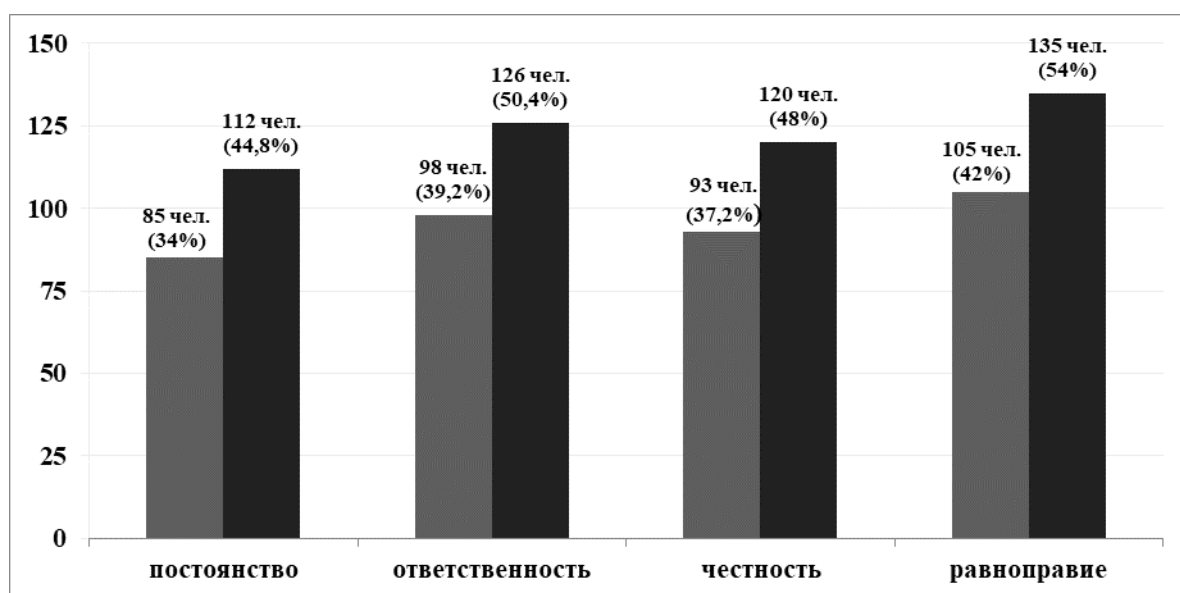


Рисунок 2 - Сравнительный анализ результатов менее значимых семейных ценностей у курсантов «до» и «после» внедрения курса авторской педагогической программы

Заключение

В результате анализа полученных данных, мы пришли к выводу, что воспитание у курсантов семейных ценностей и традиций является важной социальной проблемой. Одновременно она является и проблемой военной педагогики, так как в настоящее время повышается ответственность учебных заведений не только за профессиональную подготовку курсантов, но и за их готовность к созданию семьи и к семейной жизни в условиях предстоящей службы и военной службы. Значение семьи в жизни курсанта определяется ее стабилизирующим воздействием на служебную деятельность, его телесное и психическое

здоровье. Недооценка этого приводит к нарушению моральных норм, воинской дисциплины, отрицательно сказывается на моральном состоянии будущего офицера, отрицательно влияет на результативность учёбы и службы.

Библиография

1. Зырянов С. Г. Семья в крупном промышленном городе / С. Г. Зырянов, Н. А. Баскова. — Челябинск : Центр анализа и прогнозирования, 2019. — 195 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М., 2017. 86 с.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 255 с.
4. Путин В.В. «Россия, устремлённая в будущее»/ Москва/ТАСС//<http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/56638> (обращение 11.01.2020 г.).
5. Саранов А.М. Инновационный процесс как фактор саморазвития современной школы: методология, теория, практика: Монография. — Волгоград, 2016. 54 с.
6. Филимонов И.А., Поминова О.Л. Педагогическая программа воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации. СПб: Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии, 2021. — 33 с.
7. Cuvelier S. J., Jia D., Jin C. Chinese police cadets' attitudes toward police roles revisited //Policing: an international journal of police strategies & management. — 2015.
8. Bryan J. Fostering educational resilience and achievement in urban schools through school-family-community partnerships //Professional School Counseling. — 2005. — С. 219-227.
9. Sun I. Y. et al. A comparison of Chinese and the US police cadets' occupational attitudes //Journal of Criminal Justice. — 2010. — Т. 38. — №. 4. — С. 640-647.
10. Bryan J., Henry L. Strengths-based partnerships: A school-family-community partnership approach to empowering students //Professional School Counseling. — 2008. — Т. 12. — №. 2. — С. 200-202.

Pedagogical monitoring of the upbringing of family values among cadets of military institutes of the National Guard troops of the Russian Federation

Igor' A. Filimonov

Adjunct,
Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute
of National Guard Troops of the Russian Federation,
198206, 1 Pilyutova str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: igor.filimonov.khv@gmail.com

Abstract

The article is devoted to the study of the upbringing of family values among cadets of military institutes of the National Guard troops of the Russian Federation. The author examines the issues of creating conditions in the military institutes of the National Guard troops for the education of family values based on the introduction of a pedagogical program. The article reveals the content and a brief description of the author's program for the education of family values among cadets of military institutes. The author focuses on the results obtained during the experimental work and the introduction of the author's pedagogical program for the education of family values among cadets of military educational institutions of higher education, as well as the development of cognitive activity among cadets in the educational process and deepening knowledge on the problem of family, family values, family traditions. As a key proof that cadets need pedagogical support for the

education of family values by the author, empirical data obtained in the course of the study are presented. In conclusion, the author draws attention to the need for further improvement of the educational process on the issue of education of family values among cadets.

For citation

Filimonov I.A. (2021) Pedagogicheskii monitoring vospitaniya semeinykh tsenno-stei u kursantov voennykh institutov voisk natsional'noi gvardii Rossii-skoi Federatsii [Pedagogical monitoring of the upbringing of family values among cadets of military institutes of the National Guard troops of the Russian Federation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (6A), pp. 26-32. DOI: 10.34670/AR.2021.89.72.002

Keywords

Family, family values, cadet, military institute, family traditions, upbringing, pedagogical monitoring, military service, personally significant reference points, officer.

References

1. Zyryanov S. G. Family in a large industrial city / S. G. Zyryanov, N. A. Baskova. - Chelyabinsk: Center for Analysis and Forecasting, 2019 — - 195 p.
2. Kojaspirova G. M., Kojaspirov A. Yu. Pedagogical dictionary: For students. higher. and sed, ped. studies. institutions. - M., 2017. p. 86
3. Kon I. S. Psychology of early youth. Moscow: Prosveshchenie, 1989. 255 p.
4. Putin V. V. "Russia aspiring to the future"/ Moscow/TASS//. [http: / / www. kremlin. ru/events/president/transcripts/56638](http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/56638) (address 11.01.2020)
5. Saranov A.M. Innovative process as a factor of self-development of a modern school: methodology, theory, practice: Monograph. - Volgograd, 2016.
6. Filimonov I. A., Pominova O. L. Pedagogical program education of family values among cadets of military institutes of the National Guard troops of the Russian Federation. St. Petersburg: St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of National Guard Troops, 2021. - 33 p.
7. Cuvelier, S. J., Jia, D., & Jin, C. (2015). Chinese police cadets' attitudes toward police roles revisited. *Policing: an international journal of police strategies & management*.
8. Bryan, J. (2005). Fostering educational resilience and achievement in urban schools through school-family-community partnerships. *Professional School Counseling*, 219-227.
9. Sun, I. Y., Sobol, J. J., Cretacci, M., & Phillips, S. W. (2010). A comparison of Chinese and the US police cadets' occupational attitudes. *Journal of Criminal Justice*, 38(4), 640-647.
10. Bryan, J., & Henry, L. (2008). Strengths-based partnerships: A school-family-community partnership approach to empowering students. *Professional School Counseling*, 12(2), 200-202.