

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2021.90.81.003

**Психолого-педагогическое сопровождение родителей,
воспитывающих детей с ограниченными возможностями
здоровья (на примере Кабардино-Балкарского государственного
университета)**

Михайленко Ольга Ивановна

кандидат психологических наук,
доцент, директор института педагогики,
психологии и физкультурно-спортивного образования,
Кабардино-Балкарский государственный университет (КБГУ);
360006, Российская Федерация, Нальчик, ул. Семашко, 6;
e-mail: pedobr2016@mail.ru

Лесев Вадим Николаевич

кандидат физико-математических наук,
первый проректор-проректор по учебной работе
Кабардино-Балкарский государственный университет (КБГУ);
360006, Российская Федерация, Нальчик, ул. Семашко, 6;
e-mail: lvn_kbsu@mail.ru

Аннотация

В статье представлен опыт работы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный опыт интересен для специалистов психолого-педагогического профиля в контексте решаемых в настоящее время проблем организации инклюзивного образования. Показано, что существуют существенные проблемы развития детей с ОВЗ, связанные с тем, что зачастую они растут вне контакта с обществом, а также зачастую воспитываются только матерью. Кроме того, именно рождение такого ребенка становится причиной распада семьи, что повышает тревожность матери. В статье показано, что новые подходы к организации работы с родительским сообществом, реализуемые профессорско-преподавательским составом института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования Кабардино-Балкарского государственного университета, позволили изменить эмоциональную дистанцию родителя с ребенком, повысить удовлетворенность семейными отношениями, снизить нервно-психическое напряжение, повысить функциональный ресурс семьи, а также повысить уровень осознанности родительства.

Для цитирования в научных исследованиях

Михайленко О.И., Лесев В.Н. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере Кабардино-Балкарского государственного университета) // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 6А. С. 33-41. DOI: 10.34670/AR.2021.90.81.003

Ключевые слова

Психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, социальная адаптация, цифровая образовательная платформа.

Введение

Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) одна из наиболее актуальных проблем современного общества, требующая пристального внимания со стороны учреждений образования.

Основная цель психолого-педагогической работы: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Появление в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья всегда тяжелый психологический стресс для всех членов семьи. Нередко такая семья испытывает отрицательное отношение со стороны окружающих. Окружающие часто уклоняются от общения, и дети с ОВЗ практически не имеют возможности полноценных социальных контактов, достаточного круга общения, особенно со здоровыми сверстниками. Общество не всегда правильно понимает проблемы таких семей, и лишь небольшой их процент ощущает поддержку окружающих. В связи с этим родители не берут детей с ОВЗ в театр, кино и т.д., тем самым, обрекая их с рождения на полную изоляцию от общества. В последнее время родители с аналогичными проблемами налаживают между собой контакты. Именно поэтому работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ является одним из важных направлений в деятельности учреждений образования в Кабардино–Балкарской Республике.

Согласно стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в РФ на период до 2030 года, Правительством КБР утвержден Комплекс мер по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная часть

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности Кабардино-Балкарского государственного университета.

В 2020-2021 учебном году в КБГУ обучались 292 студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (на направлениях подготовки бакалавриата / специалитета – 160 студентов, магистратуры – 12, аспирантуры – 3 и СПО – 117 студентов).

В КБГУ создана благоприятная доступная среда, расширяются возможности университетского инклюзивного образования. Традиционно около 60% студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ обучаются на высшем образовании и 40% - на СПО. Если рассматривать деление по группам инвалидности, то можно сказать, что в 2020 году инвалиды 1 и 2 группы составляли – 18% от общего числа обучающихся на ВО, дети – инвалиды – 20%. Остальные 62% - инвалиды 3 группы. Несколько иная картина на СПО. Здесь самая многочисленная группа – это группа детей инвалидов – 59% от общего числа обучающихся на СПО инвалидов. Инвалиды 1-2 группы – 9% и 3 группы – 32%.

Студенты с ОВЗ и инвалидностью в КБГУ имеют возможность выбора образовательной программы – основной или адаптированной. При выборе адаптированной образовательной программы студенты продолжают учиться вместе с другими студентами в одной группе, за

исключением вариативной части программы, которая отличается по следующим аспектам:

- включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) (не менее 1 дисциплины);
- установление образовательным учреждением особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» (лекции, ЛФК);
- выбор мест прохождения практик для инвалидов с учетом требований доступности для данных обучающихся;
- проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов.

Для исполнения Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) Центр новых образовательных технологий КБГУ проводил курсы повышения квалификации для ППС и АУП. Всего за отчетный период было обучено 89 человек.

КБГУ и далее будет совершенствовать работу своего инклюзивного образовательного пространства. Планируется: закупить специальное оборудование, например, информационные терминалы, которые подходят для всех нозологических групп; обновить существующие адаптированные образовательные программы; усилить программу сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве; способствовать дальнейшей адаптации и более широкому вовлечению студентов-инвалидов в общественную и культурную жизнь университета.

В течение последних лет сотрудники Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования Кабардино-Балкарского государственного университета (далее ИПиФСО КБГУ) активно занимаются проблематикой инклюзивного образования. Работа ведется как в исследовательском направлении, так и в направлении подготовки кадров для инклюзивной практики образования, а также делаются шаги в практической психологической поддержке образовательной инклюзии в самом университете.

На данный момент сотрудниками института накоплен определенный опыт работы с лицами с ОВЗ, который стал основой для разработки собственной образовательной программы инклюзивного обучения инвалидов в Кабардино-Балкарской республике. Кроме того, необходимость создания такой программы диктуется государственной политикой максимальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Программа предполагает оказание поддержки семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), путем проведения параллельных занятий с родителями (групповых психологических тренингов и педагогических мастер-классов), и развивающих занятий с детьми инвалидами. Данная программа позволяет снизить уровень эмоционального выгорания родителей, повысить уровень педагогической компетентности родителей и улучшить психологический климат в семье в целом.

Результаты проведенного анализа позволили выделить проблемы, с которыми сталкиваются родители, воспитывающие детей с ОВЗ:

- Длительное состояние отчаяния и тревоги, вызванное мыслями о будущем ребенка, а также частыми травмирующими ситуациями, связанными с состоянием здоровья ребенка.
- Отказ от удовлетворения собственных потребностей, их фрустрация.
- Материальные трудности, вызванные с одной стороны удлинением периода, когда один из

родителей остается вне трудовой деятельности и с другой - необходимостью обеспечения самого ребенка средствами реабилитации (специалистами, медикаментозным лечением).

- Отказ одного из родителей от самоактуализации (получение образования, продвижение в карьере).
- Изоляция от знакомых, друзей и от общества в целом. Ряд психических аспектов и особенностей эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с ОВЗ толкают их к изоляции. В инклюзии начинают нуждаться по большому счету не только дети, но и вся "особенная" семья.

Решив перечисленные проблемы, мы можем создать предпосылки для улучшения психологического климата в семье, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ.

Учитывая возникшую необходимость в подготовке кадров в Кабардино-Балкарской республике, осуществляющих инклюзивное обучение, в Институте педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования Кабардино-Балкарского государственного университета с 2018 года реализуется направление подготовки Психолого-педагогическое образование профиль «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования». Выпускники, данного направления подготовки, являются высококвалифицированными специалистами специального образования, способные осуществлять проектирование инновационного развития систем инклюзивного образования в средней и высшей школе, а также способные к самостоятельной научно-исследовательской, преподавательской и практической деятельности.

Не ставя под сомнение значимость организованной практики студентов, мы предлагаем, в том числе, и включение в образовательный процесс формирования компетенций опыт нерегламентированной деятельности. В данной роли при подготовке педагога может выступать волонтерская практика.

Волонтерское движение студентов по программам социальной и социокультурной реабилитации детей-инвалидов, сверстников-инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья началось в Институте педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования в сентябре 2017 года. Штат волонтеров-педагогов состоит из 70 человек. Студенты, в качестве тьюторов, согласно установленному графику, посещают учащихся специальных и коррекционных классов общеобразовательных школ г.о. Нальчик.

Для подбора претендентов в отряд волонтеров нами было проведено анкетирование студентов первого, второго и третьего курсов Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования.

Следует отметить, что все респонденты знакомы с термином «инклюзивное образование». Большинство дали положительный ответ на вопрос: «Нужен ли индивидуальный подход к людям с ограниченными возможностями здоровья?»

Все студенты, принявшие участие в опросе, подчеркивают доброжелательное отношение к учащимся с различными физическими отклонениями.

В рамках реализации образовательной программы-проекта для волонтеров, проводятся регулярно обучающие семинары-тренинги. Также подготовлены акции к Международному дню инвалида. Созданы аккаунты в социальных сетях для публикации отчетов о проделанной работе и информации об этапах реализации проекта. Актуальность данного проекта была отмечена экспертной комиссией XV Всероссийского Конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI», который проходил в Казани с 20 по 24 ноября 2017.

Кабардино-Балкарскую республику представлял победитель регионального этапа, студент 2-го курса направления подготовки «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование, Дошкольное образование» Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х. М. Бербекова.

Конкурсная программа состояла из двух этапов: «Самопрезентация» и «Защита социально-значимого проекта». Студент ИППиФСО представил проект «Вместе в жизнь», предполагающий подготовку и последующую работу студентов в качестве тьюторов в специальных и коррекционных классах общеобразовательных школ республики. Результатами проекта стало создание профильного отряда волонтеров-педагогов для организации деятельности по социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Второй социальный проект «Я помогу», который реализуется в институте, был поддержан заместителем председателя правительства РФ Голиковой Т.А. Благодаря проекту «Я помогу» было внесено предложение на рассмотрение изменения содержания статьи 31 Федерального закона от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ». Удалось внести инициативы по организации работы центров реабилитации детей с ОВЗ по всей стране, которые были приняты и закреплены поручением министра труда и социальной защиты РФ Топилиным М. А. В рамках исполнения данного Поручения нами был разработан драфт образовательной программы инклюзивного обучения инвалидов в Кабардино-Балкарской республике и направлен в Департамент по делам инвалидов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Проект «Я помогу» направлен на оказание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ. Развитие ребёнка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. В связи с этим необходимо проводить целенаправленную работу с родителями. В оказании психолого-педагогической помощи родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в особом подходе к реализации их образовательных потребностей, важны последовательность, систематичность, учёт реальных возможностей, как детей, так и родителей.

В течение трех лет проект «Я помогу» становился победителем разных грантовых конкурсов: «Моя страна - моя Россия», «Доброволец России» и «Машук-19». Проект «Я помогу» вошел в акселерационную программу «Доброволец России». В рамках данной программы проект стал социальной франшизой, рекомендованной для тиражирования в другие регионы.

Результаты исследования

В рамках проекта «Я помогу» ведется и исследовательская работа. В результате собеседований и сотрудничества с пятьюдесятью матерями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нам удалось обнаружить некоторые общие психологические особенности этих женщин, проявляющиеся в специфической жизненной позиции.

В 95% случаев воспитание ребенка с ОВЗ осуществляет *мать-одиночка*. При этом в 7% случаев ребенок рожден не в браке, в силу этого ни на этапе беременности, ни после рождения ребенка с ОВЗ отец не принимал никакого участия в жизни ребенка и его матери. В остальных

случаях все женщины связывают распад брака с инвалидностью ребенка. В большинстве случаев брак распался в течение 2-4 месяцев после рождения ребенка с ОВЗ (85%), в течение беременности после сообщения врача о том, что будущий ребенок окажется больным (7%), в течение первых 3 лет после рождения ребенка-инвалида (8%). Отметим, что все матери детей с ОВЗ в качестве основной причины развода называют именно отказ отца от воспитания ребенка с инвалидностью, объясняя это поведение такими причинами, как: безответственность (100%), страх (85%), слабоволие (85%), малодушие (75%), обида, гнев и неприятие болезни ребенка, перенесенные на негативное отношение к его матери и к возможности жизни с ней (65%), а также неготовность мужчин взять на себя материальную ответственность за воспитание больного ребенка (65%). Более чем в половине случаев (60%) при этом матери детей с ОВЗ считают виновником болезни ребенка его отца (чаще всего, его алкогольную или наркотическую зависимость, нездоровый генетический набор, переданный ребенку, и/или жестокое обращение с женой в период ее беременности, приведшее к патологиям развития плода). В основном, эти женщины считают, что их поведение с отцом ребенка не могло повлиять на сохранение или разрушение брака, поскольку наличие ребенка с ОВЗ невозможно компенсировать никакими особенностями супружеской позиции. Многие женщины (70%) признают, что их собственное поведение с мужем на момент распада брака было хронически негативным (отсутствие внимания к мужу, отсутствие ласки, эмоциональные срывы, поглощенность трагическими переживаниями, загруженность бытовыми и материальными заботами); однако все считают, что даже при наличии иного стиля взаимодействия с мужем (нежность, внимание, поддержка к нему) брак не был бы сохранен. То есть, все матери, воспитывающие детей с ОВЗ, считают основным фактором распада брака именно рождение больного ребенка, а не особенности супружеских взаимоотношений до или после его рождения. Таким образом, матери детей с ОВЗ – это одинокие женщины, распад брака которых объективно и/или субъективно связан с рождением ребенка-инвалида.

Преподаватели - психологи ИППиФСО КБГУ при финансовой поддержке компании «Ростелеком» и фонда «Шаг вперед» проводят занятия по психологии, тренинги личностного роста, мастер-классы по коррекционной коммуникации, способствующие адаптации особенных детей и их родителей в обществе

Для более эффективного взаимодействия с родителями, воспитывающими детей инвалидов и с ОВЗ, сотрудниками ИППиФСО была создана цифровая образовательная платформа.

Платформа позволила использовать цифровые средства для выявления проблем образовательных потребностей родителей, создать онлайн-площадку для их обсуждения, популяризировать инновационные технологии инклюзивного образования, и оказывать консультационную поддержку родителям. Цифровая платформа позволяет применять широкий спектр форм взаимодействия с родителями. Диапазон такой работы простирается от онлайн-анкетирования родителей до организации вебинаров, онлайн-семинаров, презентаций, видеоконференций по вопросам инклюзивного образования.

На базе данной платформы осуществляется также мониторинг результативности проводимых мероприятий, уровня достижения качественных и количественных показателей эффективности реализации инклюзивного образования в республике.

В рамках госзаказа Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР сотрудниками ИППиФСО разработана методика онлайн-опроса и проведено исследование удовлетворенности школьников КБР и их родителей формой организации и содержанием воспитательной работы в школах. В опросе с 1 по 28 февраля 2021 года приняли участие 20417

школьников 7-11 классов и 14228 родителей КБР. Были выявлены проблемы в организации воспитательной работы и социализации в школах КБР, в том числе с детьми с инвалидностью и ОВЗ и разработаны соответствующие рекомендации.

В апреле 2021 года в ИППиФСО создано Малое инновационное предприятие «Центр психологической помощи КБГУ». Центр разрабатывает и внедряет инновационные психолого-педагогические технологии и оказывает психологическую помощь населению КБР на возмездной основе. Разработаны и проводятся открытые лекции, мастер-классы, тренинги, обучающие семинары для педагогов, родителей, студентов и школьников.

На базе центра возможна реализация следующих видов услуг при условии финансирования в рамках проекта «Добро пожаловать в мой мир!»:

- комплексная психологическая диагностика школьников с составлением психологического портрета и рекомендаций по обучению, воспитанию и социализации;
- профориентационная диагностика и консультирование детей с инвалидностью и ОВЗ;
- тренинги с детьми с ОВЗ и инвалидностью по формированию познавательной активности, учебной мотивации, эмоционально-волевой саморегуляции, коммуникативной компетентности и др;
- мастер-классы с педагогами и родителями «Психология здоровья», «Управление стрессом», «Эффективная коммуникация с ребенком» и др.

Заключение

Таким образом, следует отметить, что новые подходы к организации работы с родительским сообществом, реализуемые профессорско-преподавательским составом института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования Кабардино-Балкарского государственного университета, позволили изменить эмоциональную дистанцию родителя с ребенком, повысить удовлетворенность семейными отношениями, снизить нервно-психическое напряжение, повысить функциональный ресурс семьи, а также повысить уровень осознанности родительства.

Библиография

1. Горячева Т.Г., Солнцева И.А. Личностные особенности матери ребенка с отклонениями в развитии и их влияние на детско-родительские отношения // Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия / Авторы-составители И.В. Добряков, О.В. Защиринская. – СПб.: Речь, 2007. – с.223-233.
2. Гулова М.Н., Стуре Т.К. Психологическое изучение матерей, воспитывающих детей-инвалидов // Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия / Авторы-составители И.В. Добряков, О.В. Защиринская. – СПб.: Речь, 2007. – с.75-82.
3. Михайленко О.И. Подготовка школьного учителя в рамках классического университета в национально-культурном регионе // Известия Кабардино-Балкарского государственного университета. 2015. Т.3, № 2. С. 105-109
4. Михайленко О.И. Психолого-акмеологическая сущность развития педагогического мышления будущих учителей // UK Academy of Education: scientific magazine, № 3(17) 2016, с.44-50 The magazine is issued since
5. Mikhailenko O.I., Bachieva J.D., Balkizova F.B. Information and communication technologies in the implementation of inclusive education in Kabardino-Balkar Republic". III International Research-to-Practice Conference "Information Technologies and Innovations in Education and Social Sciences - 2017" (ITES - 2017) Proceedings. (Scopus)
6. Михайленко О.И. Развитие инклюзивного образования в КБГУ Сборник №1 научных трудов национальной университетской научно-практической конференции, приуроченной к 85-летию со дня основания Кабардино-Балкарского государственного университета, 2017. – С. 240-243
7. Михайленко О.И. Лесев В.Н. Preparing Future Teachers For Pedagogical Activities In The National Cultural Region. 4th International Forum on Teacher Education. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, vol XLV.

- (pp 858-864). Kazan. Published by the Future Academy (ITES - 2018)
8. Михайленко О.И. Особенности формирования педагогического мышления в условиях регионального вуза Научно-теоретический журнал РАО / Педагогика №7, 2019г. С. 85-93
 9. Михайленко О.И., Тхазеплова Г.Н., Тхазеплов А.М., Хачетлова С.М., Догучаева Т.А. Формирование образовательной среды в Кабардино-Балкарском Государственном университете в процессе непрерывного инклюзивного образования. Международная научная конференция: «Социальные и культурные трансформации в контексте современного глобализма», посвященная 20-летию комплексного научно-исследовательского института им.Х.И. Ибрагимова. Грозный.2019, С. 1175-1184 (Web of Science)
 10. Михайленко О.И. Information and communication technologies in the implementation of inclusive education in Kabardino-Balkarian Republic Международный научный журнал «Научные вести». № 10,| 2020, С. 53-63.

Psychological and Pedagogical Support for Families Raising Children with Disabilities (Case Study of the Kabardino-Balkarian State University (KBSU))

Ol'ga I. Mikhailenko

Phd in Psychology
Associate Professor
Director of the Pedagogical Institute
Kabardino-Balkarian State University
360006, 6, Semashko str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: pedobr2016@mail.ru

Vadim N. Lesev

PhD in Physico-mathematical sciences
Associate Professor, Vice-rector for education
Kabardino-Balkarian State University
360006, 6, Semashko str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: lvn_kbsu@mail.ru

Abstract

The article presents the experience of psychological and pedagogical support of families raising children with disabilities. This experience is interesting for specialists of the psychological and pedagogical profile in the context of the problems currently being solved in the organization of inclusive education. It is shown that there are significant problems in the development of children with disabilities associated with the fact that they often grow up out of contact with society, and are also often brought up only by their mother. In addition, it is the birth of such a child that causes the disintegration of the family, which increases the mother's anxiety.

The article shows that new approaches to the organization of work with the parent community, implemented by the teaching staff of the Institute of Pedagogy, Psychology and Physical Culture and Sports Education of Kabardino-Balkarian State University, allowed to change the emotional distance of a parent with a child, increase satisfaction with family relationships, reduce neuropsychic stress, increase the functional resource of the family, as well as increase the level of awareness of parenthood.

For citation

Mikhailenko O.I., Lesev V.N. (2021) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie roditel'ei, vospityvayushchikh detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya (na primere Kabardino-Balkarskogo gosudarstvennogo universiteta) [Psychological and Pedagogical Support for Families Raising Children with Disabilities (Case Study of the Kabardino-Balkarian State University (KBSU)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (6A), pp. 33-41. DOI: 10.34670/AR.2021.90.81.003

Keywords

Psychological and pedagogical support, inclusive education, social adaptation, digital educational platform.

References

1. Goryacheva T.G., Solntseva I.A. (2007) Personal characteristics of the mother of a child with developmental disabilities and their impact on child-parent relations // Family psychology and a sick child. Textbook: Textbook / Authors-compilers I.V. Dobryakov, O.V. Zashirinskaya. - St. Petersburg: Speech, - pp.223-233.
2. Guslova M.N., Sture T.K. (2007) Psychological study of mothers raising disabled children // Family psychology and a sick child. Textbook: Textbook / Authors-compilers I.V. Dobryakov, O.V. Zashirinskaya. - St. Petersburg: Speech, - pp.75-82.
3. Mikhailenko O.I. (2015) Training of a school teacher within the framework of a classical university in a national-cultural region // *Izvestiya Kabardino-Balkarian State University*. Vol.3, No. 2. pp. 105-109
4. Mikhailenko O.I. (2016) Psychological and acmeological essence of the development of pedagogical thinking of future teachers //UK Academy of Education: scientific magazine, No. 3(17), pp.44-50 The magazine is issued since
5. Mikhailenko O.I., Bachieva J.D., Balkizova F.B.(2017) Information and communication technologies in the implementation of inclusive education in Kabardino-Balkar Republic". III International Research-to-Practice Conference "Information Technologies and Innovations in Education and Social Sciences - " (ITES - 2017) Proceedings. (Scopus)
6. Mikhailenko O.I.(2017) Development of inclusive education in KBGU Collection No. 1 of scientific papers of the National University scientific and practical conference dedicated to the 85th anniversary of the founding of Kabardino-Balkarian State University, - pp. 240-243
7. Mikhailenko O.I. Lesev V.N. (2018) Preparing Future Teachers For Pedagogical Activities In The National Cultural Region. 4th International Forum on Teacher Education. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, vol XLV. (pp 858-864). Kazan. Published by the Future Academy (ITES - 2018)
8. Mikhailenko O.I. (2019) Features of the formation of pedagogical thinking in the conditions of a regional university Scientific and theoretical journal of RAO / Pedagogy No. 7, pp. 85-93
9. Mikhaylenko O.I., Tkhazeplova G.N., Tkhazeplov A.M., Khachetlova S.M., Doguchaeva T.A.(2019) Formation of the educational environment at Kabardino-Balkarian State University in the process of continuous inclusive education. International scientific conference: "Social and Cultural transformations in the context of modern globalism", dedicated to the 20th anniversary of the comprehensive Research Institute named after H.I. Ibragimov. Terrible., pp. 1175-1184 (Web of Sciepsc)
10. Mikhailenko O.I. (2020) Information and communication technologies in the implementation of inclusive education in Kabardino-Balkarian Republic International scientific journal "Scientific News". No. 10/ 2020, pp. 53-63