

УДК 372.4

DOI: 10.34670/AR.2021.19.66.081

Современное состояние изученности проектных умений младших школьников

Абишева Ирина Владимировна

Аспирант,
Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева,
660049, Российская Федерация, Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89;
учитель начальных классов МБОУ «СШ № 6»,
663302, Российская Федерация, Норильск, Комсомольская ул., 16;
e-mail: Abisheva@mail.ru

Бочарова Юлия Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева,
660049, Российская Федерация, Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89;
e-mail: Abisheva@mail.ru

Аннотация

В статье оценивается исследовательский интерес к проектным умениям младших школьников, выявляется многообразие сущностных характеристик, определяется исследовательский дефицит в данной области, актуализируется необходимость исследования условий формирования проектных умений. Делается вывод о привязанности характеристики проектных умений к этапам проектной деятельности, выборочном их исследовании, наибольший интерес авторов вызвала тема формирования исследовательских умений младших школьников. Отмечается отсутствие описания и разработанности инструмента измерения проектных умений младших школьников в статьях. Выявлена недостаточность данных эмпирических исследований и отсутствие описания проведенных экспериментов о степени зависимости качества проектных умений младших школьников от условий применения проектной деятельности. Большая часть статей содержит описание эпизодического, не системного применения проектной деятельности, что требует более глубокого изучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Абишева И.В., Бочарова Ю.Ю. Современное состояние изученности проектных умений младших школьников // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 6А. С. 50-57. DOI: 10.34670/AR.2021.19.66.081

Ключевые слова

Проектная деятельность, проектные умения, сущностная характеристика, исследовательские, коммуникативные, регулятивные умения, личностные, познавательные результаты, оценка проектных умений, организация проектной деятельности.

Введение

Стремительные изменения в обществе и научно-технический прогресс меняют образ будущего выпускника, способного созидать будущее, которое становится менее предсказуемым. Глобализация, перспектива отмирания некоторых видов профессий, неустойчивость будущего предъявляют новые требования к образованию. Изменения отражены в концептуальных идеях проекта Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) «Будущее образования и навыков: Образование 2030» (Future of Education and Skills: Education 2030). Реформа образования в России началась с принятия и вступления в силу нового закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273, новых федеральных государственных образовательных стандартов, Программы развития образования РФ до 2025 года.

Актуальность исследования продиктована необходимостью изменения системы образования, поиска новых форм обучения и развития с целью формирования личности, способной творить и созидать в современных условиях с учетом глобализации и научно-технического прогресса. Необходимость поиска новых форм организации учебного процесса подтверждена результатами исследований. В частности, результаты PISA-2018 показывают, что «российские школьники хуже их сверстников справляются с новыми типами заданий, в которых требуется поиск информации в Интернете. Это может быть связано с ограниченностью подхода к обучению, в котором центральным (единственным) источником информации является учебник» [Основные результаты российских учащихся в международном исследовании..., 2019, 19].

Г.С. Ковалёва, руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», в докладе РАО говорит, что необходимой мерой для повышения конкурентоспособности российского образования является формирование у подавляющего большинства учащихся (примерно у 70-80%) целостного социально ориентированного взгляда на мир, и в частности овладение систематическими научными представлениями, лежащими в основе научной картины мира, а также системой нравственных ориентиров; учебной самостоятельности (овладение умением творчески подходить к решению проблем, приобретением способности к инновациям и к критическому взгляду на решаемые проблемы, овладение умением свободно работать с информацией, навыками сотрудничества и другими умениями, которые условно называют 4К (коммуникация, креативность, кооперация, критическое мышление)» [Ковалёва, 2018, 14-15].

А.Б. Воронцов утверждает, что развитие самостоятельности возможно «через организацию проектной деятельности». Согласно его словам, «анализ того, что обычно называют проектной деятельностью в начальной школе, выявил две крайности. Либо механический перенос метода проектов в начальную школу из основной или старшей школы, либо простое присваивание названия «проект» всему, что только ни делается: самостоятельно решил несколько задач из учебника – «проект» и т.д.» [Воронцов, 2011, 5].

Проектная деятельность может использоваться, по мнению Е.С. Полат, для того чтобы выработать у школьников самостоятельное, критическое мышление, умение работать с информацией; научить размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы; принимать самостоятельные аргументированные решения; научить работать в команде, выполняя разные социальные роли [Полат, 2010, 193-200]. Таким образом, формирование учебной самостоятельности младших школьников по-прежнему является актуальным, а учебная самостоятельность может формироваться в ходе проектной деятельности, поскольку проектные умения тождественны умениям, необходимым для демонстрации учебной самостоятельности, и формируются в условиях неопределенности.

Проектная деятельность вызывает интерес исследователей более 100 лет, об этом свидетельствует активность публикаций на данную тему. В период с 2015 по 2020 гг. проектной деятельности младших школьников посвящено 1045 статей электронной библиотеки eLIBRARY.ru (русская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования), проектным умениям младших школьников – 153 статьи.

Целью исследования является современное состояние изученности проектных умений младших школьников.

Задача исследования состоит в выявлении исследовательского дефицита.

Основная часть

Согласно данным отчета по итогам выполнения группового проекта обучающимися в 2019 году, опубликованного Красноярским центром оценки качества образования (ЦОКО), «формулирование задачи, планирование работы и контроль по-прежнему трудны для большинства детей, поскольку все эти функции на уроке и вне урока, как правило, остаются за учителем. Более половины детей (61%) этой большой группы ни на одном этапе не проявили инициативу, не предложили идею. Они привычно ждали, что им поставят задачу другие. Доля безынициативных в группе учеников, достигших базового уровня подготовки, растет. Это свидетельствует о том, что в начальной школе по-прежнему доминирует авторитарная педагогика, которая выращивает не тех, кто принимает решение и пробует искать новое, а старательных исполнителей. В исполнительских умениях демонстрируются самые высокие результаты.» [Красноярский ЦОКО. «Как выпускники начальной школы 2019 года выполнили..., www].

Теоретический анализ статей, опубликованных с 2015 года по 2021 год в научной электронной библиотеке eLIBRARY.ru, позволил определить направления исследовательского интереса по виду формируемых проектных умений (табл. 1). Было отобрано 153 статьи с помощью расширенного поиска на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.ru, удовлетворявших запросу «проектные умения младших школьников», что являлось основным критерием. Далее был задан тип публикации: статьи, книги, диссертации, материалы конференций, депонированные рукописи, отчеты, патенты, сроки публикации статей определены с 2015 по 2021 год. Местом поиска явились названия публикаций, аннотации, ключевые слова.

Теоретический анализ статей позволил выявить различное понимание того, что является результатом проектной деятельности при работе с младшими школьниками. Многие авторы, вводя в образовательный процесс проектную деятельность, преследуют цель достичь образовательного результата. Проектная деятельность в этом случае рассматривается как форма

организации учебного процесса, результатом является достижение автором образовательной цели. Другая группа авторов рассматривает проектную деятельность как средство формирования проектных умений младшего школьника, результатом чего является развитие проектных умений младшего школьника.

**Таблица 1 - Классификация статей библиотеки eLIBRARY.ru по теме
«Проектные умения младших школьников»**

№	Рубрики	Авторы
Проектная деятельность как форма организации деятельности младшего школьника		
1	Предметные результаты	О.В. Науменко, А.Д. Легошина, Е.И. Кутузова, В.Н. Зиновьева, К.Н. Глазкова, О.Д. Гак, А.А. Пироженко
2	Личностные универсальные учебные действия	И.Н. Кудрявцева, С.А. Томилова, С.Н. Кириллова, М.У. Хамзатова, Н.И. Литова, Т.В. Селиванова, Н.В. Кравченко
3	Регулятивные универсальные учебные действия	И.В. Матюшина, С.А. Томилова, Т.А. Богомолова, А.Н. Ломакина, А.А. Хрусталева, Л.А. Сатарова, А.А. Пироженко, Л.С. Васильева, Е.В. Попова, Г.А. Корякина, Л.В. Штербова, Е.А. Киселёва, Э.В. Маклаева, Г.Л. Сошникова, И.В. Будина, И.В. Амбарцумян
4	Коммуникативные умения	А.Д. Григорьевская, С.П. Вирюкина, А.Р. Демешина, Т.С. Иконникова, И.К. Дудалова, Е.Н. Белогурова, Т.С. Ширяева, Э.Р. Троценко, С.Г. Березкина, С.Е. Пономарева, Л.А. Степанова, Е.В. Серова, Г.А. Корякина
5	Исследовательские умения	Сухова Е.А., Джемасулова Л.Р., Новосёлова А.А., Белоусова Д.Н., Чурина Н.М., Одинцова С.А., Аксинович Т.В., Бубнова С.А., Пермьякова Е.Г., Неустров Н.Д., Курьшева С.Н., Носова Е.А., Молодцова Н.Г., Жданова Н.М., Грибанова Т.В., Бобылева И.И., Рудакова О.А., Костенко И.Ю., Павловская Н.К., Марченко А.А., Диденко С.Ю., Яковлева Т.В., Кусова М.Л., Иваненко Д.О., Зазнобкина А.А., Шергина Т.А., Корнилова М.Т., Корякина Г.А.
6	Познавательные результаты	Н.В. Топилина, Н.Н. Герфанова, Г.Г. Трошихина, Э.А. Русинова, В.В. Константинова, О.Г. Ракова, З.Н. Алибекова, П.Д. Абдурахманова, Д.М. Мурзаева, З.М. Рамазанова, Л.К. Балдан, Д.В. Сафонова, Л.В. Сокорутовой, С.Ю. Аншакова, А.В. Юрина, С.А. Золотова, В.В. Константинова
7	Критическое мышление	Н.И. Белоцерковец, И.В. Чупах
Проектная деятельность как средство формирования проектных умений		
1	«Сущностная характеристика проектных умений младших школьников»	С.Ю. Бокарёва, Н.Н. Калацкая, Е.С. Абрамова, В.И. Мишанина, К.С. Фролова, Ю.С. Александрова, О.Д. Гак, Г.В. Кутушова, А.В. Муджикова, Г.Р. Багавиева, А.А. Егорова, Н.О. Бурмистрова, Т.Г. Севостьянова, А.С. Мажаровская, К.М. Колупаева, Л.В. Поселягина, О.А. Ольховская
2	Организация проектной деятельности	Т.А. Корнева, М.В. Мочалова, И.В. Верховых, Н.П. Шитякова, О.А. Федорова, Т.К. Гусева, Д.В. Демичева, Е.В. Попова, Н.М. Нужнова, Е.И. Дерипаски, Т.А. Корнева, Н.Г. Аюпова, Л.Н. Пигарева, Н.А. Лебединская, В.И. Коротова, А.В. Обутова, З.Н. Алибекова, З.М. Умалатова, И.В. Арябкина, В.В. Геворкян, Т.Р. Валитова, Л.И. Степанова, О.Н. Ильичёва, С.В. Фокеева, О.В. Кутавина, А.С. Куликова, Д.С. Мокерова, Ю.А. Смирнова, В.Н. Ухова
3	Оценка проектных умений младших школьников	А.В. Романова, С.Н. Гудкова, Н.В. Зыкова

В связи с множественными сущностными характеристиками проектных умений младших школьников деление на рубрики носит условный характер, отражает степень выраженности исследовательского интереса к проектным умениям младших школьников. Согласно критерию «виды умений младших школьников, результаты» были выделены следующие рубрики: сущностные характеристики проектных умений, исследовательские умения, регулятивные, коммуникативные, личностные, познавательные, организация проектной деятельности, оценка проектных умений. Классификация статей и их количество в каждой рубрике представлена на рисунке 1.

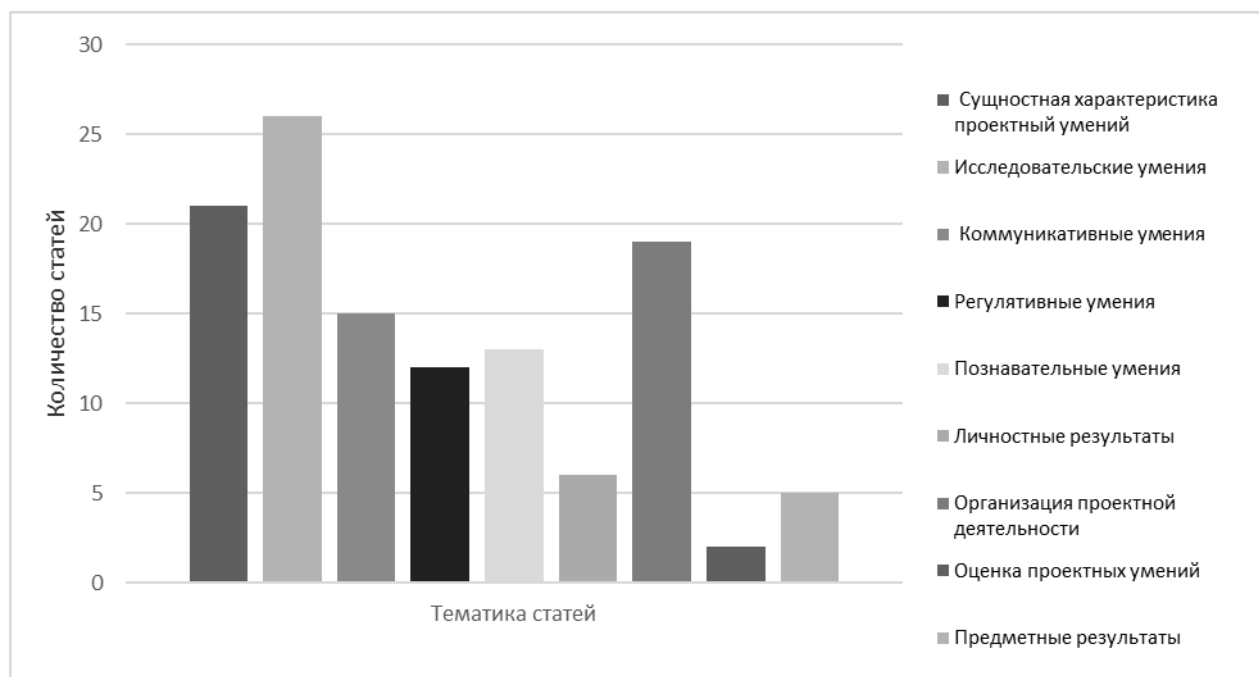


Рисунок 1 - Степень выраженности исследовательского интереса к проектным умениям младших школьников

По материалам статей можно сделать вывод о множественных характеристиках проектных умений. Так, Е. П. Алисиевич определяет проектные умения как освоенные личностью способы выполнения проектной деятельности на основе знаний о том, как действовать, и осознания условий, при которых действия приведут к достижению соответствующей цели [Алисиевич, 2009].

По мнению Д.В. Макаровой, «проектные умения школьников – это последовательность практических действий по планированию, организации, созданию и презентации субъективно нового продукта» [Макарова, 2005].

С.В. Тигров считает, что проектные умения – это группа умений, которая выделяется по такому признаку, как общность по отношению к проектной деятельности, целью которой является построение технологического процесса по конструированию и изготовлению изделий и решению творческих задач [Тигров, 2004].

М.В. Дубова утверждает, что к проектным умениям можно отнести универсальные учебные действия (УУД):

– проектировочные – осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование ее последствий;

- исследовательские – выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск вариантов решения проблемы;
- информационные – самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного;
- кооперативные – взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения;
- коммуникативные – умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя;
- экспериментальные – организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение за его ходом, измерение параметров, осмысление полученных результатов;
- рефлексивные – осмысление собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки;
- презентационные – построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы [Дубова, 2010].

Пахомова Н.Ю. определяет проектирование как сложную умственную деятельность, которая опирается на умения целеполагания, планирования, анализа проблемной ситуации и формулирования проблемы, выделения условий существования проблемы, определения системы действий, которые могут изменять ситуацию, и т.д. Без какого-либо из этих умений невозможно самостоятельно осуществить проектирование. Эти умения отчасти совпадают с общеучебными, а отчасти являются специфическими проектными [Пахомова, 2001].

Заключение

Таким образом, теоретический анализ статей позволил сделать вывод о привязанности характеристики проектных умений к этапам проектной деятельности, выборочном их исследовании, наибольший интерес авторов вызвала тема формирования исследовательских умений младших школьников. Наименьшее число исследований посвящено изучению влияния проектной деятельности на личностные и предметные результаты, а также развитие критического мышления. Необходимо отметить отсутствие описания и разработанности инструмента измерения проектных умений младших школьников в статьях. Также выявлена недостаточность данных эмпирических исследований и отсутствие описания проведенных экспериментов о степени зависимости качества проектных умений младших школьников от условий применения проектной деятельности. Большая часть статей содержит описание эпизодического, не системного применения проектной деятельности, что требует более глубокого детального изучения.

Библиография

1. Алисиевич Е.П. Дизайнерские умения как одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки студентов // Среднее профессиональное образование. 2009. № 1. С. 33-35.
2. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе. М.: Просвещение, 2011. 176 с.
3. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников с позиций компетентностного подхода // Начальная школа плюс до и после. 2010. № 1. С. 62-68.

4. Ковалёва Г.С. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования) // Материалы к заседанию Президиума РАО. 2018 .
5. Красноярский ЦОКО. «Как выпускники начальной школы 2019 года выполнили краевую диагностическую работу «Групповой проект» (информация для педагогов)». URL: <https://coko24.ru/wp-content/uploads/2019/08/%D0%9E-%D0%93%D0%9F-2019-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.pdf/>
6. Макарова Д.В. Развитие проектных навыков студентов на занятиях по физике: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2005. 218 с.
7. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA – 2018 и их интерпретация // Факты образования. 2019. Вып. 2(25).
8. Пахомова Н.Ю. Методология обучающего проекта // Материалы городского методического семинара. М., 2001. 144 с.
9. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса. М.: Академия, 2010. С. 193-200.
10. Тигров С.В. Личностно-ориентированные задачи в процессе формирования дизайнерских умений студентов // Gaudeamus. 2004. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannye-zadaniya-v-protsesse-formirovaniya-proektnyh-umeniy-studentov>.

The current state of the study of project skills of primary schoolchildren

Irina V. Abisheva

Postgraduate Student,
Krasnoyarsk State Pedagogical University
named after V.P. Astafiev,
660049, 89 Ada Lebedeva str., Krasnoyarsk, Russian Federation;
Primary School Teacher of Secondary School Number 6,
663302, 16, Komsomolskaya str., Norilsk, Russian Federation;
e-mail: Abisheva@mail.ru

Yuliya Yu. Bocharova

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Krasnoyarsk State Pedagogical University
named after V.P. Astafiev,
660049, 89 Ada Lebedeva str., Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: Abisheva@mail.ru

Abstract

The article assesses the research interest in the design skills of junior schoolchildren, reveals the variety of essential characteristics, determines the research deficit in this area, actualizes the need to study the conditions for the formation of design skills. The conclusion is made about the attachment of the characteristics of design skills to the stages of project activity, their selective study, the greatest interest of the authors was aroused by the topic of the formation of research skills of primary schoolchildren. The absence of a description and elaboration of the instrument for measuring the design skills of primary schoolchildren in the articles is noted. The lack of empirical research data and the lack of a description of the conducted experiments on the degree of dependence of the quality of design skills of primary schoolchildren on the conditions for the use of design activities were

revealed. Most of the articles contain a description of the episodic, non-systemic application of project activities, which requires a deeper study.

For citation

Abisheva I.V., Bocharova Yu.Yu. (2021) Sovremennoe sostoyanie izuchennosti proektnykh umenii mladshikh shkol'nikov [The current state of the study of project skills of primary schoolchildren]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (6A), pp. 50-57. DOI: 10.34670/AR.2021.19.66.081

Keywords

Project activities, project skills, essential characteristics, research, communication, regulatory skills, personal, cognitive results, assessment of project skills, organization of project activities.

References

1. Alisieva E.P. (2009) Dizainerskie umeniya kak odna iz vazhneishikh sostavlyayushchikh professional'noi podgotovki studentov [Design skills as one of the most important components of professional training of students]. *Srednee professional'noe obrazovanie* [Secondary vocational education], 1, pp. 33-35.
2. Dubova M.V. (2010) Organizatsiya proektnoi deyatel'nosti mladshikh shkol'nikov s pozitsii kompetentnostnogo podkhoda [Organization of project activities of younger schoolchildren from the standpoint of the competence-based approach]. *Nachal'naya shkola plus do i posle* [Primary school plus before and after], 1, pp. 62-68.
3. Kovaleva G.S. (2018) Vozmozhnye napravleniya sovershenstvovaniya obshchego obrazovaniya dlya obespecheniya innovatsionnogo razvitiya strany (po rezul'tatam mezhdunarodnykh issledovaniy kachestva obshchego obrazovaniya) [Possible directions for improving general education to ensure the country's innovative development (based on the results of international studies of the quality of general education)]. *Materialy k zasedaniyu Prezidiuma RAO* [Materials for the meeting of the Presidium of the Russian Academy of Education].
4. Krasnoyarskii TsOKO. «Kak vypuskniki nachal'noi shkoly 2019 goda vypolnili kraevuyu diagnosticheskuyu rabotu "Grupповой проект" (informatsiya dlya pedagogov)» [Krasnoyarsk TsOKO. "How the graduates of primary school in 2019 completed the regional diagnostic work" Group project "(information for teachers)". Available at: <https://coko24.ru/wp-content/uploads/2019/08/%D0%9E-%D0%93%D0%9F-2019-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.pdf/>
5. Makarova D.V. (2005) *Razvitie proektnykh navykov studentov na zanyatiyakh po fizike. Dokt. Diss.* [Development of students' project skills in physics classes. Dokt. Diss.]. Saint Petersburg.
6. Osnovnye rezul'taty rossiiskikh uchashchikhsya v mezhdunarodnom issledovanii chitatel'skoi, matematicheskoi i estestvennonauchnoi gramotnosti PISA – 2018 i ikh interpretatsiya [The main results of Russian students in the international study of reading, mathematical and natural science literacy PISA - 2018 and their interpretation] (2019). *Fakty obrazovaniya* [Facts of education], 2(25).
7. Pakhomova N.Yu. (2001) Metodologiya obuchayushchego proekta [Methodology of the training project]. *Materialy gorodskogo metodicheskogo seminara* [Materials of the city methodological seminar]. Moscow.
8. Polat E.S. (2010) *Metod proektov: istoriya i teoriya voprosa* [Project method: history and theory of the issue]. Moscow: Akademiya Publ., pp. 193-200.
9. Tigrov S.V. (2004) Lichnostno-orientirovannye zadachi v protsesse formirovaniya dizainerskikh umenii studentov [Personally-oriented tasks in the process of forming students' design skills]. *Gaudeamus*, 6. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannye-zadaniya-v-protsesse-formirovaniya-proektnykh-umeniy-studentov>.
10. Vorontsov A.B. (2011) *Proektnye zadachi v nachal'noi shkole* [Design tasks in elementary school]. Moscow: Prosveshchenie Publ.