

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.80.43.007

Стратегии визуальной поддержки в рамках организации специальной образовательной среды для обучающихся с РАС

Брюхова Ксения Борисовна

Педагог-психолог, учитель ресурсного класса
Средняя общеобразовательная школа № 109 города Челябинска
454084, Российская Федерация, Челябинск, ул. Шенкурская, 13;
e-mail: school_109@mail.ru

Гайнанова Вероника Айратовна

Тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед
Средняя общеобразовательная школа №109 города Челябинска
454084, Российская Федерация, Челябинск, ул. Шенкурская, 13;
e-mail: school_109@mail.ru

Аннотация

Наиболее частыми проблемами при включении ребенка с РАС в среду сверстников являются нарушение им понимания речи в сочетании с повышенной чувствительностью к изменениям окружающей среды. В данной статье мы рассмотрим стратегию визуальной поддержки детей с РАС, как эффективного метода коррекции вышеперечисленных проблем, в рамках инклюзивного образования по модели «ресурсный класс». В работе показано, что начинать обучение с помощью этих визуальных подсказок необходимо в непродолжительных, повседневных и простых ситуациях, еще до того, как ребенок сможет выйти в регулярный класс к своим сверстникам. Как только ребенок начнет лучше понимать смысл этих подсказок, можно будет использовать их в ситуациях с более абстрактными правилами и длительностью. Различные виды визуальной поддержки, используемые в работе, могут облегчить коммуникацию с обучающимися с РАС, помогут им позитивно справляться с нестандартными учебными ситуациями, а также снизить уровень тревожности. Методы визуальной помощи помогут выстроить продуктивное взаимодействие с детьми с РАС педагогам и родителям.

Для цитирования в научных исследованиях

Брюхова К.Б., Гайнанова В.А. Стратегии визуальной поддержки в рамках организации специальной образовательной среды для обучающихся с РАС // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 6А. С. 64-69. DOI: 10.34670/AR.2021.80.43.007

Ключевые слова

Расстройство аутистического спектра (РАС); визуальная поддержка; инклюзия; ресурсный класс.

Введение

Расстройство аутистического спектра (РАС), по мнению Лебединской В.В., не является нарушением или задержкой. Лебединская В.В. формулирует данный вид развития как искажение. Искажение наблюдается во всех сферах развития ребенка. Парадоксальность заключается в том, что ребенок может владеть навыками языка, понимать обращенную речь, выполнять без дополнительной помощи ряд бытовых и учебных действий, но такой ребенок мало использует свои способности при общении со взрослыми и сверстниками, что в свою очередь затрудняет для ребенка обучение в естественной среде, обучение новым навыкам и взаимодействие с окружающим миром.

Сложность состоит и в том, что дети с РАС часто подвергаются дискриминации, поэтому невозможно преувеличить необходимость и важность поддержки этой категории со стороны органов управления и общественности.

Основное содержание

При наблюдении и взаимодействии с ребенком с расстройством аутистического спектра мы можем отметить ряд особенностей, характерных только для этой категории детей: сниженная потребность в общении, нарушение контакта с людьми, повышенная тревожность, специфические интересы, проблемы в развитии когнитивной сферы. Примечательно, что уровень интеллекта при этом может колебаться от серьезных нарушений до самого высокого уровня.

Модель обучения «ресурсный класс» предполагает включение ребенка с ОВЗ в среду его нейротипичных сверстников, где они являются учениками общеобразовательных классов, в которых их при необходимости сопровождает тьютор. Одной из главных проблем, затрудняющих обучение ребенка, как в классах коррекционного типа, так и в ресурсных, является проявление проблемного поведения, вызванное тревожностью ребенка, желанием контролировать окружающую среду вокруг.

Для того чтобы обучение ребенка с РАС происходило благоприятно для учеников регулярного класса и для него самого, необходимо, чтобы такой ребенок был способен контролировать и регулировать свое поведение, хотя бы на минимальном уровне. Многие данные говорят о том, что дети с расстройствами аутистического спектра могут испытывать тревожность из-за социальных ситуаций и изменений в привычном распорядке, сенсорной перегрузки или стрессоров в окружающей среде. Проявлениями тревожности могут быть: нетипичное повторяющееся поведение ребенка (потряхивание руками, раскачивание, хождение кругами, счет предметов, повторение одних и тех же слов и фраз), нежелательное (опасное) поведение (агрессия, самоагрессия и т.д.). Стереотипия поддается коррекции, хотя это нелегкий ежедневный труд.

Чтобы работать с этими проблемами, мешающими ребенку с РАС осваивать новые навыки, необходимы знания прикладного анализа. Они помогают выстроить коррекционный маршрут и использовать стратегии с доказанной эффективностью для работы с детьми с расстройством аутистического спектра, обеспечить визуальную поддержку.

Визуальная поддержка – это стратегия сопровождения информации для ребенка через дополнительные зрительные ориентиры. Для многих детей с РАС и другими ментальными нарушениями именно зрительный канал восприятия является ведущим. Такой способ поддержки наглядно иллюстрирует важные правила - безопасности, общения и поведения в той или иной ситуации). В качестве компонентов визуальной поддержки могут использоваться

пиктограммы, фотографии, картинки, графические символы. Исследования показали очень высокую эффективность визуальной поддержки при аутизме (Коэн М. Дж., Герхардт П.Ф. "Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности", 2018г). Так называемое пиктографическое письмо является существенным подспорьем в ежедневной работе с такой категорией детей. Визуальная поддержка помогает им понять, чего ожидать, что произойдет потом, какие действия и в какой последовательности нужно выполнять, чтобы получить желаемый результат, и это уменьшает их тревожность. Визуальная поддержка помогает детям уделять внимание самым важным аспектам ситуации и справиться с переменами, которые происходят и в учебном процессе, и в обыденном течении жизни. Рассмотрим примеры такой визуальной помощи.

Планшетка «Сначала-потом».

Планшетка «Сначала-потом» применяется на основе принципа Примака, который мотивирует ребенка выполнять какое-то нежелательное (сложное) для него действие, после которого следует взаимодействие с мотиватором (любимой едой, игрой). Для того чтобы ребенок с РАС начал ценить ввести в работу планшетку «Сначала-потом», ребенок должен получить приятное занятие или мотивационно значимый предмет сразу же после выполнения требуемого задания. Когда ребенок научится понимать планшетку «Сначала-потом», то он сможет освоить и применять более сложные системы визуальной поддержки.

Визуальное расписание.

Визуальное расписание – это последовательность определенных зрительных стимулов, отображающих то, что произойдет в течение дня, занятия или любого другого отрезка времени. Расписание является эффективной методикой при сильной тревожности в различных ситуациях и ригидности, когда ребенок сопротивляется любым переменам в распорядке дня.

Такой метод помогает предупредить нежелательное поведение, объяснить ребенку заранее, что его ждет. Кроме того, такой вид поддержки используется при процедуре десенсибилизации и в работе с чрезмерным контролирующим поведением у ребенка.

Визуальное расписание помогает ребенку избежать состояния тревожности из-за незапланированных ситуаций, которые часто могут случаться в обыденной жизни школы.

Визуальные правила и инструкции.

Визуальные правила и инструкции – это наглядное отображение некоторых правил поведения в определенной ситуации и способ оповещения ребенка о том, что необходимо делать в момент, например, ожидания.

Правила и инструкции также могут использоваться для того, чтобы сообщить ребенку об определенных физических и сенсорных ограничениях в пространстве или занятиях (например, при посещении класса у ребенка есть свое рабочее место, которое он не должен покидать до окончания урока; на уроке рядом с соседом ребенку нельзя брать предметы с чужой парты).

Социальные истории.

Социальные истории являются кратким описанием определенной ситуации, события или деятельности и включают информацию о том, чего можно ожидать в такой ситуации и почему. Данный вид визуальной подсказки необходим как при подготовке ребенка к важному значимому событию (посещение врача, поход в театр, зоопарк), так и при подготовке к рутинным событиям класса (знакомство с одноклассниками, день рождения друга и т.д.).

Организация среды.

Для того чтобы ребенок с РАС проявлял больше самостоятельности и при этом был успешен, необходимо организовать среду. Организация среды подразумевает под собой надписи на коробках при подготовке принадлежностей к уроку (надпись «карандаши», «краски»).

Заключение

Начинать обучение с помощью этих визуальных подсказок необходимо в непродолжительных, повседневных и простых ситуациях, еще до того, как ребенок сможет выйти в регулярный класс к своим сверстникам. Как только ребенок начнет лучше понимать смысл этих подсказок, можно будет использовать их в ситуациях с более абстрактными правилами и длительностью. Различные виды визуальной поддержки, используемые в работе, могут облегчить коммуникацию с обучающимися с РАС, помогут им позитивно справляться с нестандартными учебными ситуациями, а также снизить уровень тревожности. Методы визуальной помощи помогут выстроить продуктивное взаимодействие с детьми с РАС педагогам и родителям.

Библиография

1. Коэн М. Дж., Герхардт П.Ф. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности. – Екатеринбург, 2018.
2. Хаустов А. В. Организация окружающей среды для социализации и развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра//Аутизм и нарушения развития. – 2009 - №1.
3. Как использовать визуальную поддержку при аутизме? Как использовать визуальную поддержку при аутизме? // Фонд Выход [Электронный ресурс] URL: <https://outfund.ru/что-такое-визуальные-расписания-для-ребенка-с-аутизмом/>
4. Что такое визуальные расписания для ребенка с аутизмом?// Фонд Выход [Электронный ресурс] URL: <https://outfund.ru/что-такое-визуальные-расписания-для-ребенка-с-аутизмом/>
5. Shane H. C. et al. Applying technology to visually support language and communication in individuals with autism spectrum disorders //Journal of autism and developmental disorders. – 2012. – Т. 42. – №. 6. – С. 1228-1235.
6. Denning C. B., Moody A. K. Supporting students with autism spectrum disorders in inclusive settings: Rethinking instruction and design //Electronic Journal for Inclusive Education. – 2013. – Т. 3. – №. 1. – С. 6.
7. Reichow B., Volkmar F. R. Social skills interventions for individuals with autism: Evaluation for evidence-based practices within a best evidence synthesis framework //Journal of autism and developmental disorders. – 2010. – Т. 40. – №. 2. – С. 149-166.
8. Melgarejo M. et al. Strengthening capacity for implementation of evidence-based practices for autism in schools: The roles of implementation climate, school leadership, and fidelity //American Psychologist. – 2020. – Т. 75. – №. 8. – С. 1105.
9. Williams N. J. et al. Organizational culture and climate profiles: relationships with fidelity to three evidence-based practices for autism in elementary schools //Implementation Science. – 2019. – Т. 14. – №. 1. – С. 1-14.
10. Leifler E. et al. Does the learning environment ‘make the grade’? A systematic review of accommodations for children on the autism spectrum in mainstream school //Scandinavian Journal of Occupational Therapy. – 2021. – Т. 28. – №. 8. – С. 582-597.

Visual support strategies within the framework of the organization of a special educational environment for students with ASD

Kseniya B. Bryukhova

psychologist, teacher of the resource class
Secondary school No. 109 of the city of Chelyabinsk
454084, 13, Shenkurskaya str., Chelyabinsk, Russian Federation,
e-mail: school_109@mail.ru

Veronika A. Gainanova

tutor, defectologist, teacher-speech therapist
Secondary school No. 109 of the city of Chelyabinsk
454084, 13, Shenkurskaya str., Chelyabinsk, Russian Federation,
e-mail: school_109@mail.ru

Abstract

The most common problems when including a child with ASD in a peer environment are a violation of their understanding of speech in combination with increased sensitivity to environmental changes. In this article, we will consider the strategy of visual support for children with ASD, as an effective method of correcting the above problems, within the framework of inclusive education according to the "resource class" model. The paper shows that it is necessary to start learning with the help of these visual cues in short, everyday and simple situations, even before the child can go to a regular class with his peers. As soon as the child begins to better understand the meaning of these hints, it will be possible to use them in situations with more abstract rules and duration. Various types of visual support used in the work can facilitate communication with students with ASD, help them to cope positively with non-standard learning situations, as well as reduce the level of anxiety. Visual assistance methods will help teachers and parents to build productive interaction with children with ASD.

For citation

Bryukhova K.B., Gainanova V.A. (2021) Strategii vizual'noi podderzhki v ramkakh organizatsii spetsial'noi obrazovatel'noi sredy dlya obuchayushchikhsya s RAS [Visual support strategies within the framework of the organization of a special educational environment for students with ASD]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (6A), pp. 64-69. DOI: 10.34670/AR.2021.80.43.007

Keywords

Autism spectrum disorder (ASD); visual support; inclusion; resource class.

References

1. Cohen M. J., Gerhardt P.F. Visual support. A system of effective methods for the development of independence skills. - Yekaterinburg, 2018.
2. Khaustov A.V. Organization of the environment for socialization and development of communication in children with autism spectrum disorders//Autism and developmental disorders. – 2009 - №1.
3. How to use visual support for autism? How to use visual support for autism? // Exit Foundation [Electronic resource] URL: <https://outfund.ru/chto-takoe-vizualnye-raspisaniya-dlya-rebenka-s-autizmom/>
4. What are visual schedules for a child with autism?// Exit Foundation [Electronic resource] URL: <https://outfund.ru/chto-takoe-vizualnye-raspisaniya-dlya-rebenka-s-autizmom/>
5. Shane H. C. et al. Applying technology to visually support language and communication in individuals with autism spectrum disorders //Journal of autism and developmental disorders. – 2012. – T. 42. – №. 6. – C. 1228-1235.
6. Denning C. B., Moody A. K. Supporting students with autism spectrum disorders in inclusive settings: Rethinking instruction and design //Electronic Journal for Inclusive Education. – 2013. – T. 3. – №. 1. – C. 6.
7. Reichow B., Volkmar F. R. Social skills interventions for individuals with autism: Evaluation for evidence-based practices within a best evidence synthesis framework //Journal of autism and developmental disorders. – 2010. – T. 40. – №. 2. – C. 149-166.
8. Melgarejo M. et al. Strengthening capacity for implementation of evidence-based practices for autism in schools: The roles of implementation climate, school leadership, and fidelity //American Psychologist. – 2020. – T. 75. – №. 8. – C.

1105.

9. Williams N. J. et al. Organizational culture and climate profiles: relationships with fidelity to three evidence-based practices for autism in elementary schools //Implementation Science. – 2019. – T. 14. – №. 1. – C. 1-14.
10. Leifler E. et al. Does the learning environment ‘make the grade’? A systematic review of accommodations for children on the autism spectrum in mainstream school //Scandinavian Journal of Occupational Therapy. – 2021. – T. 28. – №. 8. – C. 582-597.