

УДК 101.1:316(045)

DOI: 10.34670/AR.2021.70.80.024

## **Основные приемы написания эссе в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию**

### **Родина Елена Николаевна**

Кандидат философских наук, доцент кафедры философии,  
Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева,  
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая 11А;  
e-mail: rodina197621@rambler.ru

### **Чекушкина Елена Николаевна**

Доктор философских наук,  
профессор кафедры философии,  
Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева,  
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая 11А;  
e-mail: elenachekushkina@yandex.ru

### **Виноградова Ирина Борисовна**

Кандидат философских наук, доцент кафедры философии,  
Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева,  
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая 11А;  
e-mail: virene82@mail.ru

### **Калабаева Надежда Александровна**

Магистрант факультета истории и права  
Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева,  
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая 11А;  
e-mail: kalabaevan@bk.ru

Статья публикуется при поддержке гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию между «Башкирским государственным педагогическим университетом имени М. Акмуллы» и «Мордовским государственным педагогическим университетом имени М. Е. Евсевьева» по теме «Подготовка будущих учителей обществознания к реализации профильного обучения на основе компетентностного подхода».

**Аннотация**

В данной статье представлены приемы подготовки школьников к написанию мини-сочинения по обществознанию в рамках ЕГЭ. В успешном написании единого государственного экзамена по обществознанию важную роль играет задание 29, дающее возможность получить 6 баллов. Ученик должен обобщить и обосновать свою точку зрения на проблему, изложенную в виде высказывания, приведя соответствующие термины и понятия, теоретические позиции и выводы, а также факты из общественного или личного опыта.

Фундаментальными принципами работы над подготовкой к написанию эссе являются формирование у учащихся базовых обществоведческих понятий, развитие навыков решения проблемных задач, анализа различных текстовых источников, ведения дискуссии, умения аргументировать свою точку зрения, оперировать фактами и примерами из общественной жизни, истории, средств массовой информации, личного социального опыта.

Успеха в подобной деятельности можно добиться при регулярной, целенаправленной совместной работе над всеми ее аспектами: теоретическим, аналитическим, субъективным, экспрессивным, эмпирическим (аргументно-фактологическим), обобщающим. Учителю необходимо познакомить обучающихся с требованиями к написанию эссе, сформировать у обучающихся навыки и умения разработки содержания эссе по различным темам обществоведческого курса, сформировать теоретическую базу для развития умений обоснованного аргументирования личной позиции относительно тех или иных социальных явлений.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Родина Е.Н., Чекушкина Е.Н., Виноградова И.Б., Калабаева Н.А. Основные приемы написания эссе в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 6А. С. 189-196. DOI: 10.34670/AR.2021.70.80.024

**Ключевые слова**

Знание, аргументация, обществоведческие понятия, мини-сочинение, эссе, афоризм, фразы-клише, проблемно-ценностная дискуссия.

**Введение**

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что все большее количество выпускников выбирает сдачу ЕГЭ по обществознанию. Так, в 2021 году данный экзамен сдавали 307 тыс. человек, из которых не преодолели минимальный порог 18% [Итоги ЕГЭ по обществознанию и истории 2021 года, [www...](http://www...)]. Вместе с тем среди выпускников распространено заблуждение, что обществознание является одним из самых простых предметов, поскольку, имея жизненный опыт, находясь в пространстве современных средств массовой информации, можно достаточно хорошо ориентироваться в социальных проблемах.

В настоящее время часть 2 ЕГЭ по обществознанию представляет собой комплекс заданий разного типа, направленных на выявление сформированности различных умений, таких как анализ текста, умение применять полученную информацию, формулирование аргументов по заданной проблеме, умение раскрывать смысл обществоведческих понятий, решать задания-

задачи, составлять план развернутого ответа. Многие исследователи подчеркивают, что полноценно подготовиться к экзамену можно только в том случае, если эффективно организовать подготовку, регулярно выполнять разные типы экзаменационных заданий [Киба, Чернышенко, 2013]. Периодически издаются работы, содержащие практические рекомендации по подготовке всех видов контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, так и отдельных номеров, представляющих наибольшие сложности [Киселев, 2010; Маркин, 2018].

Задание 29 является творческим мини-исследованием на конкретную тему с позиции одного из модулей обществознания (философии, социологии/социальной психологии, экономики, политики, права). Оно дает возможность выпускникам проверить свои умения выражать собственную точку зрения с опорой на знания обществоведческого курса и приводить соответствующую аргументацию. Темы сочинений задаются через высказывания и афоризмы великих ученых, философов, писателей по различным проблемам человечества.

### **Основные приемы написания эссе в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию**

Начать подготовку детей к написанию обществоведческого сочинения-эссе необходимо еще в основной школе. Эссе как жанр письменной работы представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема в свободной композиции, выражающее собственные впечатления и оценки по какому-либо вопросу и не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

В «Толковом словаре иноязычных слов» Л. П. Крысина эссе определяется как «очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме». Мини-сочинению по обществознанию присущи данные качества, но при этом оно должно удовлетворять всем критериям экзаменационной работы, которые ежегодно обновляются.

Все представленные на ЕГЭ темы эссе являются афоризмами, причем подбираются такие высказывания, которые вызывают неоднозначную реакцию человека, дискуссионный подход к интерпретации определенного социального явления, процесса и факта. При выборе темы эссе ученику следует исходить из наиболее знакомого предмета, материала, из знания терминологии науки, чтобы он был теоретически подготовлен в области аргументации своего высказывания, владел логикой понятий, определений и фактов.

Очень важно, чтобы ученики научились правильно интерпретировать смысл цитаты, иначе всё созданное содержание не будет оценено положительно. Только внимательное отношение к авторской мысли решает судьбу эссе. Высказывая свою точку зрения на проблему, нужно вступать в диалог с автором или спор. Регулярные практические занятия и конкретное развитие этих навыков позволяет не бояться ставить задачи и формулировать собственные смыслы высказывания. Это требует осознания личной мировоззренческой позиции, ясного выражения своих оригинальных мыслей, ориентации в ситуации разнообразия взглядов, умения уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной [Chekushkina, Rodina, 2015].

В старших классах ученики на протяжении двух лет отработывают навыки написания мини-сочинения. Большинство заданий в учебниках по обществознанию, содержащих в себе суждения и афоризмы, требуют аргументированно высказывать свою собственную позицию, опираясь на знания всего обществоведческого курса. Такие задания можно использовать в качестве домашнего задания, например, написать эссе по одному из приведенных высказываний, или для того, чтобы организовать на уроке дискуссию [Чекушкина, Родина, 2021].

При проведении дискуссии происходит разносторонний анализ материала, создается комфортная среда на уроке, происходит самоутверждение личности учащихся в группе. Данная технология состоит из многообразных приемов работы по повышению мотивации, усвоению содержания, структуризации информации, выполнению творческих работ, организации самообразования, аргументации своей точки зрения, обучению культуре речи и спора [Баранова, 2015].

При написании эссе выпускники совершают типичные ошибки. Например, не проверяют или невнимательно проверяют свою работу, допуская неудачные или двусмысленные выражения. Следующая ошибка, которая может быть допущена в эссе, – это перегруженность терминами, зачастую лишь косвенно связанных с темой, что превращает творческую работу в своеобразный глоссарий. Бывает так, что ученик отходит от основной темы, и начинает описывать совсем другие социальные явления. Очень часто наблюдается и такое: дети приводят примеры, но в сочинении отсутствует теоретическое обоснование, либо наоборот, перечисляются понятия и утверждения, но они не подкреплены примерами.

Базовые обществоведческие понятия нарабатываются еще в 5-9 классах, они относятся к различным наукам, изучающим общество: философии, политологии, социологии, экономики и другим. Очень важно, чтобы они были не просто заученными, а осмысленными, чтобы с их помощью учащиеся могли объяснить сложные общественные явления. Также, важно понять, что теоретические положения эссе должны быть четко связаны с темой, способствовать ее раскрытию, логично связаны между собой.

Одним из самых сложных заданий для учащихся является необходимость аргументации высказанных теоретических положений. Для формирования данного умения на уроках проводятся проблемно-ценностные дискуссии и диспуты, в процессе которых усваивается целый комплекс знаний [Рутковская, Котова, Лискова, 2010]. Подобные формы работы позволяют развивать самостоятельность мышления, навыки кооперации, коммуникативные способности.

Учителю необходимо объяснить ученикам, как важно не забывать об эмоциях, которые возникают при осмыслении авторского афоризма, о ярком и интересном их выражении. Иногда даже короткие, простые, но емкие предложения оказывают гораздо больший эффект в передаче смысла, чем длинные и сложные размышления.

В основной школе учащихся следует обучить развернутому ответу с элементами рассуждения – необходимой части сочинения. Можно прибегать к приему «Закончи предложение», например, «Я думаю, что...» или «Я считаю, что..., так как...». Это помогает ребенку обосновать собственную позицию на уроке, а в дальнейшем при написании эссе. При объяснении данного приема учителю необходимо первому выразить свое мнение по рассматриваемому вопросу для образца и правильного выполнения задания. По мере того, как дети обучились развернутому ответу с рассуждением, учителю можно вводить новые понятия – «тезис» и «аргумент». При выполнении задания с развернутым ответом ученикам предлагается выделить тезис и аргумент, для начала можно работать в парах или группах [Гришкевич, Кошелева, 2018]. Полученные результаты можно вынести на коллективное обсуждение, применяя, конечно же, поощрение и, если это необходимо, корректировку. Такое задание можно задать учащимся и на дом для закрепления материала.

В учебной деятельности можно использовать различные обществоведческие понятия для выражения своей точки зрения и ее аргументации. При этом в задании уже даны определенные понятия, которые нужно использовать для поддержки или опровержения какого-либо высказывания. Это дает ребенку огромный стимул для плодотворной мыслительной

деятельности. В дальнейшем ребенок уже сам сможет определять круг терминов для высказывания своего отношения. В качестве домашнего задания можно предложить детям изучить различные высказывания или цитаты великих мыслителей, которые имеют отношение к пройденной теме, подобрать понятия и факты, которые можно было бы использовать для обоснования мысли автора. Особое внимание нужно обращать на причинно-следственные связи между теоретическими и практическими аргументами. Такое задание можно выполнять и по группам. Данный прием помогает учителю обучать детей подбору аргументов, что необходимо при написании эссе.

Для приведения аргументов в ходе написания эссе можно предложить детям «копить», «собрать коллекцию» различных фраз-клише, которые наиболее часто используются в обществоведческих сочинениях. Такие фразы-клише, в свою очередь делятся на три группы: для вступления, основной части и заключения. Также можно «копить» факты, примеры, поскольку важной частью работы является не только теоретический аспект аргументации, но и эмпирический [Фомина, 2016]. Примеры должны иллюстрировать теоретические положения, должны быть взяты из различных источников. Таковыми могут являться личный социальный опыт учащегося, исторические факты, факты общественной жизни.

После прохождения какой-либо одной или нескольких тем по предмету учащимся следует предложить самостоятельно написать сочинение-рассуждение по одному из нескольких предложенных высказываний. Очень важно, чтобы данные высказывания касались пройденных тем, что даст возможность ребенку закрепить пройденный материал.

### Заключение

Таким образом, подготовка к написанию мини-сочинения является сложной, требующей постоянного совершенствования деятельностью. Обучающимся необходимо усвоить основные правила написания сочинения: 1) выявить проблему, которую высказал сам автор; 2) определить личное отношение к данной проблеме; 3) привести теоретические и практические обоснования; 4) поделиться с примерами, подтверждающими свою позицию; 5) подвести итоги своего рассуждения. При этом все пункты плана должны быть связаны между собой по смыслу, должна быть логика в изложении эссе. Эссе не должно содержать ничего лишнего, оно должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции учащегося, идеи, выявленной проблемы; как экзаменационная работа должно показать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, умеет обобщать идеи и элементы мировоззрения, применяя анализ личного и чужого социального опыта. Подготовка к эссе формирует багаж обществоведческих знаний, а также культуру мышления и письменной речи, что по достоинству будет оценено на Едином государственном экзамене.

### Библиография

1. Баранова В. И. (2015) Применение методов интерактивного обучения на уроках начальных классов // Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. С. 413–417.
2. Гришкевич С. М., Кошелева А. А. (2018) ЕГЭ. Обществознание. Алгоритмы выполнения типовых заданий. Москва : Эксмо. 240 с.
3. Гугнина О. В. (2010) Подготовка к написанию эссе по обществознанию // Преподавание истории в школе. № 10. С. 30–32 .
4. Дрянных Н. В. (2017) Мини-сочинение по обществознанию: методические аспекты подготовки и проверки // Педагогические измерения. №1. С. 32–36 .

5. Ельманова С. А. (2018) Рекомендации по подготовке выпускников к выполнению заданий 25 и 26 КИМ ЕГЭ по обществознанию // Педагогические измерения. № 2. С. 92–96.
6. Итоги ЕГЭ по обществознанию и истории 2021 года. URL: <https://ege.lancmanschool.ru/poleznye-stati/itogi-ege-ro-obshhestvoznaniyu-i-istorii-2021-goda> (дата обращения 22.08.2021)
7. Киба О. В., Чернышенко Е. Г. (2013) Алгоритм работы учителя по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации по обществознанию // Электронный журнал Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. № 3 (13). С. 16–23.
8. Киселев В. П. (2010) Подготовка к ЕГЭ по обществознанию // Преподавание истории в школе. № 10. С. 23–29.
9. Маркин С. А. (2018) Обществознание. ЕГЭ. Эффективное решение части 2 экзамена. Москва : Омега-Л. 128 с.
10. Рутковская Е. Л., Котова О. А., Лискова Т. Е. (2010) Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных заданий. Москва : Интеллект-Центр. 426 с.
11. Толковый словарь иностранных слов (1998) [Online] Available: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/foreign-words-krysin/index.htm>
12. Фомина С. А. (2016) Программа факультативного курса «Научись писать эссе по обществознанию» (для учащихся 10–11 классов) // Образование и воспитание. № 3. С. 24–27.
13. Шаповал В. В., Митрофанов К. Г., Саплина Е. В. (2004) Правила и приёмы успешной сдачи экзаменов. М. : АСТ, Астрель. 192.
14. Чекушкина Е. Н., Родина Е. Н. (2021) Применение дискуссионных методов обучения на уроках обществознания // Гуманитарные науки и образование. Т. 12. № 2 (46). С. 93–97.
15. Chekushkina, E. N., Rodina, E. N. (2015), Socio-philosophical Substantiation of Making Good Use of Intellectual and Creative Resources in a Teachers's Training Institution of Higher Education. Asian Social Science [Published by Canadian Center of Science and Education]. Т. 6. № 11. С. 111–117.

### **The main techniques of writing an essay in the framework of preparing students for the Unified State Exam in social studies**

**Elena N. Rodina**

PhD in Philosophy, Docent,  
Department of Philosophy,  
Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev,  
430007, 11A Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;  
e-mail: rodina197621@rambler.ru

**Elena N. Chekushkina**

Doctor in Philosophy, Professor,  
Department of Philosophy,  
Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev,  
430007, 11A Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;  
e-mail: elenachekushkina@yandex.ru

**Irina B. Vinogradova**

PhD in Philosophy, Docent,  
Department of Philosophy,  
Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev,  
430007, 11A Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;  
e-mail: virene82@mail.ru

**Nadezhda A. Kalabaeva**

Master student,  
Department of Philosophy,  
Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev,  
430007, 11A Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;  
e-mail: kalabaevan@bk.ru

**Abstract**

This article presents the methods of preparing students to write a mini-essay on social studies in the framework of the Unified State Exam. Task 29 plays an important role in the successful writing of the unified state exam in social studies, which makes it possible to get 6 points. The student must generalize and justify his point of view on the problem presented in the form of an utterance, citing relevant terms and concepts, theoretical positions and conclusions, as well as facts from public or personal experience.

The fundamental principles of work on preparing for writing an essay are the formation of basic social science concepts among students, the development of skills for solving problem problems, analyzing various text sources, conducting discussions, the ability to argue their point of view, operate with facts and examples from public life, history, the media, personal social experience.

Success in such activities can be achieved with regular, purposeful joint work on all its aspects: theoretical, analytical, subjective, expressive, empirical (argumentative-factual), generalizing. The teacher needs to acquaint students with the requirements for writing an essay, to form students' skills and abilities to develop the content of an essay on various topics of a social science course, to form a theoretical basis for the development of skills for reasonable argumentation of a personal position regarding certain social phenomena.

**For citation**

Rodina E.N., Chekushkina E.N., Vinogradova I.B., Kalabaeva N.A. (2021) Osnovnye priemy napisaniya esse v ramkakh podgotovki uchaschikhsya k EGE po obshchestvoznaniyu [The main techniques of writing an essay in the framework of preparing students for the Unified State Exam in social studies]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (6A), pp. 189-196. DOI: 10.34670/AR.2021.70.80.024

**Keywords**

Knowledge, argumentation, social science concepts, mini-essay, essay, aphorism, cliché phrases, problem-value discussion.

**References**

1. Baranova V. I. (2015) Application of interactive teaching methods at primary school lessons, State educational standards: problems of continuity and implementation: a collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference. Arzamas : Arzamas branch of UNN, 2015, pp. 413–417.
2. Grishkevich S. M., Kosheleva A. A. (2018) USE. Social Studies. Algorithms for performing standard tasks. Moscow : Eksmo, 240 p.
3. Gugnina O. V. (2010) Preparation for writing an essay on social studies, *Teaching history at school*, No. 10, pp. 30–32 .
4. Dryanykh N. V. (2017) Mini-essay on social studies: methodological aspects of preparation and verification, *Pedagogical measurements*, No. 1. pp. 32–36 .
5. Elmanova S. A. (2018) Recommendations for preparing graduates to perform tasks 25 and 26 of the KIM Unified State

- 
- Exam in social studies, *Pedagogical measurements*, No. 2, pp. 92–96 .
6. The results of the Unified State Exam in social studies and history in 2021. URL: <https://ege.lancmanschool.ru/poleznyie-stati/itogi-ege-po-obshhestvoznaniyu-i-istorii-2021-goda> (accessed 22.08.2021)
  7. Kiba O. V., Chernyshenko E. G. (2013) The algorithm of the teacher's work on preparing students for the state (final) attestations in social studies, *Electronic journal Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, No. 3 (13), pp. 16–23.
  8. Kiselev V. P. (2010) Preparation for the Unified State Exam in social studies, *Teaching history at school*, No. 10, pp. 23–29.
  9. Markin S. A. (2018) Social studies.USE. Effective solution of part 2 of the exam. Moscow : Omega-L, 128 p.
  10. Rutkovskaya E. L., Kotova O. A., Liskova T. E. (2010) Excellent student of the Unified State Exam. Social Studies. Solving complex tasks. Moscow: Intellect-Center, 426 p.
  11. Explanatory Dictionary of foreign words (1998) [Online] Available: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/foreign-words-krysin/index.htm>
  12. Fomina S. A. (2016) the program of the elective course Learn to write essays in social science (for pupils of 10-11 classes), *Education and training*, No. 3, pp. 24–27.
  13. Shapoval V. V., Mitrofanov K. G., Spline E. V. (2004) Rules and techniques of passing the exam. Moscow : AST, Astrel, 192 p.
  14. Chekushkina E. N., Rodina E. N. (2021) The use of deliberative methods of teaching social studies, *Humanities and education*, Vol. 12, No. 2 (46), pp. 93–97.
  15. Chekushkina, E. N., Rodina, E. N. (2015), Socio-philosophical Substantiation of Making Good Use of Intellectual and Creative Resources in a Teachers's Training Institution of Higher Education, *Asian Social Science [Published by Canadian Center of Science and Education]*, Vol. 6, No. 11, pp. 111–117.