

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.10.21.025

## **Формирование пространственного восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности**

**Бастракова Елена Александровна**

Магистрант,  
Южный федеральный университет,  
344006, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42;  
e-mail: cnopek07@rambler.ru/

**Мазниченко Наталья Валериевна**

Магистрант,  
Южный федеральный университет,  
344006, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42;  
e-mail: maznichenko2@yandex.ru

**Переверзева Наталья Анатольевна**

Магистрант,  
Южный федеральный университет,  
344006, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42;  
e-mail: nata-orlova-pereverze1@yandex.ru

**Сорокина Виктория Александровна**

Магистрант,  
Южный федеральный университет,  
344006, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42;  
e-mail: mishenko.viktoriya@mail.ru

**Шубина Ольга Валерьевна**

Магистрант,  
Южный федеральный университет,  
344006, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42;  
e-mail: Kalambetova87@yandex.ru

### **Аннотация**

Привлекает внимание специалистов в области специальной психологии и коррекционной педагогики проблема пространственного восприятия, поскольку оно принимает участие в процессе формирования всех навыков и функционировании сложных процессов, таких как восприятие, речь (включая чтение, письмо), рисование, сложные и

элементарные движения. Несформированность к окончанию дошкольного возраста пространственного восприятия и ориентировки в пространстве является причиной затруднений при овладении впоследствии детьми школьными навыками.

Целью исследования является определение особенностей формирования пространственного восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности, в связи с тем, что у дошкольников с ОНР затруднено зрительно-пространственное восприятие, усвоение пространственных установок, а также отмечаются трудности усвоения оптико-пространственных представлений, что приводит к возникновению дисграфии и дислексии. Недостатки в развитии пространственного восприятия у имеющих нарушения речи детей имеют вторичный характер, соответственно их можно скорректировать посредством специального обучения. Для приближения развития ребенка с речевыми нарушениями к возрастной норме необходима своевременная дефектологическая диагностика и коррекция существующих трудностей.

Практическая значимость исследования: выявленные и охарактеризованные направления и особенности построения работы могут быть использованы для дальнейшего углубленного изучения выделенной проблематики, а также в практике работы в дошкольных образовательных организациях по формированию пространственного восприятия у дошкольников с ОНР в процессе игровой деятельности.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Бастракова Е.А., Мазниченко Н.В., Переверзева Н.А., Сорокина В.А., Шубина О.В. Формирование пространственного восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 6А. С. 197-203. DOI: 10.34670/AR.2021.10.21.025

#### **Ключевые слова**

Пространственное восприятие, дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, игровая деятельность.

## **Введение**

Восприятие является сложным процессом приёма и преобразования сенсорной информации. Пространство представляет собой форму существования материи, являясь объективной реальностью, которая не зависит от сознания человека. Восприятие рассматривается в контексте понятия «пространственные представления» как необходимое условие ориентирования человека в окружающей среде и соответственно оно является важным во взаимодействии между человеком и окружающей его средой. В данное понятие входят представления о предметах, их размерах и форме, умение распознавать расположение в пространстве предметов, понимание разных видов пространственных отношений [Градова, Воронина, 2006].

Исходя из рассмотренного выше можно заключить, что пространственное восприятие – это способность человека по определению собственного положения в пространстве, а также положения в пространстве других объектов, дифференцировать пространственные направления и свободно в нем перемещаться. Основными пространственными категориями, которыми должен овладеть старший дошкольник, являются: ориентировка «на себе» и «на внешних

объектах»; умение определять собственное положение в пространстве, положение в пространстве предметов и положение в пространстве предметов относительно друг друга.

### Основная часть

По результатам проведенного по исследованиям анализа выявлено, что у ребенка в течение дошкольного периода восприятие развивается от нерасчлененного диффузного восприятия, выделяющего отдельные объекты без восприятия существующих между ними в пространстве взаимосвязей до вычлняющего, интегрирующего, сближающего рядом находящиеся объекты восприятия и потом целостного дискретно-непрерывного восприятия пространства [Бурачевская, 2015].

В связи с первопричиной у ребенка с ОНР выявляются речевые нарушения, которые влекут за собой вторичные нарушения, к которым относятся пространственные представления. Согласно Е.Г. Коноваловой, закономерности развития у детей с ОНР пространственного праксиса аналогичны закономерностям нормального развития, но по причине определенных психологических особенностей детей с ОНР протекают медленнее [Коновалова, 2017].

Таким образом, для диагностирования и определения у детей с ОНР уровня развития пространственного восприятия следует использовать диагностический материал исследования пространственных представлений дошкольников, например, методика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностика пространственных представлений ребенка», методики, предложенные Т.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной, методики изучения у детей уровня развития пространственных представлений И.Н. Садовниковой.

И.Д. Владимирова и Н.В. Скрипкина в своих исследованиях обращают внимание, что дети с ОНР в недостаточной степени понимают пространственную терминологию и умеют дифференцировать пространственные связи, также у них наблюдается несформированность даже наиболее простых уровней овладения пространством (схемы тела в вертикальной плоскости) [Владимирова, 2016].

Т.В. Шамова [Шамова, www...] в своей работе отмечает, что имеющие ОНР старшие дошкольники имеют средний уровень развития пространственного праксиса. У них отмечается наличие затруднений в выполнении пространственно-ориентированных действий, нарушения координации при совместном движении рук, нарушение отражения положения предметов в пространстве, не сформированности адекватного восприятия пространственного расположения предметов, не сформированности копирования с образца.

Как отмечает Е.Г. Коновалова наличие у детей с ОНР недоразвитого зрительного восприятия, нарушений внимания и произвольной памяти оказывает негативное влияние на развитие у них пространственных функций и по сути выступает причиной возникновения трудностей в плане пространственного восприятия [Коновалова, www...].

Соответственно, у детей с ОНР развитие пространственных представлений подчинено тем же закономерностям, как и при норме развития, но данный процесс выполняется более медленно. Негативно влияет недоразвитие зрительного восприятия, а также произвольного памяти и внимания. Характерно более позднее формирование восприятия своей схемы тела, нарушено понимание и вербализация пространственных отношений, усвоение некоторых пространственных понятий возможно только в процессе проведения специального обучения таких детей. Также у рассматриваемой категории детей отмечаются затруднения в употреблении отражающих пространственные отношения предложно-падежных конструкций.

Для исправления имеющихся у детей с ОНР недостатков восприятия пространственных представлений и пространства можно применять методы психолого-педагогической коррекции. Также важно отметить, что лучше поддаются коррекции пространственные нарушения, выявленные у рассматриваемой категории детей в раннем возрасте [Мазепина, 2002].

Н.И. Кузнецова, М.Н. Беляева выделяют несколько групп игр, направленных на преодоление у дошкольников с ОНР следующих нарушений пространственного восприятия: дифференцирования основных пространственных направлений; ориентирования в 2-х мерном пространстве; ориентирования в пространстве с закрытыми глазами; распознавания расположения в окружающем пространстве предметов; восприятие пространственных отношений между предметами; в пространственной терминологии [Кузнецова, Беляева, 2013].

И.Д. Владимирова, Н.В. Скрипкина выделяют этапы работы с детьми с ОНР, с последовательным усложнением в содержании дидактических игр пространственных ориентиров: точка отсчета от себя; точка отсчета от предмета; точка отсчета от другого человека; словесное выражение определения положения предмета в отношении другого предмета; ориентир при движении в 3-х мерном пространстве; ориентир на плоскости [Владимирова, 2016].

Необходимость повышения эффективности коррекционного образования привела Ю.Г. Воронину и Г.Н. Градову к поиску и разработке новых технологических приемов. Авторами были использованы показавшие эффективность игровые арт-технологии, создающие художественный образ окружающей действительности посредством синтезирования художественных, речевых, световых, звуковых и визуальных знаков [Градова, Воронина, 2006].

Направленные на развитие у ребенка пространственно-временных ориентиров игры были разработаны Т.Б. Мазепиной [Мазепина, 2002]. Например: «Распутай путаницу», «Выложи орнамент», «Где находится?» и другие игры, помогающие педагогу в формировании пространственного восприятия на себе, относительно других объектов, а также отношений объектов относительно друг друга.

И.П. Рудакова предлагает для проведения коррекционной работы восприятия пространственных отношений и их вербализации использовать разработанный ей коррекционный блок «Нарисуй предлог». Предметы обозначаются геометрическими фигурами и ребенку предлагается отношения предметов изобразить схематически или выбрать изображение из предлагаемых вариантов [Рудакова, 2004].

М.Г. Власовой была разработана знакомящая детей с 15 предложениями пространственного значения и их дифференциацией мультимедийная игра «Веселые котятка», которую также можно использовать для коррекции восприятия и пространства и пространственных отношений [Бурачевская, 2015].

О.В. Бурачевская [Бурачевская, 2015] рассматривает приемы конструирования в целях формирования у дошкольников пространственных представлений, в процессе реализации которых применяется развивающий дидактический материал: «Сложи квадрат» и «Сложи узор», Б.П. Никитина, «Прозрачные льдинки» и «Квадрат» В.В. Воскобовича, логические блоки Дьенеша, комплект цветных палочек Кюизенера.

Геометрические игры-головоломки «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамим». Все эти игры представляют части разрезанной определенным образом фигуры: квадрата, прямоугольника, круга или овала для составления плоскостных изображений объектов, игры с которыми способствуют формированию пространственного восприятия.

## Заключение

Таким образом, важно, чтобы психолого-педагогическая коррекция нарушений пространственного восприятия у дошкольников с ОНР в процессе игровой деятельности, в первую очередь обладала опережающим характером с ориентированием на перспективу. Также важно при подборе игр необходимо учитывать присущие каждому ребенку индивидуальные особенности. Должно быть предусмотрено использование в процессе показа пространственных отношений и их названия имитационных и речевых средств, сопровождение речью выполняемых действий; выполнение игровых действий, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела по словесной инструкции. В работе необходимо применять развивающие ориентир на собственном теле, на листе бумаги, в окружающем пространстве игры, и игры развивающие пространственные представления по перцептивному действию на основании следующих приемов работы в процессе игровой деятельности: опора на наглядность; практическая деятельность с конкретными объектами; применение дидактических игр, подвижных игр, создание игровых ситуаций; активное применение детьми в речи слов и предлогов, отражающих пространственное положение предметов.

## Библиография

1. Бурачевская О.В. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста посредством конструирования // Вопросы дошкольной педагогики. 2015. №2. С. 55-57.
2. Владимирова И.Д. К вопросу формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи // Молодой ученый. 2016. № 12 (116). С. 764-768.
3. Градова Г.Н., Воронина Ю.Г. Возможности использования арт-терапевтических приемов по формированию представлений о пространстве у детей с ОНР // Логопед в детском саду. 2006. № 5. С. 46-49.
4. Коновалова Е.Г. Особенности пространственного праксиса у дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] // Инновационная наука. 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prostranstvennogo-praksisa-u-doshkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 15.11.2021).
5. Кузнецова Н.И., Беляева М.Н. Дидактические игры в системе обучения детей дошкольного возраста пространственным ориентировкам. М.: ГБОУСОШ № 932, 2013. 19 с.
6. Мазепина Т.Б. Развитие пространственно-временных ориентиров ребенка в играх, тренингах, тестах. Ростов н/Д.: Феникс, 2002. 32 с.
7. Рудакова Н.П. Обучение старших дошкольников с ОНР предложно-падежным конструкциям // Воспитание и обучение. 2004. № 11. С. 74–78.
8. Шамова Т.В. Развитие пространственных представлений у детей-логопатов [Электронный ресурс]. URL: <http://doshkolnik.ru/8-marta/3108-my-malchishechek-svoih.html> (дата обращения: 13.11.2021).

## Formation of spatial perception preschoolers with general speech underdevelopment in the process of gaming activity

**Elena A. Bastrakova**

Master student,  
Southern Federal University,  
344006, 105/42 B. Sadovaya, Rostov-on-Don, Russian Federation;  
e-mail: [cnopik07@rambler.ru](mailto:cnopik07@rambler.ru)

**Natal'ya V. Maznichenko**

Master student,  
Southern Federal University,  
344006, 105/42 B. Sadovaya, Rostov-on-Don, Russian Federation;  
e-mail: maznichenko2@yandex.ru

**Natal'ya A. Pereverzeva**

Master student,  
Southern Federal University,  
344006, 105/42 B. Sadovaya, Rostov-on-Don, Russian Federation;  
e-mail: nata-orlova-pereverze1@yandex.ru

**Viktoriya A. Sorokina**

Master student,  
Southern Federal University,  
344006, 105/42 B. Sadovaya, Rostov-on-Don, Russian Federation;  
e-mail: mishenko.viktoriya@mail.ru

**Ol'ga V. Shubina**

Master student,  
Southern Federal University,  
344006, 105/42 B. Sadovaya, Rostov-on-Don, Russian Federation;  
e-mail: mishenko.viktoriya@mail.ru

**Abstract**

The problem of spatial perception attracts the attention of specialists in the field of special psychology and correctional pedagogy, since it takes part in the formation of all skills and the functioning of complex processes, such as perception, speech (including reading, writing), drawing, complex and elementary movements. The lack of formation of spatial perception and orientation in space by the end of preschool age is the cause of difficulties in mastering school skills later by children.

The aim of the study is to determine the features of the formation of spatial perception in preschoolers with general underdevelopment of speech in the process of play activity, due to the fact that visual-spatial perception, assimilation of spatial attitudes is difficult for preschoolers with ONR, as well as difficulties in assimilation of optical-spatial representations are noted, which leads to dysgraphia and dyslexia. Shortcomings in the development of spatial perception in children with speech disorders are of a secondary nature, respectively, they can be corrected through special training. In order to bring the development of a child with speech disorders closer to the age norm, timely defectological diagnostics and correction of existing difficulties are necessary.

Practical significance of the study: the identified and characterized directions and features of the work can be used for further in-depth study of the identified issues, as well as in the practice of working in preschool educational organizations to form spatial perception in preschoolers with ONR in the process of play activity.

**For citation**

Bastrakova E.A., Maznichenko N.V., Pereverzeva N.A., Sorokina V.A., Shubina O.V. (2021) Formirovanie prostranstvennogo vospriyatiya u doshkol'nikov s obshchim nedorazvitiem rechi v protsesse igrovoi deyatel'nosti [Formation of spatial perception preschoolers with general speech underdevelopment in the process of gaming activity]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (6A), pp. 197-203. DOI: 10.34670/AR.2021.10.21.025

**Keywords**

Spatial perception, preschool children, general underdevelopment of speech, play activity.

**References**

1. Burachevskaya O.V. Formation of spatial representations in preschool children through the construction of // Questions of preschool pedagogy. 2015. No.2. pp. 55-57.
2. Vladimirova I.D. On the formation of spatial representations in preschool children with speech disorders // Young scientist. 2016. No. 12 (116). pp. 764-768.
3. Gradova G.N., Voronina Yu.G. Possibilities of using art-therapeutic techniques for the formation of ideas about space in children with ONR // Speech therapist in kindergarten. 2006. No. 5. pp. 46-49.
4. Konovalova E.G. Features of spatial praxis in preschoolers with general speech underdevelopment [Electronic resource] // Innovative science. 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prostranstvennogo-praksisa-u-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi>( date of appeal: 11/15/2021).
5. Kuznetsova N.I., Belyaeva M.N. Didactic games in the system of teaching preschool children spatial orientations. M.: GBOUSOSH No. 932, 2013. 19 p.
6. Mazepina T.B. The development of spatial and temporal orientations of the child in games, trainings, tests. Rostov n/A: Phoenix, 2002. 32 p.
7. Rudakova N.P. Teaching senior preschoolers with ONR prepositional-case constructions // Education and training. 2004. No. 11. pp. 74-78.
8. Shamova T.V. The development of spatial representations in children with speech pathologists [Electronic resource]. URL: <http://doshkolnik.ru/8-marta/3108-my-malchishechek-svoih.html> (accessed: 13.11.2021).