

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.13.63.028

**Основы безопасности жизнедеятельности детей Севера****Никитина Розалия Серафимовна**

Кандидат педагогических наук,  
ведущий научный сотрудник отдела кочевого образования  
Федерального института родных языков народов Российской Федерации,  
101000, Российская Федерация, Москва, ул. Жуковского, 16;  
e-mail: Nikitina@mail.ru

**Аннотация**

В статье рассмотрены вопросы безопасности жизнедеятельности детей Севера, которые могут быть изучены в специальном модульном курсе в программе по ОБЖ для школ Севера и Арктики. Проанализирована роль личностных результатов изучения модульного курса ОБЖ детьми Севера. Разработаны новые модели организации образования по основам безопасности жизнедеятельности. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена увеличением разрушительных сил природы, опасной ситуацией социального характера, отсутствием навыков правильного поведения в различных чрезвычайных ситуациях, которые угрожают жизни детей и взрослых. Автор отмечает, что детям следует дать общее представление о том, что на Севере любая деятельность человека опасна. В связи с этим жизненно важно при каждом случае прививать учащимся чувство самосохранения, навыки выживания, безопасного поведения дома, в кочевье, в оленеводческом стаде, на природе.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Никитина Р.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей Севера // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 6А. С. 222-228. DOI: 10.34670/AR.2021.13.63.028

**Ключевые слова**

Дети Севера, безопасность жизнедеятельности, кочевье, оленеводческое стадо, тундра, тайга.

## Введение

Сегодняшние дети, проживающие в оленеводческих стадах, имеют достаточно широкие знания об окружающем мире и при этом лишь поверхностные знания – об опасностях. Вместе с тем в тундре или в тайге детей на каждом шагу подстерегает множество опасностей, которые важно уметь вовремя распознавать. Взрослым не следует сильно опекают детей. Каждый шаг, каждое действие ребенка – это путь к укреплению веры в себя, путь к самостоятельности. Когда ребенок проходит через сложности, он со временем вырастает в настоящего хозяина тайги и тундры.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» преподается интегрированно с курсом «Окружающий мир». Наиболее целесообразно вопросы «ОБЖ» могут быть изучены в специальном модульном курсе в программе «ОБЖ» для школ Севера и Арктики. Содержание модульного курса «ОБЖ» раскрывается в следующих темах: «Безопасность в среде обитания, т.е. в тайге и тундре», «Безопасность в стойбище», «Безопасность в жилище», «Безопасность в кочевье», «Обычаи и традиции», «Народное целительство», «Природные стихии», «Безопасность в рыболовстве».

В процессе изучения тем совершенствуются знания учащихся об опасностях (специфическая особенность) в стойбище, в чуме, яранге (колюще-режущие предметы в быту), в кочевье (дорожно-транспортная безопасность: езда на оленьей упряжке, езда верхом на олене, природные стихии – пурга, оползни, наводнение, пожары).

У детей формируются, систематизируются представления о социальных и природных опасностях. Они приобретают навыки правильного поведения и действий, знакомятся со способами защиты от них, учатся быть осторожными, т.е. обращать внимание на то, что их окружает.

## Основная часть

Главной целью образования является воспитание нравственной и творческой личности. На одно из первых мест выходит проблема мобильности, умения жить и трудиться в условиях Севера, принимать решения в нестандартных ситуациях [Леонтьева, 2013].

Для этого важно обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие ребенка, вооружить его умением учиться. Это и есть задача образовательных стандартов, «разработанных с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации» [Никитина, 2011].

Здесь уместно говорить об универсальных учебных действиях (УУД), что означает умение учиться. т.е. саморазвитие ребенка путем сознательного самостоятельного присвоения нового социального опыта, усвоения новых знаний, умений. «Реализовать это без метапредметного подхода в обучении невозможно. Очень велика роль метапредметного подхода в формировании УУД. Поэтому метапредметные компетентности внесены в перечень основных результатов обучения, которые должны освоить учащиеся в каждом предмете, курсе» [Александрова, Воронцов, Восторгова, 2011]. Метапредметность имеет несколько смыслов. Это надпредметность, т.е. объем знаний, которые формируются и используются в ходе всего обучения». Универсальные учебные действия можно характеризовать как обучение в действии. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик ученика.

Приведем пример освоения нового знания в ходе изучения учебного материала «Как

научиться безопасно ездить верхом на олене?». Цели и результаты деятельности достигаются с учетом опыта каждого ребенка. Дети учатся под руководством взрослого поэтапно: первый этап – пробное действие, применение своего способа действия для получения результата. Для школ Севера лучше будет исходить от знания к незнанию. Второй этап – попытка использования имеющегося способа для выполнения действий. Если не получается, обычно ребенок несколько раз пробует и понимает, что возникла проблема, он определяет, где допустил ошибку, сам добывает знания, развивая умение самоконтроля и самооценки.

Программа ОБЖ для школ Севера и Арктики направлена на формирование универсальных учебных действий, достижение предметных результатов в соответствии четырьмя основными блоками. Это личностные действия, регулятивные действия, познавательные действия, коммуникативные действия.

В результате освоения программы у школьников сформируются определенные результаты. К примеру, изучение курса «ОБЖ» в начальной школе направлено на достижение следующих целей: формирование общечеловеческих взглядов на мир, осмысление ребенком единства и разнообразия природы, народов; формирование основ гражданской, этнической идентичности как представителя народов Севера, России; духовно-нравственное развитие и воспитание.

Основными задачами освоения содержания курса являются формирование уважительного отношения к себе, к окружающим, к природному и социальному миру; формирование у учащихся целостного представления об окружающей среде Севера и Арктики, включая опасности в любой деятельности человека; формирование модели безопасного поведения в быту, в стойбище, в кочевье, в опасных природных, чрезвычайных ситуациях; формирование социокультурной компетенции для обеспечения безопасного поведения в социуме.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности четвероклассники учатся называть зоны тундры и тайги, показывать на карте, рассказывать об особенностях, о проблемах; называть изученные опасные природные явления: наводнения, пожары, грозы, опасные объекты: быстротечные реки, темные леса, полюс холода с самой низкой температурой в истории наблюдения (до  $-71,2^{\circ}\text{C}$ ); находить в учебнике источники по определенной теме, излагать мысли о безопасности жизни на природе, дома, в стойбище, в кочевье в виде сообщения, рассказа; проводить наблюдения за поведением людей, животных, птиц в самые жгучие морозы, лично участвовать в предотвращении опасных ситуаций в быту, в стойбище, на природе; определять беспокойное время для поголовья оленей, так как, когда начинается отел, к стадам проявляют особый интерес волки и просыпаются от спячки голодные медведи; называть способы защиты от хищников (наземным путем, хотя путь преграждают тайга, снег, на буранах или на лыжах), средства защиты: капканы, петли; выявлять опасность пожара в жилище; помогать семье в наведении порядка в хозяйстве, действовать с учетом обычаев, традиций семьи, народа; добывать огонь, следить за очагом в чуме или яранге, понимая, что с очагом связано благополучие семьи, успех мужчин-пастухов; выполнять основные правила поведения на воде: при купании, отдыхе у воды, при использовании спасательных средств; объяснять примеры безопасного рыболовства на основе векового опыта родителей, отношения к природе, рационального использования природных богатств; характеризовать езду на оленьих, собачьих упряжках как одно из главных средств передвижения в тундре; анализировать виды, типы теплой одежды и обуви, объяснять технологию выполнения шитья, оформления изделий из меха, использования сухожильных ниток и подшейного оленьего волоса; следить за безопасностью езды на снегоходах, буранах, учитывая, что водитель должен подчиняться правилам дорожного движения, соблюдая наравне с автотранспортом их

требования; давать оценку ситуации на дорогах, тем самым помогать в устранении причины дорожно-транспортного происшествия.

Четвероклассники получают возможность научиться наблюдать за опасными объектами природы, за хищными животными, птицами; выполнять правила безопасности на дорогах и в транспорте, самостоятельно безопасно ездить на оленях летом и зимой; самостоятельно выполнять работы по защите оленей от насекомых, по экологической безопасности на природе; самостоятельно работать со словарем, справочником, картинками; выступать с сообщениями, рассуждать об опасных явлениях природы; участвовать в беседе о чрезвычайных ситуациях: оползне, лавине, полярном сиянии; работать в паре, группе; оценивать свой навык безопасного поведения, умение товарища не растеряться в экстремальных ситуациях; использовать приобретенные знания в конкретных действиях социального опыта, находить дополнительную информацию о безопасности жизни детей Севера в родном крае, нашей стране; работать с учебными и научно-познавательными текстами о безопасности жизни детей; развивать познавательные умения в области безопасности действий (установка чума, яранге, после каждой пурги очищение жилища от заносов, стряхивание снега с крыши дома); развивать познавательные умения в экстремальных ситуациях (когда человек попал в полярную ночь, в лавину, в пургу и т.д.); подготавливать сообщения и выступления по темам «Природа и безопасность», «Встреча с обитателями леса», «Первая помощь при обморожении», «Поездка на собачьей упряжке, способы безопасности».

Личностными результатами изучения модульного курса являются следующие: оценка поступков людей в повседневной жизни как хороших и плохих (с позиции общих нравственных ценностей); опираясь на общие простые правила, выбор безопасного поведения в разных опасных и чрезвычайных ситуациях; ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, оценка и прогнозирование развития жизненно опасных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы жизнедеятельности» в четвертом классе является формирование следующих регулятивных УУД: совместно с учителем формулировать цели урока, учебную проблему, составлять план решения поставленной задачи; определять критерии оценки действия под руководством учителя, определять успешность или неудачу выполнения работ; учиться работать по предложенному плану; познавательных УУД: выбирать нужную информацию из текста, добывать новые знания из справочников, энциклопедий, обобщать и сравнивать; работать с полученной информацией, группировать факты и явления, определять причины возникновения опасных ситуаций, делать выводы в результате совместной работы в классе; осознанно читать текст, строить устное высказывание; коммуникативные УУД: высказывать свою точку зрения о безопасности жизни, приводить аргументы обоснования, при этом учитывать позицию собеседника; участвовать в диалоге: внимательно слушать вопросы собеседника и отвечать адекватно: составлять небольшой текст рассказа, отзыв, рассуждение с учетом особенностей опасных ситуаций; моделировать различные жизненные ситуации и пользоваться правилами безопасного поведения дома, на природе в опасных и чрезвычайных ситуациях; договариваться при выполнении работ в группе, сотрудничать в совместном действии в опасных ситуациях.

Среди предметных результатов отмечается умение понимать особую роль Арктики, испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия; уважительно относиться к России, родному краю, истории, культуре, народам РФ; осваивать основы безопасности жизнедеятельности в условиях Севера; обсуждать и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в быту, в лесу, на реке, во время чрезвычайных природных катаклизмов); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить коррективы.

К концу обучения в четвертом классе учащиеся должны знать, как ориентироваться на местности по компасу, по Полярной звезде, по подручным предметам, соорудившимся из веток, деревьев, указывающим направление пути; как обращаться с костром, объяснять правила поведения в различных ситуациях: в чуме, яранге, в лесу; правила поведения с хищными зверями; как оказывать первую помощь при отравлениях; как предупредить опасные ситуации дома; чего опасаться во время игры; иметь представление об основах здорового образа жизни на Севере; о вредных привычках, влияющих на здоровье человека (алкоголь, токсикомания), о том, как закалять организм, силу воли; о способах защиты в чрезвычайных ситуациях, правилах поведения во время природных стихий; об оказании медицинской помощи.

К концу четвертого класса учащиеся должны уметь ориентироваться на местности: определять сторону горизонта по компасу, по Полярной звезде, по подручным предметам; разводить костер и дымокур, погасить их; защищаться от мороза, одеваться по погоде, оказывать помощь в утеплении жилища; правильно обращаться с колюще-режущими предметами в быту; обращаться с лекарствами; оказывать первую помощь при порезах, ссадинах, ушибе, ожоге, укусах насекомых, собак; предупреждать опасности, подрывающие здоровье человека, связанные с природными катаклизмами (мороз до  $-60^{\circ}\text{C}$ , пурга, гроза с проливным дождем); соблюдать режим питания; предвидеть чрезвычайные ситуации (наводнение, гроза); применять способы и средства защиты в чрезвычайных природных ситуациях; правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях; оказывать первую помощь пострадавшим от чрезвычайных ситуаций.

Личностные результаты изучения модульного курса «ОБЖ» во втором классе включают понимание самых простых общих правил поведения людей на Севере (с позиции общих нравственных ценностей); умение определять опасные ситуации на природе: осторожное отношение к опасным ситуациям в тайге; умение определять опасные предметы в быту; умение выполнять простые правила при встрече с хищными зверями, с клещами, с ядовитыми растениями; оценивать конкретную ситуацию, ориентироваться на местности в случае потери дороги; умение выполнять простые правила поведения в быту в сложных погодных условиях; умение предвидеть изменение погоды летом; умение найти безопасные укрытия во время пурги в лесу; умение обращаться с транспортными средствами при езде на оленьей упряжке или езде верхом на олене; умение оценить обстановку, наличие опасности пожара в доме или наводнения, принять соответствующие меры; умение сопереживать, оказывать помощь при порезах, ссадинах.

Обучающийся получает возможность формирования представления об опасности родного края на основе знакомства с жизнью на Севере и в Арктике; интереса к познанию способов обеспечения безопасности в условиях кочевья; оценки жизненных ситуаций в стойбище, конкретных поступков детей, взрослых как правильных или неправильных; целостного мировоззрения, соответствующего развитию безопасного поведения в условиях кочевья; навыков введения диалога с людьми и достижения взаимопонимания, оказания помощи себе и другим в экстремальных ситуациях; получения социальных навыков, навыков безопасности жизнедеятельности в таежной жизни.

### **Заключение**

Таким образом, в учебном пособии по основам безопасности жизнедеятельности детей Севера должны быть изложены основные способы предупреждения и предотвращения

различных опасностей, подстерегающих дома, в стойбище, на улице. Целью курса является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. В процессе изучения вышеперечисленных тем приобретаются навыки правильного поведения, способствующего защите от различных опасностей.

### Библиография

1. Александрова Э.И., Воронцов А.В., Восторгова Е.В. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе. 2-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. 192 с.
2. Леонтьева М.Р. Жизнь на уроке должна стать подлинной, или метапредметный подход в обучении и универсальные учебные действия // Учительская газета. 2013. № 1-2.
3. Мошинина Р.Ш. Окружающий мир в начальной школе. Справочник для учителей и родителей. М.: Астрель, 2002. 94с.
4. Никитина Р.С., Аликова Д.А. Воспитание безопасности жизнедеятельности детей в кочевом укладе жизни коренных народов Севера Республики Саха (Якутия). М., 2015. 195 с.
5. Никитина Р.С., Фёдоров Г.М., Винокурова Е.И. Умение жить на Севере. Якутск: Бичик, 2011. 96 с.
6. Панькин А.Б. Формирование этнокультурной личности. М., 2006. 280 с.
7. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2000. 96 с.
8. Федеральный государственный образовательный Ф32 стандарт начального образования. М.: Просвещение, 2018. 53 с.

### Fundamentals of life safety of children of the North

**Rozaliya S. Nikitina**

PhD in Pedagogy,  
Leading researcher of the Department of nomadic education,  
Federal Institute of the Native Languages  
of the Peoples of the Russian Federation,  
101000, 16 Zhukovskogo str., Moscow, Russian Federation  
e-mail: Nikitina@mail.ru

#### Abstract

The article discusses the issues of the life safety of children of the North, which can be studied in a special modular course in the life safety program for schools in the North and the Arctic. The role of personal results of studying the module course of life safety by children of the North is analyzed. New models of the organization of education on the basics of life safety have been developed. The relevance of the problem under study is due to the increase in the destructive forces of nature, a dangerous situation of a social nature, the lack of skills for correct behavior in various emergency situations that threaten the lives of children and adults. The author notes that children should be given a general idea that any human activity in the North is dangerous. In this regard, it is vitally important on each occasion to instill in students a sense of danger and self-preservation, the skills of survival and safe behavior at home, in a nomad, in a reindeer herd, in nature. Every step, every action of a child is a path to strengthening self-confidence, a path to independence. When a child goes through this, he eventually grows into a real master of the taiga and tundra.

**For citation**

Nikitina R.S. (2021) Osnovy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti detei Severa [Fundamentals of life safety of children of the North]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (6A), pp. 222-228. DOI: 10.34670/AR.2021.13.63.028

**Keywords**

Children of the North, life safety, camping ground, reindeer herd, tundra, taiga.

**References**

1. Aleksandrova E.I., Vorontsov A.V., Vostorgova E.V. (2011) *Realizatsiya novykh obrazovatel'nykh standartov v nachal'noi shkole* [Implementation of new educational standards in primary school ], 2nd ed. Moscow: VITA-PRESS Publ.
2. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi F32 standart nachal'nogo obrazovaniya* [Federal state educational F32 standard of primary education] (2018). Moscow: Prosveshchenie Publ.
3. Leont'eva M.R. (2013) Zhizn' na uroke dolzhna stat' podlinnoi, ili metapredmetnyi podkhod v obuchenii i universal'nye uchebnye deistviya [Life in the classroom must become genuine, or a meta-subject approach to learning and universal learning actions]. *Uchitel'skaya gazeta*, 1-2.
4. Moshinina R.Sh. (2002) *Okruzhayushchii mir v nachal'noi shkole. Spravochnik dlya uchitelei i roditelei* [The world around in elementary school. A guide for teachers and parents]. Moscow: Astrel' Publ.
5. Nikitina R.S., Alikova D.A. (2015) *Vospitanie bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti detei v kochevom uklade zhizni korenykh narodov Severa Respubliki Sakha (Yakutiya)* [Raising the safety of children in the nomadic way of life of the indigenous peoples of the North of the Republic of Sakha (Yakutia)]. Moscow.
6. Nikitina R.S., Fedorov G.M., Vinokurova E.I. (2011) *Umenie zhit' na Severe* [Ability to live in the North]. Yakutsk: Bichik Publ.
7. Pan'kin A.B. (2006) *Formirovanie etnokul'turnoi lichnosti* [Formation of an ethnocultural personality]. Moscow.
8. Toporov I.K. (2000) *Metodika prepodavaniya kursa «Osnovy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti» v obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh* [Methods of teaching the course "Fundamentals of life safety" in educational institutions]. Moscow: Prosveshchenie Publ.