

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.67.67.030

Использование современных технологий при формировании фонетических навыков английского языка на начальном этапе

Мерк Ангелина Александровна

Студент,

Сургутский государственный университет,
628412, Российская Федерация, Сургут, просп. Ленина, 1;
e-mail: merkangelina@yandex.ru

Таджибова Аксана Наруллаховна

Кандидат филологических наук,

доцент кафедры лингвистики и переводоведения,
Сургутский государственный университет,
628412, Российская Федерация, Сургут, просп. Ленина, 1;
e-mail: tadzhibova_an@surgu.ru

Аннотация

В статье говорится о важности формирования фонетических навыков на начальной стадии обучения для достижения выработки правильного произношения у учащихся. Рассматриваются современные технологии, способствующие развитию фонетического навыка на начальном этапе обучения. Уделяется внимание важной роли интернет-технологий в языковой подготовке. Анализируются задействованные на сегодняшний день в образовательном сфере интернет-ресурсы для эффективного развития фонетического навыка. Констатируется важность формирования фонетического уровня языковой компетенции, в частности развития фонетических навыков. Предлагаются методические рекомендации по работе с различными ресурсами с учетом психологических особенностей обучающихся начальной школы.

Для цитирования в научных исследованиях

Мерк А.А., Таджибова А.Н. Использование современных технологий при формировании фонетических навыков английского языка на начальном этапе // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 6А. С. 236-242. DOI: 10.34670/AR.2021.67.67.030

Ключевые слова

Фонетический навык, начальная школа, современные технологии, интернет-ресурсы, электронная платформа.

Введение

На современном этапе развития лингводидактики основной задачей обучения иностранному языку является коммуникативная компетенция, включающая в себя качество произношения, элементы звуковой выразительности речи и элементы культурного общения.

Н.Ф. Порожняк отмечает, что необходимым условием развития навыков и умений во всех видах речевой деятельности зачастую является овладение навыками правильного произношения [Порожняк, 2014, 557]. Данную идею разделяют и другие ученые. Аналогичную мысль выражает Т. Л. Павлова, которая говорит о коммуникативной стратегии обучения произносительной стороне речи «в процессе тренировки, способствующей восприятию фонетического образа, умению опознать его, проговорить, воспроизвести» [Павлова, 2015, 117].

А.А. Миролюбов дает следующее определение фонетическому навыку: способность свободно и быстро различать и узнавать на слух фонетические явления иностранного языка (далее – ИЯ) в чужой речи и правильно и автоматически произносить звуки ИЯ отдельно и в потоке речи, а также правильно интонировать [Миролюбов, 2010, 153].

Формирование фонетических навыков происходит при помощи фонетических упражнений, которые обеспечивают постановку правильного произношения. Возрастная особенность учащихся младших классов для максимального вовлечения в работу требует, чтобы задания были увлекательными и интересными. Разнообразные запоминающиеся упражнения способствуют формированию фонетических возможностей школьников, повышают мотивацию к изучению иностранного языка.

Формирование навыков произношения с первых уроков должно идти в условиях реального общения или как можно точнее имитировать эти условия. Другими словами, учащиеся должны не готовиться к речи, как предусмотрено устными вводными курсами, а начинать обучение сразу.

Основная сложность в обучении фонетической стороне иноязычной речи заключается во влиянии межъязыковой интерференции. Обладая устойчивыми навыками слушания и произнесения звуков родного языка, учащиеся переносят слухопроизносительные навыки родного языка на иностранный язык, уподобляя звуки иностранного языка звукам родного [Гальскова, Гез, 2007, 267].

Для того чтобы преодолеть фонетическую интерференцию, необходима систематическая и целенаправленная тренировка с использованием специальных упражнений в слушании и воспроизведении [Заровняева, 2013, 414].

Основная часть

Основными средствами обучения являются программа, УМК (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, CD-диск с материалами для аудирования и книга для чтения). Также существует множество вспомогательных средств. Использование данных средств необходимо, поскольку это позволяет сделать учебный процесс разнообразным и интересным. Увлекательность процесса является одним из ключевых факторов вовлечения учащихся в работу, что важно на каждом этапе обучения.

Все большую популярность в настоящее время набирает использование интернет-ресурсов [Егоров, Егорова, 2019, 370-375; Поняева, 2019, 256-258; Шагбанова, Шагбанов, 2018, 249-252]. Преимущество внедрения интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку не вызывает сомнений, как и позитивное влияние различных форм интернет-коммуникации

(электронной почты, чата, форумов, веб-конференций) на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Информационные ресурсы сети Интернет содержат текстовый, аудио- и визуальный материал по различной тематике на разных языках. Учебные интернет-ресурсы создаются исключительно для учебных целей.

Также стоит отметить, что использование интернет-ресурсов дает возможность учащимся самостоятельно изучать и повторять материал вне класса.

Рассмотрим некоторые интернет-ресурсы для развития фонетического навыка и возможности их использования.

Phonics.com (Blake Education) – платформа для обучения фонетическому навыку. Платформа содержит семь уроков, в каждом из которых представлена отработка отдельных звуков. Изучение начинается с наиболее простых звуков. Задания на отработку фонетических навыков размещены в трех разделах: Soundcards, Worksheets, EBook

Soundcards – данные карточки снабжены звуковым сопровождением. На карточке написано слово и присутствует соответствующее изображение. Красным цветом выделяется буква (их сочетание), которая обозначает изучаемый звук. Каждое слово проговаривается диктором: первый раз медленно, второй – в обычном темпе, характерном для нормального речевого потока.

Worksheets (with answers) – предлагаются различные задания на отработку изучаемого звука. В данном разделе также развиваются лексические и письменные навыки.

EBook – раздел содержит задания на развитие навыков чтения, лексического и письменного навыков. В разделе содержатся яркие иллюстрации, что способствует более качественному запоминанию слов.

Данная платформа отлично подходит для работы на начальном этапе обучения. Простые, но в то же время разнообразные задания обеспечивают качественную проработку фонетического материала. Звук прорабатывается как обособленно, так и в окружении. Сопутствующие задания по чтению, лексике и письму помогают учащемуся идентифицировать звук в потоке речи и, как следствие, затем успешно самостоятельно его воспроизводить. Объем материала оптимален; это гарантирует качественное усвоение полученных знаний и дает возможность всесторонней проработки.

Стоит отметить доступность платформы. Для работы на сайте не требуется регистрация и/или оплата. Интерфейс удобен в использовании. Данные характеристики дают возможность учащимся самостоятельно изучать и повторять материал.

Phonics.com является хорошим вариантом введения нового фонетического материала на начальном этапе обучения. Также данную технологию можно применять в качестве фонетической зарядки.

Данная платформа была протестирована практическим путем. Эксперимент был проведен в МБОУ СОШ № 46 с УИОП г. Сургута. Участники – параллель 4 классов. В результате исследования 88% респондентов отметили, что платформа была интересной и познавательной.

Online ESL Games to learn English (Owen Dwyer) – платформа содержит различные игры для изучения английского языка. Данный сайт позволяет отработать грамматический, лексический навыки, навыки говорения и письма.

Рассмотрим примеры игр, которые способствуют развитию фонетического навыка:

Speak easy – тренажер для отработки произношения. В данном разделе представлена лексика по различным темам (transport, hospital, nature, animals, music, food и т.д.). При выборе темы вначале отображается список слов, с которым предстоит работать. Нажимая на иконку

выбранной темы, начинается задание. На экране высвечивается изображение. Пользователь называет слово. Если слово произнесено верно, оно пишется на экране, попутно анимацией отмечается правильность выполнения задания. Если слово названо неверно, оно прописывается красным цветом. После этого дается вторая попытка на ответ. Если второй ответ неверен, то изображение, обозначающее слово, меняется на следующее. У пользователя есть возможность взять подсказку: слово будет прописано, и, следовательно, его нужно правильно читать. Есть кнопка перехода к другому изображению. По завершении задания пользователь видит свой результат: количество верных и неверных ответов. Задание состоит из трех раундов.

Данное упражнение позволяет проверить правильность произношения учащегося.

Spelling Bee – тренажер для отработки навыков письма. Данный раздел также предлагает выбор темы. Задание: написать слово под диктовку. На каждое слово отведено время – 10 секунд. Если пользователь не вводит слово, буквы на предоставленной клавиатуре постепенно исчезают, сужая круг возможных вариантов. Неправильно введенная буква загорается красным цветом. В данной игре представлены два уровня сложности и раздел повторения.

Подобные тренажеры способствуют формированию фонетического навыка, поскольку в этом процессе участвуют все анализаторы: речедвигательный, слуховой и зрительный. То есть при использовании данных заданий активизируются все анализаторы, что способствует качественному усвоению материала.

Достоинством платформы является разнообразие заданий по различным аспектам изучения языка. Простой интерфейс, красочное оформление и анимация делают процесс обучения более интересным. Игровая форма обучения является одной из наиболее эффективных на начальном этапе обучения.

Данную технологию можно применять для закрепления нового материала и для актуализации знаний, полученных ранее.

English Pronunciation IPA – мобильное приложение для изучения фонетики английского языка. Программа состоит из четырех частей:

1. How to pronounce – в данном разделе для пользователя изображена схема артикуляции и представлено ее описание, обозначение звука в транскрипции, пример слова. Звук и слово имеют звуковое сопровождение. Также в данной вкладке прикреплено видео, демонстрирующее воспроизведение изучаемого звука.

2. Test voice – пользователь должен правильно произнести прописанное слово. Задание оценивается по трехбалльной шкале. В случае ошибки появляется надпись той фразы, которая получилась у пользователя с учетом его неправильного произношения.

3. Select different sounds – из предложенных слов нужно выбрать то, которое не содержит изучаемый звук. При выборе ответа появляется транскрипция-объяснение.

4. Fill suitable word – дана транскрипция слова, озвучиваемая диктором. Задание: прописать данное слово.

Достоинства приложения: возможность выбора британского или американского акцента, ежедневные напоминания о занятиях. Недостатком приложения является то, что все кнопки, тексты, задания и т.д. написаны на английском языке. В частности, описание характеристик звука, что значительно усложняет процесс обучения. Кроме того, в бесплатной версии доступно ограничение количества предлагаемых заданий в каждом разделе.

English Pronunciation возможно использовать на начальном этапе обучения, но под руководством учителя или родителя. Данное приложение послужит отличным вариантом упражнений как в слушании, так и в воспроизведении.

Стоит отметить, что условия реализации школьной программы обучения не дают возможности полноценно проработать весь фонетический строй языка, уделяя достаточное количество времени на исправление ошибок каждого ученика, заполнение пробелов в знаниях. Поэтому рассмотрим интернет-ресурсы для индивидуальной работы учащихся дома.

EnglishOn-line.ru – интернет-ресурс для изучения английского языка. Данный сайт предоставляет различную информацию по всем языковым аспектам: теоретические материалы, аудио- и видеоматериалы, игры, словарь. Приведем примеры игр по обучению фонетике, представленных на данном ресурсе.

Phonics Pop и *Spooky Sounds* – онлайн-игры, которые позволяют учащимся отработать узнавание звука на письме. Задача пользователя – найти письменное обозначение звука из множества вариантов. В главном меню перед началом игры выбираются звуки (в том числе дифтонги), которые будут прорабатываться. Начиная игру, поочередно озвучиваются звуки, которые нужно найти и нажать на них. Анимация информирует о правильности ответа. Игра способствует сопоставлению и запоминанию звука с его буквенной формой. Данное упражнение следует использовать для закрепления изученного материала или же для актуализации имеющихся знаний.

A Word Machine – тренажер, который по звукам произносит односложные слова. В главном меню выбирается гласная. Затем перед пользователем появляются слова, сопровождаемые картинкой. Слово озвучивается диктором. Пользователь нажимает на кнопку, чтобы сменить первую или последнюю букву. Данный тренажер способствует развитию умений идентифицировать звуки в словах, соединять звуки в слово.

Следует отметить, что все вышеперечисленные средства могут успешно применяться в условиях дистанционного обучения, что является актуальным вопросом на сегодняшний день.

Заключение

Итак, в статье были рассмотрены и проанализированы современные технологии по развитию фонетического навыка на начальном этапе обучения. На основе характеристик каждой технологии были даны методические рекомендации по их использованию, которые помогут оптимизировать процесс обучения как в школе, так и дома.

На сегодняшний день возрастает потребность использования инновационных технологий в обучении. Такие технологии при правильном использовании позволяют достичь высокой результативности обучения, поскольку интерактивные методы способствуют эффективному усвоению знаний.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что использование современных технологий (различных онлайн-платформ, игр, тренажеров) благоприятно влияет на развитие фонетического навыка. Психологическая особенность учащихся начальной школы требует от учебного процесса увлекательности, разнообразия и красочности. Интерактивные методы полностью соответствуют данным критериям. Кроме того, использование вышеперечисленных технологий может послужить дополнительной мотивацией к обучению.

Библиография

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 336 с.
2. Егоров А.И., Егорова Ю.А. Интерактивные технологии в обучении иностранному языку студентов неязыковых

- направлений подготовки // Материалы I научно-практической конференции с международным участием «Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы». Саратов: Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского, 2019. С. 370-375.
3. Заровняева С.С. О фонетической интерференции при обучении иностранному языку в билингвальной аудитории // Профессиональный стандарт. Формирование трудовых ресурсов высокой квалификации. 2013. № 2. С. 408-415.
 4. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.
 5. Павлова Т.Л. Обучение фонетической стороне иноязычной речи как важный фактор формирования коммуникативной компетенции // Концепт. 2015. № 12. С. 111-115. URL: <http://e-kon-cept.ru/2015/15429.htm>.
 6. Поняева Т.А. Значение современных информационных компьютерных технологий в процессе преподавания в высшей школе // Сборник научных трудов «Проблемы современного педагогического образования». Вып. 63. Ч. 1. Ялта, 2019. С. 256-258.
 7. Порожняк Н.Ф. Развитие фонетических навыков у студентов неязыковых вузов // Молодой ученый. 2014. № 9. С. 556-559.
 8. Шагбанова Х.С., Шагбанов И.Ф. Внедрение CLIL в образовательный процесс российских вузов // Образование и право. 2018. № 6. С. 249-252.

The use of modern technologies in the formation of phonetic skills of the English language at the initial stage

Angelina A. Merk

Student,
Surgut State University,
628412, 1 Lenina str., Surgut, Russian Federation;
e-mail: merkangelina@yandex.ru

Aksana N. Tadzhibova

PhD in Philology,
Associate Professor of the Department of linguistics and translation studies,
Surgut State University,
628412, 1 Lenina str., Surgut, Russian Federation;
e-mail: tadzhibova_an@surgu.ru

Abstract

The article analyzes the importance of the formation of phonetic skills at the initial stage of training in order to achieve the development of correct pronunciation among students. The article deals with modern technologies that contribute to the development of phonetic skills at the initial stage of training. Attention is paid to the important role of Internet technologies in language training. The Internet resources currently involved in the educational sphere for the effective development of phonetic skills are analyzed. The importance of the formation of the phonetic level of language competence, in particular the development of phonetic skills, is stated. The authors propose methodological recommendations for working with various resources, taking into account the psychological characteristics of primary school students. It is concluded that the use of modern technologies (various online platforms, games, simulators) has a beneficial effect on the development of phonetic skills. The psychological peculiarity of elementary school students requires

the educational process to be fun, diverse and colorful. Interactive methods fully meet these criteria. In addition, the use of the above technologies can serve as additional motivation for learning.

For citation

Merk A.A., Tadzhibova A.N. (2021) Ispol'zovanie sovremennykh tekhnologii pri formirovani foneticheskikh navykov angliiskogo yazyka na nachal'nom etape [The use of modern technologies in the formation of phonetic skills of the English language at the initial stage]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (6A), pp. 236-242. DOI: 10.34670/AR.2021.67.67.030

Keywords

Phonetic skill, elementary school, modern technologies, Internet resources, electronic platform.

References

1. Egorov A.I., Egorova Yu.A. (2019) Interaktivnye tekhnologii v obuchenii inostrannomu yazyku studentov neyazykovykh napravlenii podgotovki [Interactive technologies in teaching a foreign language to students of non-linguistic areas of training]. In: *Materialy I nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem "Pedagogicheskoe vzaimodeistvie: vozmozhnosti i perspektivy"* [Proc. Conf. "Pedagogical interaction: opportunities and prospects"]. Saratov: Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky, pp. 370-375.
2. Gal'skova N.D., Gez N.I. (2007) *Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika* [Theory of teaching foreign languages. Linguodidactics and methodology], 4th ed. Moscow: Akademiya Publ.
3. Mirolyubov A.A. (2010) *Metodika obucheniya inostrannym yazykam: traditsii i sovremennost'* [Methods of teaching foreign languages: traditions and modernity.]. Obninsk: Titul Publ.
4. Pavlova T.L. (2015) Obuchenie foneticheskoi storone inoyazychnoi rechi kak vazhnyi faktor formirovaniya kommunikativnoi kompetentsii [Teaching the phonetic side of foreign language speech as an important factor in the formation of communicative competence]. *Kontsept* [Concept], 12, pp. 111-115. Available at: <http://e-koncept.ru/2015/15429.htm> [Accessed 12/11/2021].
5. Ponyaeva T.A. (2019) Znachenie sovremennykh informatsionnykh komp'yuternykh tekhnologii v protsesse prepodavaniya v vysshei shkole [The value of modern information computer technologies in the teaching process in higher education]. In: *Sbornik nauchnykh trudov "Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya"* [Collection of scientific works "Problems of modern pedagogical education"], 63 (1). Yalta, pp. 256-258.
6. Porozhnyak N.F. (2014) Razvitie foneticheskikh navykov u studentov neyazykovykh vuzov [The development of phonetic skills among students of non-linguistic universities]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 9, pp. 556-559.
7. Shagbanova Kh.S., Shagbanov I.F. (2018) Vnedrenie CLIL v obrazovatel'nyi protsess rossiiskikh vuzov [The introduction of CLIL into the educational process of Russian universities]. *Obrazovanie i pravo* [Education and Law], 6, pp. 249-252.
8. Zarovnyaeva S.S. (2013) O foneticheskoi interferentsii pri obuchenii inostrannomu yazyku v bilingval'noi auditorii [On phonetic interference in teaching a foreign language in a bilingual classroom]. *Professional'nyi standart. Formirovanie trudovykh resursov vysokoi kvalifikatsii* [Professional standard. Formation of highly qualified labor resources], 2, pp. 408-415.