

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2021.83.70.032

Система ранней диагностики и профилактики употребления психоактивных веществ среди подростков и молодежи

Купцова Светлана Анатольевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена,
191186, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
наб. реки Мойки, 48;
e-mail: kupsv@yandex.ru

Аннотация

Обращение к вопросам ранней диагностики и профилактики употребления психоактивных веществ среди подростков и молодежи обусловлено необходимостью формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни, включающей: безопасность жизнедеятельности, антинаркотический барьер, самосохранительное поведение, знания, навыки и ценности здорового образа жизни. Профилактическая работа способствует развитию у современной молодежи протективных факторов здорового и социально ответственного поведения, стратегий разрешения проблем и избегания искушения наркотизации. Цель работы – описание и анализ понятий ранняя диагностика и профилактика, определение педагогических условий подготовки будущих педагогов к профилактической работе с подростками и молодежью. В статье рассмотрены основные направления ранней диагностики употребления психоактивных веществ среди подростков и молодежи. Дано авторское понимание «профилактики» как научно обоснованного и своевременно предпринимаемого комплекса психолого-педагогических, социальных, медицинских мер, направленных на защиту и созидание здоровья отдельных индивидов или групп. Представлены современные подходы к профилактике употребления психоактивных веществ, уровни и направления; технологии профилактической работы с молодежью, в том числе особенности профилактической работы с подростками, старшими школьниками и студентами, основы работы с группой риска; структура и алгоритм профилактики аддиктивного поведения, а также критерии эффективности профилактической работы. В качестве примера раскрыто содержание дисциплины «Профилактика наркозависимости в молодежной среде», представлены ведущие задачи и принципы ее реализации в вузе.

Для цитирования в научных исследованиях

Купцова С.А. Система ранней диагностики и профилактики употребления психоактивных веществ среди подростков и молодежи // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 6А. С. 250-260. DOI: 10.34670/AR.2021.83.70.032

Ключевые слова

Ранняя диагностика и профилактика употребления психоактивных веществ, подростки и молодежь, здоровый и безопасный образ жизни, диагностика, профилактика.

Введение

В современном обществе существует необходимость обращение к вопросам ранней диагностики и профилактики употребления психоактивных веществ среди подростков и молодежи, что обусловлено важностью сохранения здоровья подрастающего поколения.

Различные аспекты профилактики употребления психоактивных веществ среди молодежи активно обсуждаются в педагогической, психологической и медицинской литературе. Так проблема наркозависимости как социальный феномен рассматривается зарубежными учеными (К. Блюм, М. Вольфф, С. Стинг и др.). Профилактике употребления психоактивных веществ как проблеме охраны здоровья и развития социально значимых качеств личности, необходимых для сопротивления наркотизации, посвящены работы А.Л. Салагаева, Л.М. Шипицыной, О.А. Шороховой и др. Формы профилактической антинаркотической работы освещаются в трудах А.И. Архиповой, Л.О. Пережогина, Н.К. Харитоновой и др. Вопросы формирования культуры здоровья общества как основы профилактики употребления ПАВ рассматриваются в качестве важнейшей задачи образования Д.В. Колесовым, Д.Г. Макеевой, М.В. Ялтонским и др.

Несмотря на большой объем теоретических и практических работ обозначенная проблема требует более пристального внимания, в том числе в части подготовки будущих педагогов к профилактической работе с обучающимися.

Целью работы является анализ содержания понятий «ранняя диагностика» и «профилактика», определение ведущих задач и принципов подготовки будущих педагогов к профилактической работе с подростками и молодежью.

Материалы и методы

Теоретический метод, включающий изучение и анализ научной литературы (психолого-педагогической, учебно-справочной, методической).

Эмпирический метод, включающий наблюдение, беседы, конструирование и реализацию программы одной из учебных дисциплин в сфере профилактики употребления психоактивных веществ, анализ полученных данных.

Данные методы позволили определить и рассмотреть круг основных понятий при рассмотрении вопроса вузовской подготовки будущих педагогов в сфере профилактики употребления психоактивных веществ среди подростков и молодежи и предложить некоторые возможные пути решения.

Результаты исследования

Одним из важнейших этапов формирования здорового и безопасного образа жизни среди подростков и молодежи является раннее выявление групп риска (лиц с аддиктивным поведением). В целом работа по раннему выявлению групп риска опирается на следующие основные направления:

- выявление психологических изменений у лиц, употребляющих психоактивные вещества;
- выявление фактов употребления психоактивных веществ;
- анализ распространения вредных привычек и правонарушений среди молодежи;
- анализ занятости обучающихся;
- диагностические и профилактические беседы с обучающимися, родителями и педагогами

[Бобров, 2016; Бузина, 2015; The Changing Face..., 2016].

С целью раннего выявления групп риска используются методики психологического тестирования и аппаратные методы психофизиологического обследования. К их числу можно отнести аппаратно-программный комплекс «Аддикт» (Юсупов В.В.), «Анкор» (Юсупов В.В.), методику стресс-тестирования БОС «Реакор», методику психофизиологического обследования «Эгоскоп» и др.

Важным и хорошо себя зарекомендовавшим направлением диагностики является организация системы выявления употребления психоактивных веществ, их метаболитов в биологических средах, основанная на лабораторных методах. Как правило, тестируют такие биологические среды (биообразцы), как слюна, моча, кровь, реже – волосы и ногти тестируемого. Методы лабораторной диагностики включают:

- методы экспресс диагностики, предназначенные для быстрого и относительно нетрудоемкого тестирования большого числа обследуемых лиц;
- методы углубленной диагностики, более трудоемкие, но позволяющие сделать более точное заключение [Шангин, Краснов, 2020; Zawilska, 2015].

Для экспресс-диагностики применяются различные мультфакторные тест-системы, основанные на принципах тонкослойной хроматографии. Они представляют собой тест-полоски, свободно продающиеся в аптеках, на которые помещается капля мочи или слюны и в течение минуты проявляется положительный или отрицательный результат. Важно учитывать, что результаты экспресс-оценки следует рассматривать как предварительные. Положительные результаты следует верифицировать в химико-токсикологической лаборатории посредством более точного анализа крови. Система тестирования биообразцов в образовательных учреждениях может выполняться в рамках плановых обследований. Подобные плановые обследования осуществляются в лицензированных лабораториях, к примеру, при поступлении абитуриента в учебное заведение [Бруснева, Бруснев, Горбунова, 2018; Шангин, Краснов, 2020].

Для повышения вероятности верификации фактов употребления наркотических субстанций в дополнение к плановым обследованиям организуются внезапные, выборочные экспресс-тестирования непосредственно в учебных заведениях «на учебном месте». В данном контексте основной проблемой является получение согласия обучающихся на обследование. Для того чтобы избежать подобного рода трудностей, такое разрешение на внезапные тестирования необходимо получать заранее. Также для раннего выявления обучающихся, склонных к употреблению ПАВ стоит использовать разработанный комплекс внешних признаков наркомании у обучающихся [Попова, 2018; Шангин, Краснов, 2020].

Помимо диагностических исследований крайне важное значение имеет организация системы профилактической работы с подростками и молодежью. Она направлена на стабилизацию эмоционального состояния подрастающего поколения, формирование позитивной самооценки, повышение уверенности во взаимодействии с окружающими, удовлетворение социальных потребностей в уважении и принятии, возможность самореализации и успешной социализации в обществе.

Т.И. Шерер отмечает, что профилактика употребления психоактивных веществ – это система здоровьесберегающих методов и средств, направленных на формирование эмоционально-отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ. Профилактика направлена на развитие когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер личности и включает повышения уровня стрессоустойчивости личности, адаптивных возможностей организма и реализации готовности индивида к здоровому образу жизни [Шерер,

2011].

По мнению А.А. Гречишкина профилактика употребления психоактивных веществ у обучающихся представляет собой специфический социально-педагогический процесс воздействия и взаимодействия педагогов и воспитуемых, направленный на предупреждение фактов употребления учащимися наркотических средств [Гречишкин, 2005].

На наш взгляд, профилактика – это научно обоснованный и своевременно предпринимаемый комплекс психолого-педагогических, медицинских, социальных мер, направленный на защиту и созидание здоровья отдельных индивидов или групп. В профилактической работе с молодежью объединяются усилия психологов, педагогов, социальных работников, врачей, сотрудников правоохранительных органов и представителей общественных организаций.

Выделяют следующие современные подходы к профилактике употребления психоактивных веществ:

- теории «социального научения» и «продвижения к здоровью»;
- теория «стресса и копинга» (Lazarus R.);
- теория «постадийного изменения поведения» (Prochazka J.O., Prochazka J.O, DiClemente C.C.);
- теория «жизненных навыков» (Botvin, Renick & Baker; Botvin et al.);
- теория «семейного взаимодействия» (Brook J.) и др. [Дюркгейм, 2004; Шангин, Краснов, 2020].

Профилактика зависимости от психоактивных веществ, как и любого другого заболевания, подразделяется на первичную, вторичную и третичную. Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения болезни, вторичная – на предотвращение осложнений уже сформировавшегося заболевания (например, профилактика риска суицидов или заражения ВИЧ-инфекцией у наркозависимых), третичная – на предотвращение рецидивов заболевания у пациента, находящегося в стадии ремиссии.

В целом программы профилактики направлены на:

- формирование установки на сохранение здоровья;
- повышение уровня информированности обучающихся;
- бережного отношения к своей жизни, своему здоровью как основной ценности каждого человека;
- стойкого неприятия наркотиков;
- адекватного, регламентированного пользования гаджетами и социальными сетями;
- развитие поведенческих навыков, способствующих сохранению здоровья;
- использование современных здоровьесберегающих технологий;
- активных занятий физической культурой и спортом;
- различных форм досуговой деятельности [Гречишкин, 2005; Карпец, 2009].

Ведущими технологиями профилактической работы с подростками и молодежью являются социальные и педагогические технологии, которые осуществляются посредством:

- обучающих здоровьесберегающих технологий и антинаркотических просветительских акций;
- программ развития подростковой и молодежной творческой активности;
- создания социально-педагогических социальных служб, молодежных клубов, волонтерских организаций);

- развития личностных ресурсов (психологической устойчивости, компетентности в вопросах безопасности и здоровья);
- развития коммуникативных навыков и адаптивных стратегий поведения [Димитрова, 2020; Ковальчук, Рожков, 2018].

Особенности профилактической работы с подростками

Подростковый возраст – это период, когда зачастую происходят первые пробы психоактивных веществ. Наиболее частыми мотивами приобщения к наркотикам в данном возрасте являются попытки самоутверждения, любопытство, тяга к «риску», стремление познать неведомые стороны «взрослой жизни». В большинстве случаев подростки впервые пробуют психоактивные вещества в компаниях сверстников или старших учащихся. Это позволяет испытать чувство принадлежности к «своей», престижной в данный момент для подростка группировке. В связи с этим профилактическая работа с подростками должна опираться на познавательный компонент информационного воздействия. Основной упор следует делать на рассмотрение вреда, наносимого психоактивными веществами психике и организму человека. Строить структуру и содержание занятий необходимо с применением методик проблемно-ситуационного моделирования. В работе с подростками актуальны дискуссии, тренинги, направленные на воспитание подростковой коммуникативной компетентности, чувства уверенности в себе, адекватной самооценки, развитие социальных навыков [Першина, 2016; Попова, 2018].

Особенности профилактической работы со старшими школьниками и студентами

Подход в работе с юношеством должен основываться на принципах свободной дискуссии и равноправного общения. Значительное внимание следует уделять таким формам работы, как самостоятельный сбор сведений о проблеме аддикции, подготовка докладов, рефератов и проблемных дискуссий.

Особенностью работы со студентами является необходимость формирования научно обоснованного критического представления обо всех аспектах химической зависимости. Занятия реализуются в форме свободных дискуссий и бесед. В рамках дискуссий необходимо преодолевать бытовые заблуждения о том, что наркомания является дурной привычкой или проявлением распушенности, а не заболеванием с закономерным развитием, что могут быть «тяжелые» и «легкие» наркотики и умеренное употребление легких наркотиков безопасно, что наркотики «обогащают внутренний мир» и др. [там же; Шерер, 2011].

Основы работы с группой риска

В построении работы с группой риска основной задачей является завладение вниманием слушателя. При этом необходимо последовательно преодолевать «преграду» негативного информационного фона, порождаемого частью интернет-источниками, бытовыми слухами, намеренными дезинформационными вбросами. Далее необходимо достичь взаимопонимания, завоевать авторитет и доверие. Затем усилия важно направить на организацию «присвоения», принятия обучающимися доносимой информации. В конце каждой встречи следует четко и понятно совместно сформулировать выводы.

Выявление групп риска опирается на два основных направления:

- определение психологических изменений у лиц, употребляющих психоактивные вещества и фактов употребления психоактивных веществ;
- освоение программ формирования здорового и безопасного образа жизни (профилактические программы), проектирование индивидуальной программы жизнедеятельности, апробацию, ее реализацию и коррекцию.

Проведение коррекционных мероприятий в случае выявления факта употребления наркотических веществ должно проводиться после консультации подростка психиатром-наркологом и учитывает все возможные рекомендации врача.

Структура и алгоритм профилактики аддиктивного поведения

Анализ сил, предусмотренных штатом образовательного учреждения и имеющих компетенции для участия в профилактике аддиктивного поведения, позволяет выделить их структуру, а также основные виды функциональной нагрузки:

- руководство образовательного учреждения (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методисты) осуществляют планирование профилактической работы, руководят практической реализацией профилактических мероприятий, осуществляют контроль эффективности выполнения мероприятий, а также оказывает, при необходимости, методическую помощь сотрудникам учреждения. Кроме того, руководство осуществляет координацию усилий сотрудников образовательного учреждения и других ведомств и социальных институтов, как государственных, так и общественных, направленных на профилактику наркозависимости среди обучающихся;
- преподавательский состав образовательного учреждения (преподаватели, осуществляющие классное руководство, преподаватели учебных предметов) проводят мониторинг учебной адаптации и общего состояния обучающихся (в первую очередь классные руководители), реализуют здоровьесберегающие программы в рамках профилактики аддиктивного поведения, взаимодействуют с родителями и родительскими комитетами, взаимодействуют с руководством и психологами образовательного учреждения;
- сотрудники ППМС-центров (психологи, медицинские работники) проводят мониторинг психологического состояния учащихся, осуществляют психологическую коррекцию учащимся из группы риска, взаимодействуют с родителями и родительскими комитетами, взаимодействуют с преподавателями и руководством образовательного учреждения, организуют и принимают участие в диспансерных обследованиях учащихся, организуют плановые и внезапные тестирования на предмет содержания психоактивных веществ в биологических средах;
- инспектор отдела по делам несовершеннолетних (сотрудник полиции) проводит доследственные и следственные действия по факту употребления наркотических веществ с целью выяснить источник получения наркотика, обстоятельства сбыта, а также личности распространителей;
- родители и родительские комитеты во взаимодействии с преподавательским составом принимают участие в мониторинге учебной адаптации и общего состояния своих детей, а также могут получать и доводить до классного руководителя косвенную информацию, получаемую от собственных детей относительно учащихся, чье состояние вызывает особое беспокойство у сверстников;
- общественные организации могут принимать активное участие в пропаганде здорового образа жизни, а также адресной помощи обучающимся.

Итогом профилактической работы в учебных заведениях, с привлечением всех доступных сил и средств, должно быть создание безопасной образовательной среды, исключающей вероятность формирования аддиктивного поведения у обучающихся.

К критериям эффективности системы профилактической работы можно отнести:

- охват молодежи профилактическими мероприятиями;
- снижение доли лиц с аддиктивными расстройствами, выявленных в процессе профилактических мероприятий;
- снижение доли лиц, отнесенных к группе риска;
- снижение доли лиц с аддиктивным поведением, выявленных на доболезненном этапе;
- качество и устойчивость ремиссий аддиктивных расстройств.

Важный путь совершенствования процесса профилактики наркомании – ранняя диагностика и система профилактической работы с учетом специфики образовательного учреждения и индивидуально-возрастных особенностей обучающихся. Его реализация предопределяется качеством подготовки педагогов различных категорий к превентивной деятельности в общеобразовательных учреждениях. В данном направлении в педагогическом университете имени А.И. Герцена подготовка будущих учителей к профилактической работе с обучающимися происходит через освоение специальных дисциплин, например таких как «Профилактика наркозависимости в молодежной среде».

Ведущие цели и задачи освоения дисциплины:

- воспитание личной ответственности за свое поведение и здоровье;
- пропаганда здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок, знакомство с системой профилактической работы, осуществляемой педагогами.

Основные принципы реализации данной учебной дисциплины:

- приоритетная профилактическая направленность;
- образовательный приоритет;
- информационная гигиена;
- непрерывность;
- дифференцированность;
- комплексность.

При работе со студентами необходимо выработать у них навыки критического анализа поступающей информации и акцентировать внимание на необходимость формирования критического мышления у обучающихся.

В качестве примера раскроем содержание дисциплины «Профилактика наркозависимости в молодежной среде». Данная дисциплина включает следующие темы:

Тема Культурно-исторические аспекты использования психоактивных веществ и современное состояние борьбы с наркоманией в России. Стратегия национальной безопасности и государственная программа по борьбе с наркоманией.

Тема Зависимость как интегральная проблема. Виды зависимости.

Тема Виды наркотических веществ и их влияние на организм человека.

Тема Химическая зависимость и стадии ее развития. Механизмы формирования химической зависимости.

Тема Последствия употребления психоактивных веществ. Заболевания, ассоциированные с наркопотреблением.

Тема Аддиктивное поведение и предпосылки его формирования.

Тема Методы раннего выявления признаков аддиктивного поведения.

Тема Общие основы профилактики употребления наркотических веществ.

Тема Система профилактической работы в образовательной организации.

Содержание дисциплины ориентирует деятельность будущих педагогов в нормативно-

правовом, информационно-аналитическом, психолого-педагогическом и организационном направлениях.

Помимо учебных дисциплин, в РГПУ им. А.И. Герцена студенты и магистранты под руководством преподавателей вуза участвуют в мероприятиях, акциях, волонтерском движении, коллективно-творческих делах, научно-практических конференциях по современным, актуальным проблемам теории и практики профилактики наркомании среди подростков и молодежи с целью формирования безопасного и здорового образа жизни.

Таким образом, учебная и внеучебная работа направлена на включение будущих учителей в процесс подготовки к ведению профилактической работы среди подростков и молодежи.

Обсуждение результатов

Таким образом, использование ранней диагностики и профилактики будет способствовать развитию у современной молодежи протективных факторов здорового и социально ответственного поведения, стратегий разрешения проблем и избегания искушения наркотизации.

Диагностика предполагает:

- анализ распространения вредных привычек;
- анализ занятости подростков и молодежи, склонных к аддиктивному поведению;
- экспресс-опросы, беседы, тестирование, анкетирование, социологические опросы с обучающимися, родителями и педагогами.

Профилактика включает:

- обеспечение сетевого взаимодействия деятельности педагогов, психологов, социальных и медицинских работников, правоохранительных органов в аспекте реализации комплекса программ профилактики употребления психоактивных веществ;
- развитие личностных качеств и свойств у подростков и молодежи;
- планирование и осуществление индивидуального взаимодействия с обучающимися и их родителями;
- оценку результатов и коррекцию воспитательных и образовательных мероприятий.

Заключение

Система диагностической и профилактической работы с молодежью крайне необходима в современном обществе. Она направлена на сохранение здоровья, стабилизацию эмоционального состояния подрастающего поколения, формирование позитивной самооценки, повышение уверенности во взаимодействии с окружающими, удовлетворение социальных потребностей в уважении и принятии, возможность самореализации и успешной социализации в обществе.

Библиография

1. Бобров А.Е. Профилактика алкоголизма и наркоманий в семье и школе. Практические рекомендации. М., 2016. 192 с.
2. Бруснева В.В., Бруснев Л.А., Горбунова В.В. Проблемы совершенствования профилактики наркомании в молодежной среде // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27668>
3. Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости. М.: Когито-Центр, 2015. 312 с.

4. Гречишкин А.А. Организационно-педагогические особенности профилактики употребления психоактивных веществ у детей и подростков средствами физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2005. 24 с.
5. Димитрова Е.А. Влияние образовательных учреждений на формирование причин наркопотребления // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 4 (94). Часть 2. С. 84-87.
6. Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд. М., 2004. 399 с.
7. Карпец В.В., Карпец А.В., Мархов И.Е. Наркотизм как комплексная проблема: социальные, медицинские и правовые аспекты // Вестник Челябинского государственного университета. Философия. Социология. Культурология. 2009. № 18 (156). Вып. 12. С. 163-168.
8. Ковальчук М.А., Рожков М.И. Профилактика наркомании у подростков. М.: ВЛАДОС, 2018. 142 с.
9. Нахимова Я.Н., Ромашкина Г.Ф. Социальные установки молодежи на употребление наркотиков и профилактика наркомании // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 4. С. 138-160.
10. Першина Д.А. Возрастная психология. М.: Академический Проект: Альма Матер, 2016. 256 с.
11. Попова О.С. (ред.) Профилактика зависимого поведения обучающихся. Минск, 2018. 179 с.
12. Шангин А.Б., Краснов А.А. Наркопрофилактическая работа среди молодежи. СПб: ГАММА, 2020. 82 с.
13. Чернышова В.Н. Педагогическая профилактика наркомании среди учащихся старших классов общеобразовательных учреждений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. 32 с.
14. Шерер Т.И. Психолого-педагогические условия профилактики употребления старшими подростками психоактивных веществ: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Кемерово, 2011. 23 с.
15. The Changing Face of Recreational Drug Use. 2016. URL: http://www.dana.org/Cerebrum/2016/The_Changing_Face_of_Recreational_Drug_Use/
16. Zawilska J.B., Andrzejczak D. Next generation of novel psychoactive substances on the horizon. A complex problem to face // Drug Alcohol Depend. 2015. № 157. P. 1-17.

A system of early diagnosis and prevention of substance use among adolescents and young people

Svetlana A. Kuptsova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Herzen State Pedagogical University of Russia,
191186, 48, Moika emb., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: kupsv@yandex.ru

Abstract

Addressing issues of early detection and prevention of substance use among adolescents and young people is caused by the need to form a culture of healthy and safe lifestyle, including: life safety, anti-drug barrier, self-preservative behavior, knowledge, skills and values of healthy lifestyle. Preventive work promotes the development of protective factors of healthy and socially responsible behavior, strategies for solving problems and avoiding the temptation of drug addiction in modern young people. The aim of the work is to describe and analyze the concepts of early diagnosis and prevention, definition of pedagogical conditions of preparation of future teachers to preventive work with adolescents and young people. The article considers main directions of early diagnostics of psychoactive substance use among teenagers and young people. The author's understanding of prevention is given as scientifically grounded and timely undertaken complex of psychological, pedagogical, social and medical measures, aimed at protection and creation of health of individuals or groups. Presented are modern approaches to substance use prevention, levels and directions; technologies of prevention work with young people, including specifics of prevention work with teenagers, older schoolchildren and students, basics of work with risk groups; structure and

Svetlana A. Kuptsova

algorithm of addictive behavior prevention, as well as criteria of prevention work effectiveness. As an example, the content of the discipline “Prevention of drug addiction in youth environment” is disclosed, the leading tasks and principles of its implementation in higher education institution are presented.

For citation

Kuptsova S.A. (2021) Sistema rannei diagnostiki i profilaktiki upotrebleniya psikhoaktivnykh veshchestv sredi podrostkov i molodezhi [A system of early diagnosis and prevention of substance use among adolescents and young people]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (6A), pp. 250-260. DOI: 10.34670/AR.2021.83.70.032

Keywords

Early diagnosis and prevention of substance use, adolescents and young people, healthy and safe lifestyles, diagnostics, prevention.

References

1. Bobrov A.E. (2016) *Profilaktika alkogolizma i narkomanii v sem'e i shkole. Prakticheskie rekomendatsii* [Prevention of alcoholism and drug addiction in the family and at school. Practical advice]. Moscow.
2. Brusneva V.V., Brusnev L.A., Gorbunova V.V. (2018) Problemy sovershenstvovaniya profilaktiki narkomanii v molodezhnoi srede [Problems of improving the prevention of drug addiction in the youth environment]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 3. Available at: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27668> [Accessed 12/12/2021]
3. Buzina T.S. (2015) *Psikhologicheskaya profilaktika narkoticheskoi zavisimosti* [Psychological prevention of drug addiction]. Moscow: Kogito-Tsentr Publ.
4. Chernyshova V.N. (2003) *Pedagogicheskaya profilaktika narkomanii sredi uchashchikhsya starshikh klassov obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdenii. Doct. Dis.* [Pedagogical prevention of drug addiction among senior students of educational institutions. Doct. Dis.]. Moscow.
5. Dimitrova E.A. (2020) Vliyaniye obrazovatel'nykh uchrezhdenii na formirovaniye prichin narkopotrebleniya [The influence of educational institutions on the formation of the causes of drug use]. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal* [International research journal], 4 (94), 2, pp. 84-87.
6. Durkheim E. (2013) *Suicide*. Snowball.
7. Grechishkin A.A. (2005) *Organizatsionno-pedagogicheskie osobennosti profilaktiki upotrebleniya psikhoaktivnykh veshchestv u detei i podrostkov sredstvami fizicheskoi kul'tury. Doct. Dis.* [Organizational and pedagogical features of the prevention of the use of psychoactive substances in children and adolescents by means of physical culture. Doct. Dis.]. Tula.
8. Karpets V.V., Karpets A.V., Markhov I.E. (2009) Narkotizm kak kompleksnaya problema: sotsial'nye, meditsinskie i pravovye aspekty [Drug addiction as a complex problem: social, medical and legal aspects]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya. Sotsiologiya. Kul'turologiya* [Bulletin of the Chelyabinsk State University], 18 (156), 12, pp. 163-168.
9. Koval'chuk M.A., Rozhkov M.I. (2018) *Profilaktika narkomanii u podrostkov* [Prevention of drug addiction in adolescents]. Moscow: VLADOS Publ.
10. Nakhimova Ya.N., Romashkina G.F. (2017) Sotsial'nye ustanovki molodezhi na upotrebleniye narkotikov i profilaktika narkomanii [Social attitudes of young people towards drug use and drug addiction prevention]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], 19, 4, pp. 138-160.
11. Pershina D.A. (2016) *Vozrastnaya psikhologiya* [Age-related psychology.]. Moscow: Akademicheskii Proekt: Al'ma Mater Publ.
12. Popova O.S. (ed.) (2018) *Profilaktika zavisimogo povedeniya obuchayushchikhsya* [Prevention of students' addictive behavior]. Minsk.
13. Shangin A.B., Krasnov A.A. (2020) *Narkoprofilakticheskaya rabota sredi molodezhi* [Drug prevention work among young people]. St. Petersburg: GAMMA Publ.
14. Sherer T.I. (2011) *Psikhologo-pedagogicheskie usloviya profilaktiki upotrebleniya starshimi podrostkami psikhoaktivnykh veshchestv. Doct. Dis.* [Psychological and pedagogical conditions for the prevention of the use of psychoactive substances by older adolescents. Doct. Dis.]. Kemerovo.
15. (2016) *The Changing Face of Recreational Drug Use*. Available at:

http://www.dana.org/Cerebrum/2016/The_Changing_Face_of_Recreational_Drug_Use/ [Accessed 12/12/2021]

16. Zawilska J.B., Andrzejczak D. (2015) Next generation of novel psychoactive substances on the horizon. A complex problem to face. *Drug Alcohol Depend*, 157, pp. 1-17.