

УДК 37.062.1

DOI: 10.34670/AR.2021.24.69.036

Целевые ориентиры миллениалов при выборе общеобразовательных организаций

Супруненко Виталий Николаевич

Руководитель методического отдела,
ООО «Сан Скул»,
121069, Российская Федерация, Москва, Большая Никитская улица, 60/3;
e-mail: vitaliy.suprunenko@sunschool.ru

Киселева Людмила Константиновна

Методист методического отдела,
ООО «Сан Скул»,
121069, Российская Федерация, Москва, Большая Никитская улица, 60/3;
e-mail: ludmila.kiseleva@sunschool.ru

Аннотация

В статье изложены результаты исследования, посвященного изучению факторов мотивации/демотивации родителей учащихся (n=3201) В рамках исследования авторы проанализировали перечень основных потребностей обучающихся/родителей, влияющих на выбор общеобразовательной организации. С позиции родителей респонденты указывали на прагматические цели – успешная сдача промежуточной и итоговой аттестации, а с позиции ребенка – пристраивание успешной коммуникации. Также нами была исследована связь уровня родительской самооценки (самооценка людьми своих родительских знаний и компетенций, способностей справиться с возможными проблемами, связанными с воспитанием ребенка, или уверенность в своих силах как родителя). Итогом работы стала базовая схема мотивов выбора образовательных организаций среди миллениалов. В рамках исследования авторами были проанализированы основные потребности обучающихся и их родителей относительно взаимодействия с системой образования и их ожиданий от взаимодействия с общеобразовательными организациями, риски с обеих сторон, которые следует учитывать при выборе общеобразовательных организаций, необходимость изучения диалога между обучающимися и их родителями при выборе школы. Результаты анализа легли в основу шестиступенчатой схемы мотивации/демотивации при выборе общеобразовательных организаций среди миллениалов.

Для цитирования в научных исследованиях

Супруненко В.Н., Киселева Л.К. Целевые ориентиры миллениалов при выборе общеобразовательных организаций // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 6А. С. 268-278. DOI: 10.34670/AR.2021.24.69.036

Ключевые слова

Мотивация, критерии выбора образовательных организаций, ценностные ориентиры.

Введение

Современная система образования базируется на трех ценностных установках, которые могут быть дифференцированы следующим образом:

- школа - социальный институт, реализующий право детей на образование;
- школа – транслятор как формализованных требований (ФГОС и прочие НПА) так и паттернов поведения общества;
- школа - транслятор собственных интересов, реализуемых с учетом возможностей образовательной организации (кадровый потенциал, материально-технические условия, нестандартные программные решения).

Поэтому школа, как образовательная система, включает черты «педоцентристской», «государство-центристской» и «организационно-центристской» систем, в тоже время, мера соответствия каждому из ценностных ориентиров может быть различной.[Лебедев, 2020]

Несмотря на ценностные установки школьное образование часто подвергается критике, однако исследования свидетельствуют о том, что родители школьников обычно дают ему более высокие оценки, чем население в целом. [Аврамова, Логинов, 2015] Это побуждает нас определить детерминанты выбора родителями/законными представителями общеобразовательных организаций. При выборе школы родители опираются на степень удовлетворенности, формируемую, как феноменологическим описанием современных требований общества, так и реконструкцией личного опыта обучения. Степень удовлетворенности напрямую связана с тем, как родители оценивают возможность общеобразовательной организации реализовывать задачи, которые они считают наиболее приоритетными

Эмпирическая база исследования

Исследование опирается на данные полустандартизированного анкетирования открытого типа, проведенном в сентябре 2021 г. Отбор осуществлялся среди людей, проживающих в Москве и Московской области. Информанты получали ссылку на электронный опрос заполняли скрининговые анкеты, позволяющие определить соответствие потенциального информанта критериям отбора (на основе данных, которые участники сами сообщили о себе в анкетах). Выборка составила 3201 человек в возрасте от 25 до 35 лет, из них 1185 человек мужчины. Среди респондентов 1984 человека имеют детей, в т.ч. 1052 ребенка младшего школьного возраста (6,5-11 лет).

В ходе анкетирования респонденты должны были ответить на 4 вопроса:

Как вы думаете почему дети хотят ходить в школу?

Как вы думаете почему дети НЕ хотят ходить в школу?

Как вы думаете, почему родители хотят отправить ребенка в школу?

Как вы думаете, почему родители НЕ хотят отправить ребенка в школу?

Постановка вопроса путем переноса респондента на позицию ребенка, позволяет нам определить внутренние мотивы и оценить личный опыт участников опроса. В результате анализа полученных данных нами были сформированы кластеры из ответов приближенных по смысловой нагрузке.

При ответе на 1 вопрос («Как вы думаете почему дети хотят ходить в школу?») были сформированы 5 кластеров предпочтений (таблица 1):

Таблица 1 - Кластеры предпочтений миллениалов при выборе общеобразовательной организации с позиции ребенка

№ п.п.	Кластер	Определение кластера	Процент респондентов
1	Зона комфортного общения	Школа, как пространство для выстраивания коммуникации	77,32
2	Педагогическое мастерство	Профессиональные и личностные качества педагогических работников	58,00
3	Внеурочная деятельность	Мероприятия, не связанные с основной образовательной программой	4,00
4	Условия	Условия реализации образовательной программы	3,01
5	Отношение к жизненным ценностям	Позиционирование современного ребенка с точки зрения системы мотивации	1,34

Суммарно в рамках первого вопроса респондентами было обозначено 26 целевых индикаторов. Сложность интерпретации вызывает семантическая нагрузка, которую респонденты закладывают в ответы.

Модальным кластером по итогам агрегации стал - «Зона комфортного общения» (2475 ответов). Базой для агрегирования в кластер стали следующие индикаторы:

- обретение друзей в школе - 42,30%;
- общение (социализация) - 33,99%;
- школы, как продолжение детского сада - 0,34%;
- желание сформировать в школе свою зону комфорта вне дома и улицы - 0,34%;
- обретение свободы - 0,34%.

При анализе ответов на 2 вопрос («Как вы думаете почему дети не хотят ходить в школу?») были сформированы 7 кластеров предпочтений (таблица 2):

Таблица 2 - Кластеры демотивации миллениалов при выборе общеобразовательной организации с позиции ребенка

№ п.п.	Кластер	Определение кластера	Процент респондентов
1	Педагогическое мастерство	Профессиональные и личностные качества педагогических работников	58,01
2	Агрессивная конкурентная среда	Среда, в которой агрессивность неявно проявляется и контролируется извне; деятельность связанная с коммуникацией, разрешением споров. Среда, в которой агрессивность явно проявляется и контролируется извне; деятельность, связанная с риском, физической активностью. Среда с явно проявляемой агрессивностью и аутоагрессивности.	40,67
3	Образовательная программа	Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий	30,02
4	Фрустрация в достижении успеха в обучении	Эмоционально-мотивационное состояние, выражающееся в дезорганизации деятельности, общения, возникающее в результате продолжительного блокирования целенаправленного поведения объективно непреодолимыми или субъективно так представляемыми трудностями	28,33

№ п.п.	Кластер	Определение кластера	Процент респондентов
5	Условия	Условия реализации образовательной программы	10,68
6	Зона комфортного общения	Школа, как пространство для выстраивания коммуникации	5,00
7	Детям необходимы специальные условия для обучения	Объективные причины, невозможности освоения образовательной программы на территории образовательной организации	4,34

Итогом анализа ответов по второму вопросу, стало выделение 52 индикаторов. Чаще всего респонденты указывали на качество педагогического мастерства учителей, как основной фактор демотивации посещения ребенком образовательной организации.

Индикаторами кластера «Педагогическое мастерство» стали:

- некомпетентные учителя – 24,67%;
- монотонные уроки - 13,67%;
- состояние необъяснимой скуки - 8,67%;
- отсутствие у школьников интереса к учёбе - 6,6%;
- мнение о наличии ненужных учебных предметов -3,00%;
- предвзятое оценивание - 0,34%;
- шаблонное преподавание – 0,34%;
- отсутствие современного подхода к детской психологии – 0,34%;
- учитель не оправдывает ожидания – 0,34%.

Данные индикаторы были агрегированы в кластер на основе их связи с профстандартом: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

При ответе на третий вопрос (Как вы думаете, почему родители хотят отправить ребенка в школу?) были получены следующие данные:

Таблица 3 - Кластеры мотивации миллениалов при выборе общеобразовательной организации с позиции родителя

№ п.п.	Кластер	Определение кластера	Процент респондентов
1	Родительские ожидания от образовательной организации	Ожидание какого-либо события, способа взаимодействия, поведения другого человека, особенностей функционирования официального института является состоянием, часто определяющим вектор эмоциональной направленности носителя ожиданий.	70,67
2	Зона комфортного общения	Школа, как пространство для выстраивания коммуникации	29,33
3	Личностные перспективы ребенка в образовательной организации	Структурированное системное образование, включающее представления о пространстве и времени, отношений ребенка с собой и окружающим миром	26,33
4	Традиции	Определенные общественные установки, нормы поведения, ценности, обычаи, которые следует передавать от поколения к поколению	16,00

№ п.п.	Кластер	Определение кластера	Процент респондентов
5	Родительский негативизм	Отрицание школы, как необходимого социального института/ декларативная формализация требований к образовательной организации	10,15
6	Условия	Условия реализации образовательной программы	0,29

На этом этапе становится ясен прагматический подход к выбору школы, что подтверждает результаты исследований Самарцевой О. К. и Гудзовской А.А.

Всего выделено 34 уникальных индикатор. Основная масса индикаторов, в рамках полученных ответов, была просвещена ожидания от школы хороших образовательных результатов и психологический комфорт для ребенка

Агрегированными индикаторами кластера «Родительские ожидания от образовательной организации» явились:

- получение знаний - 38,00%;
- получение образования - 30,67%;
- успешно сданные экзамены - 0,67%;
- развитие детских способностей - 0,67%;
- появление/развитие увлечений - 0,33%;
- появление/развитие новых навыков - 0,33%.

Анализ ответов на четвертый вопрос («Как вы думаете, почему родители не хотят отправить ребенка в школу?») позволил авторам из 44 индикаторов сгруппировать 7 кластеров (таблица 4):

Таблица 4 - Кластеры демотивации миллениалов при выборе общеобразовательной организации с позиции родителя

№ п.п.	Кластер	Определение кластера	Процент респондентов
1	Агрессивная конкурентная среда	Среда, в которой агрессивность неявно проявляется и контролируется извне; деятельность связанная с коммуникацией, разрешением споров. Среда, в которой агрессивность явно проявляется и контролируется извне; деятельность, связанная с риском, физической активностью	29,33
2	Условия	Условия реализации образовательной программы	26,67
3	Детям необходимы специальные условия для обучения	Объективные причины, невозможности освоения образовательной программы на территории образовательной организации	16,33
4	Педагогическое мастерство	Профессиональные и личностные качества педагогических работников	16,33
5	Образовательная программа	Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий	13,00
6	Родительский негативизм	Отрицание необходимости школы, как необходимого социального института/ декларативная формализация требований к образовательной организации	6,67
7	Фрустрация в достижении успеха в обучении	Эмоционально-мотивационное состояние, выражающееся в дезорганизации деятельности, общения, возникающее в результате продолжительного блокирования	4,67

№ п.п.	Кластер	Определение кластера	Процент респондентов
		целенаправленного поведения объективно непреодолимыми или субъективно так представляемыми трудностями	

Активный рост проявлений агрессии в современных школах (буллинг, в т.ч. в интернете, конфликты с одноклассниками и педагогическими работниками, ксенофобия, зависимое и противоправное поведение и пр.) заставляет современных родителей задуматься о выборе образовательной организации. Сложность осознанного подхода при выборе общеобразовательной организации проявляется в ограниченной доступности информации по данному кластеру в свободном доступе.

Кластер «Агрессивная конкурентная среда» включил в себя следующие индикаторы:

- буллинг - 29,33%;
- наличие конфликтов с учителями/сверстниками - 4,33%;
- мнение о том, что школа «ломает» личность ребёнка - 1,33%;
- непринятие ребёнка в школьном коллективе - 1,33%;
- психологическое давление - 0,67%;
- наличие школьной иерархии - 0,64%;
- непонимание со стороны учителей/сверстников - 0,33%.

Анализ взаимосвязей между полученными между 13 кластерами позволяет построить алгоритм мотивации выбора общеобразовательных организаций среди миллениалов. При построении схемы авторы распределили все уникальные индикаторы на 6 этапов. Частично схема представлена на рисунке 1.

Входные требования – индикаторы связанные с соблюдением условий СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Базовые условия – индикаторы, которые формируют мотивацию/демотивацию первого порядка, данные можно получить из открытых источников. Под демотивацией первого порядка авторы понимают стресс, потерю мотивации

Консенквенция – промежуточные результаты, формирующие мотивацию/демотивацию второго порядка, основываются на базовых условиях. Данные можно получить на основе первичного погружения в образовательную среду или анализируя чужой опыт (отзывы). Под демотивацией второго порядка авторы понимают открытое проявление недовольства.

Возможные результаты - индикаторы вызывающие мотивацию/демотивацию третьего порядка. Под демотивацией третьего порядка авторы понимают ярко выраженное отчуждение от образовательной организации.

Скрытые мотивы – глубинные (не явные) причины мотивации/демотивации косвенно влияющие на выбор общеобразовательной организации

Установившаяся социокультурная обстановка в обществе настолько динамична, что попытка составить исчерпывающий список индикаторов обречена на провал. Однако перенос модальных значений позволяет выстроить представление современного родительства по отношению к детерминантам выбора школы, в том числе учесть сложившуюся промежуточную позицию миллениалов между стремительно меняющимся представлении о детстве и взрослости.

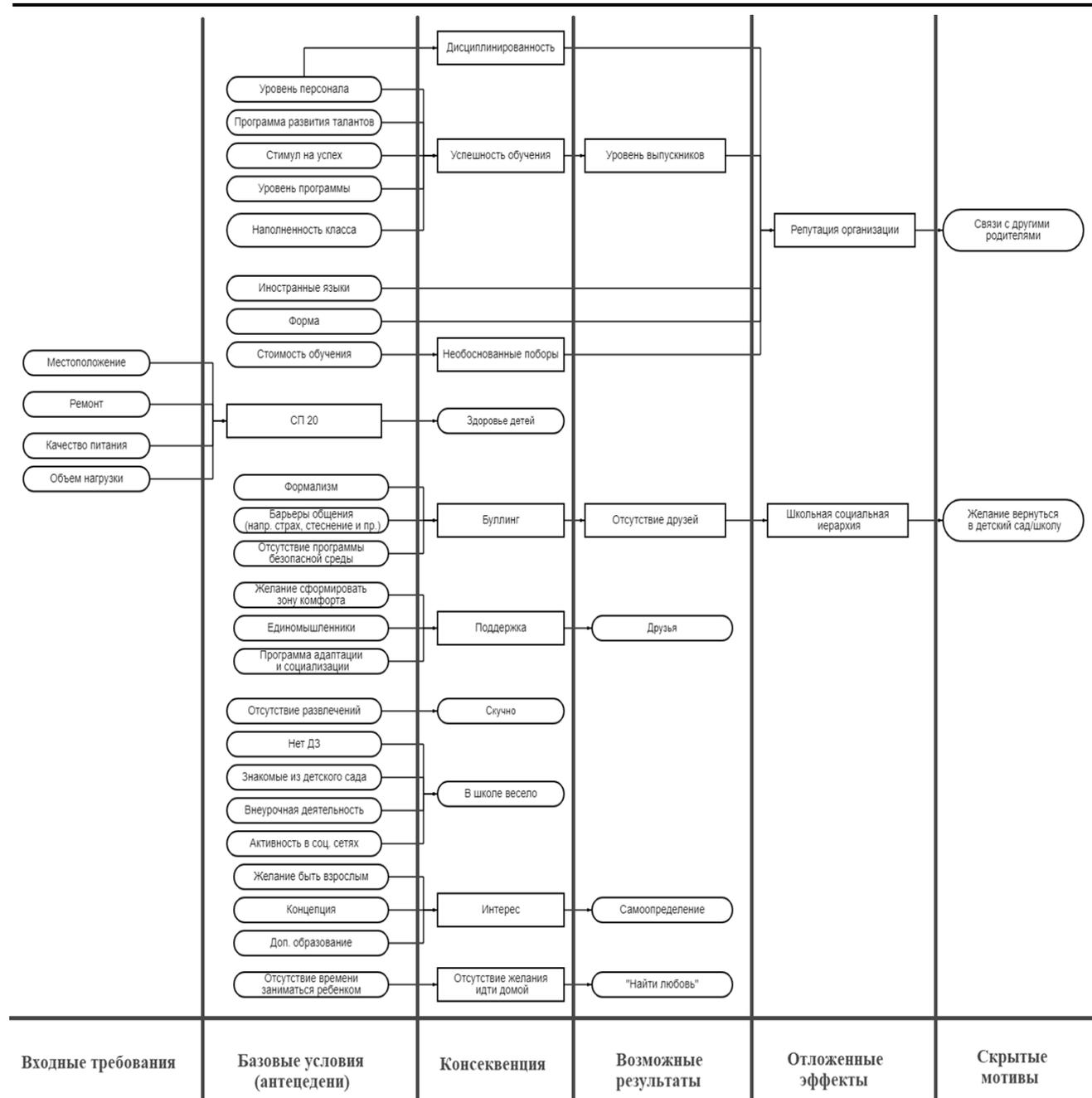


Рисунок 1- Схема мотивов выбора общеобразовательных организаций среди миллениалов

Кризис нормативности, который сегодня переживает родительство сегодня является проявлением осознанного, естественного, альфа-, и прочих вариантов родительства. Это свидетельствует о том, что современное родительство обязывает респондентов делать взвешенный выбор, чтобы принять решение в пользу конкретной общеобразовательной организации.

В научной литературе для оценки того, насколько хорошо родители справляются со своей ролью, используются несколько категорий: родительская эффективность, родительская компетентность, родительская самодостаточность. Наибольшее распространение получило понятие родительской самоэффективности.

Согласно теории самоэффективности, предложенной А. Бандурой на родительскую самоэффективность непосредственно влияют четыре фактора (рисунок 2) [Bandura, 2020]

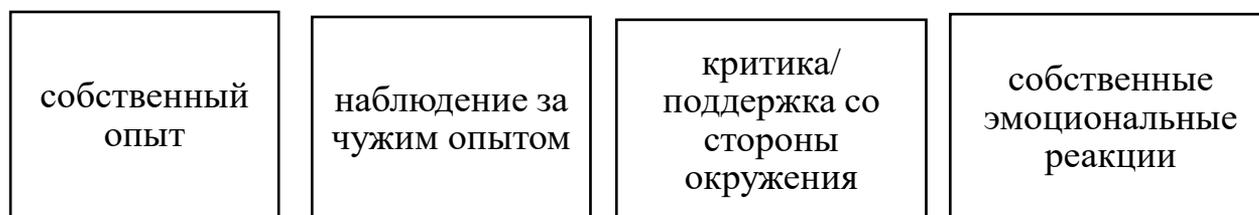


Рисунок 2 - Факторы, влияющие на родительскую самоэффективность.

Контент анализ научной литературы подтверждает факт эмпирически доказанной связи родительскую самоэффективность с такими факторами как:

- опыт ухода за детьми, предшествовавший рождению собственного ребенка [Gross, Rocissano, Roncoli, 2020];
- положительные отзывы о родительских практиках [Mouton, Roskam, 2020];
- социальная поддержка [Brodsky, DeVet, 2020].

Вывод

В рамках исследования авторами были проанализированы

- основные потребности обучающихся и их родителей относительно взаимодействия с системой образования и их ожиданий от взаимодействия с общеобразовательными организациями
- риски с обеих сторон, которые следует учитывать при выборе общеобразовательных организаций;
- необходимость изучения диалога между обучающимися и их родителями при выборе школы.

Результаты анализа легли в основу шестиступенчатой схемы мотивации/демотивации при выборе общеобразовательных организаций среди миллениалов

Библиография

1. Лебедев О. Е. Выбор школы и школа выбора // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2020. №198. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vybor-shkoly-i-shkola-vybora> (дата обращения: 14.10.2021).
2. Аврамова Е.М., Логинов Д.М. Как родители относятся к школьному образованию // Народное образование. 2015. №1 (1444). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-roditeli-otnosyatsya-k-shkolnomu-obrazovaniyu> (дата обращения: 22.10.2021).
3. Леонова Елена Васильевна Педагогическое мастерство и личность преподавателя // Высшее образование в России. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-masterstvo-i-lichnost-prepodavatelya> (дата обращения: 22.10.2021).
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/ (дата обращения: 22.10.2021).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) (дата обращения: 22.10.2021).

6. Давыдова Людмила Николаевна, Фирсов Кирилл Николаевич Особенности проявления агрессивного поведения подростков во внеурочной командно-игровой деятельности // ИТС. 2020. №1 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-agressivnogo-povedeniya-podrostkov-vo-vneurochnoy-komandno-igrovooy-deyatelnosti> (дата обращения: 22.10.2021).
7. Стаматова Р. Детерминирование деятельности агрессоров и их жертв в школе // Достижения вузовской науки. 2014. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/determinirovanie-deyatelnosti-agressorov-i-ih-zhertv-v-shkole> (дата обращения: 22.10.2021).
8. Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде. Сборник научных статей / Под ред. Вагнер И.В. – М.: ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2020. – 217 с.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/38e6fc208f73b94_f1595_dbebf3aafb62c3f41281/ (дата обращения: 22.10.2021).
10. Аврамова Татьяна Ивановна Исследование фрустраций у студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №67-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-frustratsiy-u-studentov> (дата обращения: 22.10.2021).
11. Любимов Михаил Львович Инклюзивное образование: помощь детям с ограниченными возможностями здоровья // Социальная педагогика. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-romosch-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 22.10.2021).
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями) URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 22.10.2021).
13. Самарцева Ольга Кузьминична, Гудзовская Алла Анатольевна Типы социальных ожиданий родителей в отношении образовательного учреждения (по результатам эмпирического исследования) // Социальные явления. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipy-sotsialnyh-ozhidaniy-roditeley-v-otnoshenii-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-po-rezultatam-empiricheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 22.10.2021).
14. Авайсов Шамиль Ризванович Школа как пространство свободного развития личностных и профессиональных перспектив обучающихся // Образование и право. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkola-kak-prostranstvo-svobodnogo-razvitiya-lichnostnyh-i-professionalnyh-perspektiv-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 22.10.2021).
15. Бочавер А.А., Жилинская А.В., Хломов К.Д. Перспективы современных подростков в контексте жизненной траектории Современная зарубежная психология 2016. Том 5. № 2. С. 31–38.
16. Архипов Андрей Викторович Роль традиций в воспитании лицеистов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2009. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-traditsiy-v-vozpitanii-litseistov> (дата обращения: 22.10.2021).
17. Bandura A. Self-Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change // Psychological Review. Vol. 84. No 2. P. 191-215.
18. Gross D., Rocissano L., Roncoli M. Maternal Confidence During Toddlerhood: Comparing Preterm and Fullterm Groups // Research in Nursing & Health. Vol. 12. No 1. P. 1-9
19. Mouton B., Roskam I. Confident Mothers, Easier Children: A Quasi-Experimental Manipulation of Mothers' Self-Efficacy // Journal of Child and Family Studies. Vol. 24. No 8. P. 2485-2495.
20. Brodsky A. E., DeVet K.A. «You Have to Be Real Strong»: Parenting Goals and Strategies of Resilient, Urban, African American, Single Mothers // Journal of Prevention & Intervention in the Community. Vol. 20. No 1-2. P. 159-178

Targeting Millennials in Choosing Educational Organizations

Vitalii N. Suprunenko

Head of the methodological department
school program of LLC «Sun School»

121069, 60/3 Bolshaya Nikitskaya Street, Moscow, Russian Federation;

e-mail: vitaliy.suprunenko@sunschool.ru

Lyudmila K. Kiseleva

Methodologist of the methodological department
school program of LLC «Sun School»
121069, 60/3 Bolshaya Nikitskaya Street, Moscow, Russian Federation;
e-mail: ludmila.kiseleva@sunschool.ru

Abstract

The article presents the results of a study devoted to the study of the factors of motivation / demotivation of students parents. As part of the study, the authors analyzed the list of the basic needs of students / parents that influence the choice of a general educational organization. From the perspective of the parents, the respondents pointed to pragmatic goals - the successful delivery of the intermediate and final attestation, and from the perspective of the child - the attachment of successful communication. We also investigated the relationship between the level of parental self-efficacy (people's self-assessment of their parental knowledge and competencies, their ability to cope with possible problems associated with raising a child, or self-confidence as a parent). The work resulted in a basic scheme of motives for choosing educational organizations among millennials.

For citation

Suprunenko V.N., Kiseleva L.K. (2021) Tselevye orientiry millenialov pri vybore obshcheobrazovatel'nykh organizatsii [Targeting Millennials in Choosing Educational Organizations]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (6A), pp. 268-278. DOI: 10.34670/AR.2021.24.69.036

Keywords

Motivation, criteria for choosing educational organizations, value guidelines

References

1. Lebedev OE Choice of school and school of choice // *Izvestia RGPU im. A. I. Herzen*. 2020. No. 198. [Electronic resource]. - Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/vybor-shkoly-i-shkola-vybora> (date of access: 10/14/2021).
2. Avraamova Elena Mikhailovna, Loginov Dmitry Mikhailovich How parents relate to school education // *Public education*. 2015. No. 1 (1444). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-roditeli-otnosyatsya-k-shkolnomu-obrazovaniyu> (date of access: 22.10.2021).
3. Leonova Elena Vasilievna Pedagogical skills and personality of the teacher // *Higher education in Russia*. 2011. No. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-masterstvo-i-lichnost-prepodavatelya> (date accessed: 22.10.2021).
4. Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of August 18, 2017 No. 09-1672 «On the direction of methodological recommendations» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/ (date of access: 22.10.2021).
5. Resolution of the Chief State Sanitary Doctor of the Russian Federation of 09/28/2020 N 28 «On the approval of sanitary rules SP 2.4.3648-20» Sanitary and epidemiological requirements for the organizations of education and training, recreation and health improvement of children and youth «(together with» SP 2.4. 3648-20. Sanitary rules ...») (Registered in the Ministry of Justice of Russia on 18.12.2020 N 61573) (date of access: 22.10.2021).
6. Davydova Lyudmila Nikolaevna, Firsov Kirill Nikolaevich Features of the manifestation of aggressive behavior of adolescents in extracurricular team-game activity // *ITS*. 2020. No. 1 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-agressivnogo-povedeniya-podrostkov-vo-vneurochnoy-komandno-igrovoy-deyatelnosti> (date of access: 22.10.2021).
7. Stamatova R. Determination of the activity of aggressors and their victims at school // *Achievements of high school science*. 2014. No. 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/determinirovanie-deyatelnosti-agressorov-i-ih-zhertv-v->

- shkole (date accessed: 22.10.2021).
8. Approaches to the prevention of aggressive behavior of children and adolescents in the educational environment. Collection of scientific articles / Ed. Wagner I.V. - M.: FGBNU «IIDSV RAO», 2020. - 217 p.
 9. Federal Law of December 29, 2012 N 273-FZ (as amended on July 2, 2021) «On Education in the Russian Federation» (as amended and supplemented, entered into force on September 1, 2021) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/38e6fc208f73b94_f_1595_dbebf3aafb62c3f41281/ (date accessed: 22.10.2021).
 10. Avramova Tatyana Ivanovna Research of students' frustrations // Problems of modern pedagogical education. 2020. No. 67-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-frustratsiy-u-studentov> (date accessed: 22.10.2021).
 11. Lyubimov Mikhail Lvovich Inclusive education: helping children with disabilities // Social pedagogy. 2012. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-pomosch-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (date of access: 22.10.2021).
 12. Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of October 18, 2013 N 544n «On approval of the professional standard» Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher) «(as amended and additions) URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (date of access: 10/22/2021).
 13. Samartseva Olga Kuzminichna, Gudzovskaya Alla Anatolyevna Types of social expectations of parents in relation to an educational institution (based on the results of empirical research) // Social phenomena. 2015. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/typy-sotsialnyh-ozhidaniy-roditeley-v-otnoshenii-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-po-rezultatam-empiricheskogo-issledovaniya> (date accessed: 22.10.2021).
 14. Avasov Shamil Rizvanovich School as a space for free development of personal and professional prospects of students // Education and Law. 2021. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkola-kak-prostranstvo-svobodnogo-razvitiya-lichnostnyh-i-professionalnyh-perspektiv-obuchayuschih-sya> (date accessed: 22.10.2021).
 15. Bochaver A.A., Zhilinskaya A.V., Khlomov K.D. Prospects of modern adolescents in the context of life trajectory Journal of Modern Foreign Psychology 2016, vol. 5, no. 2, pp. 31–3
 16. Arkhipov Andrey Viktorovich The role of traditions in the education of lyceum students // Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2009. No. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-traditsiy-v-vospitanii-litseistov> (date accessed: 22.10.2021).
 17. Bandura A. Self-Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change // Psychological Review. Vol. 84. No 2. P. 191-215.
 18. Gross D., Rocissano L., Roncoli M. Maternal Confidence During Toddlerhood: Comparing Preterm and Fullterm Groups // Research in Nursing & Health. Vol. 12. No 1. P. 1-9
 19. Mouton B., Roskam I. Confident Mothers, Easier Children: A Quasi-Experimental Manipulation of Mothers' Self-Efficacy // Journal of Child and Family Studies. Vol. 24. No 8. P. 2485-2495.
 20. Brodsky A. E., DeVet K.A. «You Have to Be Real Strong»: Parenting Goals and Strategies of Resilient, Urban, African American, Single Mothers // Journal of Prevention & Intervention in the Community. Vol. 20. No 1-2. P. 159-178