

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2021.48.87.015

К вопросу о профессионально-значимых качествах современного учителя физической культуры

Гераськина Марина Александровна

Кандидат биологических наук, доцент,
Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева,
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11А;
e-mail: m_geraskina@bk.ru

Федотова Галина Геннадьевна

Доктор биологических наук, профессор,
Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева,
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11А;
e-mail: galinagf@bk.ru

Пожарова Галина Владимировна

Кандидат биологических наук, доцент,
Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева,
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11А;
e-mail: pojarovagalina@mail.ru

Шиндина Ирина Васильевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева,
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11А;
e-mail: irinashind@yandex.ru

Шестакова Марина Николаевна

Старший преподаватель,
Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева,
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11А;
e-mail: shestakovam-n@yandex.ru

Аннотация

В статье сообщается о специфических особенностях педагогической деятельности учителя физической культуры и профессионально важных качествах современного учителя физической культуры, связанных со спецификой его деятельности. Целью современной системы образования является непрерывное профессиональное развитие учителя. Успешность работы учителя физической культуры зависит от его профессионализма и компетентности, которые имеют первостепенное значение для

преобразования общего образования в этой сфере. Учитывая специфику деятельности учителя физической культуры, можно выделить необходимые профессионально значимые качества, влияющие на повышение профессиональной компетентности. К ним относятся высокий нравственный облик, высокая общая культура, педагогический такт, справедливость, любовь к детям, требовательность, психолого-педагогические знания, знание своего предмета, постоянная готовность совершенствовать свои профессиональные знания, умения и навыки, педагогическая наблюдательность и внимание, умение предвидеть результаты своего труда, выбирать средства формирования личности учащегося, способность понимать ученика, способность анализировать и оценивать результаты своего труда. Таким образом, учитель физической культуры независимо от того, какое учебное заведение он окончил, должен быть не только хорошо подготовленным физически и достаточно компетентным в области физической культуры, но и высокоинтеллигентной личностью, духовным наставником учащихся.

Для цитирования в научных исследованиях

Гераськина М.А., Федотова Г.Г., Пожарова Г.В., Шиндина И.В., Шестакова М.И. К вопросу о профессионально-значимых качествах современного учителя физической культуры // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 6А. С. 126-133. DOI: 10.34670/AR.2021.48.87.015

Ключевые слова

Учитель физической культуры, педагогическая деятельность, профессионально значимые качества, профессиональная компетентность, профессионализм.

Введение

Целью современной системы образования является непрерывное профессиональное развитие учителя.

Успешность работы учителя физической культуры зависит от его профессионализма и компетентности, которые имеют первостепенное значение для преобразования общего образования в этой сфере [Багаутдинов, 2015].

Наряду со сформированными профессиональной компетентностью и профессиональной направленностью личности, большое значение для развития профессионализма любого учителя-предметника имеет наличие определенных черт характера, психических свойств и способностей, объединенных в понятие «профессионально значимые качества».

Формирование профессионально значимых качеств в процессе педагогической деятельности учителя находятся на одном уровне с компетенциями и являются характеристикой личности педагога, в частности, личности учителя физической культуры, отражающей степень его профессиональной пригодности. Учитель с высоким уровнем сформированности профессионально значимых качеств отличается более высоким уровнем компетентности в педагогической деятельности [Костихина, 2005].

Основная часть

Педагогическая деятельность учителя физической культуры отличается определенной спецификой, которая требует наличия определенных качеств личности.

Прежде всего, следует отметить, что проведение занятий по физическому воспитанию в

On the issue of professionally significant...

силу своей динамичности, эмоциональности и высокой степени подвижности учащихся отличаются трудностью в организации и управлении. Учителю физической культуры приходится решать не только общепедагогические трудности, но и специфические проблемы. Например, научить учащихся преодолевать застенчивость в результате неудачно выполненного физического упражнения. Если ученик не выполнил задание по теоретическому предмету – этого не видно, но если он не выполнил упражнение или выполнил его неуклюже, это становится заметным всем ученикам класса. В таком случае только тактичный учитель физической культуры не поставит учащегося в неловкое положение, терпеливо отнесется к ученику, если ученик проявляет неуверенность и боязнь при выполнении упражнения.

В этой связи такие волевые качества, как выдержка и терпеливость помогают учителю физической культуры разрешать возникающие затруднительные ситуации без грубого принуждения, проявлять находчивость при принятии правильных решений, без оскорблений и угроз.

Воля, выдержка и такт помогают учителю физической культуры при воспитании учащихся в духе преодоления трудностей, которые могут испытывать учащиеся в стремлении к физическому совершенствованию.

Другой специфической особенностью учителя физической культуры является его речь, связанная с особенностями гимнастической терминологии и правилами ее использования, а также деятельностью в рамках учебно-тренировочного процесса. Прежде всего, это связано с такими особенностями учебно-тренировочной работы, как дефицит времени, отведенного на вербальное объяснение, так как большую часть на уроке занимает двигательная деятельность; связь слова с речедвигательной координацией, умением одновременно показывать и объяснять физические упражнения, не нарушая плавности и выразительности речи, а также побуждению к действию учащихся. Таким образом, в деятельности учителя физической культуры, в отличие от учителей других учебных предметов, иное соотношение вербальных и невербальных средств речевого поведения. Вербальное поведение выполняет информационную и коммуникативную функцию, посредством вербальных и акустических средств учитель передает информацию и обменивается ею с учащимися. Невербальное поведение выполняет осведомительную и регуляторную функции в процессе общения с учащимися [Чучалина, 2005].

Учитывая данные обстоятельства, речь учителя физической культуры должна быть лаконичной и четкой, что обусловлено акустическими особенностями учебно-спортивных помещений, где проводятся уроки и тренировочные занятия. Речевые команды однозначными и немногословными, обозначающими какое-нибудь одно действие, понятное и легко воспринимающиеся учащимися разных возрастных групп [Балакина, 2020].

Большое значение имеет и экспрессивный облик учителя физической культуры, который складывается из выразительности лица, взгляда, позы, посредством которого осуществляется зрительный контакт с учениками.

Следующая специфическая особенность деятельности учителя физической культуры заключается в том, что в процессе обучения и воспитания учащихся он решает не только образовательную, воспитательную, развивающую, но и оздоровительную задачу. Здоровьесберегающая составляющая деятельности учителя физической культуры на всех этапах развития общества оставалась первостепенной, но особенно актуальна в современное время. Физические возможности современного ученика невелики, катастрофически снизилась физическая подготовленность молодежи, многие физические качества развиваются благодаря генетической предрасположенности, в связи с этим многие школьники находятся в неравных

условиях. Проблема повышения здоровья подрастающего поколения рассматривается как педагогическая, тем самым современный этап развития общества предъявляет новые, повышенные требования к учителю физической культуры. В этой связи, педагогическая деятельность учителя физической культуры приобретает особую значимость, именно от учителя физической культуры зависит здоровье и нормальное развитие ребенка в школе.

Физическая культура – единственный предмет, который формирует у учащихся грамотное отношение к себе, к своему телу, способствует воспитанию волевых и моральных качеств. Учитель физической культуры в процессе уроков учит учащихся формировать себя, дает конкретное представление о красоте человеческого тела, о механизмах владения своим телом и удивительных возможностях организма, учит ощущать выполняемые упражнения и управлять ими. Поэтому здоровье детей и молодежи считается основным показателем личного успеха учителя физической культуры. Если он приобщил детей к занятиям физической культурой, спортом, значит, в какой-то степени решил проблему наркомании и алкоголизма.

Следовательно, учителю физической культуры следует строить свою работу так, чтобы к моменту окончания школы каждый выпускник мог самостоятельно выбрать вид индивидуальных занятий, умел грамотно и правильно выполнять физические упражнения, оценивать физическую нагрузку, а главное – имел сформированное представление о здоровом образе жизни (ЗОЖ) и способах сохранения и укрепления собственного здоровья. Поэтому современный учитель физической культуры все больше становится ответственным за формирование у учащихся ориентации на ЗОЖ. В связи с этим, современному учителю физической культуры предстоит решать ряд проблем, которые требуют совершенствования обучения и воспитания, ориентированности на индивидуальный подход к формированию компонентов здоровья человека, его психического и физического развития с учетом двигательной подготовленности.

В этом процессе особое значение приобретает воспитание у школьников сознательного отношения, интереса к занятиям физическими упражнениями, вооружение школьников знаниями по физической культуре, понимание смысла и значения разучиваемых движений, что в совокупности способствует формированию у учащихся устойчивого стремления к самостоятельным и систематическим занятиям физическими упражнениями. Именно в школьном возрасте необходимо больше уделять внимания таким упражнениям и видам спортивной деятельности, которые могут быть использованы и по окончании школы, во всех возрастах человека (бег, лыжи, туризм, плавание, гимнастика без снарядов и со снарядами и др.) и упражнения прикладного, применяемого в жизни характера.

Современный учитель физической культуры должен иметь широкую разностороннюю подготовку, чтобы на высоком уровне проводить уроки, принимать совместно с детьми активное участие во всех спортивно-массовых мероприятиях, организовывать занятия в спортивных секциях во внеурочное время. Учитель физической культуры постоянно должен быть в хорошей спортивной форме, так как многие физические упражнения требуют хорошей физической подготовленности. Так, проявление активности учениками на уроках физической культуры во многом зависит от личного примера самого учителя. Он должен технически безукоризненно показать предусмотренные программой физические упражнения и выполнить без затруднений любые нормативы из школьной учебной программы. Так как многие физические качества с возрастом имеют тенденцию к регрессу, учитель физической культуры постоянно должен поддерживать их на необходимом уровне. Посредством физического самосовершенствования учитель физической культуры завоевывает уважение и авторитет в

ученической среде, в результате этого эффективность педагогического воздействия такого учителя повышается на целый порядок [Шашкин, 2014].

Важным качеством личности современного учителя по физической культуре является его способность соответствовать актуальной ситуации профессиональной деятельности, адаптироваться к ней и вести себя адекватным способом. Такие способности обуславливаются интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой гибкостью и сформированным профессионально-творческим мышлением, т. е. таким мышлением, которое позволяет проникать в причинно-следственные связи педагогического процесса, анализировать свою деятельность, отыскивать научно обоснованное объяснение успехов и неудач, предвидеть результаты работы.

Современный учитель должен не просто обладать знаниями и умениями, но и высоким искусством переноса приемов обучения и воспитания на школьников, которое требует соответствующего развития и проявления профессионально важных качеств его личности.

Следовательно, учитывая специфику деятельности учителя физической культуры можно выделить необходимые профессионально значимые качества, влияющие на повышение профессиональной компетентности. К ним относятся: высокий нравственный облик, высокая общая культура, педагогический такт, справедливость, любовь к детям, требовательность, психолого-педагогические знания, знание своего предмета, постоянная готовность совершенствовать свои профессиональные знания, умения и навыки, педагогическая наблюдательность и внимание, умение предвидеть результаты своего труда, выбирать средства формирования личности учащегося, способность понимать ученика, способность анализировать и оценивать результаты своего труда.

Заключение

Таким образом, учитель физической культуры независимо от того, какое учебное заведение он окончил, должен быть не только хорошо подготовленным физически и достаточно компетентным в области физической культуры, но и высокоинтеллигентной личностью, духовным наставником учащихся.

Библиография

1. Авраменко В.Г., Нехорошева Е.В., Денисов Л.А. Физическая активность в системе воспитания культуры здорового образа жизни в образовательном пространстве Зеленоградского АО г. Москвы//Санитарный врач. 2019. № 4. С. 56-66.
2. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами // Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
3. Багаутдинов З.М. Концептуальная модель развития профессионализма учителя физической культуры // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 1. С. 27-31.
4. Балакина Т.В. Речевой этикет преподавателя физической культуры // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. 2020. № 1. С. 4-6.
5. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Исследование отношения школьников к соблюдению режима дня как важнейшему фактору, определяющему здоровый образ жизни// Санитарный врач. 2019. № 9. С. 62-72.
6. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Формирование навыков личной гигиены как направление профилактической работы в образовательной организации//Санитарный врач. 2019. № 10. С. 44-55.
7. Костицина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической подготовки специалиста по физической культуре и спорту // Теория и практика физической культуры. 2005. № 12. С. 12-16.
8. Мухаметзянова Н.В. Особенности профессионально важных качеств будущих учителей физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2014. № 5. С. 30-31.
9. Чучалина А.И. Теоретические основы профессионально-речевой подготовки будущих специалистов в области

- физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. 2005. № 10. С. 17-19.
10. Шашкин Н.Г. Роль учителя физической культуры в физическом воспитании подрастающего поколения // Вестник Российского университета кооперации. 2014. № 4 (18). С. 94-96.

On the issue of professionally significant qualities of a modern physical education teacher

Marina A. Geras'kina

PhD in Biology, Associate Professor,
Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev,
430007, 11A, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: m_geraskina@bk.ru

Galina G. Fedotova

Doctor of Biology, Professor,
Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev,
430007, 11A, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: galinagf@bk.ru

Galina V. Pozharova

PhD in Biology, Associate Professor,
Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev,
430007, 11A, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: pojarovagalina@mail.ru

Irina V. Shindina

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev,
430007, 11A, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: irinashind@yandex.ru

Marina N. Shestakova

Senior Lecturer,
Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev,
430007, 11A, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: shestakovam-n@yandex.ru

Abstract

The article reports on the specific features of the pedagogical activity of a physical education teacher and the professionally important qualities of a modern physical education teacher, associated

with the specifics of his activity. The aim of the modern education system is the continuous professional development of the teacher. The success of a physical education teacher depends on his professionalism and competence, which are of paramount importance for the transformation of general education in this area. Considering the specifics of the activity of a physical culture teacher, it is possible to single out the necessary professionally significant qualities that affect the improvement of professional competence. These include high moral character, high general culture, pedagogical tact, justice, love for children, exactingness, psychological and pedagogical knowledge, knowledge of their subject, constant readiness to improve their professional knowledge, skills and abilities, pedagogical observation and attention, the ability to foresee results their work, choose the means of forming the student's personality, the ability to understand the student, the ability to analyze and evaluate the results of their work. Thus, a teacher of physical culture, regardless of what educational institution he graduated from, must be not only well prepared physically and competent enough in the field of physical culture, but also a highly intelligent person, a spiritual mentor of students.

For citation

Geras'kina M.A., Fedotova G.G., Pozharova G.V., Shindina I.V., Shestakova M.I. (2021) K voprosu o professional'no-znachimyykh kachestvakh sovremennogo uchitelya fizicheskoi kul'tury [On the issue of professionally significant qualities of a modern physical education teacher]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (6A), pp. 126-133. DOI: 10.34670/AR.2021.48.87.015

Keywords

Physical education teacher, pedagogical activity, professionally significant qualities, professional competence, professionalism.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya*. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel], pp. 68-97.
2. Avramenko V.G., Nekhorosheva E.V., Denisov L.A. (2019) Fizicheskaya aktivnost' v sisteme vospitaniya kul'tury zdorovogo obraza zhizni v obrazovatel'nom prostranstve Zelenogradskogo AO g. Moskvy [Physical activity in the system of education of a healthy lifestyle culture in the educational space of Zelenogradsky AO in Moscow]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 4, pp. 56-66.
3. Bagautdinov Z.M. (2015) Kontseptual'naya model' razvitiya professionalizma uchitelya fizicheskoi kul'tury [Conceptual model of development of professionalism of a teacher of physical culture]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 1, pp. 27-31.
4. Balakina T.V. (2020) Rechevoi etiket prepodavatelya fizicheskoi kul'tury [Speech etiquette of a teacher of physical culture]. *Vestnik nauchnogo obshchestva studentov, aspirantov i molodykh uchennykh* [Bulletin of the scientific society of students, graduate students and young scientists], 1, pp. 4-6.
5. Chuchalina A.I. (2005) Teoreticheskie osnovy professional'no-rechevoi podgotovki budushchikh spetsialistov v oblasti fizicheskoi kul'tury i sporta [Theoretical foundations of professional speech training of future specialists in the field of physical culture and sports]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 10, pp. 17-19.
6. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Formirovanie navykov lichnoi gigieny kak napravlenie profilakticheskoi raboty v obrazovatel'noi organizatsii [The formation of personal hygiene skills as a direction of preventive work in an educational organization]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 10, pp. 44-55.
7. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Issledovanie otnosheniya shkol'nikov k soblyudeniyu rezhima dnya kak vazhneishemu faktoru, opredelyayushchemu zdorovyi obraz zhizni [Study of the attitude of schoolchildren to observing the daily routine as the most important factor determining a healthy lifestyle]. *Sanitarnyi*

-
- vrach [Sanitary doctor], 9, pp. 62-72.
8. Kostikhina N.M. (2005) Akmeologicheskie aspekty professional'no-pedagogicheskoi podgotovki spetsialista po fizicheskoi kul'ture i sportu [Acmeological aspects of professional and pedagogical training of a specialist in physical culture and sports]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 10, pp. 12-16.
 9. Mukhametzyanova N.V. (2014) Osobennosti professional'no vazhnykh kachestv budushchikh uchitelei fizicheskoi kul'tury [Features of professionally important qualities of future physical culture teachers]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 5, pp. 30-31.
 10. Shashkin N.G. (2104) Rol' uchitelya fizicheskoi kul'tury v fizicheskom vospitanii podrastayushchego pokoleniya [The role of a physical education teacher in physical education of the younger generation]. *Vestnik Rossiiskogo universiteta kooperatsii* [Bulletin of the Russian University of Cooperation], 4 (18), pp. 94-96.