

УДК 378.147:657

DOI: 10.34670/AR.2021.22.76.053

Обоснование комплекса педагогических условий интерактивного обучения коммуникативному общению

Плющева Наталья Сергеевна

Старший преподаватель,
кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Екатеринбургский институт физической культуры,
Уральский государственный университет физической культуры,
620146, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Шаумяна, 85;
e-mail: Metodafk-ural@mail.ru

Аннотация

Изменения, происходящие в системе высшего образования, предъявляют все новые требования к организации и качеству образования. Современный выпускник вуза должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и профессиональных успехах, уметь самостоятельно реализовать и восполнять профессиональную компетентность, располагать возможностью оснащать педагогическую деятельность эффективными средствами общения. Статья посвящена актуальной проблеме внедрения инновационных методов в процесс обучения студентов вузов. В настоящее время ведется интенсивный поиск новых форм и методов преподавания, что позволяет говорить о переходе обучения от директивной модели к интерактивной, более продуктивной и ориентированной на личность обучаемого. Данное исследование проведено с целью изучения основных педагогических условий в организации интерактивного обучения в системе высшего профессионального образования. Обобщая вышесказанное, на основании всех изученных положений и мнений автор формулирует собственное понимание педагогических условий интерактивного обучения коммуникативному общению, которые определяется следующим образом: «интерактивное обучение коммуникативному общению – это педагогические условия, влияющие на личностно-профессиональное качество развития личности, определяющее ее способность действовать в системе «личность – условия интерактивного обучения – общение» в соответствии с определенными педагогическими условиями, способствующие продуктивно осуществлять подготовку студентов физкультурного вуза».

Для цитирования в научных исследованиях

Плющева Н.С. Обоснование комплекса педагогических условий интерактивного обучения коммуникативному общению // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 6А. С. 388-392. DOI: 10.34670/AR.2021.22.76.053

Ключевые слова

Педагогические условия, интерактивное обучение коммуникативному общению, студенты, обучение, педагогика.

Введение

Изменения, происходящие в системе высшего образования, предъявляют все новые требования к организации и качеству образования. Современный выпускник вуза должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и профессиональных успехах, уметь самостоятельно реализовать и восполнять профессиональную компетентность, располагать возможностью оснащать педагогическую деятельность эффективными средствами общения.

Основная часть

В плане подготовки специалистов в области физической культуры, как отмечает П.К. Петров, необходимо подчеркнуть, в первую очередь, качество подготовки и, соответственно сложности в подготовке высококвалифицированного выпускника. Ученый делает акцент на основных недостатках профессионально-педагогической подготовки специалистов в области физической культуры, которые связаны с неполноценным формированием навыков коммуникативного общения, что влечет за собой снижение уровня их профессиональной деятельности [Вербицкий, 2007].

В связи с этим актуальной задачей является поиск, теоретическое и научно-практическое обоснование педагогических условий интерактивного обучения коммуникативному общению, как результата систематизированной и целенаправленной педагогической работы. Создание необходимых педагогических условий является одним из важнейших факторов развития коммуникативного общения студентов физкультурного вуза с использованием интерактивного обучения.

Таким образом, можно говорить о том, что основная задача любого преподавателя заключается в том, чтобы совместно со студентами формировать особую фасилитационную образовательную среду, в которой проявляется рефлексия, умение выстраивать коммуникативное общение, свою индивидуальную позицию в процессе общения и, тем самым самоактуализироваться [Ворожейкина, 2018].

Основная часть. Исследование проводилось на базе Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО Уральского государственного университета физической культуры. Выборочную совокупность опытно-экспериментальной работы составили студенты первого курса, обучающиеся по направлению подготовки «Физическая культура», «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». На разных этапах в исследовании участвовало 177 студентов.

Экспериментальная работа осуществлялась в течение нескольких лет и проводилась поэтапно. На каждом этапе применялись конкретные методы исследования.

Первый этап – поисково-диагностический. Изучались и анализировались теоретические источники по проблеме исследования, определялась степень разработанности проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе. Уточнялись содержательные характеристики коммуникативного общения, исследовались дидактические особенности интерактивных методов обучения, определялись теоретико-методологические подходы к решению исследуемой проблемы.

На втором этапе – проводилась опытно-экспериментальная работа, в процессе которой разрабатывалась теоретическая структурно-содержательная модель педагогических условий

интерактивного обучения коммуникативному общению студентов физкультурного вуза; выявлялись педагогические условия, обеспечивающие эффективность ее реализации.

Третий этап. На данном этапе проводился анализ результатов, полученных в ходе теоретического и экспериментального исследования, обобщались и систематизировались полученные в ходе исследования данные, оформлялись материалы исследования.

В ходе исследования были использованы следующие методы: теоретический анализ и синтез психолого-педагогической литературы, нормативных документов и продуктов образовательной деятельности студентов, социологические методы (анкетирование, наблюдение, интервьюирование, тестирование), эксперимент, методы математико-статистической обработки данных.

В ходе исследования было уточнено содержание и структура понятия «коммуникативное общение», представляющее собой, прежде всего, обмен информацией, целенаправленную организацию преподавателем взаимопонимания и взаимоотношений со студентами с помощью различных коммуникативных средств. Анализ исследований показывает, что всеми учеными признается значение коммуникативного общения как ключевого компонента в образовательном процессе, важной составной части профессиональной деятельности педагога, так как практически все стороны процессов воспитания и обучения опосредованы общением. Коммуникативное общение понимается и рассматривается в педагогической науке как многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности. Структурными компонентами общения являются взаимодействующие субъекты, средства общения, среда общения. Коммуникативное общение должно организовываться на основе субъект-субъектного взаимодействия педагога со студентами, направленное на создание условий для развития личности студента и вступления его в диалог с другими участниками образовательного процесса, а также организацию их сотрудничества [Гущина, 2016].

Анализ литературы свидетельствует о том, что исследователи рассматривают понятия «интерактивное обучение» путем выделения различных ее составляющих: межличностная коммуникация, специально организованных ситуаций общения, развитие профессиональных мотивов и интересов, воспитание мышления специалиста, достижение быстроты и прочности усвоения учебного материала [Добрович, 1987]. Интерактивное обучение, как система форм, методов, средств педагогического взаимодействия, является значимым фактором формирования коммуникативного общения будущего бакалавра в процессе его профессиональной подготовки в вузе.

Заключение

Обобщая вышесказанное, на основании всех изученных положений и мнений мы формулируем собственное понимание педагогических условий интерактивного обучения коммуникативному общению, которые определим следующим образом: «интерактивное обучение коммуникативному общению – это педагогические условия, влияющие на личностно-профессиональное качество развития личности, определяющее ее способность действовать в системе «личность – условия интерактивного обучения – общение» в соответствии с определенными педагогическими условиями, способствующие продуктивно осуществлять подготовку студентов физкультурного вуза».

Библиография

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. М.: Велби, 2007. 58 с.
2. Ворожейкина А.В. Актуальные проблемы формирования готовности студентов педагогических вузов к социально-педагогической деятельности. Челябинск, 2018. 193 с.
3. Гушина С.С. Особенности компетентного подхода в профессиональном образовании // Концепт. 2016. Т. 15. С. 2246-2250.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психологии общения. М.: Просвещение, 1987. 207 с.
5. Жабаков В.Е. Педагогическое управление качеством подготовки специалиста физической культуры. Челябинск, 2016. 237 с.
6. Жумажанова С.Б., Суюндыкова Б.С. Роль интерактивных форм и методов в обучении полиязычной модели образования // Наука и образование: новое время. 2017. № 1 (18). С. 58-65.
7. Зайцева В.П. Интерактивные технологии как средство формирования профессиональных компетенций будущего учителя // Вестник Чувашского государственного педагогического университета. 2016. № 2 (90). С. 131-138.
8. Курышева И.В. Диалогическое общение как путь духовного преображения личности. Нижний Новгород, 2010. 253 с.
9. Лушников О.Ю. Модель активизации учебно-познавательной деятельности студентов колледжа в процессе общеобразовательной подготовки // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 12. С. 67-71.
10. Омаров О.М. Проектирование процесса обучения в практике работы современного педагога физической культуры // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2015. № 4. С. 60-69.

Substantiation of the complex of pedagogical conditions of interactive learning for communicative communication

Natal'ya S. Plyushcheva

Senior Lecturer,
Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines,
Yekaterinburg Institute of Physical Culture,
Ural State University of Physical Culture,
620146, 85, Shaumyana str., Yekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: Metodafk-ural@mail.ru

Abstract

The changes taking place in the higher education system place ever new demands on the organization and quality of education. A modern university graduate should not only possess special knowledge, skills and abilities, but also feel the need for achievements and professional success, be able to independently realize and replenish professional competence, and have the opportunity to equip pedagogical activities with effective means of communication. The article is devoted to the actual problem of introducing innovative methods in the process of teaching university students. Currently, there is an intensive search for new forms and methods of teaching, which allows us to talk about the transition of teaching from a directive model to an interactive, more productive and personality-oriented student. This study was conducted with the aim of studying the main pedagogical conditions in the organization of interactive learning in the system of higher professional education. Summarizing the above, on the basis of all the positions and opinions studied, the author formulates his own understanding of the pedagogical conditions of interactive teaching of communicative communication, which is defined as follows: "interactive teaching of

communicative communication is pedagogical conditions that affect the personal and professional quality of personality development, which determines her ability to act in the system ‘personality – conditions of interactive learning – communication in accordance with certain pedagogical conditions, contributing to the productive training of students of a physical education institution’.

For citation

Plyushcheva N.S. (2021) Obosnovanie kompleksa pedagogicheskikh uslovii interaktivnogo obucheniya kommunikativnomu obshcheniyu [Substantiation of the complex of pedagogical conditions of interactive learning for communicative communication]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (6A), pp. 388-392. DOI: 10.34670/AR.2021.22.76.053

Keywords

Pedagogical conditions, interactive teaching of communicative communication, students, learning, pedagogy.

References

1. Dobrovich A.B. (1987) *Vospitatelyu o psikhologii i psikhologii obshcheniya* [Educator about the psychology and psychology of communication]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
2. Gushchina S.S. (2016) Osobennosti kompetentnostnogo podkhoda v professional'nom obrazovanii [Features of the competence-based approach in vocational education]. *Kontsept* [Concept], 15, pp. 2246-2250.
3. Kuryshcheva I.V. (2010) *Dialogicheskoe obshchenie kak put' dukhovnogo preobrazheniya lichnosti* [Dialogue communication as a way of spiritual transformation of a person]. Nizhniy Novgorod.
4. Lushnikova O.Yu. (2009) Model' aktivizatsii uchebno-poznavatel'noi deyatel'nosti studentov kolledzha v protsesse obshcheobrazovatel'noi podgotovki [Model of enhancing educational and cognitive activity of college students in the process of general education]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 12, pp. 67-71.
5. Omarov O.M. (2015) Proektirovanie protsessa obucheniya v praktike raboty sovremennogo pedagoga fizicheskoi kul'tury [Designing the learning process in the practice of a modern teacher of physical culture]. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psikhologo-pedagogicheskie nauki* [News of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical science], 4, pp. 60-69.
6. Verbitskii A.A. (2007) *Aktivnoe obuchenie v vysshei shkole* [Active education in high school]. Moscow: Velbi Publ.
7. Vorozheikina A.V. (2018) *Aktual'nye problemy formirovaniya gotovnosti studentov pedagogicheskikh vuzov k sotsial'no-pedagogicheskoi deyatel'nosti* [Actual problems of the formation of the readiness of students of pedagogical universities for social and pedagogical activities]. Chelyabinsk.
8. Zaitseva V.P. (2016) Interaktivnye tekhnologii kak sredstvo formirovaniya professional'nykh kompetentsii budushchego uchitelya [Interactive technologies as a means of forming professional competencies of a future teacher]. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University], 2 (90), pp. 131-138.
9. Zhabakov V.E. (2016) *Pedagogicheskoe upravlenie kachestvom podgotovki spetsialista fizicheskoi kul'tury* [Pedagogical management of the quality of training of a specialist in physical culture]. Chelyabinsk.
10. Zhumazhanova S.B., Suyundykova B.S. (2017) Rol' interaktivnykh form i metodov v obuchenii poliyazychnoi modeli obrazovaniya [The role of interactive forms and methods in teaching a multilingual model of education]. *Nauka i obrazovanie: novoe vremya* [Science and education: new time], 1 (18), pp. 58-65.