

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2021.83.37.056

Мониторинг учебного процесса в среднем профессиональном образовании

Степанова Мария Васильевна

Аспирант,
Волгоградский государственный университет;
преподаватель,
Каспийский институт морского и речного транспорта,
414024, Российская Федерация, Астрахань, ул. Хмельницкого, 3;
e-mail: info@astvsuwt.ru

Аннотация

Актуальность темы исследования обусловлена тем фактором, что на данном этапе своего развития образование испытывает глобальный кризис, который является следствием кризиса цивилизации. Статья посвящена проблеме актуализации модернизационных процессов в образовательных учреждениях начального и профессионального образования. В данных условиях особое значение приобретает качество оказания образовательных услуг, повышение которого позволяет решать теоретические и практические задачи, стоящие перед системой образования. Одним из успешных способов решения поставленных задач является мониторинг. В статье приводятся источники, задачи, принципы, методы и виды мониторинга учебного процесса в среднем профессиональном образовании. Автор исследования приходит к выводу, что мониторинг в системе среднего профессионального образования – это непрерывный процесс, который специально организован с помощью выборочного или постоянного наблюдения, который базируется на предварительно планируемых и научно обоснованных показателях, отображающих текущие и прогнозируемые изменения системы или ее отдельные элементы, которые показывают состояние подготовки специалистов в учреждении профессионального образования с целью получения оперативных сведений в аспекте их соответствия поставленным целям, принятия коррекционно-упреждающих мер, управленческих, научно обоснованных решений.

Для цитирования в научных исследованиях

Степанова М.В. Мониторинг учебного процесса в среднем профессиональном образовании // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 6А. С. 409-414. DOI: 10.34670/AR.2021.83.37.056

Ключевые слова

Модернизационные процессы, система среднего профессионального образования, мониторинг, принципы, методы и виды мониторинга.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена тем фактором, что на данном этапе своего развития образование испытывает глобальный кризис, который является следствием кризиса цивилизации. Преодолеть его возможно в конечном итоге с «поворотом к человеку» во всех сферах его жизни. Образование является важной сферой жизни человека. И те перемены, которые происходят сегодня в нашей стране, ставят перед государством еще одну задачу – увеличить процессы в теории и практике управления качеством образовательного процесса. Эффективным способом решения этой задачи является мониторинг, который дает возможность проводить анализ, диагностику, а также прогнозировать тенденции и направления развития системы образования, проводить корректировку образовательной системы региона, города или конкретного образовательного учреждения.

Целью данной статьи является рассмотрение мониторинга учебного процесса в среднем профессиональном образовании.

Для достижения указанной цели исследования необходимо решить следующие задачи: во-первых, дать определение понятию «мониторинг»; во-вторых, определить роль мониторинга для учебного процесса; в-третьих, рассмотреть применение мониторинга в среднем профессиональном образовании.

Для осмысления роли мониторинга в СПО применяются следующие методы исследования: герменевтический метод и метод контент-анализа.

Теоретической базой исследования явились труды различных авторов, в которых рассматриваются проблемы применения мониторинга в образовательной практике среднего профессионального образования: О.А. Абдуллина, А.С. Белкин, Н.К. Жукова, С.Н. Силина, М. А. Домбровская, В.Д. Жаворонков, В.В. Коротаева, В.А. Кальней, С.Е. Шишов, И.С. Краморенко, А.С. Курбанов, В. Г. Попов, В.П. Голубков, Л.Д. Федотова, Н.С. Худолий и другие.

Практическая значимость исследования заключается в том, что раскрываемый в статье потенциал мониторинга учебного процесса может быть использован в педагогической деятельности для усовершенствования педагогического процесса.

Организация мониторинга учебного процесса в среднем профессиональном образовании

Рассматривая научную литературу по теме исследования, можно сказать, что такое понятие как «мониторинг» имеет очень похожие формулировки. Расхождения можно заметить только лишь в сфере его применения.

Читаем определение в словаре В.М. Полонского: «мониторинг (от лат. monitor – напоминающий, надзирающий) – длительное наблюдение за состоянием обучения и воспитания и управления этими процессами путем своевременного информирования участников о возможном наступлении неблагоприятных, критических или недопустимых ситуаций» [Корсаков, 2012, 15].

В других работах «мониторинг» можно определить как планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса, причем есть важное отличие определение термина «мониторинг» от широко используемых в педагогике и психологии понятий «обратная связь», «рефлексия», «контроль» и «аттестация». Главная задача мониторинга – это отслеживание результатов учебно-воспитательного процесса [Буркова, 2018, 58].

Анализ работ, посвященных применению мониторинга в образовании, показывают многозадачность этого процесса: сбор, обобщение и первичный анализ информации о состоянии образования и основных показателях ее использования для оценки и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений.

В качестве задач мониторинга можно выделить следующее:

- организация процесса наблюдения и измерения; получение правильной и объективной информации, касающейся условий проведения, а также содержания и результатах процесса образования;
- составление и применение на практике унифицированных нормативных документов, методик диагностики, процедур их использования; систематизация и апробация информации, проведения мониторинговых исследований на разных уровнях;
- разработка программного и технического обеспечения мониторинга и т.д. [Акимова, 2012, 5].

Предмет мониторинга – изменения, которые произошли в процессе образования на сегодняшний день. Здесь важным аспектом выступает анализ, причем не только некоторых количественных и качественных показателей состояния образовательной системы, но и изменений, полученных в результате сравнительного анализа данных.

Объекты мониторинга – образовательные учреждения, органы управления образованием, структурные элементы и компоненты образовательных систем различных уровней, процессы формирования и развития, содержание образования, цели обучения, учебные программы, планы, методики, средства, запросы работодателей и др.

Для того, чтобы мониторинг дал наилучший результат, необходимо из большого разнообразия правильно выбрать формы, виды и способы мониторинга, при этом учесть особенности конкретного образовательного учреждения, целей обучения на каждом этапе профессионального становления специалиста, опираясь на квалификационные характеристики и модели специалиста, которые были разработаны в соответствии с федеральным и региональным компонентами государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Увеличение положительной результативности в подготовке специалистов в учреждении среднего профессионального образования на базе применения мониторинга – это процесс систематического отслеживания основных результатов обучения, разбитого на этапы: планируемый, реализуемый и достигнутый [Денисова, 2017, 26].

Этап планирования в мониторинге включает в себя оценку квалификационных характеристик, учебных планов по преподаваемым специальностям, программно-методического обеспечения учебного процесса, содержания и уровня усвоения, достигающиеся в процессе и результате подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Этап реализуемого в мониторинге уровня дает возможность оценить уровень готовности студентов к профессиональной деятельности в комплексе.

Этап достигнутого в мониторинге позволяет провести анализ, а точнее сравнить цели, которые были запланированы и которые в итоге реализованы, а также внести необходимые корректировки для дальнейшего исследования.

Что касается среднего профессионального образования, то определена следующая классификация мониторинга: по целям обучения (стратегический, тактический, оперативный); по этапам обучения (входной, промежуточный и итоговый); по временной зависимости (ретроспективный, текущий, опережающий); по частоте процедур (разовый, периодический, систематический); по охвату объекта наблюдения (локальный, выборочный, сплошной); по

организационным формам (индивидуальный, групповой, фронтальный); по формам объект-субъектных отношений (внутренний и внешний) [Родионов, 2015, 9].

Мониторинг обеспечивает преподавателей, руководителей структур учебного заведения качественной и своевременной информацией, которая необходима для принятия решений по управлению, пересмотру, внесению корректив в целевые, технологические, организационные, информационные, нормативные параметры организации подготовки специалистов, позволяет прогнозировать результаты на различных этапах образовательного процесса.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод о том, что мониторинг в системе СПО – это непрерывный процесс, который специально организован с помощью выборочного или постоянного наблюдения, который базируется на предварительно планируемых и научно обоснованных показателях, отображающих текущие и прогнозируемые изменения системы или ее отдельные элементы, которые показывают состояние подготовки специалистов в учреждении профессионального образования с целью получения оперативных сведений в аспекте их соответствия поставленным целям, принятия коррекционно-упреждающих мер, управленческих, научно обоснованных решений.

Библиография

1. Акимова Л.А. Мониторинг качества профессионального образования: современное состояние и перспективы развития // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2008. № 3 (3). С. 66-70.
2. Базавова Т.В. Мониторинг качества профессионального образования в техникуме на основе компетентностного подхода // Научные исследования в образовании. 2007. № 4. С. 20-26.
3. Бориллов А.В. Управление качеством образовательного процесса // Среднее профессиональное образование. 2006. № 7. С. 6.
4. Буркова Н.Г. Мониторинг образовательной среды в учреждении среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2018. № 2. С. 54-68.
5. Денисова Л.Н., Якубов А.В. Мониторинг качества учебно-производственного обучения в среднем профессиональном образовании (из опыта работы) // Современные научные технологии. 2017. № 10. С. 25-28.
6. Корсаков С.В. Модернизационные процессы в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. М.: Граница, 2012. 156 с.
7. Корсаков С.В. Мониторинг в системе начального и среднего профессионального образования // Вестник Забайкальского государственного университета. 2013. № 4. С. 37-46.
8. Родионов С.Л. Мониторинг – информационная основа принятия управленческих решений по улучшению качества образовательного процесса // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2010. № 3 (179). С. 52-57.

Monitoring of the educational process in secondary vocational education

Mariya V. Stepanova

Postgraduate,

Volgograd State University;

Lecturer,

Caspian Institute of Sea and River Transport,

414024, 3, Khmel'nitskogo str., Astrakhan, Russian Federation;

e-mail: info@astvsuwt.ru

Mariya V. Stepanova

Abstract

The relevance of the research topic is due to the factor that at this stage of its development, education is experiencing a global crisis, which is a consequence of the crisis of civilization. The article is devoted to the problem of updating the modernization processes in educational institutions of primary and vocational education. In these conditions, the quality of the provision of educational services is of particular importance, increasing which allows solving theoretical and practical problems facing the education system. Monitoring is one of the most successful ways to solve the set tasks. The article provides sources, objectives, principles, methods and types of monitoring of the educational process in secondary vocational education. The author of the study concludes that monitoring in the system of secondary vocational education is a continuous process, which is specially organized with the help of selective or continuous observation, which is based on pre-planned and scientifically substantiated indicators that reflect current and projected changes in the system or its individual elements, which show the state of training of specialists in a vocational education institution in order to obtain operational information in terms of their compliance with the set goals, the adoption of corrective and preventive measures, managerial, scientifically based decisions.

For citation

Stepanova M.V. (2021) Monitoring uchebnogo protsessa v srednem professional'nom obrazovanii [Monitoring of the educational process in secondary vocational education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (6A), pp. 409-414. DOI: 10.34670/AR.2021.83.37.056

Keywords

Modernization processes, the system of secondary vocational education, monitoring, principles, methods and types of monitoring.

References

1. Akimova L.A. (2008) Monitoring kachestva professional'nogo obrazovaniya: sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya [Monitoring the quality of vocational education: current state and development prospects]. *Intellekt. Innovatsii. Investitsii* [Intellect. Innovation. Investments], 3 (3), pp. 66-70.
2. Bazavova T.V. (2007) Monitoring kachestva professional'nogo obrazovaniya v tekhnikume na osnove kompetentnostnogo podkhoda [Monitoring the quality of vocational education in a technical school based on a competence-based approach]. *Nauchnye issledovaniya v obrazovanii* [Scientific research in education], 4, pp. 20-26.
3. Borilov A.V. (2006) Upravlenie kachestvom obrazovatel'nogo protsessa [Quality management of the educational process]. *Srednee professional'noe obrazovanie* [Secondary vocational education], 7, p. 6.
4. Burkova N.G. (2018) Monitoring obrazovatel'noi sredy v uchrezhdenii srednego professional'nogo obrazovaniya [Monitoring of the educational environment in the institution of secondary vocational education]. *Srednee professional'noe obrazovanie* [Secondary vocational education], 2, pp. 54-68.
5. Denisova L.N., Yakubov A.V. (2017) Monitoring kachestva uchebno-proizvodstvennogo obucheniya v sredne professional'nom obrazovanii (iz opyta raboty) [Monitoring the quality of vocational training in secondary vocational education (from work experience)]. *Sovremennye nauchnye tekhnologii* [Modern scientific technologies], 10, pp. 25-28.
6. Korsakov S.V. (2012) *Modernizatsionnye protsessy v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh nachal'nogo i srednego professional'nogo obrazovaniya* [Modernization processes in educational institutions of primary and secondary vocational education]. Moscow: Granitsa Publ.
7. Korsakov S.V. (2013) Monitoring v sisteme nachal'nogo i srednego professional'nogo obrazovaniya [Monitoring in the system of primary and secondary vocational education]. *Vestnik Zabaikal'skogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Trans-Baikal State University], 4, pp. 37-46.

-
8. Rodionov S.L. (2010) Monitoring – informatsionnaya osnova prinyatiya upravlencheskikh reshenii po uluchsheniyu kachestva obrazovatel'nogo protsessa [Monitoring is an information basis for making managerial decisions to improve the quality of the educational process]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki* [Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical science], 3 (179), pp. 52-57.