

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2021.62.82.064

**Элективный курс «Транспортные номинации в экологии  
языковой коммуникации» как фактор развития  
коммуникативных навыков магистрантов в инженерном вузе**

**Исакова Алла Анатольевна**

Кандидат филологических наук,  
доцент кафедры иностранных языков,  
Тюменский индустриальный университет,  
625000, Российская Федерация, Тюмень, ул. Володарского, 38,  
e-mail: IsakovaAA@yandex.ru

**Мерданов Шахбуба Магомедкеримович**

Доктор технических наук,  
профессор кафедры ТТС,  
Тюменский индустриальный университет,  
625000, Российская Федерация, Тюмень, ул. Володарского, 38,  
e-mail: IsakovaAA@yandex.ru

Проект реализуется победителем Конкурса на предоставление грантов преподавателям магистратуры 2020/2021 благотворительной программы «Стипендиальная программа Владимира Потанина» Благотворительного фонда Владимира Потанина).

**Аннотация**

В статье предлагается комплексный и системный подход в моделировании коммуникативных навыков магистрантов инженерного вуза. Определено одно из важнейших условий создания коммуникативной модели элективного курса «Транспортные номинации в экологии языковой коммуникации» – построение необходимых подсистем в общей практико-исследовательской логике, обеспечивающей эффективность языковой коммуникации. Цель нашего исследования определить основные принципы коммуникативно-компетентностного подхода при разработке и внедрении элективного курса «Транспортные номинации в экологии языковой коммуникации». Целью экспериментального курса является определение психолого-педагогических условий для эмпирической и теоретической модели обучения коммуникации магистрантов транспортных направлений. Учебный курс «Транспортные номинации в экологии языковой коммуникации» представляет собой серию тем по прикладной лингвистике, предназначенных для транспортных магистерских направлений. и имеет инновационных характер. В нем применен системный подход, основанный на интеграции науки и образования, технологии «перевернутый класс», теории и практике системы обучения. Элективные курсы играют важную роль в обеспечении основы для проектирования, инноваций и предпринимательства в будущей карьере. Элективные курсы по различным направлениям интегрируют в интегративно-модульное обучение и позволяют

магистрантам использовать полученные знания в смежных дисциплинах, что, в свою очередь, дает синергетический эффект. Уровень мотивации высокий при обучении по каждому модулю. Уровень владения коммуникативной компетенцией в элективном курсе значительно выше. Целью реализации коммуникативных стратегий является развитие коммуникативных компетенций, что обосновывает важность и необходимость создания идеального образа того, чем магистрант должен владеть.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Исакова А.А., Мерданов Ш.М. Элективный курс «Транспортные номинации в экологии языковой коммуникации» как фактор развития коммуникативных навыков магистрантов в инженерном вузе // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 6А. С. 473-480. DOI: 10.34670/AR.2021.62.82.064

#### **Ключевые слова**

Экология языковой коммуникации, коммуникативный подход, элективный курс, магистерская подготовка, транспортные номинации, инженерный вуз.

## **Введение**

Опыт многих стран доказывает важность инвестиций в развитие высшего образования. К примеру, исследователь Maddison [Maddison, 2007, 38] подчеркнул в своем исследовании, что доля населения с высшим образованием в общей численности напрямую влияет на темпы экономического роста. Он ввел зависимость, согласно которой, рост ассигнований на образование на 1% влечет за собой рост ВВП страны на 0.35%.

Эпоха постмодернизма способствовала изменению парадигмы образования, его идеала: от просто образованного человека к человеку культуры, открытого для межкультурного диалога и национальных, мировых ценностей. Современные процессы высшего образования привнесли значительные перемены в сознание студентов и магистрантов, изменили их отношение к жизни, профессии.

В этой связи все актуальнее выступает проблема коммуникативной подготовки магистрантов, способных сохранить и передать следующему поколению все, чего достиг социум. Определив одно из важнейших условий конструирования коммуникативной модели в общей практико-исследовательской логике рассмотрим вопрос практического применения коммуникативных навыков.

## **Основная часть**

В своей работе будем опираться на труды следующих авторов: Л.С. Гринкруг [Гринкруг, 2008], А.Н. Дахин [Дахин, 2005], Е.С. Заир-Бек [Заир-Бек, 2019], Э.Ф.Зеер [Зеер, 1988], Б.Е. Фишман [Фишман, 2015] и др. Обобщая наиболее рациональные моменты предложенных ими систем поэтапного моделирования тех или иных навыков, варьируется процесс создания элективного курса с учетом сложности предмета. Начальным этапом коммуникации должно быть определение конкретной проблемы, обоснования необходимости коммуникации, а также выбор методологических оснований для коммуникации.

Процесс выявления проблемы опирается на практику конкретных проблемных ситуаций и формулируется в виде вопроса и прогнозируемого ответа. Преподаватель

ориентирует магистранта на понимание, восприятие, стимулирует умение принимать решения на основе накопленного опыта.

Анализ многочисленных бесед, опросов и результаты анкетирования, а также наши наблюдения свидетельствуют о том, что магистранты готовы к новым знаниям, стараются записаться и освоить как можно больше элективных курсов.

Элективные курсы помогают обучающимся не только приобрести знания, которые позволят интегрироваться в мировое пространство, но и получить ключ к профессиональному успеху, повысить чувство самодостаточности и уверенности в завтрашнем дне.

Новые образовательные стандарты обеспечивают связь между фундаментальной и практической подготовкой, общим образованием и специальными дисциплинами, содержанием и методами, формами и средствами обучения [Мерданов, Серебренников, Райшев, Яркин, 2019].

Формирование и развитие профессионально-подготовленного магистра невозможно без коммуникативного подхода, который формирует профессиональные и коммуникативные навыки с использованием междисциплинарной интеграция. Знаний отдельной дисциплины недостаточно для осуществления профессиональной деятельности, необходимо объединить знания разных учебных дисциплины и создать профессионально-ориентированную коммуникативную среду. Такая среда требует новых концептуальных подходов к построению семантической составляющей учебного на основе взаимосвязи и интеграции знаний университетских предметов в соответствии с инновационным обучением, педагогическими технологиями и социокультурной направленностью образовательной деятельности.

Не подлежит сомнению тот факт, что данный подход предполагает формирование умения осуществлять анализ, синтезировать полученные знания, прибегать к использованию интернет-ресурсов, что также означает ознакомление с профессиональной этикой и межкультурной коммуникацией.

Специфика работы магистерских программ втузов имеет свою особенность и подразумевает решение ряда дополнительных задач, решение которых возможно благодаря авторским элективным курсам. Работа направлена на детальное построение целостной классификации коммуникативных навыков и умений, поскольку требования к созданию образовательной модели в основном базируются на синергетическом, компетентностном и личностно-ориентированном подходах. Они в большей степени связаны с модульными принципами решения профессиональных задач, поэтому большинство подходов к разработке форм и содержательному наполнению моделей вузовской подготовки обеспечивают описание основных видов профессиональной деятельности, перечень требований к набору знаний, навыков, выдвигаемых различными отраслями науки и производства.

*Методология.* В ходе исследования мы использовали такие методы, как анализ, синтез, сравнение, педагогическое прогнозирование, педагогический дизайн и основные положения личностно-ориентированного и компетентностного подходов в системе образования. Для упорядочения собранного материала, построения на его основе реальных и конкретных моделей традиционно бытовой культуры по сходству и единообразию признаков и черт, использовались такие процедуры типологического анализа, как классификация, типологизация и периодизация. В начале нашего исследования мы столкнулись с тем, что специфика материала не позволяет ограничиться использованием какого-либо одного подхода, поэтому при выборе методов опирались на современные тенденции в развитии гуманитаристики: системность, антропологизацию и междисциплинарность.

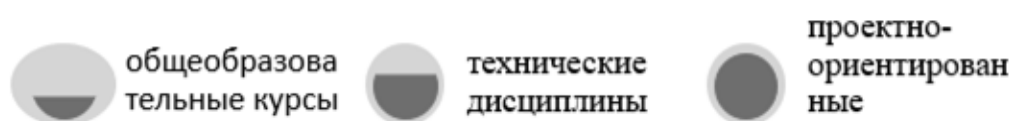
Сущность коммуникативного подхода определяется целями и задачами подготовки

магистра, своеобразием содержания учебного материала, особенностями деятельности преподавателей и студентов, спецификой методов и форм процесса обучения.

Мы согласны с мнением Морриса Фрейлиха о том, что человек всегда заинтересован в объяснении окружающего его мира [Моррис, 1980]. В мифах, образовании и науке человек излагает свои убеждения в хорошо упорядоченной вселенной, где причины неизбежно приводят к определенным следствиям. Объяснение, которое уже давно пользуется значительной популярностью, состоит в том, что среда определяет жизнь человека. Вера в «суверенное влияние окружающей среды» была широко распространена как в пространстве, так и во времени. Транспортная языковая коммуникация является частью окружающей среды человека.

### Результаты исследования

Элективные курсы играют важную роль в обеспечении основы для проектирования, инноваций и предпринимательства в будущей карьере. Однако статус-кво элективных курсов не определен в традиционном образовании, поскольку обозначен как «вспомогательный или необязательный курс», который магистрант может просто игнорировать.



**Рисунок 1 - Статистика выбора элективного курса**

Курс «Транспортные номинации в экологии языковой коммуникации» нацелен на изучение лингвистических знаний и инноваций современного общества, разработанных в соответствии с требованиями подготовки магистров транспортного направления. Курс позиционируется как элективный в общей программе и сочетает в себе систему обучения «перевернутый класс», «теория и практика», методы мозгового штурма, ДОД (думай – обсуждай – делись).

Обновленные элементы обучения и современное содержание учебной программы; позволяют участвовать в технологии «перевернув класс», изменив пассивное прослушивание традиционных элективных курсов на эффективную инновационную осведомленность и критическое мышление с помощью теории и практики.

Благодаря технологии «Перевернутый класс» элементы обучения извлекаются из реальных производственных и жизненных ситуаций и закрепляются в содержании обучения: внутри и за пределами класса. Для большей мобильности применимы методы проектного обучения, методы проблемного обучения и т.д. «Перевернутый класс» сочетает преподавание в классе с практикой и интегрирует несколько каналов в класс, магистранты сами становятся разработчиками, исполнителями, критиками и новаторами учебного курса. «Занятия до и после занятий», «Онлайн и оффлайн», теория и практика, поиск ресурсов для конечной цели, проведение социальных исследований, работа в команде оптимизируются. Элективный курс «Транспортные номинации в экологии языковой коммуникации» имеет не такой жесткий формат обучения, его содержание информативно и привлекательно по сравнению с другими монотонными факультативными курсами, что, в конечном счете, стимулирует интерес к

обучению и улучшает понимание, идентичность и принадлежность к специальностям и отраслям, развивает у магистрантов инициативу в освоении знаний и изучении экспериментальных принципов.

Использование коммуникативного подхода решает сложную проблему формирования и развития мобильной, самореализующейся личности, которая умеет ориентироваться в современном обществе и принимает правильные решения, основанные на данных различных источников и собственного опыта, знаний и навыков [Исакова, 2017].



**Рисунок 2 - Технология «Перевёрнутый класс»**

Коммуникативная компетентность развивает уверенность, самооценку, самоутверждение, личную и социальную активность путем моделирования коммуникативных ситуаций и контроля. Существуют следующие структурные компоненты коммуникативной компетенции: когнитивный, регулируемый, рефлексивно-статусный и стандартный.

Коммуникативность означает обучение коммуникативному процессу, который представляет собой мотивированный характер речевой деятельности, наличие определенных взаимоотношений между собеседниками, обсуждение интересов, использование реальной функционирующей речи [Исакова, 2018]. Подача учебного материала и его контроль происходит в процессе обобщения, метафоризации образовательных знаний, поиска механизмов применения в практической деятельности. Обновлены идеи профессионального обучения и саморазвития личности. Субъективность изучаемого объекта выражается через предметы другого. Образный, эмоционально-сенсорный опыт позволяет обогатить один отдельный объект обобщениями, метафоры, которые формируются в процессе коммуникации.

Поэтому такие понятия, как символ, значение, метафора и образ, являются определяющими в образовательной практике. Они способны информировать существенные аспекты процессов и явлений в данном элективном учебном курсе.

Введение коммуникативного подхода, основанного на современных научных парадигмах, в элективный курс магистерских направлений в высшем учебном заведении является основой формирования высокого уровня межпредметных знаний и культурных мировоззренческих позиций. Действующая в настоящее время система обучения носит непрерывный, комплексный,

междисциплинарный и интегрированный характер, с дифференциацией в зависимости от профессиональной ориентации и экологических(средовых) аспектов. Учебный курс «Транспортные номинации в экологии языковой коммуникации» представляет собой серию тем по прикладной лингвистике, предназначенных для транспортных магистерских направлений. и имеет инновационный характер. В нем применен системный подход, основанный на интеграции науки и образования, технологии «перевернутый класс», теории и практике системы обучения. Благодаря интеграции науки и образования реальное производство и жизнь преобразовываются в живой элемент обучения, решаются реальные вопросы перевода, адаптации, восприятия транспортных брендов, их функционирования в окружающей среде, а также вопросы правильной языковой коммуникации и риторики. Вместо пассивного прослушивания занятий мы предлагаем активный выбор курса, который мобилизует инициативу в обучении и использует современные интернет-платформы New-Science и ПостНаука. Технология «Перевернув класс» подчеркивает основную позицию обучения – инновационная, осведомленность и критическое мышление; интеграция нескольких каналов на занятии позволяют магистрантам стать дизайнерами, исполнителями и критиками учебной темы. Теория и практика стимулируют создание ассоциаций для расширения общих понятий темы. Курс «Транспортные номинации в экологии языковой коммуникации» нацелен на изучение лингвистических знаний и инноваций современного общества, разработанных в соответствии с требованиями подготовки магистров транспортного направления.

### Заключение

Эпоха глобализации меняет приоритеты магистерской подготовки в вузе, развитие высоких технологий, тесные научно-технические связи требуют новых подходов к формированию комплекса компетенций, включающих, в частности, коммуникативные и социокультурные навыки, при подготовке магистров дорожно-транспортных направлений.

Современные коммуникативные стратегии создают условия для развития и постоянного измерения уровня сформированности коммуникативных компетенций. Таким образом, коммуникативно-ориентированное обучение направлено на обучение языковой коммуникации с использованием всех необходимых для этого коммуникативных ситуаций, задач и конкретных примеров.

Элективные курсы играют важную роль в обеспечении основы для проектирования, инноваций и предпринимательства в будущей карьере. Элективные курсы по различным направлениям интегрируют в интегративно-модульное обучение и позволяют магистрантам использовать полученные знания в смежных дисциплинах, что, в свою очередь, дает синергетический эффект. Уровень мотивации высокий при обучении по каждому модулю. Уровень владения коммуникативной компетенцией в элективном курсе значительно выше. Целью реализации коммуникативных стратегий является развитие коммуникативных компетенций, что обосновывает важность и необходимость создания идеального образа того, чем магистрант должен владеть.

### Библиография

1. Гринкруг Л.С. О критериях реализации принципа гуманизма в профессиональном образовании // Современные наукоемкие технологии. 2008. № 1. С. 42-43.
2. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование. Новосибирск, 2005. 230 с.

3. Заир-Бек Е.С. Профессионализм учителя: методология международных исследований // Мир науки, культуры, образования. 2019. Том 5. № 78. С. 191-194.
4. Зеер Э.Ф. Психологические основы профессионального становления личности инженера-педагога: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Свердловск, 1988. 348 с.
5. Исакова А.А. Ретроспектива формирования коммуникативной компетенции // Интеграция образования. 2017. Т. 21. № 1 (86). С. 46-53.
6. Мерданов Ш.М. и др. Наземные транспортно-технологические комплексы и средства. Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. 180 с.
7. Фишман Б.Е. Научно-образовательный центр – инструмент развития университета // Высшее образование в России. 2015. № 3. С. 87-94.
8. Isakova A.A. Transport nominations in cross-cultural communication training // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. 2018. Vol. 483. P. 42-48.
9. Maddison A. Contours of the World Economy, 1-2030 AD // Essays in Macro-Economic History. Oxford: Oxford University Press, 2007. 418 p.
10. Morris F. The pleasures of Anthropology. Nueva York: Mentor Book, 1980. P. 189-193.

### **Elective course “Transportation nominations in the ecology of language communication” as a factor of masters’ development of communicative skills at industrial university**

**Alla A. Isakova**

PhD in Philology, Associate Professor,  
Department of Foreign Languages,  
Tyumen Industrial University,  
625000, 38, Volodarskogo str., Tyumen, Russian Federation,  
e-mail: IsakovaAA@yandex.ru

**Shakhbuba M. Merdanov**

Professor, Doctor of Technical Science,  
Professor of the TTS Department,  
Tyumen Industrial University,  
625000, 38, Volodarskogo str., Tyumen, Russian Federation,  
e-mail: IsakovaAA@yandex.ru

#### **Abstract**

The article proposes an integrated and systematic approach in the masters’ communication skills modeling of an engineering university. The most important condition of the communicative model creating of the elective course “Transport nominations in the ecology of language communication” is the construction of the necessary language communication subsystems in general practical and research logic. The purpose of our research is to determine the basic principles of a communicative-competent approach in the development and implementation of the elective. The purpose of the experimental course is to determine psychological and pedagogical conditions for the empirical and theoretical model of communication training in master transport directions. The training course is a series of applied linguistic topics for transport master's directions. The flipped classroom technology emphasizes the main learning position, such as: innovative, awareness and critical thinking;

integration of several channels at the lesson. The course is aimed at studying linguistic knowledge and modern society innovations which develop in accordance with the requirements of master transport preparing. Elective courses play an important role in providing of design foundation, innovation, and entrepreneurship in a future career; they integrate modular training and knowledge of related disciplines, and give a synergistic effect. The level of motivation is high during each module training. The level of communicative competence is significantly higher in the elective course. The goal of implementing communicative strategies is the development of communicative competencies to justify importance and necessity of ideal master knowledge.

### For citation

Isakova A.A., Merdanov Sh.M. (2021) Elektivnyi kurs «Transportnye nominatsii v ekologii yazykovoï kommunikatsii» kak faktor razvitiya kommunikativnykh navykov magistrantov v inzhenernom vuze [Elective course “Transportation nominations in the ecology of language communication” as a factor of masters’ development of communicative skills at industrial university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (6A), pp. 473-480. DOI: 10.34670/AR.2021.62.82.064

### Keywords

Ecology of language communication, communicative approach, elective course, master's training, transport naming, engineering university

### References

1. Dakhin A.N. (2005) *Pedagogicheskoe modelirovanie* [Pedagogical modeling]. Novosibirsk.
2. Fishman B.E. (2015) Nauchno-obrazovatel'nyi tsentr – instrument razvitiya universiteta [Scientific and Educational Center as a Tool for University Development]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia], 3, pp. 87-94.
3. Grinkrug L.S. (2008) O kriteriyakh realizatsii printsipa gumanizma v professional'nom obrazovanii [On the criteria for the implementation of the principle of humanism in vocational education]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern science-intensive technologies], 1, pp. 42-43.
4. Isakova A.A. (2017) Retrospektiva formirovaniya kommunikativnoi kompetentsii [Retrospective of the formation of communicative competence]. *Integratsiya obrazovaniya* [Educational Integration], 21, 1 (86), pp. 46-53.
5. Isakova A.A. (2018) Transport nominations in cross-cultural communication training. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 483, pp. 42-48.
6. Maddison A. (2007) *Contours of the World Economy, 1-2030 AD*. In: *Essays in Macro-Economic History*. Oxford: Oxford University Press.
7. Merdanov Sh.M. et al. (2019) *Nazemnye transportno-tekhnologicheskie komplekсы i sredstva* [Ground transport-technological complexes and facilities]. Tyumen: Tyumen Industrial University.
8. Morris F. (1980) *The pleasures of Anthropology*. Nueva York: Mentor Book.
9. Zair-Bek E.S. (2019) Professionalizm uchitelya: metodologiya mezhdunarodnykh issledovaniy [Professionalism of a Teacher: Methodology of International Studies]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education], 5, 78, pp. 191-194.
10. Zeer E.F. (1988) *Psikhologicheskie osnovy professional'nogo stanovleniya lichnosti inzhenera-pedagoga. Doct. Dis.* [Psychological foundations of the professional development of the personality of an engineer-teacher. Doct. Dis.]. Sverdlovsk.