

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.44.79.066

Изучение результатов подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности

Стройкина Любовь Владимировна

Старший преподаватель,
кафедра физической культуры и спорта,
Кемеровский государственный университет,
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт,
654027, Российская Федерация, Новокузнецк, Пионерский пр., 13;
e-mail: stroykina.lv@mail.ru

Елькина Ольга Юрьевна

Доктор педагогический наук, профессор
Кемеровский государственный университет,
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт,
654027, Российская Федерация, Новокузнецк, Пионерский пр., 13;
e-mail: olgelkina@yandex.ru

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) <http://publishing-vak.ru/>

Аннотация

Цель исследования: теоретическое обоснование подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности и экспериментальная проверка педагогических условий, обеспечивающих результативность данного процесса.

Задачи исследования: определить сущность и психолого-педагогические предпосылки подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности; разработать критериально-оценочный аппарат сформированности организационно-управленческих компетенций будущих педагогов; обосновать и экспериментально проверить педагогические условия подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности; разработать рекомендации для образовательных организаций высшего образования по организации образовательного процесса и воспитательной деятельности, ориентированного на подготовку будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности.

Результаты исследования имеют практическое значения при подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для цитирования в научных исследованиях

Стройкина Л.В., Елькина О.Ю. Изучение результатов подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 6А. С. 488-496. DOI: 10.34670/AR.2021.44.79.066

Ключевые слова

Будущие педагоги, организационно-управленческие задачи, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, профессиональный стандарт педагога, организационно-управленческая деятельность, организационно-управленческие компетенции.

Введение

Согласно действующим нормативным документам (приказ Минобрнауки России от 22 февраля № 121, №125 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в перечень задач профессиональной деятельности включена организационно-управленческая задача.

Анализ психолого-педагогической литературы, рассматривающей различные аспекты педагогического образования, позволил установить следующее противоречие между необходимостью подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности, а также потребностью в содержательном наполнении и обогащении данного процесса, ориентированного на развитие организационно-управленческих компетенций обучающихся, и недостаточной разработанностью в педагогической науке и практике педагогических условий, направленных на оптимизацию данного процесса в высшем педагогическом образовании.

Педагогическими условиями реализации процесса подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности по нашему мнению являются: конструктивное взаимодействие всех субъектов педагогического процесса, мониторинг и коррекция, мотивация субъектов педагогического процесса в рамках социального заказа, развитие соответствующих компетенций, качеств и характеристик студентов, создание развивающей образовательной среды.

Предпосылками реализации процесса подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности по нашему мнению является рассмотрение педагогического процесса подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач в русле понятий социального и человеческого капитала, правильно организованной педагогической рефлексии и организационной культуры. Это обусловили обращение в рамках проблемы исследования к научному методу моделирования педагогической системы. В нашем исследовании компонентами системы является «Социальный заказ: потребности государства, потребности личности, профессиональный стандарт»; мотивационно-целевой; содержательный; процессуально-технологический и оценочно-диагностический.).

В педагогическом эксперименте использовался комплекс методов исследования

(общетеоретические, прогностические, эмпирические и статистические). Исследование проводилось в Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Кемеровского государственного университета в 3 этапа: поисково-теоретический; опытно-экспериментальный и заключительно-обобщающий. В эксперименте приняли участие студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки «Педагогическое образование» профиля физическая культура, кураторы групп, преподаватели. Исследовательская работа, проводилась в течение 10 лет с 2011 по 2021 годы.

Основные результаты

На диагностическом этапе исследования результаты и показатели соотносились с проверкой исходного уровня состояния развиваемого ресурса личности студента: мотивации и ценностных ориентаций; проявляемых качеств и характеристик, важных для решения организационно-управленческих задач; знаний, умений, навыков, востребованных в организационно-управленческой деятельности; уровня коммуникативной компетентности с критериям оценки высокой (желаемой, эталонной), средней и низкой степени подготовленности.

Результаты педагогической диагностики показали что, уровень сознательной мотивации и ценностных ориентаций по тесту М. Рокича [1], имеющих большое значение для решения организационно-управленческих задач, наибольшее количество выборов из терминальных ценностей получили традиционные жизненные ценности и установки (здоровье, счастливая семейная жизнь, любовь, интересная работа, развлечения, материальное обеспечение жизни, наличие хороших и верных друзей, общественное признание). Наблюдается определённый диссонанс между выбором параметров «материальное благополучие», «общественное признание» (соответственно 72% и 61%) и незначительным выбором позиций «познание» (29%), «жизненная мудрость» (9%), «развитие» (35%), «творчество» (8%), которые по сути и призваны обеспечить материальное и социальное благополучие, а также «общественное признание». Среди инструментальных ценностей 53% респондентов выбрали «образованность», что свидетельствует о понимании ими значимости образования для успешности и карьеры в жизни, однако не это связывается студентами с собственными усилиями (познание и творчество). Не связаны в ответах студентов понятия «активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни) и «продуктивная жизнь» – соответственно выбор 42 и 25 процентов. Малый процент выбора ценности «красота природы и искусства» (12%). Об определённой нравственной незрелости свидетельствует также малый процент выбора таких инструментальных ценностей, как «счастье других», «чуткость», «непримиримость к недостаткам».

Востребованным для решения организационно-управленческих задач, являются сформированные у студентов, занимающихся физической культурой, качества, как «ответственность» (68%), «самоконтроль» (65%), «твёрдая воля» (75%), «честность» (49%), «уверенность в себе» (47%); «аккуратность» (38%). Отметим мы также выбор свойственный людям спорта определённый личный аскетизм (выбор «высокие запросы» отметили только 27 % респондентов) и определяемую, на наш взгляд, двигательной активностью «жизнерадостность» (41%). Однако при этом закономерно слишком большое значение респондентами придаётся таким ценностям, как «свобода» (71%), «независимость» (72%), «смелость в отстаивании своего мнения» (84%). Последнее вызывает особую тревогу в связи с

отмеченным малым выбором таких ценностей, как «воспитанность» (24%), «терпимость» (26%), «чуткость» (18%), «житейская мудрость» (9%).

Бесконфликтность, сочетание требовательности с тактичностью и самоконтролем являются неотъемлемыми качествами руководителя в управленческой деятельности. Агрессивность и самоконтроль (по А. Ассингеру) [2] имеет высокий уровень у студентов, будущих педагогов физической культуры свидетельствует, с одной стороны, о внутреннем признании агрессивности как положительного качества для людей, нацеленных на соревнование, победу; с другой стороны – о недостаточно сформированном уровне психоэмоциональной культуры и самообладания будущих педагогов физической культуры в плане будущего взаимодействия с обучающимися. Так же показали неприятие ими компромисса как тактики ухода от конфликта, что также может негативно сказаться на стиле организационно-управленческой деятельности (см. рисунок 1)

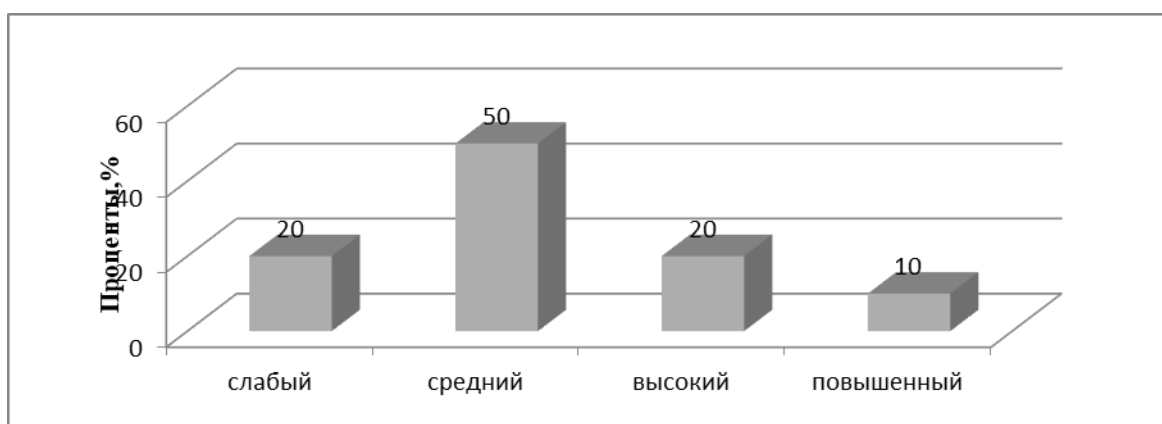


Рисунок 1 –Уровень агрессивности студентов, будущих педагогов физической культуры

Уровень знаний, умений, навыков, востребованных в организационно-управленческой деятельности (в частности, умений целеполагания, планирования и т.п.) у студентов, будущих педагогов физической культуры соответствует высокому - на 42 %,среднему на 34%,низкому на 24% (см. рисунок 2), что свойственно людям активно занимавшимся спортом.

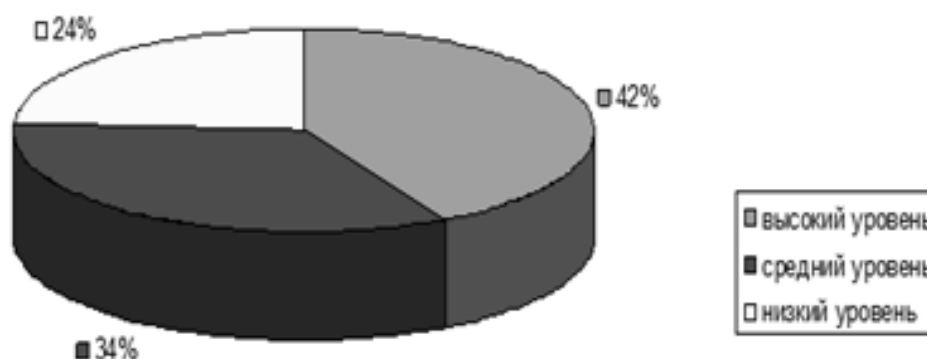


Рисунок 2 – Результаты владения респондентами умениями целеполагания и планирования

Степень сформированности умений выдвижения предположений и построения альтернативных вариантов принятия решений выявившаяся в ходе анализа типовой управленческой ситуации, смоделированной в ролевой игре «Способы постановки задач» (по Б. Мастерову) [Мастеров, 2004] показал, что респонденты сами чётко способны инструктировать и ставить конкретные задачи, что связано со стилем взаимоотношений на оси «тренер–спортсмен», но постоянное применение такого стиля при решении организационно-управленческих задач, не является целесообразным и оптимальным, что свидетельствует о необходимости развития у студентов умений анализа возможностей отдельных людей, прогнозирования результатов собственного решения в ближайшей и дальней перспективе.

Уровень творческой активности респондентов выявлялся на основе адаптированного нами к студенческой аудитории теста М.И. Рожкова, Ю.С Тюнникова, Б.С Алишева, Л.А. Воловича представленный в таблице 1.

Таблица 1–Результаты теста уровня творческой активности (%)

Чувство новизны	Критичность	Способность к преобразованию	Направленность на творчество (креативность)
39	49	12	10

Результаты теста ожидаемо показали более высокие результаты по позициям «чувство новизны» и «критичность», что связано, на наш взгляд, с постоянным анализом собственных усилий у людей спорта и их нацеленностью на поиск новых подходов к организации деятельности. Довольно низкие результаты показаны по критериями «способность к преобразованию» и «направленность на творчество/ креатив». Это свидетельствует о необходимости коррекции данной составляющей педагогической деятельности в профессиональной подготовке будущих педагогов физической культуры к реализации управленческих функций.

Оценка коммуникативных и организационных умений респондентов была реализована на основе применения теста «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей» представленная в таблице 2 показали, что организаторские способностей в целом коррелировались с уровнем выявленных ранее знаний и умений по менеджменту, то серьёзную тревогу вызвали показатели коммуникативной компетентности, связанной с умениями воспринимать и передавать информацию, с пониманием собеседника, с умением давать ему оценку, с выбором стиля взаимодействия, с умением обеспечить позитивную атмосферу общения. Не сформированность последнего умения была подтверждена также результатом теста «Оценка самоконтроля в общении» [Карелина, 2007]. Данные теста показали, что 52% тестируемых имеют средний уровень коммуникативного контроля, в то время как оставшиеся 48 % распределились почти равнозначно– 25% участников тренинга обладают низким уровнем самоконтроля при общении и 23% респондентов – высоким коммуникативным контролем (см. рисунок 3).

Таблица 2 – Результаты теста «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей»

Способности	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
коммуникативные	32%	62%)	6%
организаторские	18%	67%	15 %

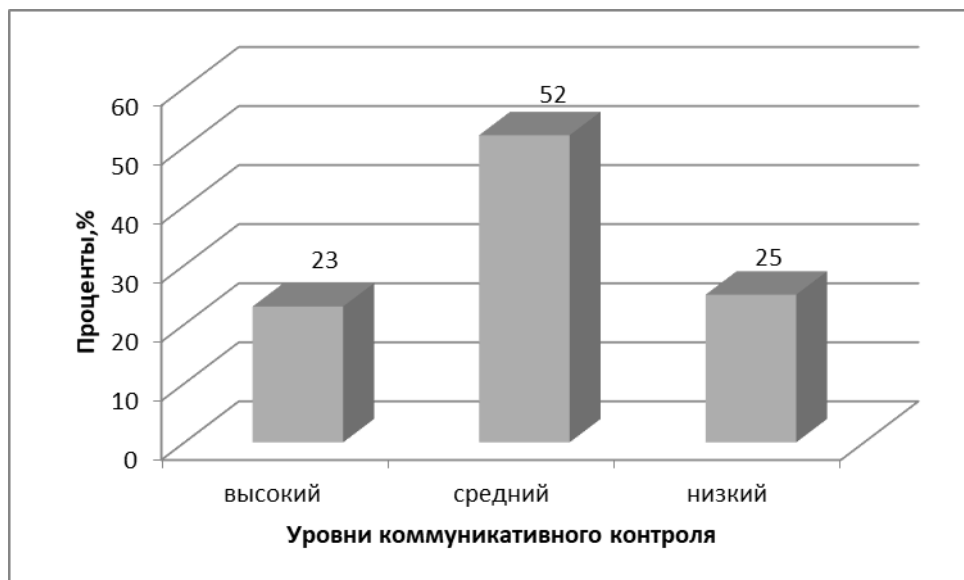


Рисунок 3 – Результаты теста «Оценка самоконтроля в общении»

После проведенной диагностики свидетельствующей о необходимости изменений подходов к профессиональной подготовке будущих педагогов физической культуры на формирующем этапе проводилась проверка эффективности разработанной системы подготовки будущих педагогов физической культуры решению организационно-управленческих задач путем включения дисциплинарно–методического и практического компонентов .

Аналитико-прогностическая оценка результатов эксперимента осуществлялась в ходе итогового (контрольного) этапа педагогического эксперимента (повторной диагностики в экспериментальной группе по основным параметрам, представленных выше с использованием комплекс адаптированных тестов: «Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан)» [Рогов, 1999], «Исследование ценностных ориентаций М. Рокича»; «Выявление и оценка организаторских способностей» [Карелина, 2007] ; «Умение управлять своим Я-образом» [Бондаренко, Резник, 2011], «Шкала оценок для измерения реактивности Я. Стреляу» [Стреляу, 1982], задания для выявления мыслительной и поведенческой гибкости и мобильности (методика Б. Блума) [Блум, 1949] .

Исследование мотивации к социально-профессиональному развитию, обеспечивающей, в том числе, и стремление к выполнению управленческих функций показало, что нацеленность на успех, мотивация к достижениям сохранилась и у респондентов экспериментальной группы после формирующего эксперимента (52,5%), и в то же время она гармонично сочетается с выбором второй мотивационной стратегии – стремлением избежать неудач (47,5%). Это демонстрирует тот факт, что после обучающего эксперимента у респондентов экспериментальной группы в большей степени сформированы такие качества, как аналитичность, прогностичность, разумная осторожность при принятии решения, ответственность за них, что, не отменяя присутствующего у респондентов экспериментальной группы стремления к достижениям, уравновешивает его большей продуманностью – для избегания возможных ошибок, тем более в контексте ответственности за весь коллектив. Результаты мотивации к руководящей работе, к карьерному росту у респондентов экспериментальной группы свидетельствуют о более продуманной мотивации к достижимости в жизни и более гармоничное соотношение понимания устремлений в жизни и роли

собственного ресурса (знания, умения, компетенции, личностные качества).

Оценка сформированных ценностных установок, определяющих личностное и профессиональное поведение, социальную активность и конструктивную управленческую деятельность, (83% в экспериментальной группе), показала признание значимости черт личности, которые, определяют стиль руководства и микроклимат в педагогическом коллективе: нравственные качества (порядочность, внимательность к людям, уважение их мнения); интеллектуальные (широкий кругозор, знания, выходящие за рамки профессии); организационные (личная организованность, самокритичность); прогностические (новаторство, умение искать новые, оригинальные решения), что свидетельствует о более зрелой позиции респондентов экспериментальной группы в оценке способностей к реализации управленческих функций. Так же отмечена сформированность коммуникативно-организационных умений.

Способность к актуализации комплекса знаний, умений, навыков (интеллектуальных, организационных, аналитических, проектировочных, предпринимательских и т.п.), востребованных при решении организационно-управленческих задач, ярко выражена в умении анализировать информацию по ситуации, работать с источниками, подбирать информацию, необходимую для принятия управленческого решения и целеполагания (71% в экспериментальной группе). Аналогичная ситуация наблюдалась при выполнении заданий на текущее планирование (разработка плана решения конкретной управленческой задачи по ситуации) и отсроченное (стратегическое) планирование, где с первым типом планирования (текущего, ситуационного) справилось большинство респондентов экспериментальной группы.

Результаты проверки уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающей конструктивное взаимодействие в контексте управленческой деятельности в ходе адаптированного тестирования значительно повысились в умении слушать и слышать и снижению уровня агрессивности.

Заключение

Результаты исследования подтверждают эффективность предложенной в исследовании системы формирования готовности студентов, будущих педагогов, к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности.

Библиография

1. Rokeach, M. The nature of human values. New York: Free Press, 1973– 438 p.
2. Методика оценки агрессивности педагога (по А. Ассингеру) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/113-diagnosis-pedkollektiva/1906-met\(свободный\)](http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/113-diagnosis-pedkollektiva/1906-met(свободный))
3. Мастеров, Б.М. Конструирование тренинговых процедур: технология и творчество [Текст] / Б.М. Мастеров // Методы практической социальной психологии: диагностика, консультирование, тренинг; под ред. Ю. Жукова. – М. Аспект Пресс, 2004. – 256 с.
4. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/1378-metodika-diagnostiki-urovnya-tvorcheskoj-aktivnosti-uchashhixsya\(свободный\)](http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/1378-metodika-diagnostiki-urovnya-tvorcheskoj-aktivnosti-uchashhixsya(свободный))
5. Оценка самоконтроля в общении // Большая энциклопедия психологических тестов [Текст] / под ред. А. Карелина. – М.: Эксмо, 2007. – С. 292 – 293.
6. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учебн. пос.: в 2 кн. / Е.И. Рогов. – Кн. 1. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 384с.
7. Методика Рокича Ценностные ориентации // Психология счастливой жизни [Электронный ресурс]. – URL: <http://psycabi.net/testy/320-metodika-rokicha-tsennostnye-orientatsii-test-miltona-rokicha-issledovanie-tsennostnykh-orientatsij-m-rokicha-oprosnik-tsennosti-po-rokichu#ixzz3SjP88mVU> (свободный).

8. Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей // Большая энциклопедия психологических тестов [Текст]/ под ред. А. Карелина. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
9. Бондаренко, В.В., Резник С.Д. Персональный менеджмент: практикум [Текст]/ В.В. Бондаренко, С.Д. Резник. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Инфра-М, 2011. – 304 с.
10. Стреляу, Я. Роль темперамента в психическом развитии [Текст]: перевод с польск./ Я. Стреляу. – М.: Прогресс, 1982. – 231 с.
11. Блум, Г. Проективная методика "Blackpictures" / Г. Блум. – Горький: Изд. -во: ГГПИИЯ им. Н.К. Крупской, 1949. – 36 с.

Study of the results of training future teachers to solve organizational and managerial tasks of professional activity

Lyubov' V. Stroikina

Senior Lecturer,
Department of Physical Culture and Sports,
Kemerovo State University,
Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute,
654027, 13 Pionersky ave., Novokuznetsk, Russian Federation;
e-mail: stroykina.lv@mail.ru

Ol'ga Yu. El'kina

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kemerovo State University,
Kuzbass Humanitarian and Pedagogical Institute,
654027, 13 Pionersky ave., Novokuznetsk, Russian Federation;
e-mail: olgelkina@yandex.ru

Abstract

The purpose of the study: theoretical justification of the preparation of future teachers to solve organizational and managerial tasks of professional activity and experimental verification of pedagogical conditions that ensure the effectiveness of this process. Research objectives: to determine the essence and psychological and pedagogical prerequisites for preparing future teachers to solve organizational and managerial tasks of professional activity; to develop a criterion-evaluation apparatus for the formation of organizational and managerial competencies of future teachers; to substantiate and experimentally test the pedagogical conditions for preparing future teachers to solve organizational and managerial tasks of professional activity; to develop recommendations for educational institutions of higher education on the organization of the educational process and educational activities aimed at preparing future teachers to solve organizational and managerial tasks of professional activity. The results of the study are of practical importance in preparing students for future professional activity in the field of training "Pedagogical education".

For citation

Stroikina L.V., El'kina O.Yu. (2021) Izuchenie rezul'tatov podgotovki budushchikh pedagogov k resheniyu organizatsionno-upravlencheskikh zadach professional'noi deyatel'nosti [Studying the results of training future teachers to solve organizational and managerial tasks of professional activity]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (6A), pp. 488-496. DOI: 10.34670/AR.2021.44.79.066

Keywords

Future teachers, organizational and managerial tasks, federal state educational standard of higher education, professional standard of a teacher, organizational and managerial activities, organizational and managerial competencies.

References

1. Rokeach, M. The nature of human values. New York: Free Press, 1973- 438 p .
2. Methodology for assessing the aggressiveness of a teacher (according to A. Assing-ru) [Electronic resource].-URL:<http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/113-diagnosis-pedkollektiva/1906-met> (free)
3. Masters, B.M. Designing training procedures: technology and creativity [Text] / B.M. Masters Методы Methods of practical social psychology: diagnostics, counseling, training; edited by Yu. Zhukov.- M. Aspect Press, 2004. - 256 p .
4. Methodology for diagnosing the level of creative activity of students [Electronic resource].URL: [http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/1378-metodika-dagnostiki-urovnya-tvorcheskoj-aktivnosti-uchashhixsya\(свободный\)](http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/1378-metodika-dagnostiki-urovnya-tvorcheskoj-aktivnosti-uchashhixsya(свободный))
5. Evaluation of self-control in communication // The Great Encyclopedia of psychological tests [Text] / edited by A. Karelin. -M.: Eksmo, 2007.-pp. 292 - 293.
6. Rogov, E.I. The handbook of a practical psychologist: textbook: in 2 books / E.I. Rogov. - Book 1.- 2nd ed., reprint. and additional-M.: VLADOS, 1999. - 384s.
7. Rokich's methodology Value orientations Психолог Psychology of a happy life [Electronic resource].-URL: <http://psycabi.net/testy/320-metodika-rokicha-tsennostnye-orientatsii-test-miltona-rokicha-issledovanie-tsennostnykh-orientatsij-m-rokicha-oprosnik-tsennosti-po-rokichu#ixzz3SjP88mVU> (free).
8. Identification and evaluation of communicative and organizational abilities // Big encyclopedia of psychological tests [Text]/ edited by A. Karelin.- M.: Eksmo, 2007-- 416 p.
9. Bondarenko, V.V., Reznik S.D. Personal management: practicum [Text]/ V.V. Bondarenko, S.D. Reznik. -3rd ed., supplement and revision-M.: Infra-M, 2011.-304 p.
10. Strelyau, Ya. The role of temperament in mental development [Text]: translated from Polish./Ya. Strelyau. - M.: Progress, 1982-- 231s.
11. Bloom, G. Projective technique "Blackypictures" / G. Bloom. -Gorky: Publishing House: N.K. Krupskaya State Pedagogical Institute, 1949. -36 p.