

УДК 376.112.4

DOI: 10.34670/AR.2021.84.52.068

Экспериментальная проверка педагогических условий подготовки будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности

Бекирова Мер'ем Икрем кызы

Преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования,
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова
295015, Российская Федерация, Симферополь, ул. Севастопольская / пер. Учебный 8;
e-mail: meriembek602@gmail.com

Аннотация

На сегодняшний день количество детей рождающихся с тем или иным отклонением неустанно увеличивается, что в свою очередь обостряет проблему подготовки высококвалифицированных кадров, которые способны осуществлять коррекционно-образовательный процесс с такими детьми, подготовку которых осуществляют в высшей школе. Особое значение данная проблема обретает с переходом высшего образования, в частности дефектологического на федеральные государственные образовательные стандарты, которые ставят новые задачи для образовательной системы высшего образования. Цель работы заключается в описании результатов проведенного педагогического эксперимента по проверке эффективности выявленных педагогических условий подготовки будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности. В статье применяется педагогический эксперимент как один из ведущих методов исследований. Автором дается подробное описание хода педагогического эксперимента, приводятся результаты начального и конечного этапов исследования. Помимо этого характеризуется формирующий этап экспериментального исследования, на котором осуществлялось внедрение педагогических условий подготовки будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности в экспериментальной группе. В заключение проведенного исследования представлен конечный результат подготовленности обучающихся к профессиональной деятельности направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Олигофренопедагогика».

Для цитирования в научных исследованиях

Бекирова М.И. Экспериментальная проверка педагогических условий подготовки будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 6А. С. 504-511. DOI: 10.34670/AR.2021.84.52.068

Ключевые слова

Педагогический эксперимент, учитель-дефектолог, подготовка, профессиональная деятельность, подготовленность, специальное (дефектологическое) образование, педагогические условия.

Введение

На сегодняшний день, на рынке труда наблюдаются острая нехватка высококвалифицированных и компетентных специалистов для всех сфер образования, которые способны решать задачи, возникающие в профессиональной деятельности, что в свою очередь откладывает отпечаток на подготовку таких кадров в системах высшего образования. Ввиду того, что в настоящее время до конца данный вопрос не решен, требуется проведение дополнительных исследований, направленных на устранение существующей проблемы. Анализ предшествующего опыта касающегося подготовки будущих учителей-дефектологов продемонстрировал актуальность данного вопроса ввиду недостаточности существующих исследований в области дефектологии, а также необходимости совершенствования форм профессиональной подготовки обучающихся, способных осуществлять коррекционно-образовательный процесс с детьми с особыми образовательными потребностями. *Цель статьи* заключается в экспериментальной проверке выявленных педагогических условий подготовки будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности.

Основное содержание

Существующие исследования демонстрируют множество подходов, позволяющих определить понятие «педагогические условия». Из проанализированных нами подходов, было взято за основу определение, наиболее точно отражающее результаты нашего исследования. Так, по мнению В.И. Андреева педагогические условия – это такие обстоятельства процесса обучения, которые выступают результатом целенаправленного отбора и применения методов, содержания, форм обучения в достижении образовательных целей [Андреев, 2000].

Анализ научно-педагогической литературы продемонстрировал, что педагогические условия подготовки учителей-дефектологов рассматривались в трудах исследователей Л.П. Назаровой [Назарова, 2007], И.М. Яковлевой [Яковлева, 2010], Л.А. Ястребовой [Ястребова, 2008] и др.

В рамках нашего исследования, мы определили педагогические условия как компонент педагогического процесса, обеспечивающего его максимально эффективное функционирование, а подготовку будущего учителя-дефектолога как систему, функционирующую при наличии комплекса педагогических условий, реализация которых способствует подготовленности к профессии и высокому качеству их деятельности [Тархан, Бекирова, 2020].

Анализ психолого-педагогической, учебно-методической литературы, нормативно-правовой базы, обобщение педагогического опыта, собственные умозаключения привели нас к выявлению следующих педагогических условий:

- создание образовательно-мотивационной среды, способствующей мотивации изучения профессионально ориентированных дисциплин и побуждающая будущих учителей-дефектологов к сознательному овладению профессиональными компетенциями;
- междисциплинарные связи профессионально ориентированных дисциплин, способствующих повышению уровня подготовленности к будущей профессиональной деятельности;
- организация профессионально ориентированного обучения путем внедрения в

образовательный процесс авторского специального курса «Готовность будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности».

Внедрение педагогических условий подготовки будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности осуществлялось на формирующем этапе экспериментального исследования в период с 2019 по 2020 год в группах С(Д)О-1-15, С(Д)О-2-15, С(Д)О-16, С(Д)О-17 IV-го курса ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Олигофренопедагогика». Общее количество человек участвующих в эксперименте составило 108 человек.

Научный поиск позволил нам определить, что эффективность подготовки будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности возможен в случае гармоничного формирования личностно-мотивационного, компетентностно-деятельностного и рефлексивно-оценочного критериев.

Внедрив в учебный процесс подготовки обучающихся педагогических условий, нами был проведен анализ результатов эксперимента путем сравнения каждого показателя на соответствующем уровне.

Так, с целью формирования личностно-мотивационного критерия подготовленности будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности осуществлялось внедрение первого педагогического условия, в процессе реализации которого были применены методы мотивации и стимулирования к обучению по профессии, использованы активные методы обучения, творческие задания. С целью формирования положительной мотивации обучающихся к будущей профессиональной деятельности на занятиях по специальному курсу были рассмотрены ряд вопросов и выполнен комплекс практических работ [Тархан, Бекирова, 2021].

Формирование компетентностно-деятельностного критерия осуществляли с помощью реализации второго педагогического условия [Тархан, Бекирова, 2020]. С целью диагностики сформированности компетентностно-деятельностного критерия подготовленности были разработаны контрольные задания выходного контроля, которые включали вопросы по профессионально-ориентированным дисциплинам [Бекирова, 2020].

Следующим критерием позволяющим определить подготовленность будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности выступает рефлексивно-оценочный, характеризующийся способностью оценивать, анализировать и при необходимости корректировать собственную профессиональную деятельность. Сформированность данного критерия обеспечивалась за счет внедрения третьего педагогического условия в экспериментальную группу. Так, в процессе изучения специального курса на лекционных занятиях были рассмотрены вопросы, которые отражают профессиональную деятельность учителя-дефектолога, её основные составляющие, а в ходе практических занятий обучающимися выполнялись различные виды работ, которые были направлены на приобретение опыта в будущей профессиональной деятельности (участие в деловой игре, решение педагогических ситуаций). Помимо лекционных и практических занятий программой специального курса предусматривалось выполнение обучающимися самостоятельной работы (изучение дополнительных вопросов, написание эссе, разработка проекта на заданную тему), что способствовало углублению и расширению знаний о будущей деятельности, формированию устойчивых представлений о профессии учителя-дефектолога и подготовленности к ней [Тархан, Бекирова, 2021].

Для наглядного представления динамики уровней сформированности личностно-

мотивационного, компетентностно-деятельностного и рефлексивно-оценочного критериев на констатирующем и контрольном этапе эксперимента представим общую таблицу.

Таблица 1 - Уровни подготовленности будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности

Уровни	ЭГ				КГ			
	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%
	Констатир. этап		Контр. этап		Констатир. этап		Контр. этап	
Личностно-мотивационный критерий								
Высокий	4	8,39	15	27,94	4	8,21	6	12,81
Достаточный	7	13,40	24	44,33	8	13,34	11	17,83
Средний	25	46,75	9	17,05	26	47,23	25	46,26
Низкий	17	31,02	5	10,51	17	30,8	13	23,08
Итого	53	100	53	100	55	100	55	100
Компетентностно-деятельностный критерий								
Высокий	5	9,25	12	22,19	6	9,85	7	12,28
Достаточный	8	15,57	21	39,76	8	15,62	11	19,32
Средний	22	41,19	15	29,48	23	42,24	24	43,79
Низкий	18	33,49	5	8,55	18	32,25	13	24,55
Итого	53	100	53	100	55	100	55	100
Рефлексивно-оценочный критерий								
Высокий	7	11,53	15	29,91	6	10,14	9	12,81
Достаточный	11	18,34	19	38,11	10	17,71	12	19,04
Средний	16	32,31	13	22,29	17	33,2	18	36,69
Низкий	19	37,77	6	9,67	22	38,90	16	31,41
Итого	53	100	53	100	55	100	55	100

Из полученных результатов в приведенных в таблице 1 видно, что подготовленность будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности у обучающихся экспериментальной группы повысилась, и продемонстрировала переход от низкого уровня на средний, достаточный и высокий. В свою очередь положительная динамика в контрольной группе объясняется, прежде всего, тем, что обучающиеся продолжали изучать профессионально ориентированные дисциплины и образовательный процесс протекал в традиционной форме. Диагностика результатов осуществлялась посредством изучения успеваемости обучающихся через анализ оценок ведомостей по профессионально ориентированным дисциплинам: «Олигофренопедагогика», «История олигофренопедагогики», «Специальная психология», «Специальная педагогика» и др.

С целью проверки достоверности сделанных выводов проведем дополнительные расчеты в экспериментальной и контрольной группе методом математической статистики – критерием согласия или метода χ^2 (критерий К. Пирсона) [Кыверялг, 1980, с. 286-289].

Выбор вышеуказанного метода обосновывается необходимостью доказательства в существовании доверительного различия между рядами показателей двух совокупностей.

Таким образом, сформулируем два предположения:

Нулевая гипотеза (H_0) – при условии реализации педагогических условий подготовки будущих учителей-дефектологов экспериментальная и контрольная группы (т. е. выборки) имеют одинаковый закон распределения, а разница в результатах выборок объясняется случайными причинами; следовательно, повышение уровней подготовленности к

профессиональной деятельности не выше чем при традиционном обучении;

Альтернативная гипотеза (H_1) – заключается в том, что уровень подготовленности в исследуемых экспериментальной и контрольной группах разный в результате неслучайных факторов, а является следствием воздействия экспериментальной методики подготовки будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности.

Критерий К. Пирсона – это непараметрический критерий оценки, т. к. при его вычислении пользуются частотами, характеризующими распределение вариантов. При этом количество наблюдений (контрольных срезов знаний, умений, навыков и пр.) и их интервалы в двух группах должны быть равными. Количество степеней свободы при χ^2 критерии $n-1$, где n – количество интервалов [Кыверялг, 1980, с. 286-287].

В качестве интервалов в данном исследовании используется установленная нами шкала уровней подготовленности к профессиональной деятельности – высокий, достаточный, средний, низкий. Из этого следует, что количество степеней свободы равно 3 из таблицы [Новиков, 2004, с. 52].

В общем виде критерий К. Пирсона рассчитаем по формуле 5:

$$\chi_{\text{эмп}}^2 = N \cdot M \cdot \sum_{i=0}^n \frac{\left(\frac{n_i}{N} - \frac{m_i}{M}\right)^2}{\frac{n_i}{N} + \frac{m_i}{M}}$$

Основные данные, необходимые для расчета χ^2 , его промежуточные и конечные результаты приведены в таблице 1, 2.

Проведенный анализ диагностики уровня сформированности личностно-мотивационного, компетентностно-деятельностно и рефлексивно-оценочного критериев позволяют обобщить полученные данные и рассчитав их среднеарифметическое значение представить уровень подготовленности будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности на констатирующем и контрольном этапе (табл. 2)

Таблица 2 - Результаты измерений средних значений подготовленности ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапе

Уровни	ЭГ				КГ			
	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%
	Констатир. этап		Контр. этап		Констатир. этап		Контр. этап	
Высокий	5	9,73	14	26,68	5	9,4	7	12,63
Достаточный	9	15,77	22	40,73	9	15,56	11	18,73
Средний	21	40,09	12	22,94	22	40,89	23	42,25
Низкий	18	34,09	5	9,58	19	33,99	14	26,35
Итого	53	100	53	100	55	100	55	100

Из таблицы 2 видно, что в экспериментальной группе произошло существенное увеличение обучающихся с высоким уровнем подготовленности на 16,95 % и уменьшение низкого уровня на 24,51 %. Для наглядно представления результатов измерений средних значений подготовленности экспериментальной и контрольной групп построим диаграмму (рис. 1).

Критическое значение $\chi_{0,05}^2$ критерия χ^2 для уровня значимости 0,05 согласно табличным данным составляет 7,82 [Новиков, 2004, с. 52]. Эмпирическое значение критерия χ^2 , полученное в результате сравнения характеристик экспериментальной и контрольной группы до начала

эксперимента $L=4$, так как выделены четыре уровня значений (высокий, достаточный, средний, низкий) поэтому $L-1=3$. Из таблицы следует, что $L-1=3: \chi_{0,05}^2 = 7,82$ [Новиков, 2004, с. 52]. В соответствии с этим можно констатировать, что все эмпирические значения критерия χ^2 , за исключением результатов $\chi_{эмп}^2 = 9,674$ после проведения эксперимента меньше критического значения. Следовательно, полученные результаты характеристики всех сравниваемых выборок, кроме экспериментальной и контрольной групп после эксперимента, совпадают с уровнем значимости 0,05. Ввиду того, что $\chi_{эмп}^2 = 9,674 > 7,82 = \chi_{0,05}^2$, можно прийти к заключению, что «достоверность различий характеристик экспериментальной и контрольной групп после окончания эксперимента составляет 95%» [Новиков, 2004, с. 54].

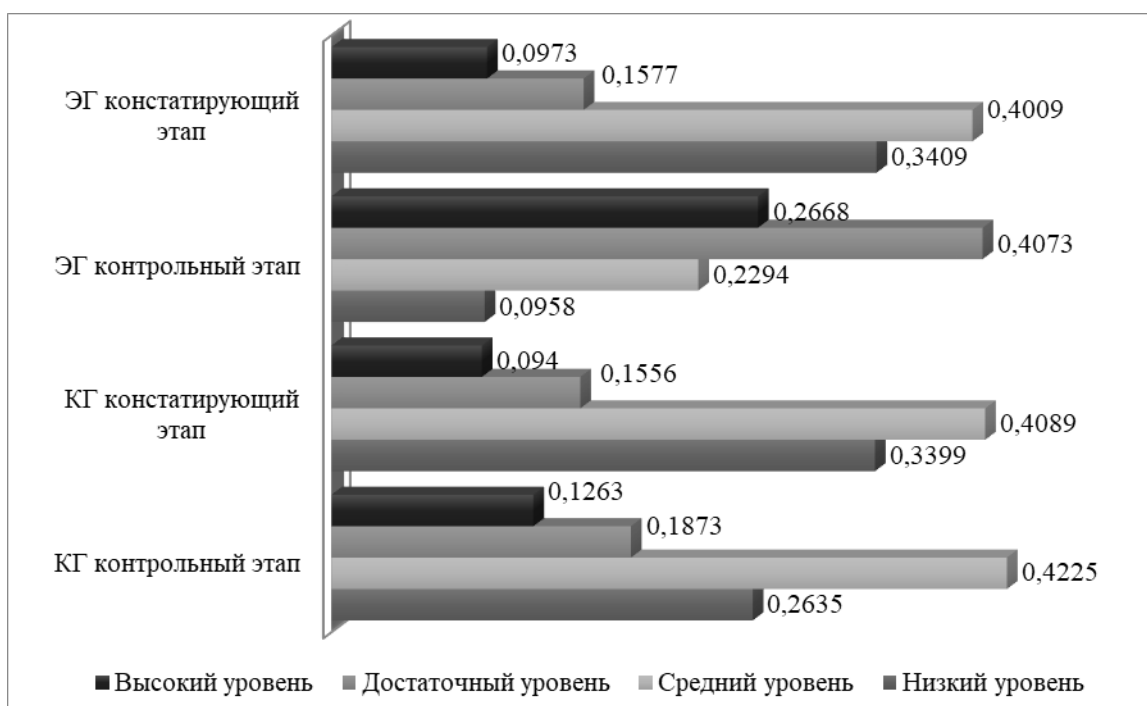


Рисунок 1 – Результаты измерений средних значений подготовленности в ЭГ и КГ

Из этого следует, что состояние экспериментальной и контрольной групп до начала эксперимента (на констатирующем этапе) совпадают, а после проведения формирующего этапа различаются. Такой результат обуславливается внедрением педагогических условий в экспериментальную группу.

Заключение

Таким образом, данные, полученные в ходе эксперимента и результаты статистической обработки, подтвердили эффективность подготовки будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности при реализации выявленных педагогических условий.

Так, на контрольном этапе, показатель личностно-мотивационного критерия демонстрирует рост количества обучающихся ЭГ с высоким уровнем на 19,55 %, а с достаточным на 30,93 %; динамика компетентностно-деятельностного критерия подготовленности в ЭГ демонстрирует, что количество обучающихся с высоким уровнем увеличилось на 12,94 %, а с достаточным на 21,22 %; сформированность рефлексивно-оценочного критерия подготовленности в ЭГ с

высоким уровнем выросла на 18,38 %, а с достаточным на 19,77 %.

Полученные результаты средних значений уровня подготовленности обучающихся до и после эксперимента подтверждают эффективность внедрения в учебный процесс экспериментальной педагогических условий подготовки будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности.

Проведенное исследование не исчерпывает всей полноты решения проблемы подготовки будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности. К перспективным направлениям можно отнести использование подхода в профессиональной подготовке учителей-дефектологов на основе пересмотр содержания их подготовки на разных образовательных уровнях.

Библиография

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 608 с.
2. Бекирова М.И. Критерии подготовленности будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности // Мир образования – образование в мире. Научно-методический журнал. № 3 (79). С.87-93.
3. Кыверялг А.А. Метод исследования в профессиональной педагогике Таллин: ВАЛГУС, 1980. 334 с
4. Назарова Л.П. Процесс взаимодействия дидактических систем как условие подготовки учителя-дефектолога: монография. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007. 84 с.
5. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) М.: МЗ-Пресс, 2004. 67 с.
6. Гархан Л.З., Бекирова М.И. Педагогические условия подготовки будущих учителей-дефектологов // Мир, науки, культуры и образования. 2020. № 2. С. 224-227.
7. Гархан Л.З., Бекирова М.И. Специальный курс «Готовность будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности» как условие подготовленности обучающихся к будущей профессии // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 3 (56). С. 342-348.
8. Яковлева И.М. Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога в системе непрерывного педагогического образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2010. 45 с.
9. Ястребова Л.А. Формирование профессионально значимых качеств будущих педагогов-дефектологов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2008. 21 с.

Experimental verification of the pedagogical conditions for the preparation of future teachers-defectologists for professional activity

Mer'em I. Bekirova

Teacher,
Department of Special (defectological) Education,
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov
295015, 8, Sevastopol str. / per. Training, Simferopol, Russian Federation;
e-mail: meriembek602@gmail.com

Abstract

Today, the number of children born with one deviation or another is constantly increasing, which in turn exacerbates the problem of training highly qualified personnel who are able to carry out the correctional and educational process with such children who are trained in higher education. This problem takes on particular importance with the transition of higher education, in particular

defectology education, to federal state educational standards, which pose new challenges for the educational system of higher education. The purpose of the work is to describe the results of the conducted pedagogical experiment to test the effectiveness of the revealed pedagogical conditions for preparing future teachers-defectologists for professional activity. The article uses a pedagogical experiment as one of the leading research methods. The author gives a detailed description of the course of the pedagogical experiment, gives the results of the initial and final stages of the research. In addition, the formative stage of the experimental study is characterized, at which the pedagogical conditions for the preparation of future teachers-defectologists for professional activity in the experimental group were introduced. At the end of the study, the final result of the preparedness of students for professional activities in the direction of training is presented. 44.03.03 Special (defectology) education, profile «Oligophrenopedagogy».

For citation

Bekirova M.I. (2021) Eksperimental'naya proverka pedagogicheskikh uslovii podgotovki budushchikh uchitelei-defektologov k professional'noi deyatel'nosti [Experimental verification of the pedagogical conditions for the preparation of future teachers-defectologists for professional activity]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (6A), pp. 504-511. DOI: 10.34670/AR.2021.84.52.068

Keywords

Pedagogical experiment, teacher-defectologists, training, professional activity, preparedness, special (defectology) education, pedagogical conditions.

References

1. Andreev V.I. Pedagogy: Training course for creative self-development. 2nd- ed. Kazan: Center for Innovative Technologies, 2000. 608 p.
2. Bekirova M.I. Criteria for the preparedness of future teachers-defectologists for professional activity // World of education - education in the world. Scientific and methodical journal. No. 3 (79). P.87-93.
3. Kyveryalg A.A. Research method in professional pedagogy. – Tallinn: VALGUS, 1980. 334 p.
4. Nazarova L.P. The process of interaction of didactic systems as a condition for training a teacher-defectologist: monograph. SPb.: Leningrad State University im. A.S. Pushkin, 2007. 84 p.
5. Novikov D.A. Statistical methods in pedagogical research (typical cases). M.: MZ-Press, 2004 . 67 p.
6. Tarkhan L.Z., Bekirova M.I. Pedagogical conditions for the training of future teachers-defectologists // World, science, culture and education. 2020. No. 2. P. 224-227.
7. Tarkhan L.Z., Bekirova M.I. Special course «Readiness of future teachers-defectologists for professional activity» as a condition for the preparedness of students for the future profession // Business. Education. Right. 2021. No. 3 (56). P. 342-348.
8. Yakovleva I.M. Formation of professional competence of a teacher-oligophrenopedagogue in the system of continuous pedagogical education: author. dis. ... dr. ped. sciences. Moscow, 2010. 45 p.
9. Yastrebova L.A Formation of professionally significant qualities of future teachers-defectologists: author. dis. ... cand. ped. sciences. Stavropol, 2008. 21 p.