

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.60.45.072

## **Формирование готовности студента-волонтера к профессиональной деятельности (на примере аграрного вуза)**

**Володина Лариса Олеговна**

Доктор педагогических наук, профессор,  
Вологодский государственный университет,  
160000, Российская Федерация, Вологда, ул. Ленина, 15;  
e-mail: volodina-l@mail.ru

**Нечаева Ольга Михайловна**

Ассистент,  
Вологодская государственная молочнохозяйственная  
академия им. Н. В. Верещагина  
160555, Российская Федерация, Молочное, Шмидта, 2;  
e-mail: nom010646@yandex.ru

### **Аннотация**

В статье обосновывается сущность волонтерской деятельности как педагогической категории и значение ее педагогического потенциала в формировании готовности обучающихся высшего учебного заведения к профессиональной деятельности. Основной целью исследования является выявление и интерпретация организационно-педагогических условий организации обозначенного процесса средствами педагогического потенциала волонтерской деятельности. В качестве методов исследования определены: контент-анализ, позволяющий дать авторскую интерпретацию ключевых понятий; сравнительно-сопоставительный анализ, на основе которого была выстроена схема преобразования ценностно-смысловой основы управления волонтерской деятельности обучающихся вуза в фактор формирования готовности к профессиональной деятельности; систематизация и классификация педагогических функций волонтерской деятельности. Авторы описывают логическую цепочку преобразования ценностно-смысловых ориентиров обучающихся вуза в фактор формирования их готовности к профессиональной деятельности, выделяют компоненты и уровни готовности студентов-волонтеров к профессиональной деятельности. В работе делается вывод о необходимости ценностно-смысловой основы управления добровольческой деятельности в вузе с опорой на ценности-ориентиры, свойственные будущей профессиональной деятельности студентам-волонтерам. В качестве основных ориентиров для работников аграрной сферы выделены: «природа», «общество», «личность» и «профессия». Авторы подчеркивают, что успешность реализации ценностно-смысловой основы определяется организационно-педагогическими условиями, где системообразующей является стимулирование рефлексии обучающимися вуза своей волонтерской деятельности через проектную деятельность и создание ими профильных волонтерских отрядов.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Володина Л.О., Нечаева О.М. Формирование готовности студента-волонтера к профессиональной деятельности (на примере аграрного вуза) // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 6А. С. 518-525. DOI: 10.34670/AR.2021.60.45.072

**Ключевые слова**

Педагогический потенциал волонтерской деятельности, ценностно-смысловые ориентиры обучающихся вуза, ценностно-смысловая основа управления волонтерской деятельностью, готовность обучающиеся вуза к профессиональной деятельности.

**Введение**

Сущность и содержание понятия «волонтерская деятельность» все чаще становится предметом научного анализа. В данной статье актуализируется ее педагогический потенциал в контексте готовности обучающихся вуза к профессиональной деятельности.

Несмотря на различные точки зрения интерпретации категории «волонтерская деятельность» в педагогике, социологии, экономике и ряде других наук единым видится ее определение как важнейшего ресурса для развития не только человека, но и общества в целом. Систематизация научной литературы и диссертационных исследований с позиции аксиологического и компетентностного подходов, посвященных проблеме добровольческой деятельности, позволила дать авторское определение этому понятию [Нечаева, 2021], где в качестве ключевой выделяется ее ценностно-смысловая педагогическая функция и на этой основе раскрывается понятие «педагогический потенциал волонтерской деятельности». Анализ возрастных особенностей обучающихся вуза подчеркивает актуальность в этот возрастной период их профессиональной самоактуализации.

В контексте обозначенной проблемы важным видится изучение условий формирования готовности к профессиональной деятельности обучающихся вуза посредством педагогического потенциала волонтерской деятельности.

**Основная часть**

Обучение в вузе – важный период в становлении человека как профессионала, получения первого трудового опыта, развитии значимых для будущей профессии компетенций. Волонтерская деятельность обладает мощным педагогическим потенциалом и характеризуется возможностью активизации внутренних механизмов формирования гармонично-развитой и социально-ответственной личности. Именно категория «социально-ответственная личность» определяет феноменологию сущности педагогического потенциала волонтерской деятельности и позволяет выделить такие его компоненты, как аксиологический, образовательный, развивающий, воспитательный и организационный. Среди педагогических функций педагогического потенциала волонтерской деятельности, каждая из которых является значимой, основополагающей является ценностно-смысловая, так как на основе ценностно-смысловых ориентиров обучающихся вуза идет осмысление ими сути своей волонтерской деятельности [Нечаева, 2021]. Следовательно, задачей педагога становится использование ценностно-смысловых ориентиров обучающихся вуза в качестве механизма управления их волонтерской деятельностью, который позволяет говорить об этом управлении, как управлении, имеющем

ценностно-смысловую основу. В отношении студентов-волонтеров аграрного вуза главными выделяются такие ценностно-смысловые ориентиры, как «природа», «общество», «личность», «профессия» [Володина, Нечаева, 2019].

Рассмотрим, какие организационно-педагогические условия позволяют преобразовать ценностно-смысловую основу управления волонтерской деятельности обучающихся вуза в фактор формирования их готовности к профессиональной деятельности, конечной целью которой является становление профессиональной позиции обучающихся вуза с учетом профильной направленности вуза.

Первое условие – моделирование взаимосвязанных воспитательных событий как взаимодействия между сотрудниками вуза и студентами в форме внеучебного сотрудничества, направленное на освоение студентами позиции субъекта, в том числе и профессиональной деятельности, на основе ценностно-смысловой и деятельностной характеристик воспитательной среды вуза. В качестве основных воспитательных событий волонтерской деятельности на базе Вологодской государственной молочнохозяйственной академии им. Н.В. Верещагина выделены: молодежный аграрный лагерь, выездная ветеринарная клиника, акселератор социальных практик, тематические дни, волонтерский форум, премия «Волонтер Вологодской ГМХА» и другие.

Второе условие – стимулирование рефлексии обучающимися вуза своей волонтерской деятельности через ценностные ориентиры и индивидуальные смыслы, свойственные работникам конкретной сферы, – ценностно-смысловые ориентиры («природа», «общество», «личность», «профессия»), в процессе создания и реализации проектной деятельности. Главным педагогическим смыслом использования проектного метода становится создание условий для социальных и профессиональных проб личности (см. таблица 1).

**Таблица 1 - Социальные проекты, разработанные обучающимися Вологодской ГМХА, участниками волонтерского движения за 2020-2021 годы и получившие грантовую поддержку**

<b>Ценностно-смысловой ориентир</b>	<b>Разработанные и реализованные социальные проекты, или находящиеся в процессе реализации</b>
Природа	Экологическими тропами Вологодчина – лесной край Экошкола. Деревья - памятники живой природы
Общество	Морозный десант. Upgrad Дорогами памяти. Сохраняя историю «Маячки спасения. Контроль» Безопасная железная дорога
Личность	Месяц здоровья День здоровья Ресурсный добровольческий центр «Точка притяжения» Обучающей программы для заместителей руководителей Штабов СО вузов Вологодской области и линейных студенческих отрядов «Жги, комиссар!»
Профессия	Студенческие сельскохозяйственные отряды – первая ступень к успешной карьере в АПК Агро_вектор Аграрная осень

Третье условие – формирование профессиональной общности во внеучебном процессе.

Единый интерес к будущей профессиональной деятельности в аграрной сфере, ценность профессии агрария и достижения результатов в совместной деятельности, профессиональное сотрудничество, неформальное, позиционное общение, общее эмоционально-психологическое пространство – все это моделирует систему профильных волонтерских отрядов и, в конечном итоге, способствует приобретению соответствующих компетенций.

Процесс преобразования ценностно-смысловой основы управления волонтерской деятельности обучающихся вуза в фактор формирования их готовности к профессиональной деятельности с учетом выявленных организационно-педагогических условий представлен на рисунке 1.

#### **Педагогический потенциал волонтерской деятельности:**

Комплекс функций, как гармонично развитой личности	Комплекс функций, как социально-ответственной личности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- личностно-развивающая функция</li> <li>- преобразующая функция</li> <li>- гуманистическая функция</li> <li>- духовно-нравственная функция</li> <li>- инновационно-инициативная функция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функция аутентичности</li> <li>- интегрирующая функция</li> <li>- рефлексивная функция</li> <li>- функция социальной компетентности</li> <li>- профессиональная функция</li> <li>- функция гражданского воспитания</li> </ul>

**Ценности-ориентиры:** «природа», «общество», «личность», «профессия»

#### **Организационно-педагогические условия:**

1. Организация взаимосвязанных воспитательных событий
2. Стимулирование рефлексии субъектов волонтерской деятельности через создание и реализацию проектной деятельности
3. Создание профессиональной общности вовнеучебном процессе через систему профильных волонтерских отрядов

**Готовность студентов-волонтеров к профессиональной деятельности, представленная следующими компонентами:**

- мотивационный, проявляющийся в стремлении и способности (готовность) реализовать свой потенциал;
- когнитивный, определяющий наличие сформированных знаний в ценностно-смысловой сфере;
- деятельностный, представляющий собой проявленную в волонтерской деятельности способность реализовать свои знания, умения, опыт для успешной профессиональной деятельности;
- рефлексивный, полагающий осознание социальной значимости и личную ответственность за результаты волонтерской деятельности, а так же необходимость ее постоянного совершенствования.

**Рисунок 1 - Преобразование ценностно-смысловой основы управления волонтерской деятельности обучающихся вуза в фактор формирования готовности к профессиональной деятельности (рисунок авторский)**

Раскроем терминосочетание «готовность к профессиональной деятельности».

В толковом словаре С.И. Ожегова под готовностью понимается «согласие делать что-нибудь, состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь» [Ожегов, 1999]. С.Л. Рубинштейн рассматривал готовность как психологическое состояние активности, наличием у человека определенного рода способностей к действию [Рубинштейн, 1976], следовательно, готовность рассматривается как свойство личности, в основе которой лежит результат профессионального обучения. К.К. Платонов выделил такие характеристики готовности, как желание учиться и осознание важности участия в совместной трудовой деятельности, готовность к ставшему профессией труду, а также готовность в предстоящей трудовой деятельности [Платонов, 1970]. С точки зрения этих ученых, готовность можно рассмотреть как комплекс свойств личности, которые реализуются в конкретной деятельности. Главным признаком готовности к профессиональной деятельности, таким образом, является самоактуализация личности в контексте получения социально и профессионально значимого результата.

Готовность обучающихся вуза к профессиональной деятельности является сформированность в деятельности социально-профессиональных свойств личности на основе ценностно-смысловых ориентиров. Под готовностью студентов-волонтеров аграрного вуза к профессиональной деятельности нами понимается сформированность в процессе добровольческой деятельности социально-профессиональных свойств личности на основе ценностно-смысловых ориентиров «природа», «общество», «личность», «профессия».

Готовность к профессиональной деятельности – это сложное составляющее явление. Соотношение компонентов и уровней развития «готовности к профессиональной деятельности» представлено в таблице 2.

**Таблица 2 - Соотношение компонентов готовности студентов-волонтеров к профессиональной деятельности с уровнем их развития.**

Уровень развития	Мотивационный компонент	Когнитивный компонент	Деятельностный компонент	Рефлексивный компонент
Волонтер-новичок	Желание реализовывать свой потенциал является стихийным, по стечению обстоятельств	Несформированность знаний в ценностно-смысловой сфере в контексте основных ценностей-ориентиров, свойственных для работников аграрной сферы	Способен на практике реализовывать полученные знания и опыт под руководством наставника	Отсутствие осознания социальной значимости и личной ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
Волонтер-уверенный пользователь	Реализация своего потенциала по предложению окружающих людей	Наличие частично сформированных знаний в ценностно-смысловой сфере, в контексте основных ценностей-ориентиров, свойственных для работников аграрной сферы	Способность реализовать свои знания, умения, опыт для успешной профессиональной деятельности на практике развиты недостаточно хорошо, требуется дополнительная помощь	Частичное осознание социальной значимости и личную ответственность за результаты своей деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования

Уровень развития	Мотивационный компонент	Когнитивный компонент	Деятельностный компонент	Рефлексивный компонент
Волонтер-профессионал	Стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал самостоятельно, привлекая окружающих для решения социально значимых проблем	Наличие сформированных знаний в ценностно-смысловой сфере в контексте основных ценностей-ориентиров, свойственных для работников аграрной сферы	Проявленная на практике способность реализовать свои знания, умения, опыт для успешной профессиональной деятельности	Осознание социальной значимости и личную ответственность за результаты своей деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования

Таким образом, формирование профессиональной позиции обучающихся вуза представлено своей сложной структурой, уровнями, компонентами.

### Вывод

Волонтерская деятельность, обладая педагогическим потенциалом и ориентированная на профильность получаемой специальности, будет способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности студентов-волонтеров и позволит:

- развить стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал,
- сформировать знания в ценностно-смысловой сфере и ценностно-смысловых ориентирах работников конкретной сферы,
- на практике проявится способность реализовать свои знания, умения, опыт для успешной профессиональной деятельности, что дает возможность самоактуализации личности в профессиональном плане;
- произойдет осознание социальной значимости и личной ответственности за результаты своей деятельности, что определяют социальную самоактуализацию личности.

В качестве заключения отметим:

1. Управление волонтерской деятельностью в условиях профильного вуза должно иметь ценностно-смысловую основу.
2. Ценностно-смысловая основа опирается на ценностно-смысловые ориентиры обучающихся вуза.
3. Ценностно-смысловые ориентиры позволяют разработать организационно-педагогические условия реализации преобразования ценностно-смысловой основы управления волонтерской деятельности обучающихся вуза в фактор формирования готовности к профессиональной деятельности. Подобная логика обоснования изучаемого педагогического процесса делает возможным достичь его эффективности.

### Библиография

1. Нечаева, О.М. Волонтерская деятельность обучающихся вуза: к проблеме сущности и педагогического потенциала // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – №09. – С. 79-81
2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1999. – 994 с.
3. Педагогическое сопровождение формирования ценностно-смысловой компетентности обучающихся вуза:

- монография / Л.О. Володина, О.М. Нечаева. – Вологда-Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2019. – 115 с.
4. Платонов, К.К. Вопросы психологии труда / К.К. Платонов. – М.: Медицина, 1970. – 264 с.
  5. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1976. – 416 с.
  6. McFadden A., Smeaton K. Amplifying student learning through volunteering //Journal of University Teaching & Learning Practice. – 2017. – Т. 14. – №. 3. – С. 6.
  7. Lederer A. M. et al. The impact of work and volunteer hours on the health of undergraduate students //Journal of American college health. – 2015. – Т. 63. – №. 6. – С. 403-408.
  8. Holmes K. et al. A continuum of University student volunteer programme models //Journal of Higher Education Policy and Management. – 2021. – Т. 43. – №. 3. – С. 281-297.
  9. Onufrieva L. et al. Social Intelligence as a Factor of Volunteer Activities by Future Medical Workers //Journal of History Culture and Art Research. – 2020. – Т. 9. – №. 1. – С. 84-95.
  10. Shutenko A. I. et al. Pedagogical functions and potential of volunteering activities in social upbringing of student youth. – 2019.

## **Formation of the readiness of a student volunteer for professional activity (on the example of an agricultural university)**

**Larisa O. Volodina**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Vologda State University  
160000, 15, Lenin Street, Vologda, Russian Federation,  
e-mail: volodina-l@mail.ru

**Ol'ga M. Nechaeva**

Assistant,  
Vereshchagin Vologda State Dairy Farming Academy  
160555, 2, Schmidt, Molochnoe, Russian Federation,  
e-mail: nom010646@yandex.ru

### **Abstract**

The article substantiates the essence of volunteer activity as a pedagogical category and the importance of its pedagogical potential in the formation of the readiness of students of a higher educational institution for professional activity. The main purpose of the study is to identify and interpret the organizational and pedagogical conditions for organizing the designated process by means of the pedagogical potential of volunteer activity. The following research methods are defined: content analysis, which allows to give the author's interpretation of key concepts; a comparative and comparative analysis, on the basis of which a scheme was built for transforming the value-semantic basis for managing volunteer activities of university students into a factor in the formation of readiness for professional activity; systematization and classification of the pedagogical functions of volunteer activities. The authors describe the logical chain of transformation of the value-semantic orientations of university students into a factor in the formation of their readiness for professional activity, highlight the components and levels of readiness of student volunteers for professional activity. The paper concludes that there is a need for a value-semantic basis for managing volunteerism at a university based on values-guidelines inherent in the

future professional activity of student volunteers. The main guidelines for workers in the agricultural sector are: "nature", "society", "personality" and "profession". The authors emphasize that the success of the implementation of the value-semantic basis is determined by the organizational and pedagogical conditions, where the backbone is stimulating the students of the university to reflect on their volunteer activities through project activities and the creation of specialized volunteer teams by them.

### For citation

Volodina L.O., Nechaeva O.M. (2021) Formirovanie gotovnosti studenta-volontera k professional'noi deyatel'nosti (na primere agrarnogo vuza) [Formation of the readiness of a student volunteer for professional activity (on the example of an agricultural university)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (6A), pp. 518-525. DOI: 10.34670/AR.2021.60.45.072

### Keywords

Pedagogical potential of volunteer activity, value-semantic guidelines of university students, value-semantic basis of volunteer activity management, readiness of university students for professional activity.

### References

1. Nechaeva, O. M. Volunteer activity of university students: to the problem of essence and pedagogical potential // Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Humanities. - 2021. - No. 09. - S. 79-81
2. Ozhegov, S.I. Explanatory dictionary of the Russian language: 80,000 words and expressions / S.I. Ozhegov, N.Yu. Shvedova. - M.: Azbukovnik, 1999. -- 994 p.
3. Pedagogical support of the formation of value-semantic competence of students of the university: monograph / L.O. Volodin, O. M. Nechaev. - Vologda-Dairy: Vologda State Academy of Fine Arts, 2019. -- 115 p.
4. Platonov, K.K. Problems of labor psychology / K.K. Platonov. - M.: Medicine, 1970. -- 264 p.
5. Rubinstein, S.L. Problems of general psychology / S.L. Rubinstein. - M.: Education, 1976. -- 416 p.
6. McFadden A., Smeaton K. Amplifying student learning through volunteering //Journal of University Teaching & Learning Practice. – 2017. – T. 14. – №. 3. – C. 6.
7. Lederer A. M. et al. The impact of work and volunteer hours on the health of undergraduate students //Journal of American college health. – 2015. – T. 63. – №. 6. – C. 403-408.
8. Holmes K. et al. A continuum of University student volunteer programme models //Journal of Higher Education Policy and Management. – 2021. – T. 43. – №. 3. – C. 281-297.
9. Onufrieva L. et al. Social Intelligence as a Factor of Volunteer Activities by Future Medical Workers //Journal of History Culture and Art Research. – 2020. – T. 9. – №. 1. – C. 84-95.
10. Shutenko A. I. et al. Pedagogical functions and potential of volunteering activities in social upbringing of student youth. – 2019.