

УДК 378.147

DOI: 10.34670/AR.2021.12.44.087

Роль и значение дистанционных технологий при обучении английского языка в условиях образовательного пространства вуза

Султанова Ирина Владимировна

кандидат педагогических наук,
Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А.Тимирязева,
127550, Российская Федерация, Москва, ул. Тимирязевская, 49;
e-mail: irina_sultanova@mail.ru

Аннотация

В статье раскрываются особенности и значение использования дистанционных технологий в процессе обучения английского языка в образовательном пространстве высших учебных заведений. Особое внимание уделяется современным дистанционным образовательным платформам, которые используются в рамках реализации дистанционных технологий в вузе. В научной работе представлены подходы положительного и отрицательного влияния дистанционных технологий на образовательный процесс студентов в условиях вуза. При этом в работе подробно раскрываются особенности использования дистанционных образовательных платформ, и описывается их неоценимая польза при обучении английскому языку. В заключении показано, что при исследовании роли и значения дистанционных технологий в процессе обучения английского языка в условиях образовательного пространства вуза, важно учитывать следующие аспекты: особенности цифровизации в современных образовательных условиях, учитывать положительные и отрицательные стороны дистанционных технологий и их влияние на образовательный процесс в целом и субъектов образовательного процесса в частности, использовать индивидуальный подход к студентам, формируя у них мотивацию, волевые качества личности, развивая интерес к изучению английского языка в условиях современного цифрового образовательного пространства, обеспечивать высокотехнологичные возможности предоставления дистанционных образовательных услуг, используя современные интернет платформы и виртуальную образовательную среду вуза.

Для цитирования в научных исследованиях

Султанова И.В. Роль и значение дистанционных технологий при обучении английского языка в условиях образовательного пространства вуза // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 6А. С. 533-538. DOI: 10.34670/AR.2021.12.44.087

Ключевые слова

Дистанционные технологии, дистанционное обучение, цифровизация, дистанционные образовательные платформы, английский язык, образовательный процесс в вузе, виртуальная обучающая среда, электронные ресурсы.

Введение

В современных реалиях развития образовательного пространства вузов особенно актуальным становится активное внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс, поскольку цифровизация стремительно изменяет подходы к системе обучения студентов, диктуя необходимость использования дистанционных технологий для развития и адаптации виртуальной обучающей среды.

Сегодня в высших учебных заведениях уже на протяжении нескольких лет используются дистанционные образовательные платформы, которые активизировались в условиях ужесточения коронавирусных ограничений, когда студентам было необходимо использовать виртуальную обучающую среду для непрерывного образовательного процесса, даже в условиях самоизоляции.

При обучении английского языка в условиях образовательного пространства вуза назрела острая необходимость реализации дистанционных технологий, которые позволяют подгружать и видео, и аудиоматериал для самостоятельных занятий со студентами. А также позволяют использовать разные формы тестирования с целью проверки знаний студентов, при этом субъекты образовательного процесса могут находиться в совершенно разных условиях и выполнять задания в удобное для них время [Маркова, 2015].

Необходимо констатировать, что современные дистанционные технологии в процессе обучения английскому языку предоставляют широкие возможности для хранения, размещения, доставки и обработки информационных потоков на любые расстояния и в любом объеме. При этом важно учитывать, что качество использования дистанционных технологий в процессе обучения английскому языку в вузе напрямую зависит не только от технических возможностей вуза и от эффективных методических материалов по иностранному языку, но и от обратной связи и активного взаимодействия между преподавателем и студентом. Для этого важно организовать профессиональный электронный контент по интерактивному обучению студентов, решая параллельно задачи по техническому оснащению и высокому качеству интернета в условиях образовательного пространства вуза.

Изложение основного материала статьи

В исследовании вопросов использования дистанционных технологии существуют положительные и отрицательные стороны.

Н.А. Маркова [Маркова, 2015] определяет, что для дистанционного обучения существует ряд преимуществ:

- возможность проводить занятия для большого числа студентов сразу, что формирует единую образовательную среду;
- возможность повысить качество обучения за счет использования электронных ресурсов;
- гибкость в процессе обучения, что обусловлено удобством заниматься в период, который является комфортным для самого студента;
- дальное действие – когда студенты не ограничены расстоянием и могут заниматься из любой точки независимо от места своего проживания;
- экономичность – сокращение затрат на транспорт, методические материалы, поскольку все предоставляется через уже разработанные электронные платформы.

К.С. Буриев [Буриев, 2016] относит к преимуществам дистанционного обучения следующие компоненты:

- интерактивное взаимодействие между преподавателем и обучаемым;
- интересный процесс обучения для обучающихся;
- обучение иностранному языку становится комплексным и творческим.

При этом в результате использования дистанционных технологий встречаются не только положительные, но и отрицательные стороны, которые могут негативно влиять на образовательный процесс.

С.В. Гриднева [Гриднева, 2020] определяет, что основными недостатками при использовании дистанционных технологий является индивидуальная неготовность студентов к организации работы в дистанционном формате.

Как определяет С.В. Гриднева [Гриднева, 2020], дистанционные технологии являются уже неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно это стало актуальным в условиях пандемии. Именно дистанционные технологии позволяют разнообразить образовательный процесс и использовать индивидуальный подход к студентам, реализуя детальный контроль через обратную связь преподавателя со студентом.

В целом использование дистанционных технологий в образовательных условиях вуза помогает создать в вузе персональное обучающее пространство, в котором может быть комфортно каждому студенту, сочетая при этом особенности формального и неформального обучения. Здесь в качестве регуляторов образовательного процесса выступают и преподаватель и студент одновременно.

Использование дистанционных технологий помогает студентам хорошо ориентироваться в пространстве виртуальной обучающей среды, проявляя свою самостоятельность, инициативность, активность, любознательность и другие волевые качества личности, которые необходимы для формирования компетентного специалиста в своей будущей профессиональной сфере.

Таким образом, необходимо констатировать, что проблема использования дистанционных технологий при обучении английскому языку в вузе является сложной и достаточно многогранной. Здесь важно учитывать не только качественный интернет, который необходим всем субъектам образовательного процесса – и педагогам и студентам, но также учитывать, что использование дистанционных технологий требует колоссальных волевых усилий со стороны студентов, поскольку требует от них организованности и выполнения самостоятельной работы по английскому языку в объеме, который студент должен освоить согласно компетенциям высшего учебного заведения.

Безусловно, образовательное учреждение обеспечивает бесперебойную и качественную работу образовательной платформы, где студенты реализуют дистанционные технологии в процессе обучения английскому языку, но и от студентов требуется высокая мотивация и волевые усилия для самостоятельных занятий и выполнения домашних заданий и тестирований в полном объеме.

Сегодня во многих вузах используются дистанционные образовательные платформы, к таким системам относится Moodle. Это виртуальная образовательная среда, где преподаватель выкладывает лекционный и практический материал, загружая его в электронную систему, данная система позволяет использовать тестирование для проверки знаний студентов, позволяет общаться в чате как отдельно студентам (без присутствия преподавателя), так и иметь непосредственный виртуальный контакт с преподавателем по иностранному языку.

Очень удобным и комфортным для студентов при изучении английского языка является использование электронных ресурсов библиотек, в результате активной цифровизации, даже

используя телефон или планшет, любой студент может получать информацию в электронном виде в любом объеме, что, безусловно, расширяет возможности студентов при обучении английскому языку.

Важно в процессе реализации дистанционных технологий в вузе при обучении английскому языку опираться на индивидуальные особенности личности студентов. Необходимо учитывать, что преподаватели выступают в роли не просто главного авторитарного педагога, а играют роль активного помощника, который готов поддерживать студента в процессе занятий, нацеливать его на результат, помогая реализовывать необходимые коммуникативные компетенции в рамках обучения иностранному языку.

Именно преподаватель в данном случае выступает главным мотиватором, который поддерживает студентов и помогает развивать его волевые качества личности.

Следовательно, важным составляющим в контексте исследования роли и значения дистанционных технологий при обучении английскому языку в условиях образовательного пространства вуза, является мотивация студентов, над которой необходимо работать как преподавателю, формируя интерес к занятиям иностранному языку, так и самим студентам, стараясь развивать в себе волевые качества личности, направленные не только на постижение новых знаний, но и на постановку целей и их реализацию.

Используя дистанционные технологии в рамках активной цифровизации высшего образования, важно грамотно организовывать не только технические процессы, связанные с организацией интернет платформ, дистанционного образовательного пространства, но также учитывать уровень психологической готовности студентов к использованию дистанционных технологий.

Кроме того важно учитывать в полной мере и уровень подготовки самих педагогов, на плечи которых ложится детальная методическая работа по подготовке занятий по английскому языку в рамках реализации дистанционных технологий.

В результате при создании высокотехнологической цифровой образовательной среды в условиях высшего учебного заведения важно обеспечить студентов необходимыми навыками при организации дистанционных технологий на занятиях по английскому языку.

Заключение

В результате исследования роли и значения дистанционных технологий при обучении английскому языку в условиях образовательного пространства вуза, определено, что дистанционные технологии в современном пространстве цифровизации образования имеют существенное значение.

Для активного использования дистанционных технологий, изучая английский язык со студентами в условиях вуза, важно внедрять современный образовательный контент, использовать эффективный инструментарий, учитывая психологические особенности взаимодействия преподавателей и студентов.

Таким образом, при исследовании роли и значения дистанционных технологий в процессе обучения английскому языку в условиях образовательного пространства вуза, важно учитывать следующие аспекты:

Особенности цифровизации в современных образовательных условиях.

Учитывать положительные и отрицательные стороны дистанционных технологий и их влияние на образовательный процесс в целом и субъектов образовательного процесса в частности.

Использовать индивидуальный подход к студентам, формируя у них мотивацию, волевые качества личности, развивая интерес к изучению английского языка в условиях современного цифрового образовательного пространства.

Обеспечивать высокотехнологичные возможности предоставления дистанционных образовательных услуг, используя современные интернет платформы и виртуальную образовательную среду вуза.

Важно подготовить к использованию дистанционных технологий не только студентов, но и преподавателей, то есть создать необходимые условия для всех участников образовательного процесса вуза.

В целом, использовать дистанционные технологии необходимо, сочетая формальные и неформальные формы обучения студентов в образовательном пространстве вуза.

Библиография

1. Бурiev К.С. Роль дистанционного обучения в современном образовании / К. С. Бурiev // Образование и воспитание. – 2016. – № 4 (9). – С. 4 – 6
2. Грiднева С.В. Дистанционное обучение иностранным языкам в вузе: проблемы и перспективы // Международный журнал экспериментального образования. – 2020. – № 6 – С. 15-19
3. Ефимова Т.О. Особенности дистанционного обучения иностранному языку в вузе // Теория и практика общественного развития. 2015. №11. – С. 290-292
4. Маркова Н.А. К вопросу о реализации возможностей дистанционного обучения в техническом вузе / Н.А. Маркова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 9 (89). – С. 1126-1129.
5. Gunes S. et al. What are the perceptions of the students about asynchronous distance learning and blended learning? // World Journal on Educational Technology: Current Issues. – 2019. – Т. 11. – №. 4. – С. 230-237.
6. Fitria T. N. Teaching English through online learning system during covid-19 pandemic //Pedagogy: Journal of English Language Teaching. – 2020. – Т. 8. – №. 2.
7. Shokaliuk S. V. et al. Technologies of distance learning for programming basics on the principles of integrated development of key competences //CEUR Workshop Proceedings. – 2020. – Т. 2643. – С. 548-62.
8. Makoe M., Shandu T. Developing a mobile app for learning English vocabulary in an open distance learning context // International Review of Research in Open and Distributed Learning. – 2018. – Т. 19. – №. 4.
9. Malyuga E., Sibul V., Tomalin B. Project method and ICT opportunities of distance learning //Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM). – 2019. – Т. 9. – №. 6. – С. 0-0.
10. LEON C. Teaching English Remotely to Students in Journalism in the Time of the COVID-19 Pandemic //Limbajele specializate în contextul noilor medii de învățare. – С. 59.

The role and importance of distance learning technologies in teaching English in the conditions of the educational space of the university

Irina V. Sultanova

PhD in Pedagogy,
Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy,
127550, 49, Timiryazevskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: irina_sultanova@mail.ru

Abstract

The article reveals the features and significance of the use of distance learning technologies in the process of teaching English in the educational space of higher educational institutions. Special attention is paid to modern distance education platforms that are used as part of the implementation of distance technologies at the university. The scientific work presents approaches to the positive

and negative impact of distance technologies on the educational process of students in a university setting. At the same time, the paper reveals in detail the features of using distance learning platforms, and describes their invaluable benefits in teaching English. In conclusion, it is shown that when studying the role and significance of distance technologies in the process of teaching English in the educational space of the university, it is important to take into account the following aspects: features of digitalization in modern educational conditions, to take into account the positive and negative aspects of distance technologies and their impact on the educational process in general and the subjects of the educational process in particular, to use an individual approach to students, forming their motivation, strong-willed personality qualities, developing interest in learning English in the conditions of modern digital educational space, to provide high-tech opportunities for providing distance education services using modern Internet platforms and the virtual educational environment of the university.

For citation

Sultanova I.V. (2021) Rol' i znachenie distantsionnykh tekhnologii pri obuchenii angliiskogo yazyka v usloviyakh obrazovatel'nogo prostranstva vuza [The role and importance of distance learning technologies in teaching English in the conditions of the educational space of the university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (6A), pp. 533-538. DOI: 10.34670/AR.2021.12.44.087

Keywords

Distance technologies, distance learning, digitalization, distance learning platforms, English, educational process at the university, virtual learning environment, electronic resources.

References

1. Buriev K.S. Rol' distantsionnogo obuchenija v sovremennom obrazovanii / K. S. Buriev // *Obrazovanie i vospitanie*. – 2016. – № 4 (9). – S. 4 – 6
2. Gridneva S.V. Distantsionnoe obuchenie inostrannym jazykam v vuze: problemy i perspektivy // *Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija*. – 2020. – № 6 – S. 15-19
3. Efimova T.O. Osobennosti distantsionnogo obuchenija inostrannomu jazyku v vuze // *Teorija i praktika obshhestvennogo razvitija*. 2015. №11. – S. 290-292
4. Markova N.A. K voprosu o realizacii vozmozhnostej distantsionnogo obuchenija v tehničeskom vuze / N.A. Markova. – Tekst : neposredstvennyj // *Molodoj uchenyj*. – 2015. – № 9 (89). – S. 1126-1129.
5. Gunes, S. (2019). What are the perceptions of the students about asynchronous distance learning and blended learning?. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 11(4), 230-237.
6. Fitria, T. N. (2020). Teaching English through online learning system during covid-19 pandemic. *Pedagogy: Journal of English Language Teaching*, 8(2).
7. Shokaliuk, S. V., Yu, B. Y., Lovianova, I. V., & Shyshkina, M. P. (2020). Technologies of distance learning for programming basics on the principles of integrated development of key competences. In *CEUR Workshop Proceedings* (Vol. 2643, pp. 548-62).
8. Makoe, M., & Shandu, T. (2018). Developing a mobile app for learning English vocabulary in an open distance learning context. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(4).
9. Malyuga, E., Sibul, V., & Tomalin, B. (2019). Project method and ICT opportunities of distance learning. *Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM)*, 9(6), 0-0.
10. LEON, C. Teaching English Remotely to Students in Journalism in the Time of the COVID-19 Pandemic. *Limbajele specializate în contextul noilor medii de învățare*, 59.