

УДК 37.01:007

DOI: 10.34670/AR.2021.63.68.050

Профилактика цифровой зависимости обучающихся как условие успешной цифровой трансформации образовательных учреждений СПО

Айбазова Марина Юсуфовна

Доктор педагогических наук, доцент,
Начальник управления по научной работе и
подготовке кадров высшей квалификации,
Северо-Кавказская государственная академия,
369001, Российская Федерация, Черкесск, Ставропольская ул., 36/ 2;
e-mail: aibaz-mari@mail.ru

Карасова Аида Абдулкадыровна

Аспирант,
Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева,
369202, Российская Федерация, Карачаевск, ул. Ленина, 29;
e-mail: aibaz-mari@mail.ru

Аннотация

В статье анализируются проблемы реализации цифрового обучения в системе среднего профессионального образования и связанные с этим процессом проблемы, риски и перспективы. В качестве основной проблемы цифровизации образования рассматривается формирование цифровой зависимости обучающихся. В исследовании показано, что цифровая зависимость оказывает негативное влияние на физическое здоровье, психо-эмоциональное состояние, социализацию личности. Основная мысль статьи состоит в том, что цифровизация обучения будет продуктивной только при соблюдении цифровой гигиены и реализации комплекса мер, направленных на профилактику цифровой зависимости.

В статье показано, что анализ проблемы профилактики цифровой зависимости обучающихся показал, что создание педагогических условий, в том числе соблюдение цифровой гигиены, является важным фактором предупреждения интернет-зависимости и влияет на успешность цифровой трансформации образовательных учреждений. Эффективность цифровой трансформации системы СПО зависит от создания безопасной цифровой образовательной среды для всех субъектов образования, что позволит не только модернизировать образование и сформировать цифровые компетенции обучающихся, но и вывести образование на новый уровень, соответствующий запросам цифровой экономики. Предложенные идеи могут служить предпосылками для дальнейшего исследования влияния цифровизации образования на личность в условиях стремительного развития и внедрения в образование цифровых технологий.

Для цитирования в научных исследованиях

Айбазова М.Ю., Карасова А.А. Профилактика цифровой зависимости обучающихся как условие успешной цифровой трансформации образовательных учреждений СПО // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 6А. С. 348-356. DOI: 10.34670/AR.2021.63.68.050

Ключевые слова

Цифровая зависимость, профилактика, цифровая трансформация, среднее профессиональное образование, цифровая образовательная среда.

Введение

Сфера образования является одной из ключевых и наиболее перспективных площадок глобальной конкуренции государств в XXI веке, поэтому вопросы цифровизации образования и подготовки выпускников образовательных учреждений к жизни и деятельности в условиях цифровой экономики являются сегодня приоритетными для любой страны. Очевидно, что формирование ключевых компетенций, востребованных в цифровом обществе, требует формирования такой цифровой образовательной среды, в том числе средне специальных образовательных учреждений, которая создаст условия для формирования личности, способной жить и успешно работать в новых условиях экспоненциального развития цифровых технологий, что, соответственно, диктует необходимость глобальной цифровой трансформации среднего профессионального образования (СПО), под которым понимается процесс интеграции цифровых технологий во все аспекты их деятельности. Несмотря на совокупность официальных документов по цифровизации образования [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012], приходится констатировать, что система средне профессионального образования не адекватна цифровой реальности 21 века, а цифровой разрыв между образованием в колледжах, лицеях и училищах страны и требованиями цифровой реальности превращается в цифровую пропасть.

Цель исследования: проанализировать литературу по проблеме цифровизации образования, выявить влияние цифровой образовательной среды на обучающихся среднего профессионального образования, определить факторы, влияющие на возникновение цифровой зависимости, разработать рекомендации для профилактики цифровой зависимости обучающихся системы СПО.

Материалы и методы и исследования

Проблемы цифровизации образования широко исследованы в трудах российских и зарубежных ученых: теория цифровизации и автоматизации образования (М.Ю. Айбазова, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, И.Г. Захарова, М.П. Лапчик, Н.И. Пак, Е.С. Полат, М.И. Рагулина, И.В. Роберт, Е.К. Хеннер и др.); работы в области методики, подходов и технологий цифрового и дистанционного обучения (А.А. Андреев, Л.Л. Босова, А.А. Веряев, Б.Е. Стариченко, Э.Г. Скибицкий, О.Г. Смолянинова, С.Р. Удалов, Г.А. Федорова и др.); теория программированного обучения (Г.А. Атанов, В.П. Беспалько, П.Л. Брусиловский, Б.Ф. Скиннер, Н.А. Краудер, Г. Паск и др.) и др.

Основное содержание

В связи с отсутствием устоявшегося термина цифровой трансформации образования как в отечественной, так и в зарубежной науке, в настоящей работе под этим понятием мы рассматриваем модернизацию системы образования, приведение образовательных программ в соответствие с потребностями цифровой экономики, широкое внедрение цифровых инструментов в образовательную деятельность и целостное их включение в информационную среду, обеспечивающую возможности обучения по индивидуальной траектории, в течение всей жизни в соответствии с задачами, представленными в федеральных документах «Цифровая экономика Российской Федерации» [Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017], «Цифровая образовательная среда» [Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»] и др.

Анализ литературы, педагогический опыт показывает, что обучающиеся и выпускники средних профессиональных учебных учреждений не обладают должным уровнем цифровых компетенций, позволяющих успешно адаптироваться и функционировать в условиях открытого информационного пространства. Хотя очевидно, что обучающиеся СПО, так же как и других уровней образования, обладают правом на получение качественного образования, соответствующего требованиям современности, поэтому цифровая трансформация среднего профессионального образования, представляющая собой автоматизацию всех видов деятельности, создание единого информационно-образовательного пространства и электронного документооборота, разработку и использование цифровых инструментов для обучения и создания целостной личностно ориентированной электронной информационно-образовательной среды, является велением времени. Цифровая трансформация включает: формирование цифровой образовательной среды (ЦОС) образовательного учреждения, цифровизацию инфраструктуры, развитие цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, включая цифровое оценивание, разработку и распространение новых моделей организации учебной работы и др. При этом следует учитывать, что важность цифровой трансформации системы СПО обусловлена значимостью подготовки выпускников к профессиональной деятельности в условиях цифрового общества и определяется четырьмя уровнями:

- на общественно-государственном уровне – необходимостью формирования готовности выпускников СПО к жизни и работе в условиях цифровизации всех сфер будущей профессиональной деятельности: промышленности, топливно-энергетического комплекса, сельского хозяйства, строительства, транспорта и логистики, финансового сектора, здравоохранения, образования;
- на социально-педагогическом уровне - значимостью становления выпускника системы СПО, готового социализироваться и обучаться на протяжении всей жизни в условиях цифрового общества;
- на теоретико-методологическом уровне - потребностью создания теоретических основ формирования ключевых цифровых компетенций обучающихся СПО в ЦОС;
- на методико-технологическом уровне - необходимостью разработки соответствующего технологического сопровождения образования в условиях цифровой трансформации ОУ.

Эффективное использование ресурсов цифровой образовательной среды СПО, в том числе, электронных образовательных ресурсов, мобильных устройств, обеспечивают не только качественный доступ к современному знанию, меняет традиционные парадигмы образования,

но, к сожалению, имеет негативные последствия, к которым можно, в первую очередь, отнести цифровую зависимость обучающихся.

Вопросы цифровой зависимости исследованы в трудах российских В.В. Фролова, А.Е. Войскунского, В.Н. Друзина, В.А. Лоскутовой, М.Ю. Айбазовой и АА. Карасовой и др.) и зарубежных ученых из США, Китая, Южной Кореи, Индии Германии (Chan T., Roschelle J., Hsi S., Kinshuk K., Sharples M., Brown T., Patton C., Glenn M. Higgins St., Xiao Z., Katsipataki M и др.) понимается как аддитивное поведение личности, характеризующееся неконтролируемым желанием функционировать (работать, взаимодействовать, учиться, коммуницировать и др.) только в виртуальном пространстве, что детерминирует нарушения как на психофизическом, социальном, так и индивидуально-психологическом уровнях и может привести к десоциализации личности, ухудшению его физического и психологического здоровья.

Анализ источников показал также, что цифровая зависимость, являясь наиважнейшей проблемой XXI века [Шмаль, 2021], представляет научный интерес для различных наук (педагогика, психология, медицина и др.): педагогическом (как цифровые образовательные технологии влияют на формирование ключевых учебных компетенций), психологическом (влияние цифровой среды на психо–эмоциональное состояние личности учащегося) и физическом (влияние ЦОС на состояние здоровья). Комплексный анализ факторов формирования цифровой зависимости позволяет выявить некоторые закономерности и характеристики аддитивного поведения. Например, исследователь А.Е. Войскунский, исследуя поведенческие характеристики, присущие феномену цифровой зависимости, отмечает следующие:

- неспособность и активное нежелание отвлечься от работы в Интернете или прекратить ее;
- раздражение, возникающие при вынужденных отвлечениях от Интернета;
- увеличение времени, проведенного в Интернете;
- увеличение финансовых затрат на пользование Интернетом;
- сокрытие или уменьшение времени, проведенного в Интернете от родителей, педагогов;
- способность и склонность забывать при работе в Интернете о домашних делах, учебе или служебных обязанностях, важных личных и деловых встречах, пренебрегая занятиями или карьерой;
- стремление и способность освободиться на время работы в Интернете от ранее возникнувших чувств вины или беспомощности, от состояний тревоги или депрессии, обретение ощущения эмоционального подъема и своеобразной эйфории;
- нежелание принимать критику подобного образа жизни со стороны родителей и близких;
- готовность мириться с разрушением семьи, потерей друзей и круга общения из-за поглощенности работой в Интернете;
- пренебрежение собственным здоровьем и, в частности, резкое сокращение длительности сна и пребывания на свежем воздухе в связи с проведением времени в Интернете, в том числе, в ночное время;
- избегание физической активности или стремление сократить ее, оправдываемое необходимостью выполнения срочной работы, связанной с применением Интернета;
- пренебрежение личной гигиеной из-за стремления проводить все без остатка «личное» время, работая в Интернете;
- постоянное «забывание» о еде, готовность удовлетворяться случайной и однообразной пищей, поглощаемой нерегулярно и не отрываясь от компьютера;

- злоупотребление кофе и другими тонизирующими средствами;
- подбор, просматривание и изучение специальной литературы о новинках Интернета, обсуждение их с окружающими [Войскунский, 2010].

Если сгруппировать признаки и последствия цифровой зависимости, то маркерами этой зависимости являются: неуклонное увеличение времени, проведенного в интернете, изменение формы поведения, когда виртуальная реальность начинает заменять активность в реальной жизни и ухудшение психо-эмоционального состояния без интернета.

Цифровая зависимость расценивается некоторыми исследователями таким же опасным, как наркомания и алкоголизм, и «губительным» для неокрепшей психики детей [Семенова, 2012]. Так, исследователь Кочетков Н.В. считает, что для интернет-аддиктов будут характерны неадаптивное поведение и отклонения в ряде личностных и социально-психологических показателей (интеллекте, самоконтроле, стилях межличностных отношений, мотивационной структуре, планировании, ценностных ориентациях, копинг-стратегиях). При этом в некоторых случаях зависимость от компьютерных игр рассматривается как частный случай интернет-зависимости [Семенова, 2012]. В этой связи исследователи данной проблемы утверждают, что «в связи со сложившейся ситуацией необходима разработка стратегии профилактики негативного влияния цифровизации на здоровье, интеллектуальное развитие обучающихся» [Айбазова, Карасова, 2021]. Учитывая, что компьютерная зависимость подростков — это один из распространенных видов аддиктивного поведения в современном обществе [Овчарова, 2007], следует отметить, что, несмотря на сложность данного явления, общество и система образования, могут влиять на данное поведение через правовые санкции, социальную поддержку медицинскую и психоло-педагогическую помощь. Если говорить о системе педагогической профилактики цифровой зависимости, то ее можно представить в виде единства цели, содержания, принципов, форм, методов и средств, учитывающих специфику профилактической работы, а процесс реализации данной системы осуществлять в трёх направлениях, ориентированных на работу со всеми субъектами образовательного процесса: педагогами, обучающимися, родителями, причем, каждое из направлений имеет свои задачи, содержание, формы, методы работы. При этом в соответствии со спецификой аддиктивного поведения исследователи выделяют следующие принципы психопрофилактической работы:

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);
- адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);
- массовость (приоритет групповых форм работы);
- позитивность информации;
- минимизация негативных последствий;
- личная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная активность личности;
- устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения) [Дрепа, 2010].

Результаты и их обсуждение

Таким образом, под профилактикой цифровой зависимости мы понимаем совокупность мероприятий организационного, содержательного и управленческого характера, направленных на предупреждение нарушений функций мозга обучающихся, что не позволяет ему полноценно

функционировать и развиваться, а личности, соответственно, реализовать свой потенциал. Профилактика интернет-зависимости может заключаться в информировании об ее механизмах, проявлениях, последствиях, диагностических методах; формировании ценностей здорового образа жизни; развитии личностных ресурсов; выработке стратегий высокофункционального поведения; развитии толерантности к негативным социальным влияниям [Фадеева, 2013].

Исследование проблемы профилактики цифровой зависимости, позволил выявить педагогические условия успешности работы в данном направлении:

- раннее выявление подростков, склонных к компьютерозависимым формам поведения;
- повышение уровня компьютерной грамотности и культуры у всех участников образовательного процесса;
- повышение уровня осведомлённости педагогов, подростков и родителей по вопросам влияния компьютерной зависимости на соматическое, психическое и социальное здоровье несовершеннолетних;
- внедрение программ психолого-педагогической профилактики компьютерной зависимости в учреждения образования;
- организация альтернативной компьютерной досуговой деятельности подростков как средства повышения их социальной адаптации в информационном обществе.

При этом следует иметь ввиду, что особенности системы педагогической профилактики компьютерной зависимости заключаются также в превентивной функции данного направления работы, а также в комплексной реализации педагогических условий, в первую очередь, в индивидуализации работы с субъектами системы СПО (педагогами, подростками, родителями), в которой каждый субъект занимает свою чётко определённую нишу в профилактическом пространстве.

Если обобщить условия и направления работы по профилактике цифровой зависимости, можно обратиться к исследованию «Цифровая гигиена как фактор профилактики негативного влияния диджитализации на школьников», где, по мнению М.Ю. Айбазовой и А.А. Карасовой, проблема безопасного поведения в цифровой среде, является одной из ключевых, приобретает особую значимость и требует незамедлительного разрешения. По их мнению, в сложившейся ситуации представляется необходимым соблюдение правил цифровой гигиены. В качестве мер профилактики авторами предлагается:

- создание условий для развития у обучающихся общекультурных навыков работы с информацией (умений, связанных с безопасным поиском, использованием цифровой информации, ее критическим осмыслением и др.);
- формирование знаний, позволяющих безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использование компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;
- воспитание ответственного поведения в сети Интернет, позволяющего безопасно получать и использовать учебную информацию, решать с помощью цифровых устройств учебные задачи, предполагающие удовлетворение как образовательных, так и досуговых запросов;
- организация в СОШ мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию зависимого поведения школьников в Интернете, в том числе привлекая к работе волонтеров из профильных вузов [Айбазова, Карасова, 2021].

Вместе с тем, следует отметить, что соблюдение правил поведения в сети, реализация комплекса мероприятий, направленных на профилактику цифровой зависимости обучающихся,

выводит образование на новый, более качественный уровень, создаются эффективные условия для формирования ключевых компетенций, т.к. цифровой образовательный контент, включающий, кроме традиционных компонентов, облачные технологии, предметно-ориентированные ресурсы, интерактивный компонент, модели открытого образования и др., дает больше возможностей получать знания, исходя из индивидуальных запросов, в том числе самостоятельно, ориентироваться в больших объемах актуальной информации, получать уровень и качество образования, востребованные для работы в условиях цифровой экономики.

Заключение

Таким образом, анализ проблемы профилактики цифровой зависимости обучающихся показал, что создание педагогических условий, в том числе соблюдение цифровой гигиены, является важным фактором предупреждения интернет-зависимости и влияет на успешность цифровой трансформации образовательных учреждений. Эффективность цифровой трансформации системы СПО зависит от создания безопасной цифровой образовательной среды для всех субъектов образования, что позволит не только модернизировать образование и сформировать цифровые компетенции обучающихся, но и вывести образование на новый уровень, соответствующий запросам цифровой экономики. Предложенные идеи могут служить предпосылками для дальнейшего исследования влияния цифровизации образования на личность в условиях стремительного развития и внедрения в образование цифровых технологий.

Библиография

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».
3. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года № 2036-р утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 года.
4. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации».
6. Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) на период с 1 октября 2018 г. по 31 декабря 2024 г.
7. Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». — Режим доступа: <http://майскийуказ.рф/biblioteka/federalnyeproekty/федеральный-проект-цифровая-образов/>.
8. Паспорт Федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (Приложение к протоколу президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию от 27.12.2018 № 6).
9. Шмаль, С. Н. Цифровая зависимость — проблема XXI века / С. Н. Шмаль, Живко Янев // Исследования молодых ученых: материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 74-77. URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/386/16313/> (дата обращения: 29.11.2021).
10. Войскунский А.Е. Психология и Интернет / А.Е. Войскунский. - М.: -Акрополь. 2010. -439 с.
11. Семенова О. Ю. Психофизиологические и психологические особенности подростков с риском различных видов аддикций: Дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2012. -189 с.
12. Кочетков Н.В. Социальная психология и общество. 2020. Т. 11. № 1. С. 27—54.
13. Айбазова М.Ю., Карасова А.А. Цифровая гигиена как фактор профилактики негативного влияния диджитализации на школьников // Современные проблемы науки и образования. 2021. —№ 6.; URL:

<https://science-education.ru/ru/article/view?id=31252> (дата обращения: 29.11.2021).

14. Овчарова, Р. В. Справочник социального педагога. 2-е изд. М.: ТЦ «Сфера», 2007. -480 с.
15. Дрепа М. И. Психологическая профилактика Интернет-зависимости у студентов: Дис. ... канд. психол. наук. - Ставрополь, 2010. -254 с.
16. Фадеева С.В. Педагогическая профилактика компьютерной зависимости у подростков в общеобразовательном учреждении. Дисс... канд. наук. -М. - 2013.
17. Формирование надпрофессиональных компетенций студентов в цифровой образовательной среде // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. -2021. -№ 2 (31). С.143-147.

Prevention of digital addiction of students as a condition for successful digital transformation of educational institutions

Marina Yu. Aibazova

Doctor of pedagogy,
Associate Professor,
Head of the Department for Scientific Work and
Training of Highly Qualified Personnel,
North Caucasian State Academy,
369001, 36/2, Stavropolskaya str., Cherkessk, Russian Federation;
e-mail: aibaz-mari@mail.ru

Aida A. Karasova

Post graduate student,
Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliev,
369202, 29, Lenin str., Karachaevsk, Russian Federation;
e-mail: aibaz-mari@mail.ru

Abstract

The article analyzes the problems of the implementation of digital learning in the system of secondary vocational education and the problems associated with this process, risks and prospects. The formation of digital dependence of students is considered as the main problem of digitalization of education. The study shows that digital addiction has a negative impact on physical health, psycho-emotional state, socialization of the individual. The main idea of the article is that digitalization of education will be productive only if digital hygiene is observed and a set of measures aimed at preventing digital addiction is implemented.

The article shows that the analysis of the problem of prevention of digital addiction of students showed that the creation of pedagogical conditions, including the observance of digital hygiene, is an important factor in the prevention of Internet addiction and affects the success of the digital transformation of educational institutions. The effectiveness of the digital transformation of the open source system depends on the creation of a safe digital educational environment for all subjects of education, which will allow not only to modernize education and form digital competencies of students, but also to bring education to a new level that meets the needs of the digital economy. The proposed ideas can serve as prerequisites for further research on the impact of digitalization of

education on the individual in the context of the rapid development and implementation of digital technologies in education.

For citation

Aibazova M.Yu., Karasova A.A. (2021) Profilaktika tsifrovoy zavisimosti obuchayushchikhsya kak uslovie uspekhov tsifrovoy transformatsii obrazovatel'nykh uchrezhdenii SPO [Prevention of digital addiction of students as a condition for successful digital transformation of educational institutions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (6A), pp. 348-356. DOI: 10.34670/AR.2021.63.68.050

Keywords

Digital addiction, prevention, digital transformation, secondary vocational education, digital educational environment.

References

1. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 29.12.2012 No. 273-FZ.
2. Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation, approved. Decree of the President of the Russian Federation No. 203 dated 09.05.2017 "On the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017-2030".
3. Strategy for the development of the information technology industry in the Russian Federation for 2014-2020 and for the future until 2025 No. 2036-r approved by the decree of the Government of the Russian Federation dated November 1, 2013.
4. The Information Security Doctrine of the Russian Federation, approved by Decree of the President of the Russian Federation No. 646 dated 05.12.2016 "On the approval of the Information Security Doctrine of the Russian Federation".
5. Decree of the Government of the Russian Federation dated 28.07.2017 No. 1632-r "Program "Digital economy in the Russian Federation".
6. Passport of the Federal project "Digital Educational Environment" (Appendix to the minutes of the meeting of the project Committee on the national project "Education" dated December 07, 2018 No. 3) for the period from October 1, 2018 to December 31, 2024.
7. Passport of the Federal project "Digital educational environment".-Access mode: <http://майскийуказ.рф/biblioteka/federalnyeproekty/federal-project-digital-images/>.
8. Passport of the Federal project "Regulatory regulation of the digital environment" of the National Program "Digital Economy of the Russian Federation" (Appendix to the Protocol of the Presidium of the Government Commission on Digital Development dated 27.12.2018 No. 6).
9. Schmal, S. N. Digital addiction is the problem of the XXI century / S. N. Schmal, zivko Yanev // Research of young scientists: proceedings of the XVI Intern. nauch. Conf. (Kazan, January 2021). — Kazan : a Young scientist, 2021. — S. 74-77. URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/386/16313/> (date of access: 29.11.2021).
10. Voiskounsky A. E. Psychology and the Internet / A. E. Voiskounsky. - M.: -The Acropolis. 2010. -439 p.
11. Semenova O. Yu. Psychophysiological and psychological features of adolescents at risk of various types of addictions: Dis. ... cand. psikh. nauk. SPb., 2012. -189 p.
12. Kochetkov N.V. Social psychology and society. 2020. Vol. 11. No. 1. pp. 27-54.
13. Aibazova M.Yu., Karasova A.A. Digital hygiene as a factor of prevention of the negative impact of digitalization on schoolchildren // Modern problems of science and education. 2021. -No. 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31252> (date of reference: 11/29/2021).
14. Ovcharova, R. V. Handbook of social pedagogue. 2nd ed. Moscow: Shopping center "Sphere", 2007. -480 p.
15. Drepa M. I. Psychological prevention of Internet addiction in students: Dis. ... cand. psychological sciences. -Stavropol, 2010. -254 p.
16. Fadeeva S.V. Pedagogical prevention of computer addiction in adolescents in a general education institution. Diss... Candidate of Sciences. -M. - 2013.
17. Formation of overprofessional competencies of students in the digital educational environment // Bulletin of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian studies. -2021. -No. 2 (31). pp.143-147.