

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.56.90.002

Применение технологии развития критического мышления в образовательном процессе в Вооруженных Силах Российской Федерации

Тиц Роман Владимирович

Аспирант,
Псковский государственный университет,
180000, Российская Федерация, Псков, пл. Ленина, 2;
e-mail: tits1992@mail.ru

Аннотация

Цель исследования – выявление потенциала применения технологии развития критического мышления в образовательном процессе в Вооруженных Силах Российской Федерации. В статье раскрываются понятия «критическое мышление» и «технология развития критического мышления», определяются необходимые условия для развития данной компетенции у военнослужащих, описываются методы технологии развития критического мышления и опыт их применения в одном из учебных центров Вооруженных Сил Российской Федерации. Значимость данного исследования обусловлена тем, что компетенция критического мышления является неотъемлемой для военнослужащих, так как служит развитию у них образовательной мотивации (повышение интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала), культуры письма (формирование навыков написания текстов различных жанров), информационной грамотности (самостоятельный анализ и оценочная работа, а также отбор получаемой информации любой сложности). Научная новизна исследования заключается в изучении возможности применения технологии развития критического мышления в образовательном процессе в воинских частях с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса. В результате исследования описаны необходимые условия для развития компетенции критического мышления у военнослужащих, представлены методы технологии развития критического мышления, которые можно применять на занятиях по военно-политической подготовке.

Для цитирования в научных исследованиях

Тиц Р.В. Применение технологии развития критического мышления в образовательном процессе в Вооруженных Силах Российской Федерации // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 1А. С. 18-27. DOI: 10.34670/AR.2022.56.90.002

Ключевые слова

Вооруженные Силы Российской Федерации, военнослужащие, технология развития критического мышления, метод, педагогические приемы, критическое мышление, педагогика.

Введение

Сегодня в эпоху глобализации и цифровизации всех сфер жизни общества становится все более актуальным развитие критического мышления личности. Это необходимо для того, чтобы эффективно оперировать большим количеством различной информации, среди которой есть внутренне противоречивая, ненадежная, отражающая частные мнения или откровенно ложная.

Жизнь и образование в открытом информационном обществе требуют развития у человека устойчивости к информационному потоку, умения отделить ценное и важное, полезное и необходимое от белого шума. Критичность подразумевает способность действовать в условиях выбора и принятия альтернативных решений, опровергать заведомо ложные решения и просто сомневаться.

Развитая компетенция критического мышления у военнослужащих позволяет повысить эффективность занятий по военно-политической подготовке, которая считается одним из основных предметов обучения личного состава и важнейшей формой военно-политического и государственно-патриотического воспитания.

Таким образом, актуальность исследования заключается в изучении возможности применения технологии развития критического мышления (далее – ТРКМ) в образовательном процессе в воинских частях с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса, разъяснения личному составу основных положений государственной политики в обеспечении военной безопасности страны, перспектив развития Вооруженных Силах Российской Федерации (далее – ВС РФ), отечественной истории и традиций армии.

Задачи данного исследования заключаются в следующем:

- 1) определить понятие «критического мышления» и историю развития ТРКМ;
- 2) описать структуру и методы ТРКМ;
- 3) рассмотреть возможности использования ТРКМ на занятиях по военно-политической подготовке в ВС РФ.

Для решения данных задач были использованы следующие методы исследования:

- 1) метод теоретического анализа, связанный с изучением литературы, который позволяет понять сущность интерактивных методов обучения, сформулировать проблему исследования, оценить собранные в ходе работы данные о ТРКМ;
- 2) метод обобщения, раскрывающий связи частных и общих свойств, который помогает выделить характерные особенности ТРКМ.

Теоретической базой исследования послужили работы, в которых раскрывается понятие «критического мышления», прослеживается история становления теории, подробно описываются ТРКМ и порядок ее применения на занятиях¹, а также работы, в которых рассмотрены основные компоненты компетенции критического мышления – цели, задачи,

¹ См., например: Астахова Л.В., Харлампыева Т.В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности. М., 2009; Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011; Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. СПб.: Наука, 2002; Клустер Д. Что такое критическое мышление // Критическое мышление и новые виды грамотности. М., 2005. С. 9-17; Сорина Г.В. Критическое мышление и метод экспертных групп // Эпистемология и философия науки. 2005. Т. 3. № 1. С. 194-209; Федоров А.В. Развитие критического мышления в медиаобразовании: основные понятия // Инновации в образовании. 2007. № 4. С. 32-36.

принципы, формы, методы и средства формирования².

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты работы могут быть использованы в практической деятельности воинских частей для совершенствования учебно-воспитательного процесса военнослужащих, а также в программах профессионально-должностной подготовки командного состава ВС РФ.

Понятие критического мышления и история развития ТРКМ

В настоящее время определение критического мышления трактуется различно, данное понятие является неоднозначным и сложным в объяснении. Попытки дать точное определение сделали многие ученые. Так, Г.В. Сорина определяет критическое мышление как способ мышления, который направлен на выявление характерных особенностей рассуждения, проверку совместимости между обоснованно выдвинутыми тезисами и соответствующими им доводами, а также оценку представленных тезисов, характеристику контекстов рассуждений с учетом особенностей автора и читателя [Сорина, 2005].

По мнению А.В. Федорова, критическое мышление в аспекте деятельности личности является трудоемким процессом мышления, направленным на рефлекссию, которая включает в себя ассоциативное восприятие, синтез, анализ и оценку принятой информации человеком, поступающей от различных источников, например средств массовой информации [Федоров, 2007].

Исследователи указывают на необходимость развития критического мышления в различных направлениях деятельности личности. Образование и профессиональная сфера в данном аспекте являются наиболее значимыми. Важными задачами образования на всех уровнях обучения являются формирование и непрерывное развитие критического мышления.

Относительно этапов становления теории критического мышления отметим, что они связаны с развитием общества и этапами развития личности.

Первоисточники данной теории относятся к исследованиям аналитической философии образования и системы немецкого идеализма начала XIX в. Так, в работах по критическому рационализму философа И. Канта отражены значимые вопросы теории познания в сферах просвещения, эпистемологии (гносеологии), религии. Критический рационализм И. Канта основан на том, что знание – это синтез аналитических (поясняющих) и синтетических (расширяющих) суждений. Данные суждения отвергают рационалистическое учение об очевидности [Кант, 2002].

Важным этапом также стала философско-социальная концепция «открытого общества» К. Поппера, в соответствии с которой рационалист – это человек, готовый учиться у других благодаря тому, что он позволяет им критиковать свои идеи и сам подвергает критике чужие идеи [Поппер, 2002].

По мнению американского исследователя Д. Клустера, с помощью критического мышления осваивается навык убедительной аргументации. Благодаря данному навыку критически

² См., например: Климова Е.П., Попова Т.А. Приемы развития критического мышления на уроках литературного чтения // Концепт. 2016. Т. 19. С. 159-163; Мариго В.В. Технология развития критического мышления как средство реализации компетентного подхода в образовании. URL: <https://docplayer.com/59491351-Tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-kak-sredstvo-realizacii-kompetentnostnogo-pohoda-v-obrazovanii.html>

мыслящая личность знает индивидуальные способы решения проблемы. Кроме того, она умеет подкреплять решения проблем аргументированными и обоснованными выводами [Клустер, 2005].

Опыт реализации технологии в России начался с 1997 г. В настоящее время результаты исследований по критическому мышлению отражены во многих диссертационных исследованиях и научных публикациях.

ТРКМ объединяет идеи и методы отечественных технологий коллективного и группового обучения, а также сотрудничества в развитии обучения. ТРКМ может использоваться в различных предметных областях (литература, история, обществознание, юридическое образование, иностранный язык, география, экология, мировая художественная культура и др.).

ТРКМ является универсальной, проникающей технологией, которая открыта для диалога с другими педагогическими методами и технологиями.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что критическое мышление – это мышление социальное и независимое, утверждающее, что информация является отправной, а не конечной точкой мышления. Определено, что ТРКМ ориентирована на личность и позволяет решать широкий спектр образовательных задач в контексте обучения, воспитания и развития.

Так как в современных условиях, с развитием высокотехнологичных образцов вооружения и военной техники, целью обучения военных специалистов является подготовка к самостоятельным действиям, развитая компетенция критического мышления становится для военнослужащего жизненно важной необходимостью.

Структура и приемы ТРКМ

Структура критического мышления состоит из базовых компонентов. В.В. Марико определяет основные структурно-функциональные компоненты данного типа мышления:

- когнитивный;
- социальный (коммуникативный);
- метакогнитивный (рефлексивный) [Марико, www].

Отметим, что данные компоненты соотносятся с этапами деятельности в рамках реализации критического мышления. Так, первый этап связан с осмыслением события или процесса. В данном случае активирован первый когнитивный компонент критического мышления, который способствует определению совокупности когнитивных операций для выявления существенных связей в изучаемом факте или событии. На этом этапе происходят понимание события или факта, построение индивидуальной картины мира и осознание логики ее построения.

На следующем этапе деятельности личности реализуется второй компонент критического мышления – социальный (коммуникативный), который заключается в понимании изучаемого явления или события в результате привлечения различных точек зрения, доводов и обоснований.

На заключительном этапе задействован рефлексивный компонент, который способствует осознанию изучаемого явления за счет метакогнитивного толкования собственного познавательного процесса. Основными средствами реализации ТРКМ выступают чтение и письмо. В данном случае речь идет о рефлексивном чтении и письме, когда обучающийся выполняет деятельность вдумчиво и осмысленно.

Каждый этап имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных в первую очередь на активизацию исследовательской и творческой деятельности, а затем на

понимание и обобщение полученной информации.

Первый этап – вызов. Учащиеся актуализируют имеющиеся знания по теме, пробуждают интерес к ней и определяют цели изучения предстоящего учебного материала.

Второй этап – осмысление. Учащиеся работают непосредственно с текстом. Процесс чтения всегда сопровождается дополнительными действиями учащихся, которые выражаются в ведении записей, пометок, составлении таблиц. С помощью данных действий появляется возможность отслеживать собственное понимание материала. Следует отметить, что концепция «текст» интерпретируется очень широко: это письменный текст, речь преподавателя и видеоматериал.

Третий этап – рефлексия. У учащихся формируется личное отношение к тексту, «протекает» процесс фиксации его либо собственными текстами, либо своей позицией в обсуждении. Здесь происходит активное переосмысление идей с учетом вновь приобретенных знаний.

Далее представлено описание методов развития критического мышления.

Стратегия «Кластер»

Впервые этот термин ввел в научный обиход М.Ю. Портер в 1990 г. Кластер – это графический прием систематизации материала. Структура работы заключается в том, что преподаватель рисует на доске круг (тема занятия), от которого идут направляющие (смысловые единицы, связанные с темой). Уникальность приема состоит в том, что его можно использовать на любом этапе занятия.

Стратегия «Мозговой штурм»

Термин происходит от английского *brainstorming*, что дословно означает «мозговой штурм». Этот метод придумал в 1930-е гг. американский ученый, копирайтер и один из основателей агентства «BBD&O» Алекс Осборн как метод психологической активизации коллективной творческой деятельности. В его основе лежит мнение, согласно которому процесс генерации идей необходимо отделить от процесса их оценки. Основная задача при использовании метода – сбор как можно большего количества идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Учащимся предлагается вспомнить все, что они знают или думают по определенной теме. Обязательными условиями являются запись всех идей, даже противоположных, отсутствие их оценки в процессе обсуждения, их классификация по завершении обсуждения.

Мозговой штурм можно проводить фронтально со всей аудиторией, когда преподаватель записывает идеи на доске (преимущество этого способа – экономия времени на занятии), индивидуально, в парах и группах.

Стратегия «Верю не верю»

Данный метод универсален и может использоваться на любом этапе занятия. Учащимся предлагается «рассортировать» верные и неверные утверждения по теме занятия. Этот прием актуализирует имеющиеся знания по теме занятия, позволяет выделить ключевые моменты, активизирует познавательную активность. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Стратегия «Синквейн»

Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк. Данный метод синтезирует информацию и факты в краткое высказывание, которое освещает тему. Термин был предложен в начале XX в. американской поэтессой Аделаидой Крэпси, которая, будучи вдохновленной японской поэзией и поэтическими жанрами хайку и танка, придумала форму пятистрочного

стихотворения: 1-я строка – одно слово (существительное) – тема; 2-я строка – два слова (прилагательное) – описание; 3-я строка – три слова (глаголы или какой + два глагола) – описание темы через действие; 4-я строка – фраза из четырех слов для выражения отношения к теме, чувств по поводу обсуждаемого; 5-я строка – одно слово – перефразирование сущности (синоним или ассоциация к теме, обобщение, итог).

Одной из ключевых особенностей ТРКМ на занятиях является создание условий для достижения метапредметных и личностных результатов. Это регулятивные результаты, которые направлены на умение формировать цель деятельности, продумывать последовательность действий на занятии, учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом по теме занятия. К познавательным результатам относится умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях и делать выводы о результате работы. Личностные результаты способствуют выработке способностей к оценке поступков людей, сопереживанию, высказыванию своего отношения к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при использовании преподавателем ТРКМ на занятиях обучающиеся могут развивать компетенции критического мышления благодаря более глубокому, разностороннему изучению материала, определенных событий, объединенных причинно-следственными связями. Реализация занятий с применением ТРКМ осуществляется по определенным этапам: вызов, осмысление и рефлексия. На каждом из этапов занятия следуют применять определенные приемы развития критического мышления. Эти приемы целесообразно использовать системно при изучении различных дисциплин в рамках реализации образовательной программы.

Применение ТРКМ на занятии по военно-политической подготовке

Ниже представлен опыт разработки и проведения занятия по военно-политической подготовке по теме «Военные реформы Петра I, укрепление российской государственности».

Цель занятия – формирование исторического взгляда на причины, содержание военных реформ, проводившихся в России, их роль в усилении обороноспособности государства.

Задачи занятия включают в себя следующее:

- образовательные: расширение представлений обучающихся о реформаторской деятельности Петра I;
- развивающие: развитие умений критического мышления, учебно-познавательной деятельности; формирование умений работать с различными источниками, обрабатывать информацию, выделять главное, сравнивать, делать собственные выводы;
- воспитательные: содействие формированию духовно-нравственных ценностей, активной жизненной позиции.

Ход занятия

Этап 1. Начало образовательного мероприятия

Создать позитивную атмосферу на занятии, настроить курсантов на рабочий лад.

Просмотр видеоролика «Государственные преобразования Петра I». Курсанты обозначают тему занятия.

Этап 2. Вхождение в тему занятия

Обеспечить мотивацию и осмысленность процесса обучения (определение цели и задач занятия).

Метод «Кластер». Преподаватель прикрепляет на доску портрет Петра I и от портрета

рисует направляющие. Далее курсантам предлагается написать на доске первые ассоциации, связанные с деятельностью Петра I. На основе выполненных действий формулируются цель и задачи занятия.

Этап 3. Изучение нового материала

Преподаватель проводит лекцию по теме, доводит новый материал до курсантов (освещает вопросы по реорганизации русской армии и строительству военно-морского флота в начале XVIII в., созданию единой системы обучения и воспитания войск, военному управлению, упрочению российской государственности в первой четверти XVIII в.). Курсанты слушают и конспектируют лекционный материал.

Стадия рефлексии

С помощью метода ТРКМ «Верю не верю» преподаватель задает вопросы по пройденной теме, а курсанты, отвечая на вопросы, должны «рассортировать» верные и неверные утверждения по теме занятия.

Для закрепления полученных знаний преподаватель используется метод «Синквейн» по теме «Реформа».

Далее идут обсуждение и сравнение ранее известных фактов и новой для военнослужащих информации, анализ. На этом этапе используют презентацию, подготовленную преподавателем. Это необходимо, чтобы обсуждаемый образ вырисовался достаточно полно.

На примере данного занятия по военно-политической подготовке мы рассмотрели особенности применения ТРКМ.

Таким образом, поиск новой информации, различных точек зрения на определенные вопросы по теме занятия активизирует познавательную деятельность. Реализация занятий с применением ТРКМ осуществляется по определенным этапам: вызов, осмысление и рефлексия. На каждом из этапов следует использовать соответствующие методы ТРКМ. В ходе выполненного исследования разработано занятие по теме «Военные реформы Петра I, укрепление российской государственности» с применением таких приемов ТРКМ, как «Кластер», «Верю не верю», «Синквейн». Целью занятия стало формирование познавательного интереса к реформаторской деятельности Петра I. Занятие прошло успешно, на высоком эмоциональном уровне, реализованы все поставленные цели и задачи занятия. Результативность занятия особенно прослеживалась на этапе рефлексии. Курсанты смогли выразить свое отношение к изучаемому материалу, дать оценку своей работе. Применение приемов ТРКМ позволило вызвать у курсантов интерес к военно-политической подготовке, повысить уровень их речевого развития, развить у них умение систематизировать изучаемый материал и устанавливать причинно-следственные связи.

Заключение

Критическое мышление является базовой компетентностью личности в XXI в. В рамках исследования было установлено, что ТРКМ ориентирована на личность и позволяет решать широкий спектр образовательных задач в контексте обучения, воспитания и развития. Основные этапы развития ТРКМ связаны с этапами развития личности в условиях ее адаптации к жизни в свободном демократическом обществе.

ТРКМ представляет собой своеобразный каркас. Базовая модель технологии состоит из трех этапов: актуализации, осознания смысла и рефлексии, которые являются своего рода рамками, в которые вписывается занятие.

Благодаря использованию ТРКМ на занятиях у военнослужащих развиваются компетенции критического мышления, которые необходимы им не только в процессе обучения, службы, но и в повседневной жизни. Важным в ТРКМ становится принцип понимания множественности значений текста и того, что его интерпретация зависит от контекста читателя и формы организации групповой работы.

В ходе выполненного исследования было разработано занятие по военно-политической подготовке с применением ТРКМ по теме «Военные реформы Петра I, укрепление российской государственности». Данное занятие было успешно апробировано в одном из учебных центров ВС РФ. Основной целью занятия стало формирование познавательного интереса к причинам, содержанию военных реформ, проводившихся в России во времена правления Петра I, их роли в усилении обороноспособности государства с применением ТРКМ. В рамках данной технологии на занятии использованы приемы «Кластер», «Верю не верю», «Синквейн», которые позволили достичь поставленной цели и решить имеющиеся задачи.

Библиография

1. Баннов А.М. Учимся думать вместе. М., 2007. 136 с.
2. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. СПб.: Наука, 2002. 108 с.
3. Кластер Д. Что такое критическое мышление // Критическое мышление и новые виды грамотности. М., 2005. С. 9-17.
4. Мариико В.В. Технология развития критического мышления как средство реализации компетентного подхода в образовании. URL: <https://docplayer.com/59491351-Tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-kak-sredstvo-realizacii-kompetentnostnogo-pohoda-v-obrazovanii.html>
5. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений. М.: Флинта, 2018. 315 с.
6. Поппер К.Р. Объективное знание. Эволюционный подход. М.: Эдиториал УРСС, 2002. 384 с.
7. Прокина Л.П. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) при обучении студентов русскому языку с методикой преподавания // Молодой ученый. 2016. № 15. С. 500-506.
8. Сластенин В.А. Педагогика. М.: Академия, 2013.
9. Соколова Е.И. Термин «инновационный образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики // Непрерывное образование: XXI век. 2014. № 2. URL: <http://11121.petsu.ru/journal/article.php?id=2371>
10. Сорина Г.В. Критическое мышление и метод экспертных групп // Эпистемология и философия науки. 2005. Т. 3. № 1. С. 194-209.
11. Федоров А.В. Развитие критического мышления в медиаобразовании: основные понятия // Инновации в образовании. 2007. № 4. С. 32-36.

The use of critical thinking development technology in the educational process in the Armed Forces of the Russian Federation

Roman V. Tits

Postgraduate,
Pskov State University,
180000, 2 Lenina sq., Pskov, Russian Federation;
e-mail: tits1992@mail.ru

Abstract

The article aims to identify the potential for using critical thinking development technology in the educational process in the Armed Forces of the Russian Federation. It deals with the concepts

The use of critical thinking development...

"critical thinking" and "critical thinking development technology", determines the necessary conditions for the development of this competence in military personnel, and describes the methods of critical thinking development technology and the experience of their application in one of the training centers of the Armed Forces of the Russian Federation. The research is relevant due to the fact that the competence of critical thinking is integral for military personnel, as it serves to develop educational motivation (a growing interest in the learning process and active perception of educational material), writing culture (the development of writing skills), information literacy (independent analysis and evaluation work, as well as the selection of information of any complexity). The scientific novelty of the research consists in studying the possibility of using critical thinking development technology in the educational process in military units in order to improve the quality of the educational process. Having considered the use of critical thinking development technology in the educational process in the Armed Forces of the Russian Federation, the author of the article identifies the necessary conditions for the development of critical thinking competence in military personnel and describes the methods of critical thinking development technology that can be used in military-political training.

For citation

Tits R.V. (2022) *Primenenie tekhnologii razvitiya kriticheskogo myshleniya v obrazovatel'nom protsesse v Vooruzhennykh Silakh Rossiiskoi Federatsii* [The use of critical thinking development technology in the educational process in the Armed Forces of the Russian Federation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (1A), pp. 18-27. DOI: 10.34670/AR.2022.56.90.002

Keywords

Armed Forces of the Russian Federation, military personnel, critical thinking development technology, method, pedagogical techniques, critical thinking, pedagogy.

References

1. Bannov A.M. (2007) *Uchimsya dumat' vmeste* [Learning to think together]. Moscow.
2. Cluster D. (2001) What is the critical thinking? *Change*, 4, pp. 36-40. (Russ. ed.: Cluster D. (2005) Chto takoe kriticheskoe myshlenie. In: *Kriticheskoe myshlenie i novye vidy gramotnosti* [Critical thinking and new types of literacy]. Moscow, pp. 9-17.)
3. Fedorov A.V. (2007) Razvitie kriticheskogo myshleniya v mediaobrazovanii: osnovnye ponyatiya [The development of critical thinking in media education: basic concepts]. *Innovatsii v obrazovanii* [Innovations in education], 4, pp. 32-36.
4. Kant I. (1798) *Anthropologie in pragmatischer Hinsicht*. (Russ. ed.: Kant I. (2002) *Antropologiya s pragmaticheskoi točki zreniya*. St. Petersburg: Nauka Publ.)
5. Mariko V.V. *Tekhnologiya razvitiya kriticheskogo myshleniya kak sredstvo realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii* [Critical thinking development technology as a means of implementing the competency-based approach in education]. Available at: <https://docplayer.com/59491351-Tekhnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-kak-sredstvo-realizatsii-kompetentnostnogo-pohoda-v-obrazovanii.html> [Accessed 29/12/21].
6. Panfilova A.P. (2018) *Mozgovye shturmy v kollektivnom prinyatii reshenii* [Brainstorming sessions in collective decision-making]. Moscow: Flinta Publ.
7. Popper K.R. (1972) *Objective knowledge: an evolutionary approach*. Oxford University Press. (Russ. ed.: Popper K.R. (2002) *Ob"ektivnoe znanie. Evolyutsionnyi podkhod*. Moscow: Editorial URSS Publ.)
8. Prokina L.P. (2016) Tekhnologiya razvitiya kriticheskogo myshleniya cherez chtenie i pis'mo (RKMChP) pri obuchenii studentov russkomu yazyku s metodikoi prepodavaniya [The technology for critical thinking development through reading and writing in the process of teaching students the Russian language with teaching methods]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 15, pp. 500-506.
9. Slastenin V.A. (2013) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Akademiya Publ.
10. Sokolova E.I. (2014) Termin "innovatsionnyi obrazovatel'nyi klaster" v ponyatiinom pole sovremennoi pedagogiki

[The term "innovative educational cluster" in the conceptual field of modern pedagogy]. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek* [Lifelong education: the 21st century], 2. Available at: <http://lll21.petrso.ru/journal/article.php?id=2371> [Accessed 29/12/21].

11. Sorina G.V. (2005) Kriticheskoe myshlenie i metod ekspertnykh grupp [Critical thinking and the method of expert groups]. *Epistemologiya i filosofiya nauki* [Epistemology and philosophy of science], 3 (1), pp. 194-209.