

УДК 364.044.4

DOI: 10.34670/AR.2022.55.76.036

**Методические подходы к созданию программ содействия
развитию воспитательного потенциала многодетных родителей,
отбывающих наказание в исправительных учреждениях**

Антошко Елена Анатольевна

Эксперт-консультант,
Карельский региональный общественный благотворительный фонд
«Центр развития молодежных и общественных инициатив»,
185000, Российская Федерация, Петрозаводск, ул. Правды, 31;
e-mail: elena.antoshko@mail.ru

Аннотация

В статье на основе теоретического исследования и практического эксперимента, осуществленного организациями – партнерами совместно с заинтересованными многодетными родителями, раскрываются методические подходы к созданию консультативно-просветительских программ по раскрытию, проявлению и развитию воспитательного потенциала многодетных родителей, отбывающих наказание в исправительных учреждениях. Не все многодетные семьи, находящиеся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом, могут в полной мере реализовать воспитательную функцию, обеспечивающую раскрытие, проявление и развитие жизнотворческого потенциала каждого члена семьи. Особенно это относится к родителям – осужденным, для которых ограничение свободы является вызовом для их полноценного осуществления родительских функций, выстраивания доверительных и грамотных детско-родительских отношений. Важно обеспечить системную методическую поддержку многодетных родителей, отбывающих наказание в исправительных учреждениях, в раскрытии, проявлении и развитии индивидуального, коллективного, общественного, общественно-государственного родительского потенциала, обеспечивает повышение уровня социальных компетентностей и ресурсности родителей в успешном осуществлении воспитательной функции многодетной семьи.

Для цитирования в научных исследованиях

Антошко Е.А. Методические подходы к созданию программ содействия развитию воспитательного потенциала многодетных родителей, отбывающих наказание в исправительных учреждениях // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 1А. С. 73-83. DOI: 10.34670/AR.2022.55.76.036

Ключевые слова

Многодетные родители – осужденные, воспитательный потенциал, методологические подходы, метод осознанности, метод сотворчества, консультативно-просветительские программы.

Введение

К новейшему времени воспитательная функция семьи, сохраняя основные задачи передачи жизненного опыта, семейных традиций и общечеловеческих ценностей, значительно изменилась и требует от родителей и членов семьи необходимых социальных, правовых, образовательных, духовно-нравственных ресурсов, позволяющих, с одной стороны, решать в быстро изменяющихся условиях актуальные жизненные задачи по сохранению или повышению качества благополучия семьи; с другой стороны, создать условия для развития творческого потенциала детей и взрослых в семье, используя возможности социума и раскрывая таланты и способности каждого; с третьей стороны, создать или сохранить в семье и ее окружении атмосферу любви, доброжелательности, мирного сосуществования.

Целью исследования является выявление эффективных методических подходов к созданию и реализации консультативно-просветительских программ для многодетных родителей, отбывающих наказание в исправительных учреждениях, по повышению уровня родительского потенциала в осуществлении воспитательной функции.

В исследовании использовались результаты интервьюирования 28 многодетных родителей исправительных учреждений региона, проведенного в 2019 году Общественной наблюдательной комиссией Республики Карелия за соблюдением прав лиц, находящихся в местах принудительного содержания, совместно с сотрудниками УФСИН России по Республике Карелия (автор статьи являлась членом Общественной наблюдательной комиссии четвертого созыва и координатором проведения исследования). В рамках интервьюирования выявлены уровень удовлетворенности многодетных родителей-осужденных оказываемой психолого-педагогической помощью и потребности на методическую и консультативную поддержку повышения уровня компетентностей в выполнении воспитательных функций, развитии грамотных семейных и детско-родительских отношений. На основании результатов интервьюирования разработана, апробирована и реализуется Консультативно-просветительская программа по раскрытию, проявлению и развитию воспитательного потенциала многодетных родителей, отбывающих наказание в исправительных учреждениях, «Я-Родитель».

Основная часть

В настоящее время государством, наукой, обществом особое внимание уделяется повышению роли семьи в воспитании подрастающего поколения. Специалисты психологических служб УФСИН России по Республике Карелия совместно с сотрудниками воспитательных отделов, начальников отрядов используют технологии, формы и методы психолого-педагогического и воспитательного сопровождения и просвещения с учетом индивидуальных особенностей осужденных. Осужденные привлекаются к проведению творческих, просветительских, культурных и др. событий, что позволяет им осваивать необходимые культурные образцы поведения, раскрывать способности и творческий потенциал, практиковать принятие индивидуальной и коллективной ответственности. В учреждениях созданы условия для психолого-педагогической поддержки осужденных, имеющих детей через встречи, телефонные и видео/скайп переговоры с членами семьей; написание писем и поздравлений в семье; аудионачитывание сказок, рассмотрение отдельных вопросов, связанных с ответственностью за семейную самореализацию в рамках просветительских и психолого-коррекционных мероприятий и программ; связь сотрудников

учреждений с родственниками осужденных в ситуациях, требующих индивидуального психолого-педагогического сопровождения и др.

Вместе с тем, исследование показало, что для ответственного выполнения осужденными родительских функций в условиях отбывания наказания необходима системная методическая, консультативная, психолого-педагогическая поддержка, направленная на повышение уровня сформированности родительской культуры, родительских компетенций, духовно-нравственной грамотности в осуществлении воспитательной функции многодетной семьи.

При создании инструментария интервьюирования и консультативно-просветительской программы использовались методы осознанности и сотворчества, позволяющие в последствии эффективно реализовать программу.

Инструментарий интервьюирования содержит социальный паспорт, ценностный выбор родителей, самооценку уровня социальных компетентностей и ресурсности родителей в реализации воспитательной функции семьи, удовлетворенность качеством оказания психолого-педагогической поддержки, потребность в повышении родительского потенциала, оценку качества и эффективности участия в программе для родителя и членов семьи, готовность к дальнейшему сотрудничеству в вопросах семейного воспитания.

Методический кейс для специалистов, осуществляющих реализацию консультативно-просветительской программы, рассчитанный на 12 занятий по 90 минут с общим объемом – 24 аудиторных академических часа и 24 академических часа для самостоятельной работы, содержит:

- Глоссарий определений, используемых в программе
- Методику оценки качества и эффективности программы
- Алгоритм раскрытия, проявления и развития воспитательного потенциала родителей в рамках реализации программы
- Паспорт программы
- Тематический план
- Методические разработки занятий
- Анкету-заявление и итоговую анкету по оценке качества и эффективности программы
- Тетрадь для самостоятельной работы родителей «Творческая тетрадь развивающегося родителя «Родитель с Большой Буквы»
- Форму сертификата и благодарственного письма
- Презентацию программы
- Ценностью создания и апробации программы для осужденных многодетных родителей является участие в этом многодетных родителей – представителей социально ориентированных некоммерческих организаций.

Результаты изучения потребности многодетных родителей, отбывающих наказание в исправительных учреждениях, в повышении ресурсности по осуществлению воспитательной функции, удовлетворенности имеющейся психолого-педагогической поддержки со стороны специалистов, дальнейшей готовности к развитию родительского потенциала и улучшению детско-родительских отношений, позволили обратить внимание на:

- ценность для большей части интервьюированных многодетных родителей – осужденных (93,1%) поддерживать регулярные отношения с детьми;
- удовлетворенность большинства родителей-осужденных качеством психолого-педагогической поддержки в исправительном учреждении: да, вполне (65,5%) и частично (6,9%),

-важность для большинства родителей-осужденных развития своего родительского потенциала через индивидуальные беседы с психологом (72,4%), общение с членами отряда и друзьями (65,5%), чтение литературы, газет, журналов (62,1%), воспитательные беседы с сотрудниками исправительного учреждения (55,2%), просмотра теле- и видео-передач (55,2%), изучение законов (51,7%);

-необходимость использования доступных форм выполнения воспитательной функции через написание письма или поздравления детям (93,1%), разговора с детьми по телефону/видеоскайпу (89,7%), встреч с родными и детьми (65,5%);

-актуальность необходимых особых компетентностей по осуществлению родительских функций в связи с проживанием в семьях родителей-осужденных детей с особым статусом: усыновленные (13,8%), приемные (13,8%), опекаемые (3,4%), падчерицы/пасынки (3,4%);

-важность для многодетных родителей повышения грамотности в вопросах выстраивания гармоничных семейных и детско-родительских отношений (69%);

-недостаточный уровень удовлетворенности многодетных родителей проявлением родительской заботы и возможностью влиять на воспитание детей, находясь в исправительном учреждении (48,3%), воспитывать детей на расстоянии (24,1).

Данные интервьюирования были максимально учтены при создании и осуществлении Консультативно-просветительской программы по раскрытию, проявлению и развитию воспитательного потенциала многодетных родителей, отбывающих наказание в исправительных учреждениях «Я - Родитель»,

Содержание, технологии, методы и способы программы позволяют использовать ее как программу группового консультирования.

12 занятий программы открывают родителям возможности:

- грамотно формулировать свои родительские потребности и уметь распознавать потребности ребенка и членов семьи;
- выявлять свои способности и ресурсы созидательного семейного служения и непрерывно развивающихся детско-родительских отношений;
- определять лучшие практики родительского проявления в семье и обществе;
- делать выбор в пользу ответственного осуществления воспитательной функции в своей семье и добровольной помощи другим семьям в сотрудничестве с обществом и государством.

Методический алгоритм построения программы, представленный в таблице 1, обеспечивает последовательное сопровождение ее участников в раскрытии, проявлении и развитии родительского потенциала по осуществлению воспитательной функции.

Таблица 1 - Методический алгоритм построения программы «Я -Родитель»

Цель	Средства
Актуализация родительства как важного смысла жизни <u>Три занятия</u>	<i>Технологии, формы, методы, способы раскрытия, проявления и развития индивидуального творческого потенциала родительства при осуществлении воспитательной функции семьи и решении актуальных жизненных задач, направленных на качество жизни семьи и ее социальную устойчивость</i>
Актуализация заинтересованности родителей в проявлении воспитательного потенциала в условиях	<i>Технологии, формы, методы, способы раскрытия, проявления и развития коллективного творческого потенциала родительства при осуществлении воспитательной функции семьи и решении актуальных жизненных задач, направленных на качество жизни</i>

принудительного содержания при решении жизненно необходимых задач семьи <u>Три занятия</u>	<i>семьи и ее социальную устойчивость в сотрудничестве и сотворчестве с членами семьи</i>
Актуализация потребности родителей в дальнейшем развитии воспитательного потенциала в условиях принудительного содержания при решении жизненно необходимых задач семьи <u>Три занятия</u>	<i>Технологии, формы, методы, способы раскрытия, проявления и развития общественного творческого потенциала родительства при осуществлении воспитательной функции семьи и решении актуальных жизненных задач, направленных на качество жизни семьи и ее социальную устойчивость в сотрудничестве и сотворчестве с обществом</i>
Актуализация готовности настоящих и будущих родителей осознанно проявлять воспитательный потенциал в условиях принудительного содержания при решении жизненно необходимых задач семьи <u>Три занятия</u>	<i>Технологии, формы, методы, способы раскрытия, проявления и развития общественно-государственного творческого потенциала родительства при осуществлении воспитательной функции семьи и решении актуальных жизненных задач, направленных на качество жизни семьи и ее социальную устойчивость в сотрудничестве и сотворчестве с государством</i>
12 занятий для самостоятельной работы родителя в Творческой тетради развивающегося родителя «Родитель с Большой Буквы»	<i>Самостоятельная практика целенаправленного системного принятия ценности осознанного родительства при осуществлении воспитательной функции семьи и решении актуальных жизненных задач, направленных на качество жизни семьи и ее социальную устойчивость</i>

Программа позволяет ее участникам восстановить или выстроить гармоничные отношения с родными и детьми, внести в них ответственность и осознанность, научиться последовательно раскрывать и развивать свой родительский потенциал, проявляя любовь, терпение, искреннюю заинтересованность и сотворчество.

Для содействия развитию родительского потенциала во время занятий использованы методы осознанности и сотворчества, позволяющие участникам программ полно, последовательно и системно раскрыть свой творческий родительский потенциал, оценить имеющиеся ресурсы, повысить уровень психолого-педагогических компетентностей и определить практические шаги по реализации детско-родительских отношений:

- для раскрытия, проявления и развития творческого потенциала личности, семьи, общества с использованием принципов хронологичности, педагогической акмеологичности и системности использован метод осознанности «Путь к Цели как Ценности» (автор Антошко Е.А., 2010 год),
- для раскрытия творческого потенциала личности, семьи, общества в многоаспектности осуществляемой деятельности использован метод осознанности «Звезда Возможностей» (автор Антошко Е.А., 2014 год),
- для раскрытия творческого потенциала события в ритмичности и открытости сознания личности его участника к продуктивному восприятию предлагаемого материала и способов преобразования потенциальности в актуальность использован метод сотворчества «Пространство СоТворчества» (автор Антошко Е.А., 2013 год).

Создание, описание, а затем и практическое применение методов осознанности и сотворчества стало возможно, благодаря изучению трудов исследователей, занимающихся вопросами методической поддержки развития творческого потенциала личности и семьи в воспитании в педагогике, психологии, акмеологии: О.О. Андронниковой, М.А. Евдокимовой

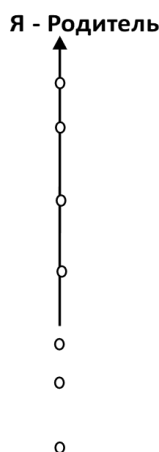
[Андронникова, Евдокимова, 2018], О.С. Анисимова [Анисимов, 2014], Т.Г. Браже [Браже, 2010], В.В. Давыдова [Давыдов, 2004], В.Н. Маркова [Марков, 2004], Р.В. Овчаровой, Н.П. Мальтениковой [Овчарова, Мальтеникова, 2006], А.С. Пугачева [Пугачев, 2021], А.И. Санниковой [Санникова, 2014], И.Н. Семенова [Семенов, 2009], Симаковой Т.П. [Симакова, 2012], О.Ю. Яцковой [Яцкова, 2012].

В данной статье приведено краткое описание метода осознанности «Путь к Цели как Ценности», позволяющего последовательно, с соблюдением принципов хронологичности, педагогической акмеологичности, системности смоделировать, исходя из личностных качеств и психолого-педагогических компетентностей, возможностей и особенностей, потребностей и ресурсов многолетних родителей и членов семей, постепенное освоение знаний, приобретение умений, проявление навыков и ценностных установок на определенном уровне раскрытия, проявления и развития родительского творческого потенциала, приобретение устойчивости в семейной реализации, качестве семейного образа жизни и детско-родительских отношений, решении усложняющихся социально значимых для семьи задач (рис. 1).

Метод осознанности

«Раскрытие, проявление и развитие творческого потенциала личности, семьи, общества с использованием принципов хронологичности, акмеологичности и системности

«Путь к Цели как Ценности»



Занятие 1. Я - Человек с Большой Буквы

Намерение быть Родителем с Большой Буквы

(последовательные шаги к достижению Цели-Ценности

по количеству планируемых занятий)

Рисунок 1 - Метод осознанности «Путь к Цели как к Ценности»

Метод позволил пошагово создать тематический план программы, отражающий последовательное и системное раскрытие родительского потенциала многолетних родителей с

учетом уровня его социальных компетентностей и ресурсов, потребностей и готовности к осуществлению воспитательной функции семьи (таблица 2).

Таблица 2 - Тематический план программы «Я - Родитель»

№ п/п	Наименование занятий	
1.	Я - Человек с Большой Буквы	Раскрытие, проявление и развитие индивидуального творческого потенциала родительства
2.	Я - Родитель	
3.	Папа и Мама	
4.	Я - Открытый родитель	Раскрытие, проявление и развитие коллективного творческого потенциала родительства
5.	Я - Развивающийся родитель	
6.	Я - Полезный родитель	
7.	Я - Ответственный родитель	Раскрытие, проявление и развитие общественного творческого потенциала родительства
8.	Я - Уверенный родитель	
9.	Я - Любящий и Заботливый родитель	
10.	Я - Благодарный родитель	Раскрытие, проявление и развитие общественно-государственного творческого потенциала родительства
11.	Я - Мудрый родитель	
12.	Я - Счастливый Родитель	

Метод осознанности «Путь к Цели как Ценности» также был использован при создании и реализации методики оценки уровня раскрытия, проявления и развития воспитательного потенциала родителя в рамках Консультативно-просветительской программы «Я - Родитель», которая помогает многодетному родителю оценивать после каждого занятия результаты повышения своей родительской ресурсности по 5-бальной системе (таблица 3)

Таблица 3 - Методика оценки уровня раскрытия, проявления и развития воспитательного потенциала родителя в рамках Консультативно-просветительской программы «Я - Родитель»

Дата	Достижения по развитию потенциала
	🕒 Высота 12
	🕒 Высота 11
	🕒 Высота 10
	🕒 Высота 9
	🕒 Высота 8
	🕒 Высота 7
	🕒 Высота 6

	⦿ Высота 5
	⦿ Высота 4
	⦿ Высота 3
	⦿ Высота 2
	⦿ Высота 1

Таблица 4 - Критерии самооценки

0 баллов белый	1 балл красный	2 балла оранжевый	3 балла желтый	4 балла зеленый	5 баллов голубой/синий
Нет намерения раскрыть потенциал ответственного родителя	Намерение развивать воспитательный потенциал ответственного родителя есть, но не устойчивое. Есть заинтересованность понять, но недостаточно ресурсов.	Намерение развивать воспитательный потенциал родителя устойчивое. Проявляется заинтересованность понять и принять. Появилась уверенность, что это необходимо.	Стабильное проявление намерения быть Человеком и Родителем с Большой Буквы. Постоянная заинтересованность в развитии воспитательного потенциала. Уверенность, что могу и буду делать.	Твердая уверенность в том, что быть Человеком и Родителем с Большой Буквы — это ценно. Целостное изменение себя и своей жизни для успешной социально-полезной реализации. Системное проявления заботы о Близких.	Осознанное осуществление воспитательной функции родителя при решении актуальных жизненных задач семьи. Реализация общественно значимой деятельности в поддержке родителей, стремящихся развивать свой потенциал

Примечание: участник программы закрашивает ячейку высоты, соответствующую проведенному занятию и выполненной самостоятельной работы, цветом, раскрывающим уровень готовности проявления воспитательного потенциала родителя. При отсутствии цветных карандашей можно записывать цвет словом.

Использованные методы осознанности и сотворчества обеспечили, с одной стороны, создание программы, ориентированной на многодетного родителя, отбывающего наказание в исправительном учреждении и имеющего запрос на выстраивание доверительных и эффективных семейных и детско-родительских отношений; с другой стороны, проведение консультативно-просветительских занятий с максимальным включением родителей в сотворческий процесс познания своих ресурсов родительства и актуализирующих их индивидуальный, коллективный, общественный и общественно-государственный творческий потенциал.

При апробации программы многодетные родители обратили внимание на трудности, проявившиеся при участии в первых трех занятиях, где возникает внутреннее напряжение от

существующих и непроработанных проблем в семье со своими родителями и в отношениях с собственными детьми, а также предусмотренной коллективными занятиями рефлексивной открытостью участников. Что позволило при методическом оформлении занятий уточнить предлагаемые способы раскрытия творческого потенциала, оценки ресурсности, проявления возможных практик подготовки к выстраиванию грамотных детско-родительских отношений.

Пять многодетных родителей, проживающие в семьях, – участники апробации Консультативно-просветительской программы «Я – Родитель» по ее завершению приняли участие в анкетном опросе, направленном на выявление основных результатов программы по раскрытию, проявлению и развитию потенциала родителей при осуществлении воспитательной функции.

Участники программы оценили:

- консультативно-просветительскую программу и свое участие в ней на высоком уровне – 84% от 100% максимально возможных.
- уровень социальных компетентностей осознанного родителя, умеющего решать актуальные жизненные задачи в семейном воспитании, родители и прародители оценили: до начала программы – на среднем уровне – 68% и после участия в ней – на высоком уровне - 86% от 100% максимально возможных. Разница самооценок родителей и прародителей повышения уровня социальных компетентностей от начала программы к ее завершению по данному критерию составила 18%.
- уровень качества и эффективности осуществления родительских функций и уровень качества жизни семьи до участия в консультативно – просветительской программе многодетные родители оценили на среднем уровне до начала программы – 64 % и после участия в ней – на высоком уровне – 77% от 100% максимально возможных. Разница самооценок родителей и прародителей уровня качества и эффективности осуществления родительских функций и уровня качества жизни семьи от начала программы к ее завершению по данному критерию составила 13%.

Заключение

Не все многодетные семьи, находящиеся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом, могут в полной мере реализовать воспитательную функцию, обеспечивающую раскрытие, проявление и развитие жизнотворческого потенциала каждого члена семьи. Особенно это относится к родителям – осужденным, для которых ограничение свободы является вызовом для их полноценного осуществления родительских функций, выстраивания доверительных и грамотных детско-родительских отношений. Важно обеспечить системную методическую поддержку многодетных родителей, отбывающих наказание в исправительных учреждениях, в раскрытии, проявлении и развитии индивидуального, коллективного, общественного, общественно-государственного родительского потенциала, обеспечивает повышение уровня социальных компетентностей и ресурсности родителей в успешном осуществлении воспитательной функции многодетной семьи.

Библиография

1. Андронникова О.О., Евдокимова М.А. Методические основы организации и проведения программы психолого-педагогической поддержки формирования родительской компетентности // Вестник Кемеровского

- государственного университета. 2018. № 2. С. 77-84.
2. Анисимов О.С. Современное образование: от рассудочности к разумности // Образование и наука. 2014. № 3. С. 107-123.
 3. Браже Т.Г. Развитие гуманитарной культуры как глобальная проблема образования взрослых в XXI веке: теоретический аспект // Человек и образование. 2010. № 1 (22). С. 28-31.
 4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Академия, 2004. 288 с.
 5. Марков В.Н. Системная целостность личности как акмеологическая ценность // Мир психологии. 2004. № 1 (37). С. 161-166.
 6. Овчарова Р.В., Мальтеникова Н.П. Теоретические аспекты исследования этнопсихологических особенностей формирования родительства // Образование и наука. 2006. № 4 (40). С. 99-106.
 7. Пугачев А.С. Влияние семьи на личность // Молодой ученый. 2012. № 7 (42). С. 310-313.
 8. Санникова А.И. Развитие творческого потенциала личности средствами образования: теория и опыт научного исследования // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия 1. Психологические и педагогические науки. 2014. № 2-1. С. 93-100.
 9. Семенов И.Н. Рефлексивно-акмеологические проблемы развития творческого потенциала человека // Акмеология. 2009. № 3. С. 20-22.
 10. Симакова Т.П. Формирование субъектной позиции семьи на основе социально-образовательного партнерства: дис. ... д-ра пед. наук. Томск, 2012. 499 с.
 11. Яцкова О.Ю. Анализ понятия «творческий потенциал» в современной педагогической литературе // Педагогика: традиции и инновации. Челябинск: Два комсомольца, 2012. С. 25-27.

Methodological approaches to the creation of programs to promote the development of the educational potential of parents with many children serving sentences in correctional institutions

Elena A. Antoshko

Expert Consultant,
Karelian Regional Public Charitable Foundation
"Center for the Development of Youth and Community Initiatives",
185000, 31, Pravdy str., Petrozavodsk, Russian Federation;
e-mail: elena.antoshko@mail.ru

Abstract

The article, based on theoretical research and practical experiment carried out by partner organizations together with interested parents with many children, reveals methodological approaches to the creation of advisory and educational programs for the disclosure, manifestation and development of the educational potential of parents with many children serving sentences in correctional institutions. The aim of the study is to identify effective methodological approaches to the creation and implementation of advisory and educational programs for parents with many children serving sentences in correctional institutions, to increase the level of parental potential in the implementation of the educational function. Not all large families that are in a socially dangerous situation, a difficult life situation or in conflict with the law can fully realize the educational function that ensures the disclosure, manifestation and development of the life-creating potential of each family member. This is especially true for convicted parents, for whom the restriction of freedom is a challenge for their full implementation of parental functions, building trusting and competent parent-child relations. It is important to provide systematic methodological support for parents with many children serving sentences in correctional institutions, in the disclosure, manifestation and

Elena A. Antoshko

development of individual, collective, public, public-state parental potential, ensures an increase in the level of social competence and resource capacity of parents in the successful implementation of the educational function of a large family.

For citation

Antosko E.A. (2022) Metodicheskie podkhody k sozdaniyu programm sodeistviya razvitiyu vospitatel'nogo potentsiala mnogodetnykh roditel'ei, otbyvayushchikh nakazanie v ispravitel'nykh uchrezhdeniyakh [Methodological approaches to the creation of programs to promote the development of the educational potential of parents with many children serving sentences in correctional institutions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (1A), pp. 73-83. DOI: 10.34670/AR.2022.55.76.036

Keywords

Convicted parents with many children, educational potential, methodological approaches, method of awareness, method of co-creation, consultative and educational programs.

References

1. Andronnikova O.O., Evdokimova M.A. (2018) Metodicheskie osnovy organizatsii i provedeniya programmy psikhologo-pedagogicheskoi podderzhki formirovaniya roditel'skoi kompetentnosti [Methodological foundations of the organization and implementation of the program of psychological and pedagogical support for the formation of parental competence]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Kemerovo State University], 2, pp. 77-84.
2. Anisimov O.S. (2014) Sovremennoe obrazovanie: ot rassudochnosti k razumnosti [Modern education: from rationality to rationality]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], 3, pp. 107-123.
3. Brazhe T.G. (2010) Razvitie gumanitarnoi kul'tury kak global'naya problema obrazovaniya vzroslykh v XXI veke: teoreticheskii aspekt [The development of humanitarian culture as a global problem of adult education in the XXI century: theoretical aspect]. *Chelovek i obrazovanie* [People and education], 1 (22), pp. 28-31.
4. Davydov V.V. (2004) *Problemy razvivayushchego obucheniya: opyt teoreticheskogo i eksperimental'nogo psikhologicheskogo issledovaniya* [Developmental learning problems: the experience of theoretical and experimental psychological research]. Moscow: Akademiya Publ.
5. Markov V.N. (2004) Sistemnaya tselostnost' lichnosti kak akmeologicheskaya tsennost' [Systemic integrity of personality as an acmeological value]. *Mir psikhologii* [World of psychology], 1 (37), pp. 161-166.
6. Ovcharova R.V., Mal'tinikova N.P. (2006) Teoreticheskie aspekty issledovaniya etnopsikhologicheskikh osobennostei formirovaniya roditel'stva [Theoretical aspects of the study of ethnopsychological features of the formation of parenthood]. *Obrazovanie i nauka* [Education and science], 4 (40), pp. 99-106.
7. Pugachev A.S. (2012) Vliyanie sem'i na lichnost' [The influence of the family on the personality]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 7 (42), pp. 310 -313.
8. Sannikova A.I. (2014) Razvitie tvorcheskogo potentsiala lichnosti sredstvami obrazovaniya: teoriya i opyt nauchnogo issledovaniya [Development of a person's creative potential by means of education: theory and experience of scientific research]. *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya 1. Psikhologicheskie i pedagogicheskie nauki* [Bulletin of the Perm State Humanitarian Pedagogical University. Series 1. Psychological and pedagogical sciences], 2-1, pp. 93-100.
9. Semenov I.N. (2009) Refleksivno-akmeologicheskiiye problemy razvitiya tvorcheskogo potentsiala cheloveka [Reflexive-acmeological problems of human creative potential development]. *Akmeologiya* [Acmeology], 3, pp. 20-22.
10. Simakova T.P. (2012) *Formirovanie sub'ektnoi pozitsii sem'i na osnove sotsial'no-obrazovatel'nogo partnerstva. Doct. Dis.* [Formation of the subjective position of the family on the basis of social and educational partnership. Doct. Dis.]. Tomsk.
11. Yatskova O.Yu. (2012) Analiz ponyatiya «tvorcheskii potentsial» v sovremennoi pedagogicheskoi literature [Analysis of the concept of creative potential in modern pedagogical literature]. In: *Pedagogika: traditsii i innovatsii* [Pedagogy: traditions and innovations]. Chelyabinsk: Dva komsomol'tsa Publ.