

УДК 371; 373

DOI: 10.34670/AR.2022.20.94.055

## Трансформация воспитательной деятельности школы в условиях цифровизации

**Калинкина Наталья Борисовна**

Учитель музыки, искусства,  
заместитель директора по воспитательной работе,  
Лицей № 623 им. И.П. Павлова;  
аспирант,  
Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования,  
191002, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
ул. Ломоносова, 11-13;  
e-mail: spb.apo@yandex.ru

### Аннотация

В статье обсуждается практическое решение проблем трансформации воспитательной деятельности современной школы в условиях цифровизации. Автор подходит к решению данной проблемы через реализацию цифровых преобразований, предопределяющих необходимость отражения структур и функций школы в цифровой среде, в рамках которой процессы реального взаимодействия будут всецело отождествлены и смогут обеспечивать выполнение основных задач общеобразовательной школы, в том числе задач организации и реализации воспитательной работы. В статье излагается опыт воспитательной работы школы в условиях использования цифровых технологий. Цифровизация современной школы обеспечивает инновационность воспитательного аспекта в процессе самореализации обучающихся. Трансформация воспитательных педагогических инструментов и подходов проявляется в появлении новых образцов, моделей, проектов воспитательной деятельности, которые повышают эффективность самоактуализации субъектов воспитательно-образовательного процесса. Цифровая образовательная среда школы, предоставляющая субъектам широкий спектр инновационных цифровых инструментов и многовариантных технологий коммуникативного взаимодействия, позволяет создавать воспитательные среды различных направлений и возможностей.

### Для цитирования в научных исследованиях

Калинкина Н.Б. Трансформация воспитательной деятельности школы в условиях цифровизации // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 1А. С. 148-152. DOI: 10.34670/AR.2022.20.94.055

### Ключевые слова

Воспитательная деятельность, цифровизация, преобразования, современная школа, педагогика.

## Введение

На сегодняшний день воспитательно-образовательные процессы современной школы насыщены цифровыми технологиями, что предопределяет ускоряющийся переход к формированию цифровой школы. Одной из основных задач такого перехода является такое изменение педагогической практики в сфере воспитательной работы, которое предполагает:

- замещение традиционного педагогического инструментария воспитательной работы с субъектами образовательного процесса;
- улучшение традиционного педагогического инструментария организации и сопровождения воспитательной работы, охватывающего всех участников образовательных отношений (педагогов школы, обучающихся, родителей и др.);
- трансформацию педагогической практики в сфере воспитательной работы в школе и других образовательных учреждениях [Никишина, Виноградов, Киржаева, 2020; Уваров, 2019; Щагина, 2019].

Все эти преобразования предопределяют необходимость отражения структур и функций школы в цифровой среде, в рамках которой процессы реального взаимодействия будут всецело отождествлены и смогут обеспечивать выполнение основных задач общеобразовательной школы, в том числе задач организации и реализации воспитательной работы.

## Основная часть

Необходимо отметить, что основным условием формирования такого функционала политики воспитательной работы школы является наличие/создание сайта образовательного учреждения. Научно-методически обоснованным в условиях цифровизации воспитательно-образовательного процесса школы является тот факт, что сайт образовательного учреждения на сегодняшний день становится важнейшим регуляционным и функциональным элементом воспитательной политики, а также инструментом решения конкретных воспитательных задач. Так, в качестве примера многофункционального сайта современной цифровой школы можно привести сайт лицея № 623 Выборгского района г. Санкт-Петербурга, относящегося к типу сайтов образовательных учреждений – сайту лицея.

Сайт снабжен постраничной навигацией и функциями поиска, имеет обширный спектр рубрикаторов и сопровождается визуализацией/фотоотчетами основных планируемых, текущих или прошедших мероприятий. В результате своего «наращивания» на различных этапах существования сайт отражал и продолжает актуализировать изменяющиеся задачи воспитательной деятельности, содержание и функциональное назначение воспитательной работы. Так, например, на сайте своевременно анонсируются различные воспитательные, воспитательно-досуговые мероприятия – марафоны добрых дел, семейные праздники и акции и пр., которые позволяют осуществлять тесное взаимодействие педагогов, обучающихся, родителей.

Помимо этого, для эффективной коммуникации, обмена информацией и документацией по вопросам организации и реализации воспитательных мероприятий школы очень активно используются платформы социальных сетей: например, существует и активно реализует воспитательные функции группа лицея Вконтакте. В качестве наиболее свежих примеров воспитательной политики можно указать проведение серии вебинаров для педагогов,

ответственных за воспитательную работу, детей, родителей в соответствии с тематическими неделями проекта «Большая перемена», в рамках которого организуется просветительская деятельность и добровольческом движении в стране, организации и сопровождении инициативных движений.

Такая трансформация воспитательной деятельности в условиях цифровизации определяет эффективную регуляцию личностной сферы участников образовательных отношений, субъектов воспитательно-образовательного процесса: направленность воспитывающих влияний/воздействий смещается от обычной регуляции (например, подчиняющие внешние требования педагога) воспитательной деятельности к саморегуляции и самоорганизации родителей и обучающихся в воспитательной деятельности. Принятие такой позиции, а именно позиции субъекта воспитательной деятельности, позволяет добиться осознания, принятия целей и задач воспитательной работы, повышения активности в планировании, разработке и реализации способов их [целей и задач] достижения.

Будучи интегрированными в воспитательную политику школы, участники воспитательно-образовательных отношений осознают и активно используют цифровую среду (например, осуществляется организация и участие в чатах классных руководителей, учителей-предметников, Совете родителей школы; активно используются инновационные цифровые платформы – Инфоурок, Учи.ру, Якласс и т.п. в урочной и внеурочной деятельности, привлекается организационно-коммуникационный потенциал различных мессенджеров и т.д.). Такие педагогические подходы в воспитательно-образовательной деятельности становятся направленными на решение нового типа задач современной школы, отражающих принцип «formative assessment», инструмент формирующего оценивания, который помогает и позволяет осуществлять самостоятельный поиск наилучших стратегий и способов самореализации в воспитательно-образовательной среде [Землянская, 2016].

Одним из наиболее важных аспектов цифровизации воспитательной деятельности в школе явилось ее [воспитательной деятельности] осуществление в условиях пандемии и перехода на дистанционный режим [Храмцова, 2020] работы, в рамках которого были организованы значимые воспитательно-патриотически мероприятия, например, реализация онлайн-проектов, посвященных празднованию 75-летия Победы в ВОВ. Проведение таких мероприятий как онлайн митинг «Бессмертный полк», онлайн поздравления ветеранам, акция «Читаю имена погибших» и др. сопровождалось изданием книги «Бессмертный полк лица №623 им. И.П. Павлова», которая сплотила всех авторов, чей вклад был внесен в ее создание благодаря возможности дистанционной координации формирования ее содержания и обеспечения доступа к ресурсу с возможностью скачивания для семейных архивов.

Ключевой направленностью воспитательной деятельности в условиях цифровизации становится стратегия жизнедеятельности в постоянно обновляющихся условиях, принятия самостоятельных решений при отсутствии установленных алгоритмов, управления масштабно возрастающими информационными потоками в контексте социальных инноваций (например, активное взаимодействие с пресс-службой района, города; использование онлайн-сервисов, например, LearningApps, создание видеороликов/цифровых буклетов о школе и т.д.), в рамках которой формируется необходимая на сегодняшний день структурная личностная компонента, способствующая успешной вертикальной мобильности в условиях социальной иерархии.

## Заключение

Таким образом, считаем необходимым еще раз отметить, что цифровизация современной школы обеспечивает инновационность воспитательного аспекта в процессе самореализации обучающихся. Трансформация воспитательных педагогических инструментов и подходов проявляется в появлении новых образцов, моделей, проектов воспитательной деятельности, которые повышают эффективность самоактуализации субъектов воспитательно-образовательного процесса. Цифровая образовательная среда школы, предоставляющая субъектам широкий спектр инновационных цифровых инструментов и многовариантных технологий коммуникативного взаимодействия, позволяет создавать воспитательные среды различных направлений и возможностей.

## Библиография

1. ГБОУ Лицей № 623 им. И.П. Павлова Вконтакте. URL: <https://vk.com/club137992616>
2. Землянская Е.Н. Формирующее оценивание (оценка для обучения) образовательных достижений обучающихся. 2016. URL: [https://psyjournals.ru/files/83909/jmfp\\_2016\\_n\\_3\\_Zemlyanskaya.pdf](https://psyjournals.ru/files/83909/jmfp_2016_n_3_Zemlyanskaya.pdf)
3. Никишина Е.Ю., Виноградов А.Б., Киржаева Н.В. Практические подходы к ведению воспитательно-патриотической работы с обучающимися в режиме дистанционного обучения (на примере ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России») // Проблемы и перспективы развития образования. Краснодар: Новация, 2020. С. 20-27.
4. Официальный сайт лицея № 623 им. И.П. Павлова г. Санкт-Петербурга. URL: <http://litsey623.ru/>
5. Уваров А.Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования // Исследователь. 2019. № 1-2 (25-26). С. 22-37.
6. Храмцова Ю.Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении // Проблемы и перспективы развития образования. Краснодар: Новация, 2020. С. 27-31.
7. Щагина Г.В. Цифровизация воспитательной работы со студентами вуза // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Красноярск, 2019. С. 332-334.

## Transformation of the educational activities of the school in the conditions of digitalization

**Natal'ya B. Kalinkina**

Music and Art Teacher,  
Deputy Director for Educational Work,  
Lyceum № 623;  
Postgraduate,  
St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education,  
191002, 11-13, Lomonosova str., St. Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: [spb.apo@yandex.ru](mailto:spb.apo@yandex.ru)

## Abstract

The article discusses a practical solution to the problems of transforming the educational activities of a modern school in the context of digitalization. The author approaches the solution of this problem through the implementation of digital transformations, which predetermine the need to reflect the structures and functions of the school in a digital environment, within which the processes

of real interaction will be fully identified and will be able to ensure the fulfillment of the main tasks of a general education school, including the tasks of organizing and implementing educational work. The article describes the experience of the educational work of the school in the context of the use of digital technologies. The digitalization of the modern school ensures the innovativeness of the educational aspect in the process of self-realization of students. The transformation of educational pedagogical tools and approaches is manifested in the emergence of new samples, models, projects of educational activities that increase the effectiveness of self-actualization of the subjects of the educational process. The digital educational environment of the school, which provides subjects with a wide range of innovative digital tools and multivariant technologies for communicative interaction, allows you to create educational environments of various directions and opportunities.

### For citation

Kalinkina N.B. (2022) Transformatsiya vospitatel'noi deyatelnosti shkoly v usloviyakh tsifrovizatsii [Transformation of the educational activities of the school in the conditions of digitalization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (1A), pp. 148-152. DOI: 10.34670/AR.2022.20.94.055

### Keywords

Educational activities, digitalization, transformations, modern school, pedagogy.

### References

1. *GBOU Litsei № 623 im. I.P. Pavlova Vkontakte* [Lyceum No. 623 Vkontakte]. Available at: <https://vk.com/club137992616> [Accessed 03/03/2022]
2. Khrantsova Yu.N. (2020) Vospitatel'naya rabota na distantsionnom obuchenii [Educational work in distance learning]. In: *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya* [Problems and prospects for the development of education]. Krasnodar: Novatsiya Publ.
3. Nikishina E.Yu., Vinogradov A.B., Kirzhaeva N.V. (2020) Prakticheskie podkhody k vedeniyu vospitatel'no-patrioticheskoi raboty s obuchayushchimisya v rezhime distantsionnogo obucheniya (na primere FGBOU «Srednyaya shkola-internat MID Rossii») [Practical approaches to conducting educational and patriotic work with students in the distance learning mode (on the example of the Federal State Budgetary Educational Institution "Secondary Boarding School of the Ministry of Foreign Affairs of Russia")]. In: *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya* [Problems and prospects for the development of education]. Krasnodar: Novatsiya Publ.
4. *Ofitsial'nyi sait litsey № 623 im. I.P. Pavlova g. Sankt-Peterburga* [Official website of Lyceum No. 623, St. Petersburg]. Available at: <http://litsey623.ru/> [Accessed 03/03/2022]
5. Shchagina G.V. (2019) Tsifrovizatsiya vospitatel'noi raboty so studentami vuza [Digitalization of educational work with university students]. In: *Professional'noe samoopredelenie molodezhi innovatsionnogo regiona: problemy i perspektivy* [Professional self-determination of the youth of the innovation region: problems and prospects]. Krasnoyarsk.
6. Uvarov A.Yu. (2019) Model' tsifrovoy shkoly i tsifrovaya transformatsiya obrazovaniya [Model of the digital school and digital transformation of education]. *Issledovatel'* [Researcher], 1-2 (25-26), pp. 22-37.
7. Zemlyanskaya E.N. (2016) *Formiruyushchee otsenivanie (otsenka dlya obucheniya) obrazovatel'nykh dostizhenii obuchayushchikhsya* [Formative assessment (assessment for learning) of students' educational achievements]. Available at: [https://psyjournals.ru/files/83909/jmfp\\_2016\\_n\\_3\\_Zemlyanskaya.pdf](https://psyjournals.ru/files/83909/jmfp_2016_n_3_Zemlyanskaya.pdf) [Accessed 03/03/2022]