

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.56.70.022

Мотивационная готовность студентов-естественников к профессиональной деятельности

Никифорова Прасковья Георгиевна

Кандидат философских наук, доцент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
677007, Российская Федерация, Якутск ул. Кулаковского, 42;
e-mail: centerien@mail.ru

Собакина Татьяна Гавриловна

Доцент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
677007, Российская Федерация, Якутск ул. Кулаковского, 42;
e-mail: sobakina@mail.ru

Аннотация

В статье показано, что мотивационная готовность к профессиональной деятельности представляет собой сложную психологическую структуру, которая формируется в течение длительного времени, изначально образуется в рамках учебных мотивов школьников и завершается к концу обучения в профессиональном учебном заведении. Сформированная мотивационная готовность к профессиональной деятельности является не только важным условием успешной адаптации молодого специалиста к трудовой среде, качественного выполнения им своих трудовых обязанностей, его профессионального роста, но определяет будет ли выпускник работать по выбранной специальности или нет. Поэтому, в учебном заведении должны быть созданы условия ее формирования и развития. На следующих этапах исследования мотивационной готовности студентов-естественников к профессиональной деятельности будут детально проанализированы ее компоненты и уровни, критерии сформированности, также разработана педагогическая модель нацеленная, на формирование и развитие мотивационной готовности студентов-естественников к профессиональной деятельности, в первую очередь, таких важных умений как осознанность, ответственность, умение публичного выступления, делового общения, работы в команде, организации деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Никифорова П.Г., Собакина Т.Г. Мотивационная готовность студентов-естественников к профессиональной деятельности // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 1А. С. 103-110. DOI: 10.34670/AR.2022.56.70.022

Ключевые слова

Мотивация, мотивационная готовность, мотивационная установка, профессиональная мотивация, профессиональная деятельность.

Введение

В современном рынке труда к выпускникам профессиональных учебных заведений предъявляются конкретные требования. Как показывает практика, существует значительная разница между реальными знаниями, умениями, навыками выпускников и теми, которые ожидают от них современные работодатели. Поэтому, особое значение в настоящее время приобретает вопрос подготовки грамотного выпускника-специалиста, который готов к применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

Основное содержание

В формировании компетентности будущего специалиста немаловажным является его личностное отношение к процессу обучения, к своей будущей профессии, его мотивационная готовность к выполнению профессиональных обязанностей. Анализируя понятие «мотивационная готовность», отметим, что проблема мотивации является одной из основополагающих в психологии и педагогике. Исследованию разных аспектов проблемы формирования и развития мотивации посвящены работы многих отечественных и европейских ученых. Но, несмотря на это, в современной науке понятие «мотивационная готовность» не имеет определенной формулировки. Так, Б.А. Агеев определяет его «как целостную, относительно устойчивую систему психических образований личности, которые актуализируются в тех или иных обстоятельствах, создают соответствующие состояние психики и побуждают, регулируют поведение и деятельность личности» [Агеев Б.А., 1994, с.25]. По мнению В.Н. Кормаковой, мотивационная готовность это: «целостное личностное образование, характеризующееся совокупностью внешних и внутренних мотивов» [Кормакова В.Н., 2000, с.219]. Ряд исследователей рассматривают мотивационную готовность как составную часть общей психологической готовности к деятельности, которая определяет деятельностное отношение к миру и к своей жизни (Л.С. Выготской, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев и другие).

В рамках данной статьи мы придерживаемся формулировки понятия «мотивационная готовность к профессиональной деятельности», которое было дано Н.Ю. Максимовой: «мотивационная готовность определяется направленностью личности, осознанным принятием ценностей профессиональной деятельности; преобладанием мотивов, обеспечивающих эффективность выполнения будущей профессиональной деятельности, позволяющих активизировать когнитивный, поведенческий и эмоционально-волевой компоненты личности, необходимые для трансформации теоретических знаний в практические» [Максимова Н.Ю., 2014, с. 37-41]. В определении основных компонентов и этапов становления мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности, ученые придерживаются разных взглядов. Так, Е. М. Кочнева и Л. Ю. Пахомова отмечают, что «мотивационная готовность студентов к профессиональной деятельности является интегративным личностным образованием, в котором можно выделить четыре компонента: установочный (мотивы профессионального выбора, ценностно-смысловые профессиональные ориентации); когнитивный (знания, умения и навыки, осознание и самооценка которых способствуют успешному началу профессиональной деятельности); личностно-волевой (личностные характеристики – целеустремленность, решительность, инициативность, интегральный показатель воли); профессионально-идентификационный (показатель профессиональной идентичности и показатели скрытой профессиональной мотивации)» [Кочнева Е.М., Пахомова

Л.Ю., С. 53-61]. Л.М. Емельяненко, считает, что «формирование мотивационной готовности к профессиональной деятельности является длительным процессом, происходящий на протяжении всего периода обучения в учебном заведении, во время которого мотивационная готовность видоизменяется, преобразуется, становится устойчивым и прочным образованием личности» [Емельяненко Л.М., 2011, с.346]. Она выделяет такие этапы развития мотивационной готовности как: профессионально-ориентационный, гносеологический и аксиологический. Каждый этап, по мнению исследователя, имеет свои особенности в содержании ее основных компонентов. Характерным компонентом профессионально-ориентационного этапа является побудительный компонент, который определяет профессиональное самоопределение школьника. Основной чертой гносеологического этапа является конвергенция учебной мотивации с мотивами реальной профессиональной деятельности. Ведущим компонентом данного этапа является когнитивный компонент, который определяется совокупностью познавательных мотивов, необходимых для профессиональной деятельности. На этом этапе наиболее ярко и осознанно начинает развиваться эмоционально-волевая компонента мотивационной готовности в виде таких мотивов как: профессиональная ответственность, альтруизм, самооценка своих способностей. На третьем завершающем этапе – корректирующем – заканчивается длительный и сложный процесс формирования и развития мотивационной готовности к профессиональной деятельности. На данном этапе преобладают рефлексивные и практикоориентированные мотивы как к примеру, навыки планирования, организации и корректирования профессиональной деятельности.

На наш взгляд, профориентирующий этап формируется в школе, гносеологический этап охватывает 1-3 курс, а корректирующий этап – 4-5 курс обучения студентов. Каждый из этапов становления мотивационной готовности является важным, но особенно жизнеопределяющим этапом является профориентирующий этап. Именно на этом этапе будущий специалист выбирает свою профессию. Выбор профессии является сложным и многоаспектным психологическим процессом для каждого школьника. Поэтому, на данном этапе необходимо совместная работа родителей, школы и учебных заведений.

Целью данной работы является изучение мотивационной готовности студентов-естественников к профессиональной деятельности и разработка на ее основе педагогической модели развития мотивационной готовности студентов-естественников.

Первым этапом исследования является качественное определение места мотивации к профессиональной деятельности в общей системе мотивации студентов и выявление мотивационного портрета современного студента-естественника. Второй этап исследования посвящен детальному анализу мотивации к профессиональной деятельности студентов, выявление ее компонентов, уровней и показателей сформированности. Третий этап исследования будет нацелен на разработку педагогической модели формирования и развития мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности. В данной статье приведены результаты первого этапа исследования.

Для ранжирования мотивов студентов-естественников было проведено исследование среди студентов Института естественных наук Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. В исследовании приняли участие 117 студентов с 1 по 5 курс очной формы обучения. Применялась методика Н.Ц. Бадмаевой, разработанная на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина. Согласно данной методике, «все мотивы обучения объединены в 7 групп:

- коммуникативные мотивы – потребности общения (коммуникация);
- мотивы избегания - связаны с осознанием возможных неприятностей, неудобств,

- наказаний, которые могут последовать в случае невыполнения деятельности (избегание);
- мотивы престижа - связаны со стремлением получить или поддержать высокий социальный статус (престиж);
 - профессиональные мотивы - связаны с желанием получить необходимые знания и навыки в выбранной профессиональной области, стать квалифицированным специалистом (профессия);
 - мотивы творческой самореализации - связаны со стремлением к более полному выявлению и развитию своих способностей и их реализации, творческим подходом к решению задач (творческая самореализация);
 - учебно-познавательные мотивы - связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения; свидетельствуют об ориентации студента на овладение новыми знаниями, учебными навыками; определяются глубиной интереса к знаниям; также относятся мотивы, свидетельствующие об ориентации студентов на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда; отражают стремление студентов к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний (учебно-познавательные);
 - социальные мотивы - связаны с различными видами социального взаимодействия студента с другими людьми; также к социальным мотивам относятся мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет» (социализация) [Бадмаева Н.Ц., 2004. С.280, Осиповская А.В., 2013. с. 89-93].

Для диагностики мотивационной готовности, студентам провели анкетирование, предлагалось оценивание по 5-балльной шкале: 1 балл -минимальная значимость мотива, а 5 баллов – максимальная (по методике Н.Ц. Бадмаевой). Далее вычисляется средний балл, что позволяет сделать вывод о доминировании тех или иных мотивов. Данные представлены в табл. 1. и рис.1.

Таблица 1 - Результаты диагностики учебной мотивации студентов

№	Коммуникация	Избегание	Престиж	Профессия	Творческая самореализация	Учебно-познавательные мотивы	Социализация
1 курс							
1	3,79	2,56	3,26	3,91	3,64	3,91	3,42
2 курс							
2	3,56	3,12	3,10	3,35	3,83	3,45	3,55
3 курс							
3	3,67	3,13	3,13	3,66	4,19	3,48	3,73
4 курс							
4	3,48	2,83	2,98	3,74	3,55	3,45	3,63
5 курс							
5	3,65	3,09	2,90	3,88	3,50	3,40	3,45
Общие значения							
6	3,63	2,94	3,07	3,70	3,74	3,53	3,55

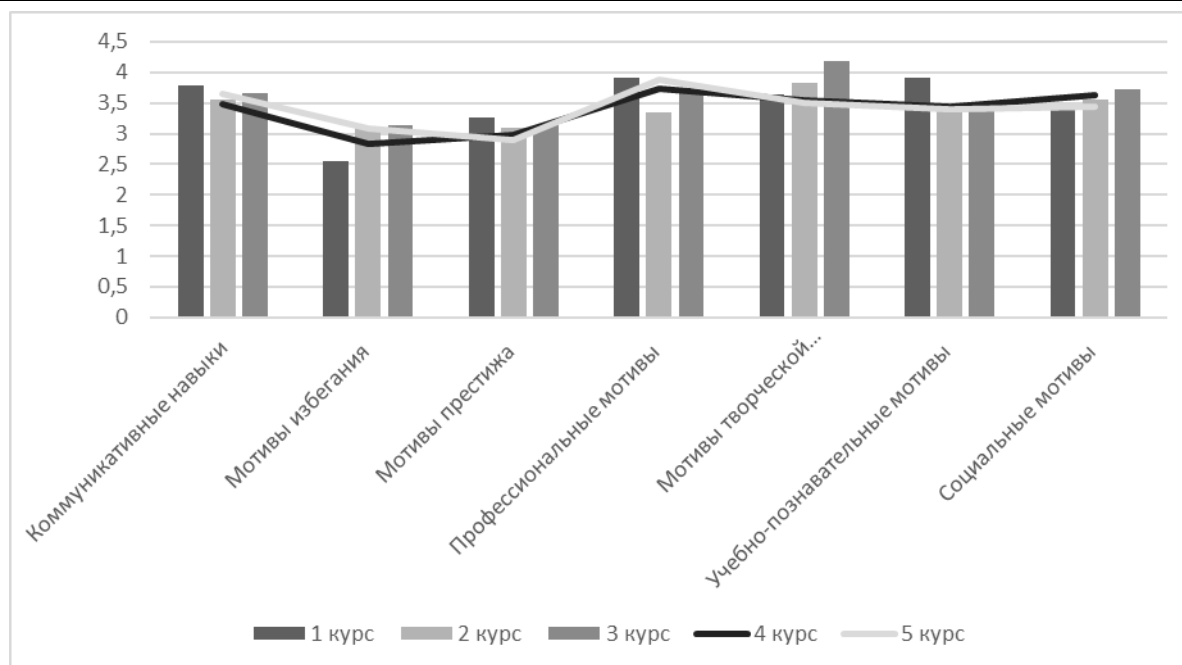


Рисунок 1 - Диагностика учебной мотивации студентов

Как показывают результаты, у студентов присутствует невысокая мотивация: средний балл составил 3,45 баллов и находится в пределах от 2,94 до 3,74. В общей мотивационной структуре студентов доминируют следующие мотивы: профессиональные, творческой самореализации и коммуникативные. Учебно-познавательные мотивы находятся на уровне средних значений и составляют 3,53 баллов. В пределах среднего значения находится мотив престижа - 3,07 балла. Это показывает, что большая часть студентов по-видимому не стремятся быть лучше других, не стремятся к высокому социальному статусу. Также самые низкие показатели по шкале мотива избегания – 2,94. Это свидетельствует о том, что современные студенты не боятся возможных неприятностей, неудобств, наказаний, они относятся к людям свободного мышления – к поколению Z, которые характеризуются как люди не принимающие авторитеты и какие либо иерархии.

Ранжирование мотивов по средним значениям у студентов разных курсов, представлены в табл. 2. и рис.2.

Таблица 2 - Структура мотивов учебной деятельности по курсам

Ранг	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
1	Учебно-познавательные	Творческая самореализация	Творческая самореализация	Профессия	Профессия
2	Профессия	Коммуникация	Социализация	Социализация	Коммуникация
3	Коммуникация	Социализация	Коммуникация	Творческая самореализация	Творческая самореализация
4	Творческая самореализация	Учебно-познавательные	Профессиональные	Коммуникация	Социализация
5	Социализация	Профессия	Учебно-познавательные	Учебно-познавательные	Учебно-познавательные
6	Престиж	Избегание	Избегание	Престиж	Избегание
7	Избегание	Престиж	Престиж	Избегание	Престиж



Рисунок 2 - Ведущие мотивы студентов разных курсов

Наибольший уровень мотивации имеют студенты 1, 2 и 3 курсов, а в старших курсах - 4 и 5 курсы, их уровень мотивации низкий. У студентов первого курса наиболее выражены среди мотивов профессиональные и учебно-познавательные, у студентов второго и третьего курса – творческой самореализации, у четвертого и пятого курса – профессиональные. Это свидетельствует о том, что студенты, только поступившие на первый курс, нацелены на учебу и не вовлечены в различные процессы университета. На втором и третьем курсе – студенты, начинают активно втягиваться в различные мероприятия группы, института, университета и более ориентированы на творческий поиск «себя» в университетской жизни. Снижение мотивации в старших курсах возможно объясняется тем, что выпускники в это время заняты поиском работы, карьеры, некоторые уже работают и имеют семьи, детей и в приоритете находится семья.

Проведенный анализ позволяет составить общий портрет современного студента-естественника. Современный студент-естественник – это студент с средним уровнем мотивации по всем шкалам, наиболее значимыми для него являются следующие мотивы: профессиональные, коммуникативные, творческой самореализации. Он заинтересован в получении профессиональных знаний, навыков и стать высококвалифицированным специалистом, также ориентирован на творческую самореализацию, готов выстраивать коммуникативные и социальные связи. Но, современный студент-естественник также характеризуется низким уровнем осознанности, о чем свидетельствуют данные полученные по мотивам избегания и престижа. Поэтому, актуальным становится вовлечение современного студента-естественника в комплекс инновационных проектов, мероприятий, конкурсов, нацеленных на формирование так называемых «гибких компетенций».

Заключение

Таким образом, мотивационная готовность к профессиональной деятельности представляет собой сложную психологическую структуру, которая формируется в течение длительного времени, изначально образуется в рамках учебных мотивов школьников и завершается к концу

обучения в профессиональном учебном заведении. Сформированная мотивационная готовность к профессиональной деятельности является не только важным условием успешной адаптации молодого специалиста к трудовой среде, качественного выполнения им своих трудовых обязанностей, его профессионального роста, но определяет будет ли выпускник работать по выбранной специальности или нет. Поэтому, в учебном заведении должны быть созданы условия ее формирования и развития. На следующих этапах исследования мотивационной готовности студентов-естественников к профессиональной деятельности будут детально проанализированы ее компоненты и уровни, критерии сформированности, также разработана педагогическая модель нацеленная, на формирование и развитие мотивационной готовности студентов-естественников к профессиональной деятельности, в первую очередь, таких важных умений как осознанность, ответственность, умение публичного выступления, делового общения, работы в команде, организации деятельности и т.д.

Библиография

1. Агеев Б.А. Мотивационная готовность молодых офицеров к военной службе: Автореферат дис.канд.псих.наук. М.; 1994.
2. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. - Улан-Удэ. Изд-во ВСГТУ. 2004.
3. Емельяненко, Л. М. Теоретические основы формирования мотивационной готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов медицинского профиля / Л. М. Емельяненко // Вестн. Брян. гос. ун-та. Сер.: Общая педагогика. Профессиональная педагогика. Психология. Частные методики. 2011. № 1.
4. Кормакова В.Н. Формирование мотивационной готовности сельских школьников к фермерскому труду. Дисс.канд.пед.наук. Белгород, 2000.
5. Кочнева Е. М., Пахомова Л. Ю. Условия оптимизации развития мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности // Вестн. Адыгейского гос. ун-та. Сер. 3. Педагогика и психология. 2011. № 3.
6. Максимова Н.Ю. Психолого-педагогическое обеспечение мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности // Вестн.Нижегород. ун-та им. Н.И.Лобавчевского. 2014 №1(2).
7. Осиповская А.В. К вопросу о мотивации учебной деятельности студентов / Экономический журнал. № 2 (30). 2013.

Motivational readiness of natural science students for professional activity

Praskov'ya G. Nikiforova

PhD in Philosophy,
Associate professor,
Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov,
677007, 42 Kulakovsky str., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: centerien@mail.ru

Tat'yana G. Sobakina

Associate professor,
Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov,
677007, 42 Kulakovsky str., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: sobakina@mail.ru

Abstract

The article shows that motivational readiness for professional activity is a complex psychological structure that is formed over a long time, is initially formed within the educational motives of schoolchildren and is completed by the end of training in a professional educational institution. The formed motivational readiness for professional activity is not only an important condition for the successful adaptation of a young specialist to the work environment, the qualitative fulfillment of his work duties, his professional growth, but also determines whether a graduate will work in the chosen specialty or not. Therefore, conditions for its formation and development should be created in the educational institution. At the next stages of the study of the motivational readiness of natural science students for professional activity, its components and levels, criteria of formation will be analyzed in detail, and a pedagogical model aimed at the formation and development of the motivational readiness of natural science students for professional activity, first of all, such important skills as awareness, responsibility, the ability of public speaking, business communication will also be developed, teamwork, organization of activities.

For citation

Nikiforova P.G., Sobakina T.G. (2022) Мотивационная готовность студентов-естественников к профессиональной деятельности [Motivational readiness of natural science students for professional activity]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (1A), pp. 103-110. DOI: 10.34670/AR.2022.56.70.022

Keywords

Motivation, motivational readiness, motivational attitude, professional motivation, professional activity.

References

1. Ageev B.A. Motivational readiness of young officers for military service: Abstract of the dissertation of the Candidate of Psychological Sciences. M.; 1994.
2. Badmaeva N.C. The influence of the motivational factor on the development of mental abilities: Monograph. - Ulan-Ude. Publishing house of VSSTU. 2004.
3. Emelianenko, L. M. Theoretical foundations of formation of motivational readiness for professional activity of future medical specialists / L. M. Emelianenko // Vestn. Bryan. state University. Ser.: General pedagogy. Professional pedagogy. Psychology. Private methods. 2011. № 1.
4. Kormakova V.N. Formation of motivational readiness of rural schoolchildren for farm labor. Diss.Candidate of Pedagogical Sciences. Belgorod, 2000.
5. Kochneva E. M., Pakhomova L. Yu. Conditions for optimizing the development of students' motivational readiness for professional activity // Vestn. Adygea State University. Ser. 3. Pedagogy and psychology. 2011. № 3.
6. Maksimova N.Yu. Psychological and pedagogical support of students' motivational readiness for professional activity // Vestn.Nizhegorod. N.I. Lobavchevsky University. 2014 №1(2).
7. Osipovskaya A.V. On the question of motivation of students' educational activity / Economic Journal. № 2 (30). 2013.