

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.73.60.037

## Традиции и обычаи в воспитании детей в кочевом лагере

**Слепцов Юрий Алексеевич**

Кандидат педагогических наук, младший научный сотрудник,  
Институт гуманитарных исследований и проблем  
малочисленных народов Севера СО РАН,  
677027, Российская Федерация, Якутск, ул. Петровского, 1;  
e-mail: seva\_may@mail.ru

Статья подготовлена при поддержке гранта Президентского фонда № 21-2-005539.

### Аннотация

Актуальность исследования обусловлена практической направленностью, что подчеркивает необходимость совершенствования различных образовательных форм для коренных малочисленных народов Севера. Статья направлена на раскрытие потенциала применения традиций и обычаев в воспитательной работе. В ходе работы кочевого лагеря автор делает попытку сохранения, возрождения и обогащения ряда традиций, обычаев, связанных с воспитанием детей различных возрастов, так как они направлены на создание морально-психологической атмосферы внутри кочевого лагеря, положительное воздействие на формирование нравственного поведения, поступков, чувств и представлений детей. Опыт работы лагеря показывает, что применение в воспитании детей традиций и обычаев эвенков существенно влияет на формирование личности. Многие участники кочевых лагерей по прошествии многих лет при встрече благодарят за то, что кочевой лагерь помог им стать личностями, обучил их труду, традициям и обычаям своего народа.

### Для цитирования в научных исследованиях

Слепцов Ю.А. Традиции и обычаи в воспитании детей в кочевом лагере // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 1А. С. 143-147. DOI: 10.34670/AR.2022.73.60.037

### Ключевые слова

Якутия, малочисленные народы Севера, традиции, обычаи, кочевой лагерь, традиционное воспитание.

## Введение

В ходе работы кочевого лагеря для детей коренных малочисленных народов Севера мы широко применяли традиции и обычаи в воспитательно-образовательном процессе. Традиции и обычаи как многовековой опыт народа широко используются в процессе нравственного воспитания в семье, передаются из поколения в поколение как духовное богатство эвенов, одного из малочисленных народов Севера.

Народные традиции – это такие общественные явления, которые многократно повторяются, стали устойчивыми, общепринятыми, вошли в повседневную жизнь людей, принадлежащих к той или иной этнической общности [Тавадов, 2004, 270]. Воспитательно-образовательная функция традиций является основным способом наследования накопленного опыта в области воспитания и формирования личности в разные периоды жизни личности.

Важную роль в жизни этноса играют обычаи. У каждого народа существуют различные обычаи, которые регулируют поступки членов этноса в конкретных ситуациях, поведение индивида в той или иной сфере жизни и деятельности, требуя проявления нравственных качеств, типичных для данного этноса [Садохин, 2002, 193]. Обычаи оказывают эмоционально-психологическое воздействие. Они могут выступать как нормы поведения, реализуют нормы права, формируют стереотипное поведение, привычки, которые оказывают на жизнь людей регламентирующее воздействие.

## Основная часть

У коренных народов Севера воспитание детей легло на плечи женщин и старшего поколения. Традиционно дедушки и бабушки имели влияние не только на своих взрослых детей, которые стали родителями, но и на внуков и правнуков, что играло большую роль в последующей жизни и в нравственном воспитании детей. Основное внимание уделялось воспитанию почитания традиций и обычаев народа с малых лет. Именно в этом заключается основа всей системы воспитания у кочевых народов, формируются нравственные, духовные, физические и другие личностные качества ребенка с младенчества.

Основа традиционного воспитания у коренных кочевых народов Севера была разрушена в 1950-х гг., когда обучение в интернатах стало всеобщим и обязательным. Независимо от воли родителей школьники должны были жить в интернатах и быть на полном государственном обеспечении. Они должны были носить интернатскую, а не национальную одежду, есть не привычную для них пищу. Детям запрещалось общаться между собой на родном языке, разговор должен был вестись только на русском языке.

Как отмечала Е.А. Гаер, «более молодые поколения, воспитанные в интернатах и лишённые нормальной, необычайно важной для народов Севера среды семейного воспитания, не владеет родной речью, которая в полной мере является для них фактически иностранной» [Гаер, 1994, 11].

В годы советской власти, в условиях борьбы за создание общества с «единым советским народом и социалистической культурой», многие из лучших традиций семейного воспитания были объявлены отсталыми, пережитками прошлого. В результате семья постепенно лишилась многих положительных традиций в воспитании подрастающего поколения.

В конце XX в. возрос интерес к культуре северных народов не только в России, но и за рубежом. Известный английский ученый Тим Ингольд отмечает «уровень заинтересованности

в изучении сообществ Приполярного Севера – не только в антропологии, но и во многих других дисциплинах – среди ученых из столь многих стран, глубина произошедших перемен прямо-таки ошеломляет» [Ингольд, 2012, 27].

Исследователей интересует не только прошлое, но и настоящее, ведь традиции и обычаи отображают не только то, что было в прошлом, но и то новое, что рождается, формируется сегодня. Одним из примеров является Эвинек, национальный праздник момских эвенов Якутии. Этот летний праздник в советское время сохранялся только в отдаленных оленеводческих бригадах. После распада СССР праздник приобрел второе дыхание. В Магадане местные эвены (ламуты) подобный праздник называют Хэбденек. Как и Эвинек, Хэбденек проводится в дни летнего солнцестояния – 21-24 июня [Железная, 2002, 6]. Различие в названиях можно объяснить тем, что момские эвены, традиционно занимающиеся домашним оленеводством, праздник проводят в чистых – горной тундре, а магаданские, в основном проживающие около моря и занимающиеся рыболовством и добычей морского зверя, празднуют в окрестностях бухты. Сами праздники по содержанию ничем не отличаются друг от друга.

Из современных праздников можно отметить День оленевода, который проводится ранней весной, в марте.

Одной из устойчивых традиций у эвенов является поклонение духам. Анимизм – один из старейших видов религии мира. Эдвард Тайлор считал, что это одна из самых ранних примитивных форм религии [Тайлор..., www]. Многие исследователи утверждают, что анимизм – это не система ошибочных верований, которая открывает сложную онтологию, основанную на относительной структуре бытия. Английский ученый Тим Ингольд считает, что анимизм ведет к переосмыслению самого смысла жизни: он должен рассматриваться не как внутренний потенциал уже существующих вещей, раскрывающийся в процессе их познания, а как динамический потенциал всей системы взаимоотношений, внутри которой вещи не прекращают существовать и хранятся в определенном месте [Ингольд, 2012, 29]. Для эвенов обычаи – это не просто унаследованный стереотип поведения, а дань уважения к окружающей среде и предкам.

Обычаи играют важную роль в воспитании, способствуя приобщению к культуре в инокультурной среде. Суть поведения сводится к выполнению функции обязательного для исполнения образа поведения. Например, у северных народов сохраняется обычай поклонения духам гор на перевалах. Один из подобных обычаев описал Ф.П. Врангель: «Наш якут, проводник, остановил караван, слез с лошади, выдернул из ее гривы несколько волос и с благоговением прицепил их к сучку одного дерева; затем объявил он нам, что, умиловив горного духа такой, по туземному обычаю принесенной жертвой, можно уже надеяться на его защиту в предстоящем пути» [Врангель, 1948, 112]. Подобный обычай поклонения горному духу на перевалах до сих пор существует и у эвенов.

Организация кочевых лагерей в 2000 г. дала возможность применения различных методов в воспитании детей эвенов. Кочевой лагерь – это форма организации в летний сезон временного детского коллектива для обучения родному языку [Neustroev et al., 2018, www]. Создание условий для традиционного образа жизни – кочевки, изучение родного языка в естественных жизненных условиях, ознакомление с народными традициями, обычаями и обрядами, трансляция ценностей этнической культуры – все это составляет содержательную систему педагогических условий, цель и задачи деятельности кочевого лагеря [Неустроев, Слепцов, 2018, 31].

При организации кочевого лагеря в 2000 г. мы столкнулись с тем, что нет изданий,

описывающих традиции и обычаи момских эвенов. Поэтому мы начали по крупицам собирать различные обычаи и обряды у старожил, а также в архивных материалах, музеях. В 2004 г. увидело свет издание «Эвены Момского района Республики Саха (Якутия)» [Дегтярев, Дегтярева, Слепцов, 2004], где описываются различные обычаи и обряды момских эвенов. В 2005 г. вышла книга «По родным местам... (Топонимика Момского улуса)», где, кроме расшифровок названий местностей и природных объектов, излагаются различные мифы и легенды, связанные с ними [Дегтярев, Дегтярева, Слепцов, 2005]. Эти издания для педагогов выполняют роль настольного пособия, которое можно использовать в различных образовательных мероприятиях, особенно в деятельности кочевых школ.

### Заключение

Опыт работы лагеря показывает, что применение в воспитании детей традиций и обычаев эвенов существенно влияет на формирование личности. Многие участники кочевых лагерей по прошествии многих лет при встрече благодарят за то, что кочевой лагерь, организованный нами, помог им стать личностями, обучил их труду, традициям и обычаям своего народа. Мы считаем это главным результатом своей работы.

### Библиография

1. Врангель Ф.П. Путешествие по Сибири и Ледовитому морю. М.: Главсевморпуть, 1948. 442 с.
2. Гаер Е.А. Сохраним родной язык // Ямальский меридиан. 1994. № 1. С. 11-13.
3. Дегтярев А.М., Дегтярева Р.Г., Слепцов Ю.А. По родным местам... (Топонимика Момского улуса). Якутск, 2005. 32 с.
4. Дегтярев А.М., Дегтярева Р.Г., Слепцов Ю.А. Эвены Момского района Республики Саха (Якутия). Якутск, 2004. 40 с.
5. Железная М.П. Эвенские обрядовые праздники: Хэбденек, Бахылдыдыак, Холиа, Чайрудьяк. Магадан, 2002. 68 с.
6. Ингольд Т. Манифест северной антропологии // Зеленый лист. 2012. № 2. С. 27-32.
7. Неустроев Н.Д., Слепцов Ю.А. Традиционное воспитание детей малочисленных народов Севера – эвенов в условиях кочевого лагеря // Педагогика и просвещение. 2018. № 2. С. 31-37.
8. Садохин А.П. Этнология. М.: Гардарики, 2002. 256 с.
9. Тавадов Г.Т. Этнология. М.: Проект, 2004. 352 с.
10. Тайлор, Эдуард Бернетт. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Тайлор,\\_Эдуард\\_Бернетт](https://ru.wikipedia.org/wiki/Тайлор,_Эдуард_Бернетт)
11. Neustroev N.D., Neustroeva A.N., Sakerdonova A.S., Sleptsov Y.A., Rufov V.A. Small school as a sociocultural center in rural settlements of the North-East of Russia: search for the ways to preserve and develop // Espacios. 2018. Vol. 39. No. 23. URL: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n23/a18v39n23p16.pdf>

### Traditions and customs in the upbringing of children in a nomadic camp

**Yurii A. Sleptsov**

PhD in Pedagogy, Junior Researcher,  
Institute for Humanities Research and Indigenous Studies  
of the North of the Siberian branch of the Russian Academy of Sciences,  
677027, 1 Petrovskogo st., Yakutsk, Russian Federation;  
e-mail: seva\_may@mail.ru

## Abstract

The article deals with traditions and customs in the upbringing of children in a nomadic camp. The research is relevant due to its practical orientation, which emphasizes the need to improve various educational forms for indigenous small-numbered peoples of the North. The article aims to reveal the potential of applying traditions and customs in educational work. During the work of the nomadic camp, the author of the article makes an attempt to preserve, revive and enrich a number of traditions and customs related to the upbringing of children of various ages, as they are aimed at creating a moral and psychological atmosphere inside the nomadic camp, a positive impact on the formation of moral behavior, actions, feelings and ideas in children. The author points out that the experience of organizing a nomadic camp with due regard to traditions and customs shows that the use of Evenk traditions and customs in the upbringing of children significantly affects the formation of personality. Many participants in the activities of nomadic camps organized by the author, after many years, when they meet, thank him for the fact that the nomadic camp helped them become individuals, taught them the work, traditions and customs of their people.

## For citation

Sleptsov Yu.A. (2022) Traditsii i obychai v vospitanii detei v kochevom lagere [Traditions and customs in the upbringing of children in a nomadic camp]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (1A), pp. 143-147. DOI: 10.34670/AR.2022.73.60.037

## Keywords

Yakutia, small-numbered peoples of the North, traditions, customs, nomadic camp, traditional upbringing.

## References

1. Degtyarev A.M., Degtyareva R.G., Sleptsov Yu.A. (2004) *Eveny Momskogo raiona Respubliki Sakha (Yakutiya)* [The Evens of the Momsky ulus of the Republic of Sakha (Yakutia)]. Yakutsk.
2. Degtyarev A.M., Degtyareva R.G., Sleptsov Yu.A. (2005) *Po rodnym mestam... (Toponimika Momskogo ulusa)* [Their native land... (The toponymy of the Momsky ulus)]. Yakutsk.
3. Gaer E.A. (1994) Sokhranim rodnoi yazyk [Let's maintain our native language]. *Yamal'skii meridian* [Yamal meridian], 1, pp. 11-13.
4. Ingold T. (2005). A manifesto for the anthropology of the North. In: *Connections: local and global aspects of Arctic social systems*. International Arctic Social Sciences Association, pp. 61-71. (Russ. ed.: Ingold T. (2012) Manifest severnoi antropologii. *Zelenyi list* [Green leaf], 2, pp. 27-32.)
5. Neustroev N.D., Neustroeva A.N., Sakerdonova A.S., Sleptsov Y.A., Rufov V.A. (2018) Small school as a sociocultural center in rural settlements of the North-East of Russia: search for the ways to preserve and develop. *Espacios*, 39 (23). Available at: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n23/a18v39n23p16.pdf> [Accessed 11/02/22].
6. Neustroev N.D., Sleptsov Yu.A. (2018) Traditsionnoe vospitanie detei malochislennykh narodov Severa – evenov v usloviyakh kochevogo lagerya [Traditional upbringing of the children of the small-numbered peoples of the North – the Evens in a nomadic camp]. *Pedagogika i prosveshchenie* [Pedagogy and education], 2, pp. 31-37.
7. Sadokhin A.P. (2002) *Etnologiya* [Ethnology]. Moscow: Gardariki Publ.
8. Tavadov G.T. (2004) *Etnologiya* [Ethnology]. Moscow: Proekt Publ.
9. *Taylor, Eduard Burnett* [Tylor, Edward Burnett]. Available at: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Taylor,\\_Eduard\\_Burnett](https://ru.wikipedia.org/wiki/Taylor,_Eduard_Burnett) [Accessed 11/02/22].
10. Vrangel' F.P. (1948) *Puteshestvie po Sibiri i Ledovitomu moryu* [Traveling through Siberia and across the Arctic Sea]. Moscow: Glavsevmorput' Publ.
11. Zheleznyaya M.P. (2002) *Evenskie obryadovye prazdniki: Khebdenek, Baklydydyak, Kholia, Chairudyak* [The ritual festivals of the Evens: Hebdenek, Baklydydyak, Holma, Chairudyak]. Magadan.