

УДК 371

DOI: 10.34670/AR.2022.33.82.010

Педагогические аспекты управления воспитательной работой в общеобразовательной организации на этнокультурной основе

Малухова Фатима Владимировна

Кандидат педагогических наук,
доцент Института педагогики, психологии
и физкультурно-спортивного образования,
Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: fmalukhova@bk.ru

Анаев Марат Азретович

Кандидат психологических наук,
доцент Института педагогики, психологии
и физкультурно-спортивного образования,
Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: amara07@mail.ru

Балкизова Фатимат Борисовна

Кандидат психологических наук,
доцент Института педагогики, психологии
и физкультурно-спортивного образования,
Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: 07fatimat77@mail.ru

Апшева Светлана Юрьевна

Заместитель директора,
Институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки,
Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: svietlana.apshieva.79@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются педагогические условия управления воспитательной работой на этнокультурной основе. Разработана и апробирована модель управления воспитательной работой в образовательной организации на этнокультурной основе. Определены условия эффективной реализации модели управления воспитательной работой в образовательной организации на этнокультурной основе. Предлагаемая модель взаимодействия образовательного учреждения и семьи по воспитанию учащихся представляет собой планомерное, последовательное и целенаправленное взаимодействие, включающее три взаимосвязанных и взаимодополняющих блока – взаимодействие с педагогами, с родителями и с детьми в данном направлении. Делается вывод о том, что модель может эффективно функционировать лишь при наличии определенного комплекса организационно-педагогических условий: 1) этнокультурная направленность образовательного процесса на достижение воспитания этнокультурной личности; 2) установление интегративных связей, способствующих освоению этнокультуры; 3) проектирование содержания, форм и методов этнокультурного воспитания с учетом психологического механизма формирования этнокультурной личности (информационно-познавательный, эмоционально-ценностный, действенно-практический компоненты); 4) создание этнокультурной образовательной среды, включающей дидактические условия и образовательные отношения.

Для цитирования в научных исследованиях

Малухова Ф.В., Анаев М.А., Балкизова Ф.Б., Апшева С.Ю. Педагогические аспекты управления воспитательной работой в общеобразовательной организации на этнокультурной основе // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 1А. С. 248-255. DOI: 10.34670/AR.2022.33.82.010

Ключевые слова

Управление, модель управления, воспитательная работа, воспитание, этнокультурное воспитание.

Введение

Решение стоящих перед системой образования задач зависит от внедрения в практику новейших научно-педагогических технологий и достижений в области управления образовательными системами. Обновленная система управления образованием должна создавать условия для подготовки к дальнейшей жизни в обществе высокоразвитой личности, воспитанной на принципах уважения к собственной культуре, истории, народу.

Одними из основных задач российской образовательной системы основного общего (школьного) образования являются воспитание молодого поколения, обладающего высоким уровнем культуры, национального самосознания, межкультурной толерантности, и воспитание молодежи в духе гуманистических ценностей, идеалов добра и человеческого достоинства.

Основная часть

Современный рост уровня национального самосознания на фоне высокого уровня межнациональной этнокультурной толерантности общества придает проблеме приобщения детей к

достижениям как национальной, так и мировой культуры особую значимость и актуальность.

Направленность российской системы образования на формирование этнокультурных ценностей у учащихся согласуется с социальным заказом в системе образования [Смойлова, 2018, 21]. Об этом свидетельствуют и законодательные акты, разработанные с учетом общегосударственных, национально-региональных и этнокультурных особенностей полиэтнического российского общества, такие как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «О языках народов РФ», Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 г. [Методические рекомендации..., www].

Этнокультурное воспитание в своей основе содержит глубокое знание, понимание и преумножение народной культуры. На сегодняшний момент в системе общего образования существует (на фоне развития его поликультурности) тенденция обращения к народной педагогической практике, что способствует сохранению своеобразия национальной системы воспитания, защите ментальности личности от разрушения этнокультурной самоидентификации. Формирование ценностного отношения к народным традициям, произведениям народного творчества должно быть основано и на осмыслении, и на личностной рефлексии нравственно-эстетического потенциала, духовного богатства искусства своего народа [Мамлеева и др., 2011, 1429].

Воспитательная система образовательного учреждения представляет собой целостный социально-педагогический феномен, соединяющий в единый целенаправленный воспитательный процесс все явления внутренней и внешней жизни учреждения, которые обеспечивают полноценное развитие его субъектов [Шельпова, Петьков, 2016, 38].

Управление воспитательной системой школы – это особое управление. Оно должно быть гибким и многоаспектным [Селиванова, Соколова, 2009, 22]. Управляет воспитательной системой руководитель образовательной организации, а основным координатором является его заместитель по воспитательной работе. Грамотно организованный процесс управления позволяет обеспечить воспитательной системе: целостность – за счет наличия всех уровней руководства; устойчивость – за счет оптимальной расстановки кадров; восприимчивость – за счет включенности в систему управления всех педагогов, обучающихся, их родителей; динамичность – за счет возможности саморазвития и самоорганизации, исходя из собственных потребностей, внешних и внутренних факторов.

Анализируя научно-педагогическую литературу, касающуюся темы данного исследования, необходимо отметить важные для нас работы, посвященные воспитанию учащихся (М.М. Бахтин, И.В. Бестужев-Лада, В.С. Библер, Н.Д. Гальскова, А.Н. Джуринский, Г.Д. Дмитриев, Ф.Н. Зиатдинова, В.В. Макаев, З.А. Малькова, Т.В. Сафонова, Л.Л. Супрунова, Г.С. Трофимова, В.Ю. Хотинец и др.), психолого-педагогическим аспектам поликультурного образования (Л.С. Выготский, В.И. Петрушин, А.З. Рахимов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Л.В. Филиппова, В.А. Ядов, С.П. Якобсон и др.), этнопедагогическим проблемам образования (К.Ш. Ахияров, В.И. Баймурзина, Л.Н. Бережнова, Г.Н. Волков, Л.М. Кашапова, Л.В. Кузнецова, З.Г. Нигматов, Т.Н. Петрова, А.М. Сафин, Ю.В. Филиппов, Я.И. Ханбиков, В.Ю. Хотинец и др.).

Теоретический анализ исследуемой проблемы, изучение опыта работы образовательных учреждений общего образования в этом направлении обнаруживают ряд существенных противоречий между:

- объективной потребностью приобщения детей к этнокультурным ценностям и недостаточной разработанностью педагогических основ этого процесса;
- большими потенциальными возможностями этнокультурной составляющей в решении проблемы и их низкой реализацией на практике.

Таким образом, проблемой исследования является разработка модели управления воспитательной работой в образовательной организации на этнокультурной основе.

Наша исследовательская работа проводилась на базе одной из общеобразовательных школ Нальчика.

На первом этапе изучалась и анализировалась литература по проблеме развития воспитательной системы школы, повышения ее результативности.

Диагностика качества осуществления воспитательной работы в образовательном учреждении проводилась по следующим показателям:

- 1) качество воспитания школьника;
- 2) качество организации педагогами воспитательного процесса;
- 3) качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса.

В исследовании приняли участие 120 учащихся 4-8-х классов и 12 классных руководителей.

Результаты анкетирования учителей обрабатывались, и выводился среднеарифметический показатель для всего образовательного учреждения. Выявленный показатель свидетельствует об удовлетворительном состоянии диагностируемых показателей.

На втором этапе разрабатывалась модель управления воспитательной работой в образовательной организации на этнокультурной основе.

Разработанная нами концептуальная модель системы этнокультурного воспитания структурно включает в себя четыре взаимосвязанных подсистемы: концептуальную, нормативную, организационно-технологическую, результативно-диагностическую.

Концептуальная подсистема представлена следующими структурными элементами: 1) функциями; 2) социальным заказом; 3) нормативно-правовыми актами в области образования; 4) государственным стандартом.

В нормативную подсистему входят: 1) цель, реализующая социальный заказ; 2) задачи этнокультурного воспитания, способствующие формированию этнокультурной личности учащихся; 3) содержание, представленное авторской региональной образовательной программой для учащихся «Наш дом – Кабардино-Балкария» и программно-методическим обеспечением к ней, авторскими образовательными учебными программами для студентов, учебным пособием «Основы этнопедагогике» по учебным дисциплинам «Этнопедагогика», «Семейная педагогика»; 4) критерии и показатели освоения программы «Наш дом – Кабардино-Балкария» учащимися.

Организационно-технологическая подсистема включает в себя: 1) субъекты как носители ценностей и информации (концептов); 2) организационно-педагогические условия; 3) методы и приемы реализации содержания этнокультурного воспитания; 4) формы организации этнокультурного воспитания двух направлений системы.

Результативно-диагностическая подсистема представлена: 1) функциями; 2) пакетом диагностических методик, выявляющих исходный уровень сформированности этнокультурной личности учащихся; 3) уровнями этнокультурной воспитанности; 4) результатом; 5) аналитико-коррекционным инструментарием (коррекцией процесса, оценкой и интерпретацией

результатов); б) описанием анализа реализации организационно-педагогических условий.

Разработанная нами модель четко ориентирована на конкретную цель – воспитание этнокультурной личности в условиях организации системы образования. Данная цель реализуется через спектр задач, которые представляют собой комплекс развивающих, образовательных, воспитательных функций.

Основные концептуальные идеи реализовывались через:

- погружение субъектов педагогического процесса в национальную культуру кабардинцев и балкарцев;
- совершенствование деятельности педагогических проектов школы этнокультурной направленности («Музей», «Этноэкология», «Этническая физическая культура», «Родной язык» и т. д.);
- эффективное использование в педагогической практике информационно-коммуникационных технологий;
- создание условий для профессионального самоопределения выпускников;
- разработку, совершенствование, апробацию учебных программ этнокультурной направленности;
- создание здоровьесберегающей среды;
- повышение профессиональной этнокультурной компетенции педагогов;
- внедрение и освоение новых цифровых технологий и мобильных устройств в системе межшкольного взаимодействия по проблемам этнопедагогике в образовании.

На третьем этапе осуществлены внедрение и апробация модели управления воспитательной работой в образовательной организации на этнокультурной основе с последующим проведением повторной диагностики качества осуществления воспитательной работы в образовательном учреждении по тем же показателям и с применением тех же методик, что и при входной диагностике.

Результаты повторной диагностики свидетельствуют о положительной динамике в качестве воспитания школьников и оптимальным качестве реализации руководителями воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми. Было проведено общешкольное родительское собрание по теме «Профилактика вредных привычек учащихся».

Заключение

Предлагаемая нами модель взаимодействия образовательного учреждения и семьи по воспитанию учащихся представляет собой планомерное, последовательное и целенаправленное взаимодействие, включающее три взаимосвязанных и взаимодополняющих блока – взаимодействие с педагогами, с родителями и с детьми в данном направлении. Эффективность данной модели подтверждается результатами повторного диагностического исследования.

Доказано, что модель может эффективно функционировать лишь при наличии определенного комплекса организационно-педагогических условий: 1) этнокультурная направленность образовательного процесса на достижение воспитания этнокультурной

личности; 2) установление интегративных связей, способствующих освоению этнокультуры; 3) проектирование содержания, форм и методов этнокультурного воспитания с учетом психологического механизма формирования этнокультурной личности (информационно-познавательный, эмоционально-ценностный, действенно-практический компоненты); 4) создание этнокультурной образовательной среды, включающей дидактические условия и образовательные отношения.

Библиография

1. Мамлеева Д.М., Мамлеева С.М., Файзрахманова Р.Р., Ягудина К.С. Поликультурное воспитание учащихся на основе национально-культурных традиций // Вестник Башкирского университета. 2011. № 4. С. 1429-1431.
2. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). URL: <https://fio.ru/Media/Default/Documents/Методические%20рекомендации%20по%20внедрению%20в%20практику%20современных%20разработок%20в%20сфере%20воспитания.pdf>
3. Селиванова Н.Л., Соколова Е.И. (ред.) Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. М.: Педагогическое общество, 2009. 320 с.
4. Скрипова Н.Е., Ребикова Ю.В. Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при построении и реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования. Челябинск, 2016. 68 с.
5. Смйлова Е.С. Проблема формирования этнокультурных ценностей в современной педагогической науке // Педагогическое образование в России. 2018. № 3. С. 20-25.
6. Шельпова Е.В., Петьков В.А. Организация и управление воспитательной системой учреждения профессионального образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 9. С. 38-40.

Pedagogical aspects of managing discipline training activities in a general education organization on an ethnocultural basis

Fatima V. Malukhova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor at the Institute of Pedagogy,
Psychology and Physical Training and Sports Education,
Kabardino-Balkarian State University,
360004, 173 Chernyshevskogo st., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: fmalukhova@bk.ru

Marat A. Anaev

PhD in Psychology,
Associate Professor at the Institute of Pedagogy,
Psychology and Physical Training and Sports Education,
Kabardino-Balkarian State University,
360004, 173 Chernyshevskogo st., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: amara07@mail.ru

Fatimat B. Balkizova

PhD in Psychology,
Associate Professor at the Institute of Pedagogy,
Psychology and Physical Training and Sports Education,
Kabardino-Balkarian State University,
360004, 173 Chernyshevskogo st., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: 07fatimat77@mail.ru

Svetlana Yu. Apsheva

Deputy Director at the Institute of Further
Training and Professional Retraining,
Kabardino-Balkarian State University,
360004, 173 Chernyshevskogo st., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: svetlana.apshieva.79@mail.ru

Abstract

The article discusses pedagogical conditions for managing discipline training activities in a general education organization on an ethnocultural basis. The authors of the article develop and test a model of managing discipline training activities in a general education organization on an ethnocultural basis. The article determines conditions for the effective implementation of the model of managing discipline training activities in a general education organization on an ethnocultural basis. The proposed model of interaction between an educational institution and a family concerning the upbringing of schoolchildren is a systematic, consistent and purposeful interaction, including three interrelated and complementary blocks – interaction with teachers, with parents and with children in this direction. The authors come to the conclusion that the model can function effectively only in certain organizational and pedagogical conditions: 1) the ethnocultural orientation of the educational process towards achieving the upbringing of an ethnocultural personality; 2) the establishment of integrative links that contribute to the development of ethnoculture; 3) the design of the content, forms and methods of ethnocultural upbringing with due regard to the psychological mechanism of the formation of an ethnocultural personality (informational-cognitive, emotional-value, effective-practical components); 4) the creation of an ethnocultural educational environment, including didactic conditions and educational relationships.

For citation

Malukhova F.V., Anaev M.A., Balkizova F.B., Apsheva S.Yu. (2022) Pedagogicheskie aspekty upravleniya vospitatel'noi rabotoi v obshcheobrazovatel'noi organizatsii na etnokul'turnoi osnove [Pedagogical aspects of managing discipline training activities in a general education organization on an ethnocultural basis]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (1A), pp. 248-255. DOI: 10.34670/AR.2022.33.82.010

Keywords

Management, management model, discipline training activities, upbringing, ethnocultural upbringing.

References

1. Mamleeva D.M., Mamleeva S.M., Faizrahmanova R.R., Yagudina K.S. (2011) Polikul'turnoe vospitanie uchashchikhsya na osnove natsional'no-kul'turnykh traditsii [Multicultural upbringing of students based on national cultural traditions]. *Vestnik Bashkirskogo universiteta* [Bulletin of the Bashkir University], 4, pp. 1429-1431.
2. *Metodicheskie rekomendatsii po vnedreniyu v praktiku obrazovatel'nykh organizatsii sovremennykh razrabotok v sfere vospitaniya podrostkov i molodezhi (na osnove razrabotok rossiiskikh uchenykh)* [Methodological recommendations on the introduction of modern developments in the field of the upbringing of adolescents and young people into the practice of educational organizations (based on Russian scholars' developments)]. Available at: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические%20рекомендации%20по%20внедрению%20в%20практику%20современных%20разработок%20в%20сфере%20воспитания.pdf> [Accessed 09/02/22].
3. Selivanova N.L., Sokolova E.I. (eds.) (2009) *Upravlenie vospitatel'noi sistemoi shkoly: problemy i resheniya* [Managing the educational system of a school: problems and solutions]. Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Publ.
4. Shel'pova E.V., Pet'kov V.A. (2016) Organizatsiya i upravlenie vospitatel'noi sistemoi uchrezhdeniya professional'nogo obrazovaniya [Organizing and managing the educational system of a professional education institution]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogy], 9, pp. 38-40.
5. Skripova N.E., Rebikova Yu.V. (2016) *Uchet natsional'nykh, regional'nykh i etnokul'turnykh osobennostei pri postroenii i realizatsii Programmy dukhovno-nravstvennogo razvitiya, vospitaniya obuchayushchikhsya pri poluchenii nachal'nogo obshchego obrazovaniya* [National, regional and ethnocultural peculiarities in the development and implementation of the Program of spiritual and moral development, upbringing of schoolchildren in the process of receiving primary general education]. Chelyabinsk.
6. Smoilova E.S. (2018) Problema formirovaniya etnokul'turnykh tsennostei v sovremennoi pedagogicheskoi nauke [The problem of the formation of ethnocultural values in modern pedagogical science]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 3, pp. 20-25.