

УДК 378.046.4

DOI: 10.34670/AR.2022.42.91.003

Создание дистанционного модуля курсов повышения квалификации на основе технологии построения словообразовательных моделей

Шонтукова Ирина ВасильевнаКандидат педагогических наук, доцент,
заместитель директора,Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников Минпросвещения КБР,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 226;
e-mail: shonirina@yandex.ru

Аннотация

Вопрос разработки электронного образовательного контента для организации дистанционного обучения по программам дополнительного профессионального образования является в настоящее время не только требованием времени, но и средством повышения конкурентоспособности учреждений дополнительного профессионального образования. В статье актуализируется проблема применения дистанционных образовательных технологий в реализации дополнительных профессиональных программ в процессе повышения квалификации учителей русского языка и литературы. Рассмотрена технология построения словообразовательных моделей производных слов русского языка в контексте ее использования при разработке дистанционного модуля курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы. Представлен опыт автора по разработке дистанционного модуля с примерами заданий и методическими комментариями по их выполнению. Резюмируя исследованные источники и представленный опыт, автор отмечает важность правильного выбора платформы для дистанционного обучения и полноты наполнения обучающего контента. Говоря о формировании электронного контента для дистанционного модуля курсов повышения квалификации педагогов-словесников, следует отметить важность правильного выбора обучающей платформы, удобной для работы в ней учителя. Но особенно важно сформировать оптимальное по объему содержание дистанционного курса с точки зрения его теоретической наполненности, разнообразия практической составляющей и адекватности контрольно-измерительных материалов и системы оценивания.

Для цитирования в научных исследованиях

Шонтукова И.В. Создание дистанционного модуля курсов повышения квалификации на основе технологии построения словообразовательных моделей // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 1А. С. 332-339. DOI: 10.34670/AR.2022.42.91.003

Ключевые слова

Дополнительная профессиональная программа, дистанционные технологии обучения, технология построения словообразовательных моделей, обучение, педагогика.

Введение

Вопрос разработки электронного образовательного контента для организации дистанционного обучения по программам дополнительного профессионального образования является в настоящее время не только требованием времени, но и средством повышения конкурентоспособности учреждений дополнительного профессионального образования. Кроме того, наличие в дополнительных профессиональных образовательных программах вариативных дистанционных модулей позволяет реализовать принцип индивидуализации обучения, предоставляя возможность выбора педагогом образовательного маршрута и построения индивидуального учебного графика.

Целью данной работы является представление опыта автора в разработке и содержательном наполнении дистанционного модуля программы повышения квалификации для учителей русского языка и литературы.

Обзор литературы

На усиливающееся значение электронного обучения обращает внимание в своих работах А.Д. Гарцов, который, в частности, отмечает, что «под влиянием динамичного развития электронных, цифровых и телекоммуникационных технологий существенные изменения претерпевает и дидактика – общая теория обучения предмету, в нашем случае искусство обучения языку в электронном формате» [Асанова, Гарцов, 2013].

Немаловажной составляющей создания электронных обучающих курсов является их технологическое сопровождение, выбор программного обеспечения для организации образовательного процесса. В настоящее время существует немало образовательных платформ для формирования дистанционного обучающего контента: iSpring Learn, Mirapolis LMS, We.Study, WebTutor, Teachbase, Moodle и др. Для создания дистанционных курсов повышения квалификации преподавателей русского языка И.В. Кролевецкая предлагает использовать программный продукт Artikulate Storyline как «мощный и наиболее популярный инструмент для создания электронных обучающих материалов, который позволяет создавать интерактивные курсы с триггерами, переменными и слоями» [Кролевецкая, 2017, 126].

Обучение слушателей по дополнительным профессиональным программам с помощью дистанционных технологий нормативно закреплено документами Минобрнауки России [Методические рекомендации..., www].

Ибрагимова О.В. и Кузнецова Н.В. отмечают, что «дистанционные технологии могут использоваться во всех видах дополнительного профессионального образования (при повышении квалификации, профессиональной переподготовке) при всех формах обучения, предусмотренных законодательством, – очной, заочной и очно-заочной» [Ибрагимова, Кузнецова, 2015]. На повышение роли дистанционных образовательных технологий при реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки обращают внимание также Гогицаева О.У., Кубалова Л.М., Хаблиева Ю.Б. [Гогицаева, Кубалова, Хаблиева, 2014].

Однако, насколько бы важным ни было технологическое сопровождение дистанционного курса, основу его составляет методически грамотно сформированное содержание, отвечающее основным дидактическим принципам. При этом, формирование содержания учебного дистанционного модуля должно быть четко формализовано и алгоритмизировано, что

соответствует концептуальным принципам электронного обучения. Как правило, в дистанционном учебном модуле выделяют три части: теоретическую, практическую и контрольную. Каждая из этих частей строится по определенным принципам. Так, О.Ю. Заславская отмечает такие принципы обучения при освоении теоретической, практической и контрольной частей курса как теоретическое обучение, практическое обучение, контроль обучения. [Заславская, 2018].

В то же время Хамраева Е.А. отмечает, что современный этап развития образования характеризуется напряженным поиском новых лингводидактических систем, позволяющих обеспечить ускорение темпа языкового обучения и улучшение его качества [Хамраева, 2015].

Материалы и методы

Примером обучения одной из предметных лингвистических технологий обучения русскому языку в рамках реализации дополнительной профессиональной программы может стать освоение структурной методики преподавания русского языка, разработанной М.Ш. Шекихачевой еще в 70-х годах прошлого века и апробированной на базе школ Кабардино-Балкарии. Методика основана на проникновении в словообразовательную структуру производного слова для комплексного освоения и изучения разных уровней русского языка. Суть методики заключается в использовании технологии построения словообразовательных моделей производных слов. Работа с моделями строится по четырем операциям: 1) подготовка основы производящего слова к словообразовательному акту; 2) демонстрация самого процесса построения производного слова; 3) демонстрация полученного в результате словообразовательного акта нового слова; 4) определение словарного значения полученного слова [Шекихачева, 1993].

М.Ш. Шекихачева вывела также инвариант словообразовательного типа как новую лингводидактическую единицу, которая в самом общем виде содержит в себе описание алгоритма учебных действий, заложенных в процесс построения словообразовательных моделей производных слов.

Обобщенный инвариант СТ:

- принадлежность производящего(-их) слова (слов) или основы (основ) производящего (-их) слова (слов) к одной и той же части речи;
- участие в словообразовательном акте форманта, конкретного а) по форме и б) по содержанию;
- принадлежность производящего слова к одной и той же части речи;
- выводимость абстрагированного словообразовательного значения путем соотношений конкретных лексических единиц: производное слово – производящее слово.

Алгоритмизация последовательности учебных действий, заложенная в основе обучения по данной технологии, хорошо укладывается в принципы электронного обучения и может стать основой построения учебного модуля курсов повышения квалификации учителей-словесников.

Результаты исследования

Обучение приведенной выше технологии на курсах повышения квалификации учителей русского языка и литературы проходит в том числе с использованием дистанционных технологий через освоение следующих тем и вопросов:

Тема 1. Основные технологические принципы работы по построению моделей и схем словообразовательных типов.

Определение понятий «словообразовательный тип», «схема словообразовательного типа», «модель словообразовательного типа». Определение словообразовательного типа в Грамматике-80. Инвариант словообразовательного типа как лингводидактическая единица. Модель словообразовательного типа, ее структура, части-операции построения модели. Основные правила построения схемы СТ. Роль словарей в работе по построению моделей словообразовательных типов. Новые понятия, вводимые в образовательный процесс: производящая основа, производящее слово, производное слово, непроизводное слово, словообразовательное значение.

Тема 2. Использование моделей СТ при изучении словообразования.

Практика построения моделей производных слов. Определение способа образования и структуры производного слова на основе моделирования. Различение непроизводных слов, имеющих омонимичные части со словообразовательными аффиксами. Профилактика ошибок при разборе слова по составу и словообразовательном анализе.

Тема 3. Использование моделей СТ при изучении морфологии.

Практика построения моделей и схем СТ производных слов. Обращение в процессе моделирования к морфологическим характеристикам производного и производящего слова. Моделирование различных частей речи: имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий.

Тема 4. Использование моделей СТ при освоении лексики.

Практика построения моделей и схем словообразовательных типов производных слов. Работа с толковыми словарями для определения значения произведенного и производящего слова. Сопоставление лексических значений производящего и произведенного слов, выведение на его основе словообразовательного значения.

Тема 5. Использование моделей СТ для отработки орфоэпических и орфографических навыков.

Практика построения моделей и схем словообразовательных типов производных слов. Обращение к орфоэпическому словарю в первой и третьей операциях моделирования. Выведение орфографических правил по написанию приставок, суффиксов и сложных слов через моделирование производных слов [Шонтукова, 2018].

Как видим, из пяти тем одна, первая, направлена на формирование теоретических понятий и введение учителей в технологию работы по построению словообразовательных моделей производных слов. В рамках этой темы для наполнения дистанционного модуля готовится пакет файлов, раскрывающих содержание всех перечисленных теоретических вопросов. Контроль теоретических тем при дистанционном обучении, как правило, осуществляется выполнением тестовых заданий закрытого или открытого типа. В данном случае мы предлагаем для выполнения тестовые задания закрытого типа, например:

Тест 1. Инвариант словообразовательного типа – это:

- лингводидактическая единица, обобщающая в схеме суть всех словообразовательных типов;
- лингвистическое понятие в разделе «словообразование»;
- словообразовательная единица;
- то же самое, что и словообразовательная модель.

Далее в представленном дистанционном модуле даны четыре темы практической

направленности, отражающие особенности применения технологии построения словообразовательных моделей производных слов при изучении разных разделов русского языка: словообразования, морфологии, лексики, орфоэпии и орфографии.

Так, при работе по теме 2. «Использование моделей СТ при изучении словообразования» отрабатываются следующие практические навыки:

- практика построения моделей производных слов (является сквозным, отрабатывается на всех практических темах);
- определение способа образования и структуры производного слова на основе моделирования;
- различение непроемных слов, имеющих омонимичные части со словообразовательными аффиксами;
- профилактика ошибок при разборе слова по составу и словообразовательном анализе.

Практические задания, предлагаемые педагогам при отработке данной, темы могут выглядеть следующим образом:

Упражнение 2.1. 1. Пользуясь словообразовательным и толковым словарями, постройте модели перечисленных ниже слов:

рисовальщик, копировальщик, удильщик.

2. Проведите словообразовательный разбор данных слов. 3. Ориентируясь на словообразовательную модель, объясните, почему все приведенные слова образованы суффиксальным способом. Как это сочетается со схемой словообразовательного типа?

В рамках работы по теме 3. «Использование моделей СТ при изучении морфологии» планируется формирование таких навыков как:

- практика построения моделей и схем СТ производных слов;
- обращение в процессе моделирования к морфологическим характеристикам производного и производящего слова;
- моделирование различных частей речи: имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий.

В процессе отработки перечисленных навыков можно предложить учителям выполнение следующих заданий.

Упражнение 3.1. 1. Пользуясь словообразовательным и толковым словарями, постройте модели образования следующих слов.

Игривый, говорливый, переборчивый, брезгливый, сбивчивый, блудливый, разборчивый, раздумчивый, удушливый, егзливый, уживчивый, прожорливый, забывчивый, пугливый, устойчивый, пыливый, усидчивый, служивый, насмешливый, участливый, хвастливый, хлопотливый.

2. На основе особенностей построения моделей опишите схему построения всех этих слов по заданному в Инварианте СТ алгоритму, останавливаясь на морфологических характеристиках производящих и произведенных слов.

Организация работы по теме 4. «Использование моделей СТ при освоении лексики» предполагает отработку таких навыков, как:

- практика построения моделей и схем словообразовательных типов производных слов;
- работа с толковыми словарями для определения значения произведенного и производящего слова;
- сопоставление лексических значений производящего и произведенного слов, выведение

на его основе словообразовательного значения.

В процессе работы по данной теме слушателям могут быть предложены следующие задания.

Упражнение 4.1. 1. Пользуясь словообразовательным и толковым словарями, от нижеперечисленных слов постройте модели производных слов по следующей схеме:

§ 862 СТ 651 П:

- от производящего глагола несовершенного вида;
- при помощи префикса *из-* или *ис-*, *изо-*;
- образуем глагол совершенного вида;
- со значением «распространить действие, названное производящим словом, на много мест в пределах объекта (объектов) или субъекта действия».

2. Сравните лексические значения произведенных слов. Есть ли в этих значения что-либо общее? Как это общее соотносится со значением, обозначенным в четвертом пункте схемы?

Бегать, бороздить, городить, грязнить, долбить, есть, жалить, ковырять, колесить, лазить, летать, мазать, рисовать, топтать, тыкать, шагать.

В процессе работы по теме 5. «Использование моделей СТ для отработки орфоэпических и орфографических навыков» отрабатываются такие практические умения как:

- практика построения моделей и схем словообразовательных типов производных слов;
- обращение к орфоэпическому словарю в первой и третьей операциях моделирования;
- выведение орфографических правил по написанию приставок, суффиксов и сложных слов через моделирование производных слов.

Формирование данных умений происходит при выполнении следующих заданий:

Упражнение 5.1. 1. Пользуясь словообразовательным и толковым словарями, постройте модели образования следующих слов:

азиатский, батрацкий, бедняцкий, бурятский, вятский, датский, донецкий, дурацкий, заводской, иезуитский, кабацкий, казацкий, кельтский, пиратский, плотницкий, покойницкий, рыбацкий, сапожницкий, скорняцкий, солдатский, университетский, холостяцкий, охотницкий, якутский.

2. Прочитайте перечисленные слова и обратите внимание на произношение стыка корня и суффикса. Отличается ли это произношение? Почему? 3. Как, ориентируясь на словообразовательную модель, объяснить различие произношения и написания?

Необходимо отметить, что процесс выполнения практических заданий совмещает в себе задачи практического и контрольного этапов, поскольку качество и правильность выполнения заданий, с одной стороны, формируют планируемые практические навыки, а, с другой стороны, позволяют провести оценивание степени сформированности данных навыков.

Заключение

Таким образом, говоря о формировании электронного контента для дистанционного модуля курсов повышения квалификации педагогов-словесников, мы можем отметить важность правильного выбора обучающей платформы, удобной для работы в ней учителя. Но особенно важно сформировать оптимальное по объему содержание дистанционного курса с точки зрения его теоретической наполненности, разнообразия практической составляющей и адекватности контрольно-измерительных материалов и системы оценивания.

Библиография

1. Асанова С.А., Гарцов А.Д. Инноватика электронной дидактики в обучении иностранным языкам // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. Новосибирск, 2013. С. 32-37.
2. Гогицаева О.У., Кубалова Л.М., Хабльева Ю.Б. Использование дистанционных образовательных технологий в реализации дополнительных профессиональных программ // Спрос и предложение на рынке образовательных услуг в регионах России. Петрозаводск, 2014. С. 83-91.
3. Заславская О.Ю. Принципы формирования содержания образовательного электронного ресурса на основе общих и дидактических закономерностей обучения // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2018. Том 15. № 1. С. 46-53.
4. Ибрагимова О.В., Кузнецова Н.В. Дистанционные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании // Образовательные технологии и общество. 2015. Т. 18. № 3. С. 421-435.
5. Кролевецкая И.В. Современные возможности создания электронных обучающих курсов // Методика преподавания русского языка (как иностранного, как второго): история, современное состояние, перспективы развития. М.: РУДН, 2017. С. 126-142.
6. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/RealDPP.pdf>
7. Хамраева Е.А. Обучение русскому языку детей-билингвов: онтолингвистический аспект // Русский язык и литература в пространстве мировой культуры. СПб., 2015. С. 1060-1066.
8. Шекихачева М.Ш. (ред.) Модели и схемы словообразовательных типов русского языка. М., 1993. 496 с.
9. Шонтукова И.В. Повышение квалификации учителя-словесника через освоение технологии построения словообразовательных моделей производных слов // Педагогический имидж. 2018. № 2 (39). С. 148-161.

Creation of a remote module of advanced training courses based on the technology of building word-formation models

Irina V. Shontukova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Deputy Director of the Center for Continuous Professional Development
of Teachers of KBR Ministry of Education,
360004, 226, Chernyshevskogo str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: shonirina@yandex.ru

Abstract

The issue of developing electronic educational content for the organization of distance learning programs for additional professional education is currently not only a requirement of the time, but also a means of increasing the competitiveness of institutions of additional professional education. The article actualizes the problem of using distance learning technologies in the implementation of additional professional programs in the process of advanced training of teachers of the Russian language and literature. The technology of constructing word-building models of derivative words of the Russian language is considered in the context of its use in the development of a remote module of advanced training courses for teachers of the Russian language and literature. The author's experience in developing a remote module with examples of tasks and methodological comments on their implementation is presented. Summarizing the sources studied and the experience presented, the author notes the importance of choosing the right platform for distance learning and the completeness of filling the training content. Speaking about the formation of electronic content for the remote module of advanced training courses for language teachers, it should be noted the

importance of choosing the right learning platform that is convenient for the teacher to work in it. But it is especially important to form the content of the distance course that is optimal in terms of volume in terms of its theoretical content, the variety of the practical component and the adequacy of the control and measuring materials and the assessment system.

For citation

Shontukova I.V. (2022) Sozdanie distantsionnogo modulya kursov povysheniya kvalifikatsii na osnove tekhnologii postroeniya slovoobrazovatel'nykh modelei [Creation of a remote module of advanced training courses based on the technology of building word-formation models]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (1A), pp. 332-339. DOI: 10.34670/AR.2022.42.91.003

Keywords

Additional professional program, distance learning technologies, technology for building word-forming models, learning, pedagogy.

References

1. Asanova S.A., Gartsov A.D. (2013) Innovatika elektronnoi didaktiki v obuchenii inostrannym yazykam [Innovation of electronic didactics in teaching foreign languages]. In: *V mire nauki i iskusstva: voprosy filologii, iskusstvovedeniya i kul'turologii* [In the world of science and art: questions of philology, art criticism and cultural studies]. Novosibirsk.
2. Gogitsaeva O.U., Kubalova L.M., Khablieva Yu.B. (2014) Ispol'zovanie distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii v realizatsii dopolnitel'nykh professional'nykh programm [The use of distance learning technologies in the implementation of additional professional programs]. In: *Spros i predlozhenie na rynke obrazovatel'nykh uslug v regionakh Rossii* [Demand and supply in the market of educational services in the regions of Russia]. Petrozavodsk.
3. Ibragimova O.V., Kuznetsova N.V. (2015) Distantsionnye obrazovatel'nye tekhnologii v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii [Distance learning technologies in additional professional education]. *Obrazovatel'nye tekhnologii i obshchestvo* [Educational technologies and society], 18, 3, pp. 421-435.
4. Khamraeva E.A. (2015) Obuchenie russkomu yazyku detei-bilingvov: ontolingvisticheskii aspekt [Teaching Russian to bilingual children: an ontolinguistic aspect]. In: *Russkii yazyk i literatura v prostranstve mirovoi kul'tury* [Russian language and literature in the space of world culture]. St. Petersburg.
5. Krolevetskaya I.V. (2017) Sovremennye vozmozhnosti sozdaniya elektronnykh obuchayushchikh kursov [Modern possibilities of creating electronic training courses]. In: *Metodika prepodavaniya russkogo yazyka (kak inostrannogo, kak vtorogo): istoriya, sovremennoe sostoyanie, perspektivy razvitiya* [Methods of teaching Russian (as a foreign language, as a second one): history, current state, development prospects]. Moscow: PFUR.
6. *Metodicheskie rekomendatsii po realizatsii dopolnitel'nykh professional'nykh programm s ispol'zovaniem distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii, elektronnoho obucheniya i v setevoi forme* [Guidelines for the implementation of additional professional programs using distance learning technologies, e-learning and in a network form]. Available at: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/RealDPP.pdf> [Accessed 03/03/2022]
7. Shekikhacheva M.Sh. (ed.) (1993) *Modeli i skhemy slovoobrazovatel'nykh tipov russkogo yazyka* [Models and schemes of word-formation types of the Russian language]. Moscow.
8. Shontukova I.V. (2018) Povyslenie kvalifikatsii uchitelya-slovesnika cherez osvoenie tekhnologii postroeniya slovoobrazovatel'nykh modelei proizvodnykh slov [Improving the qualifications of a language teacher through the development of technology for constructing word-formation models of derivative words]. *Pedagogicheskii imidzh* [Pedagogical image], 2 (39), pp. 148-161.
9. Zaslavskaya O.Yu. (2018) Printsipy formirovaniya sodержaniya obrazovatel'nogo elektronnoho resursa na osnove obshchikh i didakticheskikh zakonomernostei obucheniya [Principles of formation of the content of an educational electronic resource on the basis of general and didactic patterns of learning]. *Vestnik RUDN. Seriya: Informatizatsiya obrazovaniya* [Bulletin of the People's Friendship University of Russia. Series: Informatization of education], 15, 1, pp. 46-53.