

УДК 378.4

DOI: 10.34670/AR.2022.71.64.005

Педагогические условия профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования

Ряполова Яна Игоревна

Методист отдела иностранных языков,
Институт развития образования,
302030, Российская Федерация, Орел, ул. Герцена, 19;
e-mail: iana0491@mail.ru

Ахулкова Анастасия Ивановна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры технологий
психолого-педагогического и специального образования,
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,
302001, Российская Федерация, Орел, ул. Комсомольская, 41;
e-mail: akula76kai@yandex.ru

Самарцева Евгения Георгиевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры технологий
психолого-педагогического и специального образования,
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,
302001, Российская Федерация, Орел, ул. Комсомольская, 41;
e-mail: evgeniyasamartceva@gmail.com

Аннотация

С каждым годом в России увеличивается число детей с особыми образовательными потребностями. В связи с этим создаются условия для их всестороннего развития и полноценного включения в общество. В статье рассматривается проблема профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования на первом году обучения в вузе. Уточнено понятие «профессиональная адаптация будущих педагогов специального образования». Обоснованы педагогические условия успешной профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования на первом году обучения в вузе. Приводятся результаты их опытно-экспериментальной апробации. Актуальность исследования обусловлена необходимостью наиболее полного представления того, над чем предстоит работать преподавателям при подготовке бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Проведенное исследование показало, что уровень профессиональной адаптации у студентов после прохождения Интегративной программы профессиональной адаптации превышает их же уровень на констатирующем этапе эксперимента. Следует отметить

эффективность приведенных в исследовании педагогических условий. Однако результаты исследования не претендуют на исчерпывающее решение проблем профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования на первом году обучения в вузе. В качестве перспективного направления исследования можно рассматривать процесс профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования на последующих этапах обучения в вузе.

Для цитирования в научных исследованиях

Ряполова Я.И., Ахулкова А.И., Самарцева Е.Г. Педагогические условия профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 1А. С. 350-357. DOI: 10.34670/AR.2022.71.64.005

Ключевые слова

Профессиональная адаптация, педагог специального образования, педагогические условия, специальное образование, особые потребности.

Введение

С каждым годом в России увеличивается число детей с особыми образовательными потребностями. В связи с этим создаются условия для их всестороннего развития и полноценного включения в общество. Так, «Минпросвещения России обеспечивает деятельность по защите прав учащихся с особыми образовательными потребностями на доступное качественное образование, комплексной поддержке коррекционных школ, созданию в школах и детских садах инклюзивной образовательной среды» [Дети с..., 2021, www]. Кроме того, федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» «предусматривает создание условий, позволяющих детям с особыми образовательными потребностями получать качественное доступное дополнительное образование. К 2024 году программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, будет охвачено до 70% детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)» [Дети с..., 2021, www].

В число вышеназванных условий входит обеспечение образовательных организаций высококвалифицированными педагогами специального образования. Условием осознанного вхождения в профессию является успешная профессиональная адаптация на начальном этапе обучения в вузе. Именно в этот период формируется устойчивый профессиональный интерес. Считаем, что мероприятия, направленные на успешную профессиональную адаптацию, необходимы на первом году обучения в вузе, т.к. от этого зависит дальнейший уровень мотивации к обучению и самообразованию. В связи с этим, целесообразно следующее:

- Формировать у студентов – будущих педагогов специального образования положительное отношение к выбранной профессии.
- Обеспечить мероприятия по профориентации на первом году обучения в вузе.
- Повышать уровень профессионального интереса у будущих педагогов специального образования.
- Стремиться к сокращению числа студентов, желающих перевестись на другую специальность.

Основная часть

Вышеперечисленное непосредственно связано с успешной профессиональной адаптацией на первом году обучения в вузе, этапе вхождения в профессию. Под профессиональной адаптацией будущих педагогов специального образования понимаем «процесс гармоничного вхождения личности в профессию посредством формирования у студентов устойчивого профессионального интереса, усвоения им профессиональных ценностей, а также компонентов профессиональной деятельности» [Ряполова, 2019, 243]. Анализ научно-методической литературы позволяет сделать вывод, что воспитательная деятельность способствует успешному процессу профессиональной адаптации при создании определенных *педагогических условий*, под которыми понимается система мероприятий, оказывающих положительное влияние на успешность процесса профессиональной адаптации.

Организация профессионально направленной воспитательной работы при взаимодействии на всех уровнях: вузовском, факультетском, кафедральном является важным педагогическим условием, которое вызвано необходимостью всестороннего развития будущих педагогов специального образования. Основной объем воспитательной работы осуществляется на уровне вуза и входящих в его состав факультетов / институтов, в частности Института педагогики и психологии. При этом профессорско-преподавательский состав кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования координирует работу со студентами первого курса – будущими педагогами специального образования. Взаимодействие осуществляется путем организации консультаций, самостоятельной работы. Большая роль отводится кураторам групп.

Следующим педагогическим условием является *обеспечение профинформационной направленности учебной деятельности учащихся*. Это обусловлено необходимостью осознанного подхода к освоению профессии педагога специального образования. Названное условие реализуется через контекстный подход, который подразумевает моделирование профессиональных ситуаций в учебно-воспитательном процессе. В ходе проведения эмпирического исследования была зафиксирована положительная динамика учебной мотивации студентов первого курса – будущих педагогов специального образования.

Осуществление выбора интерактивных форм воспитательной работы обусловлено необходимостью получения необходимых дополнительных знаний о профессии через собственные суждения студентов. Моделирование квазипрофессиональных ситуаций позволяет студентам оценить свои действия и действия других, совместно решить проблемные задачи, погрузиться в атмосферу делового сотрудничества.

Важным педагогическим условием является *внедрение в учебно-воспитательный процесс системы мероприятий, направленных на овладение ценностными ориентациями профессии*. Значимость деятельности педагога специального образования обусловлена возможностью в процессе педагогического взаимодействия с ребенком оказать ему помощь и поддержку в преодолении той или иной ограниченности в здоровье. Поэтому педагог специального образования помимо профессиональных знаний должен обладать такими качествами как сочувствие, сопереживание, понимание. Важно, чтобы он мог принять обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Особенно важен осознанный подход к освоению компонентов профессиональной деятельности. В соответствии с современными тенденциями в специальном образовании происходит смещение с исключительно коррекционной деятельности педагога на деятельность «психолого-педагогической поддержки с актуализацией личностной

сферы ребенка» [Цвирко, 2010, 256]. Включение в волонтерскую деятельность, направленную на оказание помощи детям и семьям с детьми с ОВЗ, способствует усвоению профессиональных ценностей на практике. Сотворчество студентов при подготовке проектов, участие в научно-исследовательской работе способствует формированию положительного отношения к профессии.

Использование потенциала студентов старших курсов – будущих педагогов-логопедов, педагогов-дефектологов в организации и проведении профессионально направленных мероприятий для студентов первого года обучения является значимым педагогическим условием. Развитие студенческого наставничества в научно-образовательной сфере способствует формированию дополнительных компетенций, а также мотивации к освоению профессии. В ходе семинаров наиболее активные и мотивированные студенты старших курсов передавали свой опыт в использовании дополнительных источников познания выбранной профессии, рассказывали о плюсах профессионально направленной волонтерской деятельности.

Важная роль в процессе успешной профессиональной адаптации обучающихся отводится педагогическому сопровождению студентов первого курса. Преподаватели вуза оказывают помощь в профессиональном самоопределении, оценке обучающимися своих профессиональных возможностей, освоении компонентов будущей профессии. Педагогическое сопровождение предполагает несколько взаимосвязанных этапов: сопровождение этапа адаптации студентов к условиям и требованиям образовательного пространства, этапа профинформационной деятельности преподавателя вуза, этапа адаптации к профессиональной деятельности и общению в трудовом коллективе.

Эмпирическое исследование по апробации педагогических условий успешной профессиональной будущих педагогов специального образования на первом году обучения в вузе было организовано на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». В педагогическом эксперименте приняли участие 63 человека – обучающихся на первом курсе по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». В связи с малым количеством студентов, обучающихся на направлении «Специальное (дефектологическое) образование», эксперимент на данном и последующем этапах осуществлялся по типу линейного. Анализу подвергались одни и те же группы: они выступали и в роли контрольных (учитывалось их первоначальное состояние до внедрения профессионально направленных мероприятий), и в качестве экспериментальных (их состояние после проведения профессионально направленных мероприятий).

Исследование, проведенное в ходе данного эксперимента, включало в себя следующие методы: анкетирование, групповые методы опроса, педагогическое наблюдение, интервьюирование, включенное наблюдение при посещении занятий.

На констатирующем этапе эксперимента проводилась предварительная диагностика уровня профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования. Была получена информация об уровне мотивации к освоению выбранной специальности, профессиональной направленности, уровне адаптированности к учебной группе, готовности к освоению профессиональных элементов.

В результате диагностики учебной мотивации студентов первого курса 2018-2019 гг., 2019-2020 гг., 2020-2021 гг. направления «Специальное (дефектологическое) образование» с помощью методики А.А. Реана и В.В. Якунина, с модификацией Н.Ц. Бадмаевой на констатирующем этапе были получены следующие данные: 69,13% респондентов отметили

максимальную значимость профессиональных мотивов, 1,89% минимальную значимость (таблица 1.). Мотивы творческой самореализации имели минимальную значимость для 4,52% обучающихся, максимальную значимость отметили лишь 47,76%. Нельзя недооценивать творческий аспект, т.к. он значим в профессиональной деятельности педагога, в частности специального образования. Как отмечают некоторые исследователи, творческий подход к обучению является «процессом постоянного совершенствования», а также способствует повышению результатов педагогической работы. Личностно-творческий компонент деятельности входит в педагогическую культуру [Бадмаева, 2004, 152].

Кроме вышеперечисленных мотивов, в процессе профессиональной адаптации важно обратить внимание на значимость учебно-познавательных мотивов студентов первого курса – будущих педагогов специального образования, т.к. они взаимосвязаны с уровнем профессионального интереса. Так, максимальную значимость учебно-познавательных мотивов отметили 44,01% респондентов, но при этом 2,94% отметили минимальную значимость.

В связи с тем, что для некоторых студентов профессиональные мотивы, мотивы творческой самореализации, учебно-познавательные мотивы имели минимальную значимость, было проведено анкетирование «Оценка проявления видов интереса» (рисунок 1). Данный опрос позволил выявить, что у 2% обучающихся интерес к содержанию профессиональных знаний почти не проявляется, у 54% проявляется часто. В ходе проведения интерактивных игр по профессиональной адаптации некоторые студенты выражали негативное отношение к выбранной профессии, что объясняли низкой зарплатой педагога и отсутствием перспектив ее повышения. На вопрос «Почему выбрали профессию педагога специального образования», такие студенты отвечали – в связи с низким конкурсом на данное направление подготовки. При этом наиболее мотивированные студенты называли плюсы выбранной профессии.



Рисунок 1 - Интерес к содержанию профессиональных знаний у студентов первого курса – будущих педагогов специального образования

Кроме того, на констатирующем этапе с помощью методики «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой был выявлен уровень адаптированности к учебной группе. У 6,6% обучающихся был низкий уровень адаптированности, у 81,6% средний уровень, у 11,8% высокий. Уровень адаптированности к учебной деятельности был низким у 13,4% респондентов. Ни у кого из обучающихся не было высокого уровня адатированности к учебной

деятельности.

Была также оценена способность к самообразованию и саморазвитию с помощью методики В.И. Андреева. 33,3% обучающихся показали средний уровень, никто из студентов не показал уровень чуть выше среднего.

Таким образом, на констатирующем этапе был выяснен ряд причин низкого уровня профессиональной адаптации у студентов первого курса – будущих педагогов специального образования:

- недостаточное представление об особенностях выбранной профессии;
- недостаточное представление об особенностях детей с ОВЗ;
- недостаточный интерес или его отсутствие к содержанию профессиональных знаний;
- неосознанный, несамостоятельный выбор профессии;
- отсутствие специальных (профессионально-направленных) предметов на первом году обучения в вузе;
- отсутствие установки на повышение уровня профессиональной адаптации в целеполагании и задачах воспитательных мероприятий.

В связи с этим, на формирующем этапе в учебно-воспитательный процесс была внедрена авторская Интегративная программа профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования на первом году обучения в вузе, которая реализовывалась при вышеописанных педагогических условиях. По результатам формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, отмечается положительная динамика профессиональной адаптации студентов первого курса – будущих педагогов специального образования по определенным в исследовании критериям: мотивационному, личностному, профессиональному (таблица 3).

Заключение

Таким образом, уровень профессиональной адаптации у студентов после прохождения Интегративной программы профессиональной адаптации превышает их же уровень на констатирующем этапе эксперимента (таблица 3). Следует отметить эффективность приведенных в исследовании педагогических условий.

Однако результаты исследования не претендуют на исчерпывающее решение проблем профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования на первом году обучения в вузе. В качестве перспективного направления исследования можно рассматривать процесс профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования на последующих этапах обучения в вузе.

Библиография

1. Алдошина М.И. Проблемы воспитания студентов в современном поликультурном университетском образовании // Образование и общество. 2019. № 4 (117). С. 9-16.
2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. Казань, 2013. 500 с.
3. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. Улан-Удэ, 2004. С. 151-154.
4. Володин А.А., Бондаренко Н.Г. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. № 2. С. 143-152.
5. Дети с особыми образовательными потребностями. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/
6. Дубовицкая Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. 2004. № 2. С. 82-86.
7. Мараква Г.Б. Профориентация как средство повышения мотивации обучения // Достижения и перспективы

- развития профессионального образования. Челябинск, 2014. С. 47-50.
8. Патронова И.А. Проблемы развития личности педагога в процессе профессиональной деятельности // Непрерывное образование. 2020. № 4 (34). С. 10-11.
9. Ряполова Я.И. Критерии оценки успешности профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования на младших курсах обучения в вузе // Вопросы педагогики. 2019. № 3. С. 243-247.
10. Цвирко О.Ю. Аксиологические смыслы деятельности логопеда // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 1 (20). С. 256-258.

Experimental testing of pedagogical conditions for successful professional adaptation of future teachers of special education

Yana I. Ryapolova

Methodist of the Department of Foreign Languages,
Institute for the Development of Education,
302030, 19, Gertsena str., Orel, Russian Federation;
e-mail: iana0491@mail.ru

Anastasiya I. Akhulkova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Psychological-Pedagogical
and Special Education Technologies,
Orel State University,
302001, 41, Komsomol'skaya str., Orel, Russian Federation;
e-mail: akula76kaiyandex.ru

Evgeniya G. Samartseva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Psychological-Pedagogical
and Special Education Technologies,
Orel State University,
302001, 41, Komsomol'skaya str., Orel, Russian Federation;
e-mail: evgeniyasamartceva@gmail.com

Abstract

The number of children with special educational needs is increasing every year in Russia. In this regard, conditions are being created for their comprehensive development and full inclusion in society. The article deals with the problem of professional adaptation of future teachers of special education in the first year of study at a university. The concept of professional adaptation of future teachers of special education has been clarified. The pedagogical conditions for successful professional adaptation of future teachers of special education in the first year of study at the university are substantiated. The results of their experimental approbation are given. The relevance of the study is due to the need for the most complete representation of what teachers have to work on when preparing bachelors in the direction of "Special (defectological) education". The conducted

research showed that the level of professional adaptation of students after passing the Integrative program of professional adaptation exceeds their level at the ascertaining stage of the experiment. It should be noted the effectiveness of the pedagogical conditions given in the study. However, the results of the study do not claim to be an exhaustive solution to the problems of professional adaptation of future teachers of special education in the first year of study at a university. As a promising direction of research, we can consider the process of professional adaptation of future teachers of special education at the subsequent stages of study at a university.

For citation

Ryapolova Ya.I., Akhulkova A.I., Samartseva E.G. (2022) Pedagogicheskie usloviya professional'noi adaptatsii budushchikh pedagogov spetsial'nogo obrazovaniya [Experimental testing of pedagogical conditions for successful professional adaptation of future teachers of special education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (1A), pp. 350-357. DOI: 10.34670/AR.2022.71.64.005

Keywords

Professional adaptation, special education teacher, pedagogical conditions, special education, special needs.

References

1. Aldoshina M.I. (2019) Problemy vospitaniya studentov v sovremennom polikulturnom universitetskom obrazovanii [Problems of education of students in modern multicultural university education] *Obrazovanie i obshchestvo* [Education and society], 4 (117), pp. 9-16.
2. Andreev V.I. (2013) *Pedagogika vyssheo shkoly. Innovatsionno-prognosticheskii kurs* [Pedagogy of the higher school. Innovative and predictive course]. Kazan.
3. Badmaeva N.C. (2004) *Vliyaniye motivatsionnogo faktora na razvitiye umstvennykh sposobnostei* [Influence of the motivational factor on the development of mental abilities]. Ulan-Ude.
4. *Deti s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami* [Children with special educational needs]. Available at: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/ [accessed 17 December 2021]
5. Dubovitskaya T.D. (2004) Diagnostika urovnya professional'noi napravlenosti studentov [Diagnostics of the level of professional orientation of students]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 2, pp. 82-86.
6. Marakova G.B. (2014) Proforientatsiya kak sredstvo povysheniya motivatsii obucheniya [Vocational guidance as a means of increasing learning motivation]. In: *Dostizheniya i perspektivy razvitiya professional'nogo obrazovaniya* [Achievements and prospects for the development of vocational education].
7. Patronova I.A. (2020) Problemy razvitiya lichnosti pedagoga v protsesse professional'noi deyatel'nosti [Problems of the development of the teacher's personality in the process of professional activity]. *Nepreryvnoe obrazovanie* [Continuous education], 4(34), pp. 10-11.
8. Ryapolova Ya.I. (2019) Kriterii otsenki uspekhov professional'noi adaptatsii budushchikh pedagogov spetsial'nogo obrazovaniya na mladshikh kursakh obucheniya v vuze [Criteria for assessing the success of professional adaptation of future teachers of special education in the junior years of study at the university]. *Voprosy pedagogiki* [Questions of Pedagogy], 3, pp. 243-247.
9. Tsvirko O.Yu. (2010) Aksiologicheskie smysly deyatel'nosti logopeda [Axiological meanings of the activity of a speech therapist]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 1(20), pp. 256-258.
10. Volodin A.A., Bondarenko N.G. (2014) Analiz soderzhaniya ponyatiya «organizatsionno-pedagogicheskie usloviya» [Analysis of the content of the concept of organizational and pedagogical conditions]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki* [News of the Tula State University. Humanities], 2, pp. 143-152.