

УДК 811:378.147.88

DOI: 10.34670/AR.2022.11.60.011

## О формировании навыков самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам

**Стрекалова Ирина Валерьевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры русского и иностранных языков,  
Брянский государственный инженерно-технологический университет,  
241037, Российская Федерация, Брянск, просп. Станке Димитрова, 3;  
e-mail: Strekalova@mail.ru

### Аннотация

Статья посвящена проблемам организации самостоятельной работы студентов неязыковых специальностей при обучении иностранным языкам. Самостоятельная работа проанализирована как важный компонент образовательного процесса; обоснована актуальность формирования навыков самостоятельной работы и ее совершенствования; рассмотрены основные требования, предъявляемые к современному специалисту; проанализирована роль дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе. Раскрыто понятие самостоятельной работы, которая определена как любая организованная преподавателем активная работа студентов, направленная на достижение определенной дидактической цели (поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков общения и систематизацию знаний) в специально отведенное для этого время. Проанализированы главные преимущества, выявлены основные цели самостоятельной деятельности и возможные способы их достижения. Определены и охарактеризованы уровни сложности самостоятельной работы при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе. Выделены необходимые условия, которые будут способствовать эффективности самостоятельной работы; отмечен индивидуальный характер данного вида деятельности. Рассмотрены некоторые вопросы формирования познавательного интереса к иностранному языку и мотивации его изучения; затронуты проблемы самообразования обучаемых и возможности их решения. Подробно освещены вопросы источников самостоятельной работы по иностранному языку, особенности ее управления и форм организации.

### Для цитирования в научных исследованиях

Стрекалова И.В. О формировании навыков самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 1А. С. 256-261. DOI: 10.34670/AR.2022.11.60.011

### Ключевые слова

Преподавание иностранных языков, самостоятельная работа, познавательный интерес, мотивация, организация, управление.

## Введение

Наличие необходимости оптимизации преподавания иностранного языка на неязыковых факультетах не вызывает сомнений. В современном образовательном пространстве вуза отношение к дисциплине «Иностранный язык» перетерпывает ряд изменений. В частности, речь идет об увеличении доли самостоятельной работы. Данный подход обусловлен необходимостью развития способности к самообразованию и непрерывному обучению. Современное общество предъявляет новые требования к специалисту. Сегодня это должен быть специалист, не только характеризующийся набором знаний, умений и навыков в определенной области, но и критически мыслящий, способный самостоятельно и творчески решать возникающие проблемы, имеющий навыки самообучения. В современной ситуации стремительного развития во всех сферах невозможно научить человека на всю жизнь, поэтому важно развить в нем интерес к накоплению знаний, к самостоятельному постижению нового, к непрерывному самообразованию. Однако достичь этого невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту, необходимо вовлечь студента в процесс получения знаний. В этом плане самостоятельная работа является важным компонентом образовательного процесса, а формирование навыков самостоятельной работы, ее совершенствование приобретают все большую актуальность.

## Основная часть

Под самостоятельной учебной деятельностью мы будем понимать любую организованную преподавателем активную работу студентов, направленную на достижение определенной дидактической цели (поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков общения и систематизацию знаний) в специально отведенное для этого время. Целями самостоятельной работы при обучении иностранным языкам являются дальнейшее совершенствование навыков, достижение большей их гибкости путем генерализации речевых и языковых действий, установление прочных временных связей между языковыми структурными подгруппами, а также формирование внутрисистемных ассоциаций [Гвоздева, 2007].

Как дидактическое явление самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебные задания, а с другой – форму проявления соответствующей деятельности. При этом самостоятельная деятельность должна:

- в каждой ситуации усвоения соответствовать определенной дидактической цели;
- вырабатывать психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение знаний;
- предполагать самостоятельную деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новые ситуации.

Самостоятельную работу можно назвать высшей формой учебной деятельности, которая граничит с понятием самообразования. В неязыковых вузах самостоятельная работа студентов является одним из наиболее приоритетных направлений. Связано это с тем, что количество аудиторных часов, отводимых на изучении иностранного языка, значительно меньше, чем в языковых вузах. Предполагается, что организация самостоятельной деятельности студентов в рамках неязыкового вуза должна быть нацелена, во-первых, на повышение качества обучения иностранному языку, во-вторых, на развитие профессионально значимых качеств личности, творческих способностей, самостоятельности и активности [Горбатова, Кудряшова,

Рыбушкина, 2015]. Организация самостоятельной работы студентов – это сложный процесс, который складывается из многих компонентов.

Во-первых, важным фактором успеха осуществления самостоятельной работы должны стать ее непрерывность и постепенное возрастание сложности. Условно можно выделить три уровня сложности самостоятельной работы в обучении иностранным языкам.

- 1) Репродуктивный или тренировочный уровень – так называемый базисный уровень, на котором закладываются основы для работы на всех последующих уровнях (знакомство, усвоение и отработка нового материала), в результате чего формируется устойчивая лексико-грамматическая база, создается алгоритм действий.
- 2) Реконструктивный уровень предполагает перенос приобретенных знаний, умений и навыков на ситуации, которые аналогичны тем, с которыми студенты уже сталкивались. Но данный уровень не подразумевает лишь механического воспроизведения: он требует от студентов мыслительной деятельности и проявления творческих способностей.
- 3) Творческий уровень – это уровень формирования и развития творческих способностей студентов и их самостоятельности. Студенты поставлены в условия, когда им необходимо работать самостоятельно, использовать учебный материал для выражения своих мыслей, а также применять нестандартные подходы для решения поставленных перед ними задач [Там же].

Во-вторых, самостоятельная деятельность студента в процессе обучения в вузе требует определенных условий, которые будут способствовать ее эффективности:

- повышению мотивации студентов (путем развития преподавателем интереса к предмету и ориентирования студента на результат его деятельности);
- осознанию студентами сущности самостоятельной работы (предполагает наличие цели и конкретного задания, четкое определение формы выражения результата самостоятельной работы, определение формы проверки ее результата, обязательность выполнения самостоятельной работы);
- наличию творческой составляющей самостоятельной работы (путем выбора определенных форм работы, способствующих этому).

В-третьих, успешный результат применения самостоятельной работы в рамках дисциплины «Иностранный язык» во многом зависит от выбора правильных форм организации самостоятельной работы. Ошибочно считать, что самостоятельная работа – это лишь внеаудиторная работа. В условиях дисциплины «Иностранный язык» самостоятельная работа должна представлять собой единство следующих форм: аудиторной самостоятельной работы, внеаудиторной самостоятельной работы и творческой самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обладает рядом очевидных преимуществ. Знания, полученные путем самостоятельного преодоления посильных трудностей, усваиваются более прочно, чем информация, полученная в готовом виде. Это объясняется тем фактом, что в процессе самостоятельной работы каждый обучаемый непосредственно соприкасается с изучаемым материалом, концентрирует свое внимание, мобилизуя все резервы интеллектуального, эмоционального и волевого характера. Наряду с этим следует отметить еще одно важное достоинство самостоятельной работы, а именно – ее индивидуальный характер. Каждый студент может использовать источник информации в зависимости от своих потребностей и возможностей. Это свойство самостоятельной работы придает ей гибкий, адаптивный характер, что в значительной степени повышает ответственность каждого обучаемого и, как следствие, его успеваемость.

Чтобы самостоятельная работа по иностранному языку была эффективной, она должна включать в себя следующие компоненты:

- отбор оптимальных источников информации (учебного материала);
- обучение студентов умению работать самостоятельно;
- создание необходимых условий для осуществления самостоятельной работы и установление действенной системы контроля.

Залогом эффективности предлагаемых для самостоятельной работы заданий должны стать посильность и момент новизны, проблематичности, неизвестности. Студентам скучно и неинтересно долго выполнять типичные упражнения, а задания, содержащие творческую подоплеку, требующие нестандартного подхода, привлечения дополнительных навыков, особенно в сфере интересов учащихся, всегда вызывают обоснованный интерес. Однако максимальной мотивация будет в том случае, когда материал не будет состоять только из абсолютно новой для студентов информации, большая ее часть должна быть в рамках кругозора, знаний и умений студентов. Только в таком случае будет возникать и сохраняться мотивация, а значит, велик шанс продуктивной самостоятельной работы. Получаемые на практике навыки самостоятельной работы при обучении иностранному языку в условиях неязыкового вуза позволяют повысить эффективность обучения иностранному языку, способствуют приобретению ключевых профессиональных навыков, а также дополнительных навыков, способствующих формированию самодостаточного, активного, способного к самообразованию и саморазвитию специалиста. К источникам информации, которыми студенты могут пользоваться в процессе самостоятельной работы, относятся прежде всего учебник, включающий грамматический справочник, словарь, лингвострановедческий справочник.

Следует иметь в виду, что самостоятельная работа в учебных условиях является лишь относительно самостоятельной, поскольку обучаемые испытывают косвенное воздействие преподавателя, позволяющее им ощутить себя активными субъектами учения. Преподаватель, во-первых, способствует появлению мотивации самостоятельной работы, во-вторых, обеспечивает ее результативное и рациональное осуществление. Так как успешность самостоятельной работы находится в прямо пропорциональной зависимости от степени ее добровольности, то преподавателю следует лишь создавать основания для у обучаемых потребность в этой работе. Имеет смысл создавать такое положение, при котором студенты ощутили бы дефицит усвоенного материала для осуществления иноязычного общения, а преподавателю следует указать им на конкретный источник информации, необходимой для восполнения этого дефицита.

Постоянная и регулярная проверка самостоятельной работы студента дисциплинирует его и заставляет заниматься систематически, что обеспечивает более прочное усвоение знаний. Кроме того, включенность в учебный процесс, ощущение собственной значимости при обработке изучаемого материала и свобода деятельности способствуют развитию активности и самостоятельности студентов, а следовательно, и удовлетворенности своей учебно-познавательной деятельностью в целом [Чаплыгина, 2009].

### **Заключение**

Говоря о самостоятельной работе в целом, необходимо подчеркнуть, что, решая конкретную учебную задачу, используя имеющиеся знания, студенты приобретают инструменты познания, что способствует развитию организационных умений, позволяющих обеспечить эффективное протекание всей учебно-познавательной деятельности.

---

## Библиография

1. Гвоздева А.В. Организация самостоятельной работы студентов с использованием мультимедийных технологий // Материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Лингводидактические проблемы преподавания иностранных языков в школе и вузе». Краснодар, 2007. С. 35-39.
2. Горбатова Т.Н., Кудряшова А.В., Рыбушкина С.В. Самостоятельная работа студентов в процессе обучения иностранному языку в условиях неязыкового вуза // Молодой ученый. 2015. № 10. С. 1141-1143.
3. Кастрова Ю.С., Шевкунова И.В. Самостоятельная работа учащихся // Альманах современной науки и образования. 2007. № 3-3. С. 64-65.
4. Чаплыгина М.А. Роль консультаций в управлении самостоятельной работой студентов // Методика преподавания в заочном вузе. Курск, 2009. С. 139-142.

## On the development of independent work skills in students in foreign language teaching

**Irina V. Strekalova**

PhD in Pedagogy, Docent,  
Associate Professor at the Department of Russian and foreign languages,  
Bryansk State University of Engineering and Technology,  
241037, 3 Stanke Dimitrova st., Bryansk, Russian Federation;  
e-mail: Strekalova@mail.ru

### Abstract

The article is devoted to the problems of organizing independent work of students of non-linguistic specialties in foreign language teaching. It analyzes independent work as an important component of the educational process, substantiates the relevance of the development of independent work skills and their improvement, considers the main requirements for a modern specialist, identifies the role of the discipline "Foreign language" in a non-linguistic university. The author of the article defines independent work as any active work of students organized by a teacher, aimed at achieving a certain didactic goal in a specially designated time. The article analyzes the main advantages, the main goals of independent activities and identifies possible ways to achieve them. It determines and describes the levels of complexity of independent work in foreign language teaching in a non-linguistic university, highlights the necessary conditions that will contribute to the effectiveness of independent work, points out the individual nature of this type of activities. The author deals with some issues of the formation of cognitive interest in a foreign language and motivation for studying it, the problems of self-education of students and their possible solutions, the sources of independent work in a foreign language, the features of its management and the forms of organization.

### For citation

Strekalova I.V. (2022) O formirovanii navykov samostoyatel'noi raboty studentov pri obuchenii inostrannym yazykam [On the development of independent work skills in students in foreign language teaching]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (1A), pp. 256-261. DOI: 10.34670/AR.2022.11.60.011

---

**Keywords**

Foreign language teaching, independent work, cognitive interest, motivation, organization, management.

**References**

1. Chaplygina M.A. (2009) Rol' konsul'tatsii v upravlenii samostoyatel'noi rabotoi studentov [The role of consultations in the management of students' independent work]. In: *Metodika prepodavaniya v zaочnom vuze* [Techniques for teaching in correspondence education institutions]. Kursk, pp. 139-142.
2. Gorbatova T.N., Kudryashova A.V., Rybushkina S.V. (2015) Samostoyatel'naya rabota studentov v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku v usloviyakh neyazykovogo vuza [Independent work of students in foreign language learning in a non-linguistic university]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 10, pp. 1141-1143.
3. Gvozdeva A.V. (2007) Organizatsiya samostoyatel'noi raboty studentov s ispol'zovaniem mul'timediinykh tekhnologii [Organizing students' independent work by using multimedia technologies]. *Materialy Mezhregional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Lingvodidakticheskie problemy prepodavaniya inostrannykh yazykov v shkole i vuze"* [Proc. Conf. "Linguodidactic problems of teaching foreign languages at school and university"]. Krasnodar, pp. 35-39.
4. Kastrova Yu.S., Shevkunova I.V. (2007) Samostoyatel'naya rabota uchashchikhsya [Independent work of students]. *Al'manakh sovremennoi nauki i obrazovaniya* [Almanac of modern science and education], 3-3, pp. 64-65.