

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.59.42.033

## Исследование сотрудничества в сфере высшего образования между Китаем и Россией

**И Синьцин**

Магистр,  
Санкт-Петербургский государственный университет,  
199034, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
Университетская наб., 7/9;  
e-mail: spbu@spbu.ru

### Аннотация

Актуальность исследования заявленной темы обусловлена тем, что Российская Федерация и Китайская Народная Республика – две крупные мировые державы, взаимодействующие между собой во многих сферах: образовательной, экономической, политической и культурной. Взаимодействие Китая и России идет еще со времен СССР. Сотрудничество двух стран с позиции стратегического развития взаимодействие в сфере образования, в частности высшего образования, приобретает все большую актуальность и способствует усилению мощи двух стран. В данной статье речь идет об особенностях сотрудничества России и Китая в сфере высшего образования. Автор анализирует основные направления такого сотрудничества, его современное состояние и перспективы. Также автор подробно рассматривает влияние пандемии коронавируса COVID-19 на сотрудничество между двумя странами в сфере высшего образования. Автор приходит к выводу, что у сотрудничества России и Китая в сфере высшего образования, несмотря на все существующие в настоящий момент проблемы, имеются значительные перспективы, обусловленные многолетними научно-педагогическими связями.

### Для цитирования в научных исследованиях

И Синьцин. Исследование сотрудничества в сфере высшего образования между Китаем и Россией // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 1А. С. 405-413. DOI: 10.34670/AR.2022.59.42.033

### Ключевые слова

Международное сотрудничество, высшее образование, конференция, студенты, университеты, страны, межкультурный диалог, учреждения высшего образования.

## Введение

Актуальность исследования заявленной темы обусловлена тем, что Российская Федерация и Китайская Народная Республика – две крупные мировые державы, взаимодействующие между собой во многих сферах: образовательной, экономической, политической и культурной. Взаимодействие Китая и России идет еще со времен СССР. Сотрудничество двух стран с позиции стратегического развития взаимодействие в сфере образования, в частности высшего образования, приобретает все большую актуальность и способствует усилению мощи двух стран.

Законом «Об образовании в РФ» предусмотрено международное сотрудничество образовательных организаций по следующим пяти направлениям:

- совместная разработка образовательных и научных программ;
- индивидуальная мобильность обучающихся и сотрудников образовательных организаций в целях обучения и совершенствования научно-образовательной деятельности;
- совместная реализация научных и инновационных проектов;
- участие в создании и развитии образовательных сетей;
- участие в деятельности международных организаций, в организации и проведении международных образовательных мероприятий (конференций, семинаров и т. п.), в обмене образовательно-научной литературой.

С древних времен Китай и Россия поддерживают контакты и обмениваются информацией в политической, экономической и культурной сферах, которые всегда были интерактивным процессом взаимодействия. Среди них современный китайско-российский обмен в сфере высшего образования, который является важной частью китайско-российского образовательного обмена, а также важной частью истории зарубежного обмена образования в Китае [Цзян Сюй, 2019, 372]. Изучение особенностей современного китайско-российского обмена высшим образованием имеет важное значение для обогащения и совершенствования истории китайско-российских образовательных обменов, будущей реформы образования Китая и России и долгосрочного развития обеих сторон образования, что неизбежно окажет значительное влияние на китайско-российские отношения. Соответственно, представляется целесообразным охарактеризовать наиболее значимые особенности такого обмена.

## Основная часть

Выступая на 7-й Конференции президентов университетов РФ, В.В. Путин отметил необходимость международного сотрудничества в сфере образования, а так как Россия располагается в Азии, то в интересах страны, помня о самой быстрорастущей части мира, развивать доброжелательные и крепкие взаимоотношения со странами Азии, Китаем, Японией и Индией. Взаимодействие Китая и России идет еще со времен СССР, с первых дней существования Китая (с 1949 г.). Тогда еще молодая республика скопировала советский образовательный опыт, что положительно отразилось на дальнейшее развитие системы образования Китая. После распада СССР Россия и Китай продолжили содружество и в 1995 г., подписав взаимное соглашение, образовали Китайско-Российский комитет, занимающийся, в том числе, вопросами образования. В настоящее время большое количество студентов при выборе иностранной образовательной организации для получения образования выбирают ВУЗы России, отмечая, что в России можно получить глубокие знания в таких специальностях как:

медицина, машиностроение, космонавтика, инжиниринг, к тому же, плата за обучение для иностранных студентов в России – одна из самых низких [Лю Юймэй, 2021, 55].

Сотрудничество двух держав – России и Китая в области высшего образования строится на основе нескольких правовых документах:

- соглашения о культурном сотрудничестве от 18.12.1992 г.;
- документ от 1995 г., на основании которого Россия и Китая обязуются взаимно признавать и котирировать документы об образовании и ученых степенях;
- 2005 г. – документ о взаимном изучение языков: в России идет изучение китайского языка, в Китае - русского;
- 2006 г. – обоюдное соглашение о сотрудничестве в сфере образования между Министерствами науки и образования Китая и России;
- протоколы Российско-Китайской комиссии по сотрудничеству в вопросах образования, которые публикуются ежегодно [там же, 56].

Целями достигнутых правовых соглашений являются:

- повышение качества преподавания и улучшение методики языка (русского в Китае, китайского в России);
- увеличение количества, качества и усиление роли образовательных мероприятий;
- увеличение потока студенческого обмена;
- взаимопомощь в разработке и улучшении научно-технических средств обеих стран.

Последнее заседание Российско-китайской комиссии прошло в режиме online, обсуждались вопросы взаимоотношения стран в культурной, образовательной и научной сфере, рассматриваемые отношения были выделены как равноправные, ответственные друг к другу, образец межгосударственного взаимодействия. Важным итогом взаимодействия двух стран является открытие общего университета в Шэньчжэне, в его составе работают 7 факультетов и на данный момент получают знания более 900 обучающихся. Инициатором создания вуза стал Китай, с российской стороны вкладом стали образовательные программы и научные разработки. Количество китайских студентов в России и российских в Китае с каждым годом растет.

Китайско-российское сотрудничество в области высшего образования представлено многочисленными программами и проектами: семинары, публикации, конференции, обмен студентами, круглые столы, обмен опытом между научными кадрами и т.д.

Высшее образование в Китае и России имеет много общих черт, что положительно сказывается на потенциале взаимодействия в этой сфере. В 2001 г. подтверждая свои намерения продолжить взаимодействие, между странами был подписан договор о дружбе, сотрудничестве и добросовестности [Лян, 2018, 142]. 2006 г. в Китае был объявлен «годом России», в ходе которого было проведено огромное количество мероприятий, в частности в области образования. В ответ Россия 2007 год провозгласила «годом Китая» и тоже организовала большое количество мероприятий, семинаров, выступлений и т.д.

Взаимодействие двух стран крепнет из года в год. В настоящее время партнерство двух держав в сфере науки и образования представлено инициативой «Один пояс – один путь». В 2014 г. Россия и Китай подписали меморандум в поддержку Ассоциации университетов и колледжей данных стран, запустив новый порядок развития взаимовыгодного сотрудничества между образовательными учреждениями на уровне правительства. На данный момент между университетами и колледжами Китая и России подписано более тысячи договоров, идет работа над сотнями совместных проектов, что, несомненно, указывает на интерес обеих стран в

развитии сотрудничества в сфере образования.

Китай и Россия тесно взаимосвязаны в экономическом и образовательном плане (больше всего это выражено в приграничных территориях), ввиду этого можно выделить некоторые перспективы развития китайско-российского сотрудничества:

- создание общих уникальных брендов в области высшего образования, совместное продвижение их на мировой арене;
- внедрение перспективных образовательных технологий;
- улучшение системы образования. Так, к примеру, благодаря Китайско-Российскому сотрудничеству в области образования появились высококвалифицированные специалисты, владеющие как русским, так и китайским языком, именно они становятся опорой для взаимодействия двух стран и не вызывает сомнений в том, что они еще внесут значительный вклад в образовательный обмен [там же, 57].

Многолетний опыт сотрудничества Китая и России признан успешным, обоюдно страны признают его результативным для себя. Тем не менее, стоит отметить необходимость изменения вектора в образовательной сфере. На сегодня основной объём учебных предметов в контексте взаимодействия двух стран составляли такие предметы, как: русский, китайский язык и менеджмент. Предполагается, что будущее сотрудничество будет направлено на изучение наукожизненных предметов, материаловедения, китайской медицины, новых технологий и др. Важно предоставление государственной поддержки университетам, работающим как объединенное образовательное учреждение двух стран, преподавание в них самых востребованных специальностей относительно России, Китая и всего мира.

Ключевая роль в области научно-технического взаимодействия между Россией и Китаем отводится инициативам университетов, которые традиционно развивают образовательные обмены и совместные программы, и в меньшей степени – совместные исследования. Тем не менее в 2019-2020 гг. были намечены новые научные проекты.

Одним из перспективных направлений, в том числе с точки зрения наращивания взаимодействия в области высокотехнологичной и инновационной продукции, является активное использование совместных российско-китайских университетов не только как баз подготовки студентов, но и как платформы для создания научных центров, лабораторий, проведения совместных исследований и публикации научных журналов. К настоящему моменту существует несколько проектов таких вузов, лишь один из которых является действующим – Университет Московского государственного университета им. Ломоносова (МГУ) и Пекинского политехнического института (ППИ) в Шэньчжэне. Университет пока сосредоточен на образовательной деятельности и организует обучение по таким направлениям, как прикладная математика и информатика, химия, физика и механика материалов, экономика, биология, русский язык и литература, а также городская экология и региональное планирование. С 2021 г. начался набор на программу электронной и компьютерной инженерии.

Целый ряд программ Университета предусматривает существенную научную составляющую. Следующим шагом должно стать создание полноформатных совместных лабораторий, которые получали бы возможность не только вести совместные НИОКР, но и внедрять их результаты как в России, так и в Китае. В частности, было предложено создать центр по вычислительной математике и кибернетике, центр в области химии и науки о материалах, центр передовых исследований в области радиохимии и радиоэкологии, центр перспективных проблем современной биологии, российско-китайский центр современного востоковедения, центр тестирования русского языка как иностранного, российско-китайский

центр сравнительного правоведения (был создан в 2020 г.) и другие [Богатая культура Китая и России..., [www](#)].

Помимо этого, обсуждалось открытие ряда научно-технических лабораторий, базовой кафедры «Роскосмоса», лаборатории АФК «Система» и других. Тем не менее из-за того, что такая модель совместного университета используется странами впервые, отмечается множество препятствий для ее развития, в том числе с точки зрения бюрократических процедур и скорости принятия решений. Несмотря на совместный статус, финансирование поступает прежде всего с китайской стороны, до конца не проработаны вопросы защиты патентных прав и результатов совместных НИОКР, а также форм их внедрения.

Идет совместная подготовка специалистов в научно-технической сфере, в первую очередь по линии Ассоциации технических университетов России и Китая (АТУРК), созданной на базе Харбинского политехнического университета и МГТУ им. Н. Э. Баумана. В нее входят 18 университетов со стороны России и 20 университетов со стороны КНР. В 2011-2021 гг. по линии АТУРК было проведено 75 масштабных мероприятий по образовательным и научно-техническим обменов, в которых приняли участие более 80 тыс. человек. Традиционно университеты – члены АТУРК проводят научно-технические лагеря и конференции, запланирован запуск совместных российско-китайских студенческих нано- и микроспутников АТУРК [Ассоциация технических университетов России и Китая, [www](#)].

В целом последние годы характеризуются заметной конкретизацией планов в области научно-технического сотрудничества и переходом к созданию совместных проектов и лабораторий – этому в немалой степени способствует проведение Годов российско-китайского научно-технического и инновационного сотрудничества. Вместе с тем, как показывает практика, многие научные коллективы России и Китая не в полной мере понимают формальные и административные особенности взаимодействия и не всегда обладают опытом такого сотрудничества. Нередко взаимодействие ограничивается лишь проведением совместных круглых столов и симпозиумов без выхода на практические результаты и внедрение НИОКР. С этой точки зрения большую роль могут сыграть учебные семинары, направленные на анализ успешных форм сотрудничества и выработку рекомендаций по практической реализации уже заключенных соглашений научно-технического сотрудничества России и Китая.

Пандемия оказала значительное негативное влияние на студенческие обмены. 20 февраля 2020 г. Россия ввела временный запрет на въезд граждан Китая, имеющих рабочие, частные, учебные и туристические визы, в том числе китайских студентов [Маслов и др., 2021, 70]. Позже, когда Россия и Китай закрыли границы, перемещения обучающихся из двух стран полностью прекратились. Однако воздействие фактора коронавируса на количественные параметры обменов пока сложно оценить.

В ходе заседания Российско-Китайской межправительственной комиссии по гуманитарному сотрудничеству российской стороной было озвучено, что к 2020 г. двум странам удалось решить поставленную в 2015 г. задачу – достичь «суммарного показателя двусторонних образовательных обменов обучающимися» в 100 тыс. человек [Татьяна Голикова провела..., [www](#)]. По китайским данным, количество участников ежегодных академических обменов превысило 104 тыс. чело век.

При этом в сентябре 2020 г. в ходе заседания Подкомиссии по образованию были приведены такие подробности: в 2019 г. 48 тыс. китайских студентов обучались в вузах РФ, 20 тыс. российских студентов – в вузах КНР, и еще 30 тыс. граждан двух стран принимали участие в краткосрочных образовательных программах [Состоялось 20-е заседание..., [www](#)].

Представляется, что в данном случае на передний план вышел несколько механистический подход к подсчетам: для достижения высоких формальных показателей в «студенческие обмены», по всей видимости, были включены все виды краткосрочных поездок школьников, преподавателей, должностных лиц и др. В 2019 г. о необходимости довести количество участников студенческих обменов до 100 тыс. человек говорил сам председатель КНР Си Цзиньпин. Любопытно, что в том же 2019 г. издание «Коммерсантъ» со ссылкой на данные представителей российских вузов сообщало о том, что показатели академических обменов достигли 85 тыс. человек [Маслов и др., 2021, 71].

Продолжалась работа 12 российско-китайских профильных ассоциаций университетов, в которые вошли 636 высших учебных заведений. 7 июня 2020 г. состоялась церемония закладки первого камня в основание совместного кампуса Санкт-Петербургского государственного и Харбинского политехнического университетов. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова и Пекинский университет создали Китайско-российский математический центр. Подписано Соглашение о сотрудничестве в области подготовки специалистов со знанием русского языка в сфере инноваций между Санкт-Петербургским государственным университетом и Университетом Цинхуа [Россия и Китай открыли..., www].

11 августа 2020 г. в Цзинане состоялся диалог «Встретимся в ШОС» по сотрудничеству и обмену в образовательной сфере между провинцией Шаньдун и Россией, на котором было объявлено о создании российско-китайского альянса международного сотрудничества в сфере образования.

На 21-м заседании Российско-Китайской подкомиссии по сотрудничеству в области образования были подписаны Соглашения о сотрудничестве между МГУ им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургским госуниверситетом и Государственным советом по стипендиям КНР.

В 2020 году между университетами России и Китая было подписано около 300 документов о сотрудничестве, включая соглашения о реализации совместных образовательных программ, языковой подготовке студентов, а также о проведении совместных научно-исследовательских работ. Помимо этого, достаточно активно осуществлялось взаимодействие в рамках проведения совместных онлайн-школ. В 2020 году в летних и зимних школах, которые были проведены российскими университетами, приняли участие около четырех тысяч студентов из вузов Китая.

В ходе заседания стороны обменялись мнениями по вопросам обновления нормативно-правовой базы сотрудничества, академических обменов, реализации межвузовских образовательных и научных проектов, деятельности университетов ШОС и БРИКС, изучения русского и китайского языков, а также проведения совместных мероприятий в сфере образования [Российские вузы и Госсовет..., www].

Особое внимание было уделено значимости использования онлайн-технологий и электронных ресурсов в рамках реализации совместных образовательных проектов, в частности, в период пандемии.

Основные цели и направления международного сотрудничества России и Китая в сфере высшего образования можно кратко охарактеризовать следующим образом: реализация образовательных и научных программ и проектов в сфере образования и культуры, проведение совместных научных исследований, научно-практических конференций (очных и заочных), семинаров, обмен научной литературой, совместное осуществление инновационной деятельности; сетевое взаимодействие, публикационная деятельность и т.д. [Маслов и др., 2021, 44].

Подводя итог исследованию, проведенному в рамках данной темы, можно сделать ряд

выводов относительно особенностей сотрудничества России и Китая в области высшего образования, а именно:

Международное сотрудничество и развитие – тренд XXI века. Китайско-российское сотрудничество в области высшего образования имеет много положительных результатов. Обучаясь друг у друга, передавая свой положительный опыт, страны взаимно обогащаются необходимыми знаниями в области развития высшего образования. Развитие образовательных методик в результате сотрудничества способствует более качественной подготовке научных кадров и специалистов, а также получению международного статуса и соответствующих компетенций. Знакомя с традициями своих коренных народов, страна-партнер лучше познает культурные особенности своего партнера, что приведет к еще более качественному диалогу и взаимодействию двух держав. Взаимовыгодный обмен между образовательными учреждениями Китая и России имеет много перспектив в будущем, главное грамотно их реализовывать, в этом случае для обеих стран будет гарантирован ускоренный научно-технологический прогресс и социально-экономическое развитие.

### Заключение

На основе изучения передового мирового опыта, взаимно обогащаясь, перенимая друг у друга лучшие образовательные методики можно подготовить специалистов, обладающих международными компетенциями и соответствующих международному статусу и уровню.

Сотрудничество в области образования позволит более глубоко ознакомиться с культурой и национальными традициями стран-партнеров, позволит лучше понять друг друга и продвигаться по пути дальнейшего углубления межкультурного диалога в социо-образовательном пространстве.

### Библиография

1. Ассоциация технических университетов России и Китая. URL: <https://www.amursu.ru/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/uchastie-v-assotsiatsiyakh/aturk/>
2. Богатая культура Китая и России «полетит в легком танце в Шэнчжэне». URL: <http://russian-chinese.com/2021/01/29/bogataya-kultura-kitaya-i-rossii-poletit-v-legkom-tance-v-shenchzhene/>
3. Гревцева Г.Я. Сотрудничество России и Китая в сфере образования // Вестник Южно-уральского государственного университета. серия: образование. педагогические науки. 2017. Том 9. № 2. С. 43-52.
4. Лю Юймэй. Китайско-российское сотрудничество в области высшего образования // Современное педагогическое образование. 2021. № 5. С. 55-57.
5. Лян С.Ц. Исследование китайско-российской трансграничной кооперации в высшем образовании в контексте инициативы «Один пояс – один путь» // Мир экономики и управления. 2018. № 18 (3). С. 140-150.
6. Маслов А.А. и др. Российско-китайский диалог: модель 2021. М., 2021. С. 70-72.
7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ: по сост. на: 02.07.2021.
8. Российские вузы и Госсовет по стипендиям КНР подписали соглашения. URL: <https://ria.ru/20210910/soglasheniya-1749484890.html>
9. Россия и Китай открыли Годы научно-технического и инновационного сотрудничества (2020-2021). URL: [https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT\\_ID=21430](https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=21430)
10. Состоялось 20-е заседание Российско-Китайской подкомиссии по сотрудничеству в области образования. URL: <http://www.sib-science.info/ru/news/sostoyalos-09092020>
11. Татьяна Голикова провела 21-е заседание Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству. URL: <http://government.ru/news/40945/>
12. Цзян Сюй. Исследование китайско-русского образовательного обмена в системе высшего профессионального образования // Молодой ученый. 2019. № 45 (283). С. 372-375.

---

## Study of cooperation in higher education between China and Russia

**Xinqing Yi**

Master's Degree,  
Saint Petersburg State University,  
199034, 7/9, Universitetskaya embankment,  
St. Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: spbu@spbu.ru

### Abstract

The relevance of the study of the stated topic is due to the fact that the Russian Federation and the People's Republic of China are two major world powers interacting with each other in many areas: educational, economic, political and cultural. The interaction between China and Russia has been going on since the times of the USSR. Cooperation between the two countries from the standpoint of strategic development, interaction in the field of education, in particular higher education, is becoming increasingly important and contributes to strengthening the power of the two countries. This article deals with the features of cooperation between Russia and China in the field of higher education. The author of the paper analyzes the main directions of such cooperation, its current state and prospects. The author of the article also examines in detail the impact of the COVID-19 coronavirus pandemic on cooperation between the two countries in the field of higher education. Finally, the author of the study presented in this paper comes to the conclusion that the cooperation between Russia and China in the field of higher education, despite all the problems that currently exist, has significant prospects due to many years of scientific and pedagogical ties.

### For citation

Yi Xinqing (2022) Issledovanie sotrudnichestva v sfere vysshego obrazovaniya mezhdru Kitaem i Rossiei [Study of cooperation in higher education between China and Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (1A), pp. 405-413. DOI: 10.34670/AR.2022.59.42.033

### Keywords

International cooperation, higher education, conference, students, universities, countries, intercultural dialogue, institutions of higher education.

### References

1. *Assotsiatsiya tekhnicheskikh universitetov Rossii i Kitaya* [Association of Technical Universities of Russia and China]. Available at: <https://www.amursu.ru/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/uchastie-v-assotsiatsiyakh/aturk/> [Accessed 03/03/2022]
2. *Bogataya kul'tura Kitaya i Rossii «poletit v legkom tantse v Shenchzhene»* [The rich culture of China and Russia “will fly in a light dance in Shenzhen”]. Available at: <http://russian-chinese.com/2021/01/29/bogataya-kultura-kitaya-i-rossii-poletit-v-legkom-tance-v-shenchzhene/> [Accessed 03/03/2022]
3. Grevtseva G. Ya. (2017) Sotrudnichestvo Rossii i Kitaya v sfere obrazovaniya [Cooperation between Russia and China in the field of education]. *Vestnik Yuzhno-ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. seriya: obrazovanie. pedagogicheskie nauki* [Bulletin of the South Ural State University. Series: Education, Pedagogy], 9, 2, pp. 43-52.
4. Jiang Xu (2019) Issledovanie kitaisko-russkogo obrazovatel'nogo obmena v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya [The study of Chinese-Russian educational exchange in the system of higher professional education]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 45 (283), pp. 372-375.



5. Liang S. (2018) Issledovanie kitaisko-rossiiskoi krossgranichnoi kooperatsii v vysshem obrazovanii v kontekste initsiativy «Odin poyas – odin put'» [A study of Chinese-Russian cross-border cooperation in higher education in the context of the “One Belt, One Road” initiative]. *Mir ekonomiki i upravleniya* [World of Economics and Management], 18 (3), pp. 140-150.
6. Liu Yumei (2021) Kitaisko-rossiiskoe sotrudnichestvo v oblasti vysshego obrazovaniya [Sino-Russian cooperation in the field of higher education]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern Pedagogical Education], 5, pp. 55-57.
7. Maslov A.A. et al. (2021) *Rossiisko-kitaiskii dialog: model' 2021* [Russian-Chinese Dialogue: Model 2021]. Moscow.
8. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 №273-FZ: po sost. na: 02.07.2021* [On education in the Russian Federation: Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ: comp. on: 02.07.2021].
9. *Rossiiskie vuzy i Gossovet po stipendiyam KNR podpisali soglasheniya* [Russian universities and the State Council for Scholarships of the People's Republic of China signed agreements]. Available at: <https://ria.ru/20210910/soglasheniya-1749484890.html> [Accessed 03/03/2022]
10. *Rossiya i Kitai otkryli Gody nauchno-tekhnicheskogo i innovatsionnogo sotrudnichestva (2020-2021)* [Russia and China opened the Years of Scientific, Technical and Innovative Cooperation (2020-2021)]. Available at: [https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT\\_ID=21430](https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=21430) [Accessed 03/03/2022]
11. *Sostoyalos' 20-e zasedanie Rossiisko-Kitaiskoi podkomissii po sotrudnichestvu v oblasti obrazovaniya* [The 20th meeting of the Russian-Chinese subcommittee on cooperation in the field of education was held]. Available at: <http://www.sib-science.info/ru/news/sostoyalos-09092020> [Accessed 03/03/2022]
12. *Tat'yana Golikova provela 21-e zasedanie Rossiisko-Kitaiskoi komissii po gumanitarnomu sotrudnichestvu* [Tatyana Golikova chaired the 21st meeting of the Russian-Chinese commission for humanitarian cooperation]. Available at: <http://government.ru/news/40945/> [Accessed 03/03/2022]