

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.87.42.027

Духовность и нравственность как базовый элемент современной системы профессионального технического университетского образования

Чижов Сергей Владимирович

Кандидат технических наук, доцент,
завкафедрой «Мосты»,
Петербургский государственный университет путей сообщения,
190031, Российская Федерация, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, 115;
e-mail: sergchizh@yandex.ru

Аннотация

Актуальное состояние профессиональной педагогики предоставляет уникальные перспективы, основанные на системном анализе педагогического опыта воспитания и механизмов его реализации в организационной ретроспективе при учете накопленных знаний в отраслевых направлениях профессиональной педагогики университетского образования. Общественные, профессиональные интересы, основанные на потребности рационального знания, обусловленные алгоритмизацией технологий в условиях глобальной трансформации системы образования и профессиональной деятельности, определяют необходимость формирования сбалансированного педагогического подхода, обеспечивающего полноценное личностное развитие обучающегося при высоком уровне профессиональных компетенций. При этом духовно-нравственный фактор воспитания, являющийся содержательным мотивом личности, побуждающим обучающегося к саморазвитию и научному поиску, раскрывающий ее потенциал требует своего дальнейшего развития при учете результатов исследований, полученных различными авторами. Как показывает анализ организации системы воспитания в различных системах целеполагания и нормативного регулирования образовательной деятельности, в зависимости от условий, предоставляющих личности определенные возможности в саморазвитии, роль духовности и нравственности, как категорий, обеспечивающих саморазвитие инженера и установки профессиональной инженерной деятельности требует дальнейшей разработки методов воспитания в университетском инженерном образовании.

Для цитирования в научных исследованиях

Чижов С.В. Духовность и нравственность как базовый элемент современной системы профессионального технического университетского образования // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 1А. С. 428-434. DOI: 10.34670/AR.2022.87.42.027

Ключевые слова

Аксиология, духовность, нравственность, ценности, саморазвитие, личность, профессиональное образование, инженер, воспитание, маршрутизация.

Введение

Классическая теория воспитания, определила целый спектр методов и подходов к формированию ценностей обучающегося, которые сегодня мы в эпистемологическом аспекте восприятия принимаем в качестве педагогического инструментария в образовании. В настоящее время применительно к субъекту образовательной деятельности теория воспитания позволяет систематизировать накопленные методы с позиции участия обучающегося в процессе самовоспитания, поставив в сфере инженерной аксиологии новые задачи, отражающие вызовы времени, связанные с необходимостью повышения мотивации обучающегося к саморазвитию, на основании сущностных духовных, нравственных мотивов.

Особую актуальность, определяющую необходимость разработки ценностных оснований образования, приобретают в первую очередь современные программы подготовки технических специалистов, инженерная сфера мышления которых, базируется на системных, рациональных компетентностных профессиональных основаниях, влияющих на безопасность техносферы, требующая формирования устойчивых ценностных установок специалиста, направленных на обеспечение общественного блага, гармоничное саморазвитие инженера в интересах человека, общества и государства.

Основная часть

Гармоничное саморазвитие личности инженера невозможно в отсутствии духовных ценностей. Исключительно нравственные ценности, являющиеся производными от духовных оснований, составляющих суть природы человека, развивающиеся в контексте социальных форм общественного признания, в зависимости от общественных норм, принятых в обществе, не могут являться полноценным мотивом развития личности без рассмотрения их в контексте отношения к идеальному. Ценностные установки, формирующиеся в процессе воспитания, раскрывают способы полноценной реализации широкого спектра форм направлений развития личности в контексте окружающего мира, включая интенсивно развивающуюся техносферу, влияние на которую все больше оказывают технические специалисты.

В этом смысле интересными с точки зрения возможности адаптации их к современным условиям общественного и государственного развития, предъявляющим требования к подготовке современного инженера, представляются идеи развивающего обучения, известные в классической педагогике как система, Эльконина-Давыдова, которые несомненно могут быть востребованы в современных условиях.

Вместе с тем, адаптация классической теории воспитания к современным условиям системы образования, устанавливающим на уровне законодательства соответствующие приоритеты и задачи, требует ее поэлементного анализа, обеспечивающего возможности разработок современных педагогических подходов. В этом отношении важным методом исследования является сравнительный анализ систем образования, в которых реализуются и были реализованы педагогические методы и технологии воспитания в различные исторические периоды. Так в советский период целеполагание в воспитательной деятельности, являющееся неотъемлемым элементом образования, основывалось на единых ценностных ориентирах в соответствии с государственной идеологией, Рисунок 1.

Общность социальных ценностей, определивших морально-нравственные ориентиры, идентичность методов воспитания и обучения в советской системе инженерного образования

определили возможность подготовки высококвалифицированных специалистов, нацеленных на служение обществу и государству и обеспечили прорыв страны в технологической сфере и обеспечили ее конкурентоспособность в ключевых отраслях промышленного производства, открывших возможности развития. При этом приоритет социальных ценностей, закреплённый в общественном сознании, в отсутствие осознаваемых личностью ее духовного содержания, определяющего отношение каждой отдельной личности к идеальному и механизмы поиска себя в нем, сместился по траектории развития индивидуализма в период перелома системы государственного устройства страны и смены общественных приоритетов, обеспечив преобразование всей системы образования. Это привело к поэтапному осознанию современных направлений ее развития и связанных с ними путей решения проблем и задач, которые актуальны сегодня.



Рисунок 1 - Принципиальная схема организации системы воспитания в отечественном образовании до 1991 г.

Современная система воспитания в образовании как государственный и общественный институт, включающая гражданскую, правовую сферу регулирования, организационную инфраструктуру, определяющая целеполагание и задачи, направленные на развитие личности, как общественно значимого фактора, с точки зрения ее ценностей и компетенций, подвержено изменениям. Сегодня, как никогда система воспитания должна формировать творческую мотивацию личности во всех направлениях подготовки [Юренкова, 2018], включая инженерное творчество.

Система воспитания в образовании, как педагогический инструмент, представляющая собой совокупность педагогических методов, технологий, реализуемых на протяжении всего периода обучения человека с младшего возраста и до получения и становления в профессии, который в существенной степени, вместе с семьей и социумом формирует в процессе взросления человека

образ и тип мышления обучающегося, также не является константой.

Накопление знаний и развитие профессиональных отраслевых направлений в условиях обобщения глобального научного опыта, существенно повысившее трудоемкость освоения востребованных обществом современных технологий с одной стороны определила необходимость сегментации системных знаний на компетентностные направления профессиональной подготовки, а с другой поставила задачи в части формирования мотивированного ценностного отношения к развитию и саморазвитию личности обучающегося в профессиональной сфере на протяжении всего периода подготовки и реализации активной трудовой деятельности, что особенно в таких сложных сферах, как проектирование, создание, использование технических инженерных систем.

Изменения, происходящие в общественном и государственном устройстве, предполагающие возможность поэтапного освоения профессии, формирования интереса и выбора направлений подготовки, инженерная база для которого предоставляет широкие возможности начиная со школьного образования, определили возможность индивидуального подхода в образовании, базирующемся на системе воспитания, реализующей духовный и нравственный потенциал развития каждой отдельной личности.

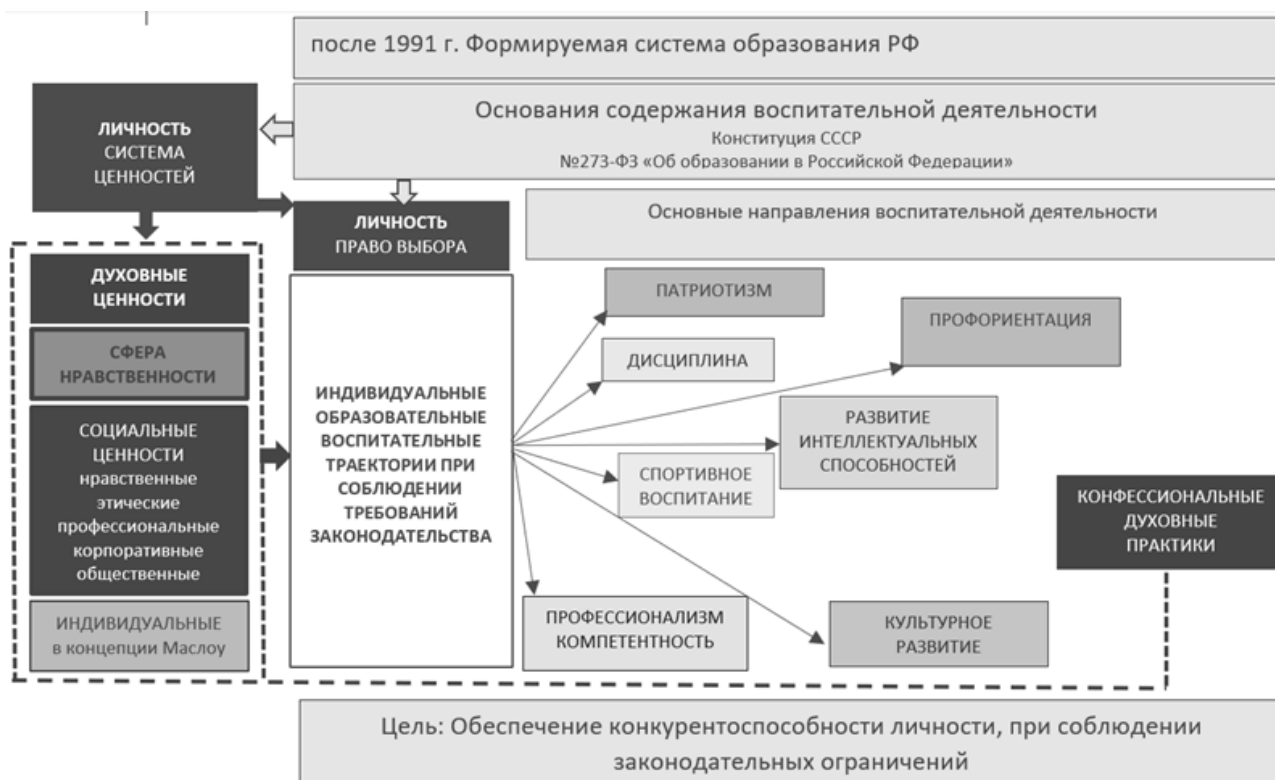


Рисунок 2 - Принципиальная схема организации системы воспитания в отечественном образовании после 1991

Взаимосвязь духовных и социальных ценностных оснований воспитания как элемента системы образования, в качестве модели, реализуемой в определенный исторический период, исследовалась учеными, что нашло отражение в работах ряда исследователей [Madaminova, 2020; Ахметгареева, 2020]. При этом автором при проведении контент-анализа по указанному предмету отмечается, что вопросы ценностного содержания мышления обучающегося, как

личности, проявляющегося через систему духовных ценностей в установках, профессиональной деятельности, поступках человека в краткосрочной и долгосрочной перспективе на протяжении жизни в зависимости от типа педагогических систем, реализуемых в разные исторические периоды и различные общественные и государственные формации, являются наиболее устойчивыми к различным общественным изменениям, обуславливающим также и трансформацию ценностных мотивов в профессиональной сфере, что является важным для подготовки технических специалистов.

Основанием для этого являются следующие обстоятельства.

Во-первых, от педагогической системы, реализующейся в образовательном учреждении, в котором обучающийся проходит процесс становления как личность, включая профессиональную сферу, зависит *цельность образа мысли*, состоящую в осознании целей и задач обучения, видения путей и возможностей развития на протяжении всей жизни. Степень осознания обучающимся себя в качестве гражданина, специалиста определяют уверенность в завтрашнем дне, установки и мотивацию по отношению к себе, обществу и государству. При этом инженерные знания предоставляют для этого широкий выбор маршрутов саморазвития.

Во-вторых, категория ценностей, принимаемых в качестве основополагающей цели государственного, общественного развития, реализующихся в идеологии и принципах государственного устройства, закрепленных в конституции, нормативных актах различных стран и в соответствии с которыми реализуется педагогическая система, существенно влияет на *направленность мышления*, определяя духовные, социальные приоритеты саморазвития личности.

Общность в направленности ценностей, формируемых педагогической системой в процессе воспитания [Козлова, 2016], определяет состояние личности и ее оценочные категории, готовность к дальнейшему профессиональному развитию в сложившейся ценностной системе координат.

В-третьих, наполнение педагогической системы современного Университетского инженерного образования формами и методами обучения и воспитания с учетом формирующейся системы ценностей обучающегося, особенностей его личности и мышления, определяющих процесс познания, позволяет обеспечить оптимальный баланс индивидуального и коллективного педагогического социального подхода в выборе методов воспитания и обучения специалиста [Кириякова, 2002].

Реализация этих оснований в условиях развития образовательных систем университетского технического образования открывают возможность формирования общности подхода в воспитании при реализации программ различной профессиональной направленности, но при этом объединенных в педагогическом процессе ценностными категориями, характерными для инженерной сферы [Чижов, 2020]. Духовность как категория состояния личности, является базовым элементом, влияющим на ценностные проявления различного уровня мотивов в поведении обучающегося, обеспечивающих преемственность традиций и нравственных установок личности, сформированных в процессе воспитания [Калина, 2020].

Заключение

Как показывает анализ организации системы воспитания в различных системах целеполагания и нормативного регулирования образовательной деятельности, в зависимости от условий, предоставляющих личности определенные возможности в саморазвитии, роль

духовности и нравственности, как категорий, обеспечивающих саморазвитие инженера и установки профессиональной инженерной деятельности требует дальнейшей разработки методов воспитания в университетском инженерном образовании.

Библиография

1. Ахметгареева Р.К. Педагогические проблемы подготовки линейных инженеров с творческим стилем мышления // Вестник НЦБЖД. 2020. № 1 (43). С. 5-8.
2. Калина Е.А. От профессионального воспитания к воспитанию профессионалов // Образование. Карьера. Общество. 2020. № 2 (65). С. 19-22.
3. Кирьякова А.В. Ценности как социальная доминанта ориентации // Ученые записки Оренбургского государственного университета. Оренбург, 2002. С. 18-33.
4. Козлова А.Г. Воспитание у обучающихся ценностного отношения к профессии инженера // Воспитание школьников. 2016. № 9-10. С. 48-56.
5. Чижов С.В. Соотношение и стратификация целевых сфер педагогического процесса при формировании инженерного мышления специалиста // Научное мнение. 2020. № 4. С. 48-53.
6. Юренкова Л.Р. Формирование творческой составляющей в образовании // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 4. С. 88-92.
7. Madaminova D.A.K., Solieva D.A. The special characteristics of engineering education // Образование и воспитание. 2020. № 5 (31). С. 64-66.

Spirituality and morality as a basic element of the modern system of professional technical university education

Sergei V. Chizhov

PhD in Technical Science, Associate Professor,
Head of the Bridges Department,
St. Petersburg State University of Railway Engineering,
190031, 115, Fontanka emb., St. Petersburg, Russian Federation;
e-mail: sergchizh@yandex.ru

Abstract

The current state of professional pedagogy provides unique perspectives based on a systematic analysis of the pedagogical experience of education and the mechanisms of its implementation in an organizational retrospective, considering the accumulated knowledge in the branch areas of professional pedagogy of university education. Social and professional interests based on the need for rational knowledge, conditioned by algorithmizing technologies in the context of the global transformation of the education system and professional activity, determine the need for the formation of a balanced pedagogical approach that ensures the full personal development of the student at a high level of professional competencies. At the same time, the spiritual and moral factor of education, which is a meaningful motive of the individual, encouraging the teacher to self-development and scientific search, revealing its potential requires its further development, considering the results of research obtained by various authors. As the analysis of the organization of the education system in various systems of goal-setting and regulatory regulation of educational activities shows, depending on the conditions that provide the individual with certain opportunities for self-development, the role of spirituality and morality, as categories that ensure the self-

development of an engineer and the installation of professional engineering activity, requires further development of methods of education in university engineering education.

For citation

Chizhov S.V. (2022) Dukhovnost' i nravstvennost' kak bazovyi element sovremennoi sistemy professional'nogo tekhnicheskogo universitetskogo obrazovaniya [Spirituality and morality as a basic element of the modern system of professional technical university education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (1A), pp. 428-434. DOI: 10.34670/AR.2022.87.42.027

Keywords

Axiology, spirituality, morality, values, self-development, personality, professional education, engineer, upbringing, routing.

References

1. Akhmetgareeva R.K. (2020) Pedagogicheskie problemy podgotovki lineinykh inzhenerov s tvorcheskim stilem myshleniya [Pedagogical problems of training linear engineers with a creative thinking style]. *Vestnik NTsBZhD* [Bulletin of the Scientific Center for Life Safety], 1 (43), pp. 5-8.
2. Chizhov S.V. (2020) Sootnoshenie i stratifikatsiya tselevykh sfer pedagogicheskogo protsessa pri formirovanii inzhenernogo myshleniya spetsialista [Correlation and stratification of the target areas of the pedagogical process in the formation of engineering thinking of a specialist]. *Nauchnoe mnenie* [Scientific opinion], 4, pp. 48-53.
3. Kalina E.A. (2020) Ot professional'nogo vospitaniya k vospitaniyu professionalov [From professional education to the education of professionals]. *Obrazovanie. Kar'era. Obshchestvo* [Education. Career. Society], 2 (65), pp. 19-22.
4. Kir'yakova A.V. (2002) Tsennosti kak sotsial'naya dominanta orientatsii [Values as a social dominant of orientation]. In: *Uchenye zapiski Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific notes of the Orenburg State University]. Orenburg.
5. Kozlova A.G. (2016) Vospitanie u obuchayushchikhsya tsennostnogo otnosheniya k professii inzhenera [Education of students' value attitude to the profession of an engineer]. *Vospitanie shkol'nikov* [Education of schoolchildren], 9-10, pp. 48-56.
6. Madaminova D.A.K., Solieva D.A. (2020) The special characteristics of engineering education. *Obrazovanie i vospitanie* [Education and upbringing], 5 (31), pp. 64-66.
7. Yurenkova L.R. (2018) Formirovanie tvorcheskoi sostavlyayushchei v obrazovanii [Formation of the creative component in education]. *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [International Journal of the Humanities and Natural Science], 4, pp. 88-92.