

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.17.66.088

**Инновационные педагогические технологии как метод
активизации познавательной деятельности обучающихся
в профессиональной подготовке**

Максимова Инна Радиславовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков,
Академия Федеральной службы исполнения наказаний России,
390000, Российская Федерация, Рязань, ул. Сенная, 1;
e-mail: imaksi20@rambler.ru

Слабкая Диана Николаевна

Научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Аннотация

Актуальной проблемой на сегодняшний момент является формирование нового подхода к активизации образовательной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования и внедрение инновационных педагогических технологий в процессе профессиональной подготовки. Понимание сущности целей и задач образования требует поиска новых, инновационных педагогических технологий, которые бы обеспечивали качественную подготовку специалистов в соответствии с современными требованиями общества. В статье освещены различные подходы к трактовке сущности инновационных педагогических технологий, а также проанализировано их влияние на активизацию познавательной деятельности обучающихся как будущих специалистов. Система активизации познавательной деятельности нацелены на формирование позитивных мотивов обучения, стимулируют познавательную активность и способствуют обогащению учебной информации. Внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий повысит интерес обучающихся к образовательному процессу, инициирует их работать самостоятельно, быть коммуникативными и мобильными, адаптироваться к требованиям современного общества. Сделан вывод о том, что внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий оказывает неоспоримое влияние на различные сферы развития личности будущего специалиста, способствует эффективному усвоению знаний, умений и навыков, активизации и развития мыслительных действий.

Для цитирования в научных исследованиях

Максимова И.Р., Слабкая Д.Н. Инновационные педагогические технологии как метод активизации познавательной деятельности обучающихся в профессиональной подготовке // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 1А. С. 441-447. DOI: 10.34670/AR.2022.17.66.088

Ключевые слова

Инновационные педагогические технологии, активизация познавательной деятельности, профессиональная подготовка, образовательный процесс, возможности личности, мотивация.

Введение

В настоящее время педагогические работники все чаще обращаются к инновационным педагогическим технологиям, к творческому и креативному совершенствованию уже существующих методов, приемов и средств обучения. Характерным признаком инновационности является способность к обновлению, открытость к новому. Эффективность образовательной деятельности обучающихся в образовательных организациях высшего образования зависит от сформированности познавательного интереса, направляющего личность на соответствующую познавательную деятельность.

К факторам активизации обучения, непосредственно связанным с дидактическими процессами, относятся, прежде всего, методические системы, которые базируются на методах, средствах и приемах активизации познавательной деятельности студентов.

Сущность внедрения инновационных педагогических процессов в учреждения высшего образования стали объектом изучения многих исследователей: Г.Л. Ильин [Ильин, 2015], В.С. Дудченко [Дудченко, 2007], Л.С. Гавриленко, В.И. Кутугина, Ю.Л. Лукин [Гавриленко, 2019], И.М. Осмоловская [Осмоловская, 2010], Р.Н. Азарова [Азарова, 2011].

Общетеоретические и научно-практические проблемы инновационного образования в вузах, отдельные инновационные формы и технологии обучения исследовали Е.Н. Остроумова, С.А. Цепляева [Остроумова, 2010], Л.А. Миэринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина [Миэринь, 2015], Л.Е. Скрипко [Скрипко, 2012], Ю.Н. Фоломеев, И.Н. Окань, В.Г. Исайчиков, И.Л. Илюшина [Фоломеев, 2015], Р.В.Шинкаренко, Ю.М. Попова [Шинкаренко, 2013].

Цель статьи заключается в раскрытии современных научных подходов к освещению содержания и основных особенностей применения инновационных педагогических технологий как метода активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе профессиональной подготовки.

Сущность инноваций в образовании

В отечественной науке понятие «инновация в образовании» появилось лишь в середине 80-х гг. прошлого века в связи с процессами перестройки советской образовательной системы.

По мнению В.С. Дудченко, инновационное обучение – это учебно-образовательная деятельность, в основу которой положены развитие разных форм мышления, творческих способностей, возможностей личности к социализации и адаптации в современном обществе [Дудченко, 2007].

Согласно И.М. Осмоловской, отличительными особенностями инновационного обучения следует считать его направленность в будущее, нацеленность на конструктивность в новых обстоятельствах [Осмоловская, 2010].

По мнению Г.Л. Ильина, инновация образования - целеустремленный процесс постоянных модификаций, которые приводят к изменениям целей, содержания, методов, форм обучения и воспитания, приспособлению образовательного процесса к возникающим требованиям [Ильин 2015].

Особенности инновационных педагогических технологий

Что касается определения понятия «педагогическая технология», то, по нашему частно-научному мнению, наиболее целостным и системным является определение, сформулированное в Миэринь Л.А., согласно которому педагогическая технология представляет собой создание теоретически и методологически обоснованной учебно-воспитательной системы профессионально-личностного развития индивида, соответствующую возможностям личности и потребностям общества [Миэринь, 2015].

При этом педагогическая технология, при наличии упорядоченных профессиональных действий педагога, оптимальных ресурсах и приложении усилий всех акторов (от латинского «actor» - деятель, субъект политики) образовательного процесса, призвана обеспечить эффективную реализацию заранее обоснованной цели образования и оптимальную реализацию образовательного процесса на уровне, соответствующем профессиональному мастерству педагогического работника.

Согласно анализа научно-методической литературы [Остроумова, 2010; Миэринь, 2015; Шинкаренко, 2013] под инновационными педагогическими технологиями (далее по тексту – ИПТ) мы будем понимать целенаправленное, системное и последовательное внедрение в процесс обучения новаторских методов, приемов, средств от определения цели обучения до предполагаемых результатов обучения. Это обусловлено тем, что подготовка будущего специалиста должна соответствовать современным тенденциям развития общества, его запросам.

Актуальными на данный момент, по мнению Р.В. Шинкаренко и Ю.М. Поповой [Шинкаренко, 2013], являются следующие ИПТ обучения, применяемые при подготовке будущего специалиста (табл. 1).

Таблица 1 - Актуальные ИПТ обучения

Технология	Сущность технологии
критического мышления	формирование собственного мнения обучающегося, обучение уверенному ведению дискуссии и принятию обоснованных решений, самостоятельному получению знаний, открытому общению, логическому мышлению и аргументации
обучение как исследование	привитие обучающимся навыков исследовательской деятельности, формирование активной и творческой личности
интеграционная технология	создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации субъекта посредством получения целостной информации о предмете изучения, что становится основой формирования «образа мира»
развивающего обучения	формирование способности обучающегося к самосовершенствованию, самообучению, активному творческому мышлению
формирования творческой личности	привитие навыков, благодаря которым обучающиеся смогут осуществлять самостоятельное управление собственной познавательной активностью, смогут самостоятельно мыслить, осознанно принимать ту или иную жизненную позицию, выбирать неординарные решения, высказывать оригинальные идеи
личностно-ориентированного обучения	предоставление обучающимся возможностей проявления самостоятельности мышления, независимой позиции, способности к личному выбору
проектная	стимулирование интереса обучающихся к приобретению новых знаний, саморазвитию посредством разрешения разнообразных проблем и применения полученных знаний на практике

Технология	Сущность технологии
дифференцированного обучения	формирование умений обучения, потребностей в самообразовании и генерации идей, поиске альтернативных решений разнообразных ситуаций
гуманистического обучения	воспитание гражданской сознательности, формирование образованной и творческой личности обучающегося, сохранение и преумножение физического и духовного здоровья субъекта
модульно-развивающего обучения	формирование компетентности в самообразовании
группового обучения	формирование внутренней мотивации обучающихся к активному получению, постижению и трансляции учебной информации, их коммуникативных качеств, активизация мышления

Инновационный потенциал будущего специалиста, как считают исследователи [Фоломеев 2015], определяется следующими факторами: творческая способность к творческой генерации оригинальных идей; высокие образованность и культурно-эстетический уровень, глубина интеллекта и разносторонние интересы; гибкость и широта мышления, приводящие к открытости новому и восприятию различных идей, мнений, взглядов, концепций.

Основными принципами отбора инновационных технологий в образовательных организациях высшего образования, как полагают ученые [Миэринь, 2015], являются актуальность, перспективность, гуманистическая направленность, целостность, интегративность, управляемость, реалистичность, экономичность. При этом, исследователи [Шинкаренко, 2013] основными критериями, характеризующими инновации, считают актуальность, полезность и реалистичность.

Исходя из этого, Л.Е. Скрипко выделены такие «критерии готовности будущего специалиста к инновационной деятельности как:

- понимание необходимости осуществления инновационной деятельности;
- психологическая готовность к инновационной деятельности;
- осознание, что внедрение инноваций приведет к позитивному результату;
- готовность к творчеству и преодолению творческих неудач;
- согласование инновационной деятельности и собственного целеполагания, личной и профессиональной культуры;
- позитивизм, переосмысление прежнего опыта с его последующим приобщением к внедрению инноваций» [Скрипко, 2012].

Анализ различных исследований показывает, что в профессионально-практической подготовке будущих специалистов в российских образовательных организациях высшего образования, для формирования их профессиональной компетентности внедряются технологии, среди которых можно выделить: личностно-ориентированное обучение и воспитание, технологию групповой учебной деятельности, информационные технологии, проектное обучение, проблемное обучение, интерактивные технологии, игровые технологии, интегрированные технологии и др. [Скрипко, 2012; Фоломеев, 2015; Шинкаренко, 2013].

Результаты эмпирического исследования заинтересованности обучающихся в улучшении технологий преподавания

Для лучшего понимания инновационных образовательных процессов и тенденций к их применению, в течение ноября 2021 г. было проведено онлайн-анкетирование обучающихся

факультета психологии. Анкета содержала 11 вопросов с вариантами ответов и возможностью вписать в некоторых пунктах свой альтернативный вариант.

По результатам анкетирования удалось собрать и проанализировать 51 заполненную анкету, которая отражает незначительную заинтересованность обучающихся в улучшении технологий преподавания дисциплин в рамках факультета и сложность поиска действенного механизма мотивации молодых людей к заполнению анкетных данных.

Это исследование смогло в очередной раз подтвердить, что инновационная деятельность является довольно специфической, сложной и многослойной. Здесь невозможно ограничить обучающего или педагогического работника какой-то одной технологией инновационного обучения, методом или формой работы. Ведь инновационность - это, прежде всего, индивидуализация обучения, создание наиболее благоприятных условий для развития личности, формирование у будущего специалиста основных компетентностей и практических знаний [Новиков, 2008].

Анализируя результаты анкетирования, можно прийти к выводу, что во время внедрения любой инновации мы, скорее всего, столкнемся с сопротивлением со стороны обучающихся, что является вполне нормальным. Человек на подсознательном уровне боится всего нового и неизвестного.

В связи с чем, педагог высшей школы, стремящийся внедрить что-то трансформированное или модифицированное в соответствии с потребностями времени и общества в образовательный процесс, должен уметь работать со всеми возможными проявлениями и последствиями антиинновационных стереотипов, организовать свою работу так, чтобы убедить большинство в пользе внедренной технологии или методики.

Проведенное анкетирование, конечно, не является исчерпывающим и в дальнейшем требует детального анализа и корректировки. Однако уже на данный момент можно очертить конкретные направления работы по развитию инновационного потенциала факультета. Так, стало известно, что многие обучающиеся не вполне довольны качеством предоставления образовательных услуг, и это может влиять на их учебную успеваемость, мотивацию к посещению университетских занятий и на уровень уважения к педагогическим кадрам. Лекционные занятия, согласно результатам опроса, требуют радикальных изменений, которые бы касались как стиля преподавания, эмоционального наполнения занятия, так и используемых технологий преподавания.

Заключение

Внедрение в образовательный процесс ИПТ оказывает позитивное воздействие на самые разные сферы личности будущего специалиста, что дает обоснование к их применению в образовательном процессе.

ИПТ приводят к повышению активности познавательной деятельности обучающихся, к привитию навыков творческого усвоения учебного материала, повышению интереса к учебе при осуществлении самостоятельного разрешения проблемных ситуаций и т.п.

Результатом применения ИПТ становится эффективное усвоение знаний, умений и навыков, активизация и развитие мышления, усиление эмоционального восприятия учебной деятельности, формирование творческой направленности. ИПТ дают возможность проявления самостоятельности при принятии решений; приводят к преобразованию полученных теоретических знаний в практическую деятельность, решению проблемных ситуаций в реальной жизни.

Библиография

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.
2. Дудченко В.С. Основы инновационной методологии. – М.: Институт социологии РАН, 2007. 150 с.
3. Гавриленко Л.С., Кутугина В.И., Лукин Ю.Л. Инновационная педагогика: учеб. пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. 137 с.
4. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика// Народное образование. 2010. № 6. С. 182-188.
5. Азарова Р.Н. Подходы к организации инновационной деятельности в вузе как условие совершенствования качества образования (на примере регионального вуза) // Экономика, статистика и информатика. 2011. №2. С. 3-8.
6. Остроумова Е.Н., Цепляева С.А. Инновационные технологии обучения в современной высшей школе: учебное пособие. – Волгоград, 2010. 216 с
7. Миэринь Л.А., Быкова Н.Н., Зарукина Е.В. Современные образовательные технологии в вузе: учеб.-метод. пособие. - СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. 169 с.
8. Новиков, А. В. Информатизация юридического образования в вузовской системе профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере экономической безопасности: специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования" : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Новиков Алексей Валерьевич. – Курск, 2008. – 383 с. – EDN QEJQJZ.
9. Скрипко Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? // Менеджмент качества. 2012. № 1. С. 76-84.
10. Фоломеев Ю.Н., Окань И.Н., Исайчиков В.Г., Илюшина И.Л. Образовательные технологии в высшей школе// Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 2-5. С. 146-149.
11. Шинкаренко Р.В., Попова Ю.М. Инновационные технологии обучения в высшей школе// Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 4. С. 329-332

Innovative pedagogical technologies as a method of activating the cognitive activity of students in vocational training

Inna R. Maksimova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
Academy of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
390000, 1, Sennaya str., Ryazan, Russian Federation;
e-mail: imaksi20@rambler.ru

Diana N. Slabkaya

Scientific Officer,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

An urgent problem at the moment is the formation of a new approach to the activation of educational activities of students in institutions of higher education and the introduction of innovative pedagogical technologies in the process of vocational training. Understanding the essence of the goals and objectives of education requires the search for new, innovative pedagogical technologies that would provide high-quality training of specialists in accordance with modern

requirements of society. The article highlights various approaches to the interpretation of the essence of innovative pedagogical technologies, as well as analyzes their impact on the activation of cognitive activity of students as future specialists. The system of activation of cognitive activity is aimed at the formation of positive motives for learning, stimulate cognitive activity and contribute to the enrichment of educational information. The introduction of innovative pedagogical technologies into the educational process will increase the interest of students in the educational process, initiate them to work independently, be communicative and mobile, adapt to the requirements of modern society. It is concluded that the introduction of innovative pedagogical technologies into the educational process has an undeniable impact on various areas of personal development of the future specialist, contributes to the effective assimilation of knowledge, skills and abilities, activation and development of mental actions.

For citation

Maksimova I.R., Slabkaya D.N. (2022) Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii kak metod aktivizatsii poznavatel'noi deyatel'nosti obuchayushchikhsya v professional'noi podgotovke [Innovative pedagogical technologies as a method of activating cognitive activity of students in vocational training] *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (1A), pp. 441-447. DOI: 10.34670/AR.2022.17.66.088

Keywords

Innovative pedagogical technologies, activation of cognitive activity, professional training, educational process, personal capabilities, motivation.

References

1. Ilyin G.L. Innovations in education: textbook. - M.: Prometheus, 2015. - 426 p.
2. Dudchenko V.S. Fundamentals of innovative methodology. - M.: Institute of Sociology RAS, 2007. 150 p.
3. Gavrilenko L.S., Kutugina V.I., Lukin Yu.L. Innovative Pedagogy: Proc. allowance. - Krasnoyarsk: Siberian Federal University, 2019. 137 p.
4. Osmolovskaya I.M. Innovations and pedagogical practice// Public education. 2010. No. 6. S. 182-188.
5. Azarova R.N. Approaches to the organization of innovative activity in the university as a condition for improving the quality of education (on the example of a regional university) // Economics, Statistics and Informatics. 2011. №2. pp. 3-8.
6. Ostroumova E.N., Tseplyaeva S.A. Innovative teaching technologies in modern higher education: a textbook. - Volgograd, 2010. 216 p.
7. Mierin L.A., Bykova N.N., Zarukina E.V. Modern educational technologies at the university: textbook-method. allowance. - St. Petersburg: Publishing House of St. Petersburg State University of Economics, 2015. 169 p.
8. Novikov, A. V. Informatizatsiya yuridicheskogo obrazovaniya v vuzovskoy sisteme professional'noy podgotovki budushchikh spetsialistov v sfere ekonomicheskoy bezopasnosti : spetsial'nost' 13.00.08 "Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya" : dissertatsiya na soiskaniye uchenoy stepeni doktora pedagogicheskikh nauk / Novikov Aleksey Valer'yevich. - Kursk, 2008. - 383 s. - EDN QEJQJZ.
9. Skripko L.E. Implementation of innovative teaching methods: promising opportunities or insurmountable challenges? // Quality management. 2012. No. 1. S. 76-84.
10. Folomeev Yu.N., Okan I.N., Isaichikov V.G., Ilyushina I.L. Educational technologies in higher education // Modern trends in the development of science and technology. 2015. No. 2-5. pp. 146-149.
11. Shinkarenko R.V., Popova Yu.M. Innovative teaching technologies in higher education // International Journal of Experimental Education. 2013. No. 4. S. 329-33