

УДК 88.3

DOI: 10.34670/AR.2022.74.26.078

Модель формирования профессионально-значимых качеств у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля

Серебренникова Nicoletta Александровна

Старший преподаватель,
кафедра теории и методики волейбола и баскетбола,
Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма,
420010, Российская Федерация, Казань, Деревня Универсиады, 35;
e-mail: nikoletta_sudden@mail.ru

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена тем, что формирование профессионально-значимых качеств студентов вузов физкультурно-спортивного профиля является важной педагогической проблемой, а также одним из важнейших направлений общей психолого-педагогической подготовки к спортивной деятельности, определяя ее качество и результаты. Целью статьи выступило теоретическое обоснование модели формирования профессионально-значимых качеств студентов вузов физкультурно-спортивного профиля. Результаты эмпирического исследования демонстрируют недостаточную выраженность у студентов мотивации на успех, самостоятельности и инициативности, смелости, решительности, настойчивости, стремления к цели, к соперничеству, низкий уровень развития эмоционального интеллекта. Полученные выводы указывают на актуальность проблемы целенаправленного формирования у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля профессионально-значимых качеств и внедрения в учебно-воспитательный процесс вуза таких программ, которые учитывали бы выявленные особенности, обеспечивали формирование целенаправленной мотивации на профессионально-педагогическую и профессионально-спортивную деятельность с целью повышения ее эффективности.

Для цитирования в научных исследованиях

Серебренникова Н.А. Модель формирования профессионально-значимых качеств у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 1А. С. 485-492. DOI: 10.34670/AR.2022.74.26.078

Ключевые слова

Профессионально-значимые качества, компетентностный подход, студенты вузов физкультурно-спортивного профиля, мотивационный компонент, когнитивно-эмоциональный компонент, волевой компонент, личностный компонент, структура профессионально-значимых качеств, формирование, педагогический процесс.

Введение

Модернизация российского высшего образования предполагает формирование у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля профессиональных и общекультурных компетенций, а также указывает на необходимость формирования у них профессионально-значимых качеств. П.Ф. Кравчук и А.В. Куркина подчеркивают, наряду с важностью профессионального аспекта, значимость и непрофессиональных, социально обусловленных аспектов компетентности личности [Кравчук, 2013]. Целенаправленное формирование и развитие профессионально-значимых качеств у обучающихся вузов физкультурно-спортивного профиля повышает эффективность учебной и спортивно-тренировочной деятельности, а также подготовленность обучающихся к будущему профессиональному функционированию.

Актуальность формирования профессионально-значимых качеств у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля обусловлена отсутствием в научной литературе понятия «профессионально-значимые качества студентов вузов физкультурно-спортивного профиля». В работах В.А. Слостенина [Слостенин, 2003], В.Д. Шадрикова [Шадриков, 1994], Н.Е. Щурковой [Щуркова, 2002], Э.Ф. Зеера [Зеер, 2014], И.Ф. Исаева [Исаев, 2002], Е.А. Климова [Климов, 2005], анализу подвергаются такие дефиниции как «профессионально-важные качества» и «лично-значимые качества». Однако, к настоящему времени нет единого подхода в научном обосновании сущности и структуры профессионально-значимых качеств, отсутствуют программы их формирования в учебно-воспитательном процессе вуза физкультурно-спортивного профиля.

Цель статьи: обосновать разработанную теоретическую модель формирования профессионально-значимых качеств студентов вузов физкультурно-спортивного профиля.

Основная часть

Формирование профессионально-значимых качеств у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля зачастую остается за пределами внимания педагогов и тренеров. Между тем, пробелы в психолого-педагогическом обеспечении спортивной деятельности более заметны, когда дальнейшее продвижение спортивных результатов обучающихся становится затруднительным.

Значительный вклад в изучение проблемы профессионально-значимых качеств внесли Щуркова Н.Е. и Бодров В.А. Так, Н.Е. Щуркова исследуемое понятие определяла совокупностью социально-психологических образований человека, детерминирующих профессиональный результат его деятельности [Щуркова, 2002]. Описывая структуру профессионально-значимых качеств, В.А. Бодров выделял в ней психологические, физические, физиологические характеристики человека. Автор подчеркивал, что от выраженности указанных качеств зависит и успешность обучения, и освоение реальной деятельности. Схожего подхода в определении профессионально-важных качеств придерживался и В.Д. Шадриков [Шадриков, 1994].

Значимым для нашего исследования также выступает подход Е.Г. Чистяковой, которая на основании изучения студентов спортивного вуза, сформулировала вывод о том, что устойчивые интегративные свойства личности могут быть обозначены как профессионально-значимые качества при условии, если они обеспечивают саморазвитие и успешное овладение профессиональной деятельностью [Чистякова, 2013].

Значительный вклад в понимание структуры профессионально-значимых качеств (ПЗК) спортивных педагогов внес Е.П. Ильин. Так, мировоззренческие, нравственные, коммуникативные, волевые, интеллектуальные, двигательные и другие качества были включены автором в структуру ПЗК [Ильин, 1987]. Структура ПЗК личности тренера-преподавателя, с позиции Е.Н. Григорьева, включает в себя: духовно-нравственные, коммуникативные, интеллектуальные, волевые и психомоторные качества личности [Григорьев, 2010].

Анализ литературы по проблеме исследования позволил сформулировать авторское определение понятия «профессионально-значимые качества студентов спортивных вузов». Под «профессионально-значимыми качествами» мы понимаем такие качества обучающихся спортивных вузов, которые обеспечивают сохранность целенаправленной мотивации на профессионально-педагогическую и профессионально-спортивную деятельность, необходимый для этого уровень деятельностной активности, оказывают влияние на эффективность профессиональной деятельности и способность к анализу ее результатов. В структуру профессионально-значимых качеств студентов вузов физкультурно-спортивного профиля нами были включены следующие компоненты: мотивационный, когнитивно-эмоциональный, личностный и волевой.

Для исследования степени сформированности профессионально-значимых качеств у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля был применен следующий психодиагностический инструментарий: методика «Оценка потребности в одобрении»; методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи»; методика «Потребность в достижении»; методика «Обзор чувств, реакций и убеждений», методика «Самооценка волевых качеств спортсменов». Всего исследованием было охвачено 80 обучающихся вузов физкультурно-спортивного профиля гг. Казань и Краснодар.

Результаты проведенного исследования показали, что сформированность профессионально-значимых качеств у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля отличается рядом существенных особенностей. Так, их мотивация достижений носит разнонаправленный характер, ее неустойчивость связана с наличием внутренней тревоги, что приводит к нестабильности результатов. Диагностика личностного компонента профессионально-значимых качеств студентов-спортсменов показала, что большинство из них находится в процессе становления личности, респондентам свойственно наличие проблем в межличностных отношениях, отсутствие уверенности в себе, сниженная самооценка.

Диагностика волевого компонента профессионально-значимых качеств обучающихся показала, что студенты вузов физкультурно-спортивного профиля оценивают выраженность волевых качеств достаточно высоко, однако генерализованность данных качеств снижена. Изучение когнитивно-эмоционального компонента профессионально-значимых качеств респондентов позволило констатировать сниженный уровень понимания обучающимися эмоций и чувств других людей, не сформированность навыков управления своими эмоциями, низкий уровень эмпатии.

Таким образом, были выявлены определенные трудности, связанные с выраженностью мотивационных, личностных, эмоциональных и волевых компонент профессионально-значимых качеств у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля, требующие внедрения в педагогический процесс вуза физкультурно-спортивного профиля специально разработанной программы, учитывающей выявленные особенности и направленной на их формирование.

Разработанная нами модель формирования профессионально-значимых качеств у студентов вузов спортивного профиля рассматривается как специфическая форма отражения необходимости в достижении студентами спортивных вузов конкретных профессионально-значимых качеств для их дальнейшей профессиональной деятельности [Бубнова, Грязнов, 2019]. Предложенная модель носит системный характер, состоит из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов и позволяет реализовать психолого-педагогическое регулирование процесса формирования профессионально-значимых качеств студентов спортивных вузов в рамках образовательного процесса с целью повышения эффективности его организации [Масалимова, Трещенко, Бубнова, 2019].

Из рисунка видно, что системообразующим компонентом модели является компетентностный подход, обеспечивающий совокупность общих принципов определения целей, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Взаимосвязь компонентов системы образовательного процесса осуществляется через общеметодические (сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации и др.) и специфические (непрерывности, циклического построения занятий, системного чередования нагрузок и отдыха и др.) принципы, способствующие формированию и развитию у обучающихся профессионально-значимых качеств как важнейших свойств личности и деятельности будущих специалистов.

Компетентностный подход в рамках предложенной модели делает цели программы значимыми; усиливает внимание научно-педагогического коллектива вуза к воспитательной деятельности, развитию личностных качеств студентов, являющихся основой профессионально-значимых качеств обучающихся; способствует реализации интеграционных процессов, так как делает достаточно прозрачными и узнаваемыми конечные результаты образовательных программ.

Опираясь на теорию Н.А. Бернштейна о «живых движениях», об активности и реактивности в действиях человека, а также на концепцию возрастной эволюции кинезиологического потенциала человека В.К. Бальсевича, подчеркнем значимость средств и методов его естественного и стимулируемого развития в зависимости от особенностей индивидуального психофизического состояния. Методологической основой модели также выступили идеи и концепция построения живых движений как социокультурного объекта на основе системно-структурного подхода, а также деятельностьная теория личности Л.С. Рубинштейна, в которой мотивация рассматривается как ядро личности [Рубинштейн, 2008].

Формирование профессионально-значимых качеств педагогическими средствами – это сложный, трудоемкий процесс, который не может осуществляться в рамках лишь одной учебной дисциплины, с помощью лишь одного метода обучения, а требует комплексного, интегрированного подхода, создания соответствующих педагогических условий [Богданов, Зазыкин, 2001].

Целью предложенной теоретической модели образовательного процесса (рис. 1) является формирование профессионально значимых качеств будущих специалистов в условиях обучения в вузе физкультурно-спортивного профиля.

Модель формирования профессионально-значимых качеств у студентов вузов спортивного профиля состоит из ряда взаимосвязанных компонентов:

- целевой компонент: цель, задачи, функции;
- содержательный компонент: содержание профессиональной подготовки в вузе физкультурно-спортивного профиля с учетом его специфики;

- оценочный компонент: факторы, компоненты и оценка сущности профессионально-значимых качеств студентов вузов физкультурно-спортивного профиля;
- результативный компонент: повышение эффективности формирования профессионально-значимых качеств студентов вузов физкультурно-спортивного профиля, развитие волевых качеств, мотивации к достижениям; поддержка высокого уровня «спортивной формы» у спортсменов; повышение эффективности и конкурентоспособности спортсменов и команд в игровых видах спорта и др.

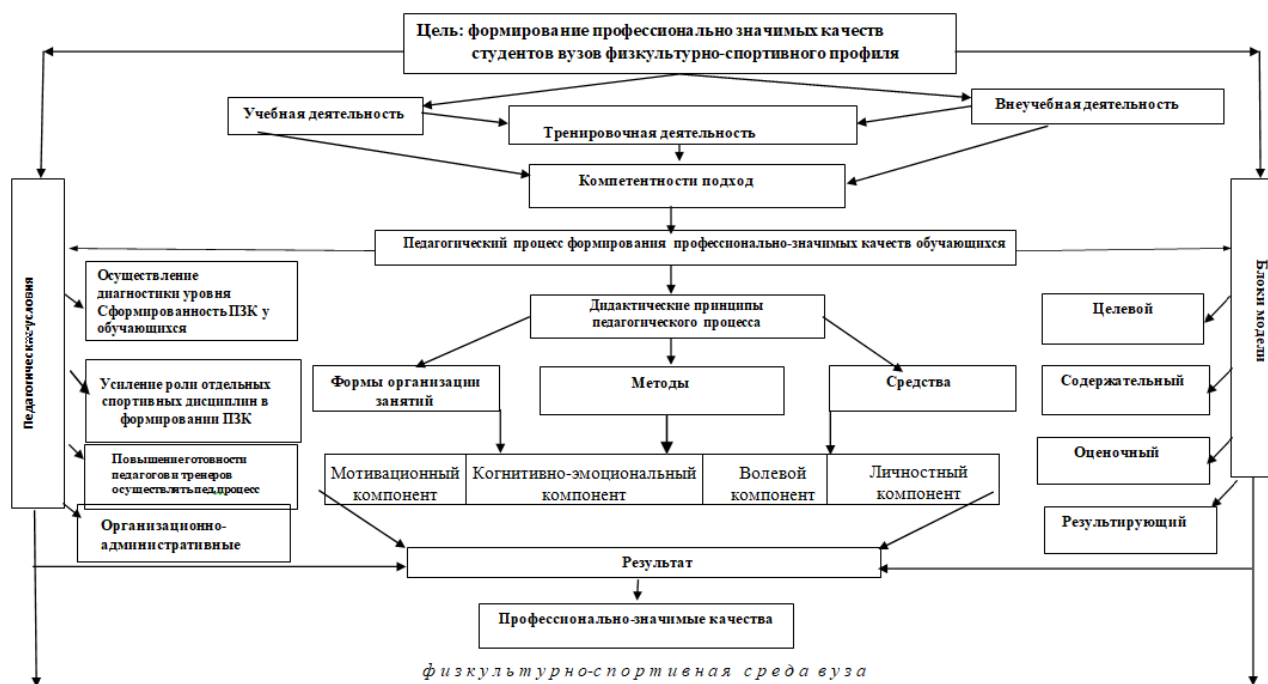


Рисунок 1 - Теоретическая модель педагогического процесса формирования профессионально-значимых качеств у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля

Блоки модели формирования профессионально-значимых качеств у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля:

- информационно-аналитический блок, который содержит анализ психолого-педагогического проблемного поля учебной и спортивно-тренировочной деятельности, а также проведение мероприятий по педагогическому просвещению и профилактике;
- диагностический блок, который включает в себя определение уровня развития профессионально-значимых качеств;
- формирующий блок, в рамках которого осуществляется применение совокупности психолого-педагогических методов и приемов формирования профессионально-значимых качеств у обучающихся вузов физкультурно-спортивного профиля.

Внедрение данной модели формирования профессионально-значимых качеств у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля позволит обеспечить условия для развития у них профессионально-значимых качеств с учетом избранного направления подготовки.

Эффективность процесса формирования профессионально-значимых качеств у

обучающихся вузов физкультурно-спортивного профиля обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- дисциплинированность, активность и собранность студента вуза физкультурно-спортивного профиля зависят от мотивации. Поэтому важнейшим педагогическим условием выступает развитие мотивации у обучающихся посредством просвещения студентов по проблеме мотивации и мотивации достижений,
- усиление роли отдельных спортивных дисциплин в формировании профессионально-значимых качеств студентов вузов физкультурно-спортивного профиля,
- повышение готовности педагогов и тренеров осуществлять педагогический процесс формирования профессионально-значимых качеств студентов,
- постоянное осуществление диагностики уровня сформированности профессионально-значимых качеств у обучающихся в целях оптимизации педагогических воздействий преподавателей и тренеров на них в процессе учебно-спортивной деятельности.

Заключение

Проведенное исследование показало, что проблема профессионально-значимых качеств обучающихся нашла детальную проработку в научной литературе, однако наблюдается явный дефицит определения данной дефиниции, попыткой восполнить который выступило авторское определение данного понятия. Так, профессионально-значимые качества студентов спортивных вузов – это такие качества обучающихся, которые обеспечивают сохранность целенаправленной мотивации на профессионально-педагогическую и профессионально-спортивную деятельность, необходимый для этого уровень деятельностной активности, оказывают влияние на эффективность профессиональной деятельности и способность к анализу ее результатов.

Проведенное эмпирическое исследование показало недостаточную выраженность у студентов профессионально-значимых качеств, что убедительно демонстрирует актуальность проблемы, для решения которой необходимо целенаправленно формировать у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля профессионально-значимые качества.

Разработанная в русле компетентностного подхода модель формирования профессионально-значимых качеств студентов вузов физкультурно-спортивного профиля позволяет ввести измеримые показатели; способствует обновлению содержания, организации и технологий педагогического процесса; усиливает ответственность студентов, преподавателей и тренеров за достижение обучающимися установленных результатов; содействует повышению качества высшего образования.

Библиография

1. Богданов Е.Н., Зыбкин В.Г. Введение в акмеологию. Калуга, 2001. 96 с.
2. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: ПЕР СЭ, 2006. 528 с.
3. Бубнова И.С., Грязнов А.Н. Формирование стрессоустойчивости у студентов посредством фитнес-технологии // Казанский педагогический журнал. 2019. № 2 (133). С. 125-130.
4. Григорьев Е.Н. Формирование профессионально значимых качеств личности будущих тренеров-преподавателей в компетентностно-ориентированном образовательном процессе вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Уфа, 2010. 24 с.
5. Зеер Э.Ф. Реализация компетентностного подхода в системе инновационного образования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. № 4. С. 15-20.
6. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. М.: Просвещение, 1987. 287 с.
7. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М.: Академия, 2002. 208 с.

8. Климов Е.А. О становлении профессионала: приближение к идеалам культуры и сотворение их (психологический взгляд). М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. 176 с.
9. Кравчук П.Ф. Образование как фактор становления конкурентоспособной личности // Вопросы культурологии. 2013. № 3. С. 57-62.
10. Масалимова А.Р., Трещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2008. 713 с.
12. Слостенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию. М.: Академия, 2003. 192 с.
13. Чистякова Е.Г. Становление профессионально-значимых качеств будущих специалистов в области физической культуры: дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2013. 171 с.
14. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М.: Логос, 1994. 320 с.
15. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.

Model of formation of professionally significant qualities among students of higher education institutions of physical culture and sports profile

Nikoletta A. Serebrennikova

Senior Lecturer,
Department of Theory and Methods of Volleyball and Basketball,
Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism,
420010, 35, Universiade Village, Kazan, Russian Federation;
e-mail: nikoletta_sudden@mail.ru

Abstract

Modernization of Russian higher education involves the formation of professional and general cultural competencies among students of higher education institutions of a physical culture and sports profile. The relevance of the article is due to the fact that the formation of professionally significant qualities of students of physical education and sports profiles is an important pedagogical problem, as well as one of the most important areas of general psycho-pedagogical preparation for sports activities, determining its quality and results. The purpose of the article was the theoretical substantiation of the model of formation of professionally significant qualities of students of higher educational institutions of the physical culture and sports profile. The results of the empirical study demonstrate the lack of students' motivation for success, independence and initiative, courage, determination, perseverance, striving for a goal, for rivalry, a low level of emotional intelligence development. The findings indicate the relevance of the problem of purposeful formation of professionally significant qualities among students of physical education and sports profile and the introduction of such programs into the educational process of the university that would consider the identified features, ensure the formation of purposeful motivation for professional and pedagogical and professional sports activities with in order to improve its efficiency.

For citation

Serebrennikova N.A. (2022) Model' formirovaniya professional'no-znachimyykh kachestv u studentov vuzov fizkul'turno-sportivnogo profilya [Model of formation of professionally significant qualities among students of higher education institutions of physical culture and sports profile]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (1A), pp. 485-492. DOI: 10.34670/AR.2022.74.26.078

Keywords

Professionally significant qualities, competence-based approach, students of physical culture and sports profile, motivational component, cognitive-emotional component, volitional component, personal component, structure of professionally significant qualities, formation, pedagogical process.

References

1. Bodrov V.A. (2006) *Psikhologicheskii stress: razvitie i preodolenie* [Psychological stress: development and overcoming]. Moscow: PER SE Publ.
2. Bogdanov E.N., Zazykin V.G. (2001) *Vvedenie v akmeologiyu* [Introduction to acmeology]. Kaluga.
3. Bubnova I.S., Gryaznov A.N. (2019) Formirovanie stressoustoichivosti u studentov posredstvom fitnes-tehnologii [Formation of stress tolerance among students through fitness technology]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 2 (133), pp. 125-130.
4. Chistyakova E.G. (2013) *Stanovlenie professional'no-znachimykh kachestv budushchikh spetsialistov v oblasti fizicheskoi kul'tury. Doct. Dis.* [Formation of professionally significant qualities of future specialists in the field of physical culture. Doct. Dis.]. Veliky Novgorod.
5. Grigor'ev E.N. (2010) *Formirovanie professional'no znachimykh kachestv lichnosti budushchikh trenerov-prepodavatelei v kompetentnostno-orientirovannom obrazovatel'nom protsesse vuza. Doct. Dis.* [Formation of professionally significant personality traits of future trainers-teachers in the competence-oriented educational process of the university. Doct. Dis.]. Ufa.
6. Il'in E.P. (1987) *Psikhologiya fizicheskogo vospitaniya* [Psychology of physical education]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
7. Isaev I.F. (2002) *Professional'no-pedagogicheskaya kul'tura prepodavatelya* [Professional and pedagogical culture of the teacher]. Moscow: Akademiya Publ.
8. Klimov E.A. (2006) *O stanovlenii professionala: priblizhenie k idealam kul'tury i sotvorenii ikh (psikhologicheskii vzglyad)* [On becoming a professional: approaching the ideals of culture and their creation (psychological view)]. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute.
9. Kravchuk P.F. (2013) Obrazovanie kak faktor stanovleniya konkurentosposobnoi lichnosti [Education as a factor in the formation of a competitive personality]. *Voprosy kul'turologii* [Issues of Cultural Studies], 3, pp. 57-62.
10. Masalimova A.R., Treshchenko A.G., Bubnova I.S. (2019) Gumanisticheskaya strategiya protsessa sovremennogo obucheniya v vysshei shkole [Humanistic strategy of the process of modern education in higher education]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 5 (136), pp. 52-56.
11. Rubinshtein S.L. (2008) *Osnovy obshchei psikhologii* [Fundamentals of General Psychology]. St. Petersburg: Piter Publ.
12. Shadrikov V.D. (1994) *Deyatel'nost' i sposobnosti* [Activities and abilities]. Moscow: Logos Publ.
13. Shchurkova N.E. (2022) *Pedagogicheskaya tekhnologiya* [Pedagogical technology]. Moscow: Pedagogical Society of Russia.
14. Slastenin V.A. (2003) *Vvedenie v pedagogicheskuyu aksiologiyu* [Introduction to pedagogical axiology]. Moscow: Akademiya Publ.
15. Zeer E.F. (2014) Realizatsiya kompetentnostnogo podkhoda v sisteme innovatsionnogo obrazovaniya [Implementation of the competency-based approach in the system of innovative education]. *Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii* [Innovative projects and programs in education], 4, pp. 15-20.