

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.24.53.086

К вопросу о воспитании интереса студентов университета физической культуры и спорта к иностранному языку

Неделько Алевтина Николаевна

Старший преподаватель,
Сибирский государственный университет физической культуры и спорта,
644009, Российская Федерация, Омск, ул. Масленникова, 144;
e-mail: rector@sibgufk.ru

Кучешева Ирина Львовна

Кандидат филологических наук, доцент,
Сибирский государственный университет физической культуры и спорта,
644009, Российская Федерация, Омск, ул. Масленникова, 144;
e-mail: rector@sibgufk.ru

Аннотация

Данная работа посвящена исследованию вопроса о воспитании интереса студентов университета физической культуры и спорта к иностранному языку. В современном обществе любому специалисту, желающему преуспеть в своей области, владение хотя бы одним иностранным языком жизненно необходимо. Поэтому мотивация к его изучению резко возросла. Однако это не означает, что исчезли трудности при овладении иностранным языком. Активная речевая практика на занятии по-прежнему недостаточна. Таким образом, цель каждого преподавателя иностранного языка – заинтересовать студентов своим предметом, вызвать желание овладеть им. К иностранному языку, как правило, относятся как к очень трудному предмету. Но такое положение можно изменить, если создать у учащихся положительную мотивацию к обучению иностранным языкам. Мы считаем, что недостаточно вызвать первоначальный интерес к изучению иностранного языка, необходимо его постоянно поддерживать и расширять. Изучение иностранного языка – это долгий и кропотливый труд. С первых минут обучения и нашего знакомства со студентами я стараюсь внушить им, что необходимо преодолеть в себе боязнь говорить по-немецки и иметь желание его изучать, а преподаватель всегда постарается помочь студенту, заинтересовать и подсказать.

Для цитирования в научных исследованиях

Неделько А.Н., Кучешева И.Л. К вопросу о воспитании интереса студентов университета физической культуры и спорта к иностранному языку // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 1А. С. 493-497. DOI: 10.34670/AR.2022.24.53.086

Ключевые слова

Воспитание, студент, иностранный язык, интерес, физкультурный вуз.

Введение

Данная работа посвящена исследованию вопроса о воспитании интереса студентов университета физической культуры и спорта к иностранному языку. В современном обществе любому специалисту, желающему преуспеть в своей области, владение хотя бы одним иностранным языком жизненно необходимо. Поэтому мотивация к его изучению резко возросла. Однако это не означает, что исчезли трудности при овладении иностранным языком. Активная речевая практика на занятии по-прежнему недостаточна. Таким образом, цель каждого преподавателя иностранного языка – заинтересовать студентов своим предметом, вызвать желание овладеть им. К иностранному языку, как правило, относятся как к очень трудному предмету. Но такое положение можно изменить, если создать у учащихся положительную мотивацию к обучению иностранным языкам. Мы считаем, что недостаточно вызвать первоначальный интерес к изучению иностранного языка, необходимо его постоянно поддерживать и расширять.

Основная часть

Преподаватели нашей кафедры сталкиваются с большими трудностями при обучении студентов иностранным языкам. Уровень их подготовки различен. Встречаются студенты, не владеющие основами грамматики, не умеющие читать, с очень малым лексическим запасом. Но есть и студенты, хорошо владеющие языком, стремящиеся совершенствовать свои знания. Поэтому преподавателю надо так организовать учебный процесс, разнообразить и дифференцировать задания, чтобы на занятии могли работать студенты с разным уровнем подготовленности.

Одним из распространенных средств развития интереса к предмету является игра. У нас собраны различные материалы для развития памяти, фонетического слуха, для усвоения лексического и грамматического материала. Потребность учащихся в изучении предмета зависит и от того, какую технологию в обучении использует преподаватель. Ролевые игры с большим успехом используются в различных областях знаний, а также для подготовки преподавателей иностранных языков. В основе деятельности педагога лежит речевое общение, то и главная воздействующая роль отводится именно ему. На занятии преподавателю приходится проигрывать многочисленные ситуационные роли и зависят они от типа и формы организации урока: например, роль участника, роль наблюдателя, роль партнера по общению или роль организатора деятельности. Известно, что успех любой деятельности во многом зависит от того, насколько хорошо он организован, насколько четко и ясно участники представляют ее цель и содержание.

На занятиях организуется фронтальная, индивидуальная, парная, а также групповая работа. Учитывая особенности личности студента, преподаватель старается подчеркнуть его положительные качества, поощряя даже самые маленькие успехи, стремясь создать доброжелательную атмосферу, поддержать рабочую обстановку в группе. Предупреждая утомляемость, при планировании занятий важно избегать единообразия видов учебной деятельности, привлекать для выполнения заданий все органы чувств: зрительные, слуховые, речевые и двигательные. Преподаватель должен будить воображение учащихся, используя различные приемы: недосказанность, ролевые игры, яркую наглядность, применение музыки, визуализации и т.д. Так, на самых первых занятиях студенты записывают все необходимые фразы по темам: «Begrüßung»,

«Entschuldigung» и «Abschied» («Приветствие», «Извинение» и «Прощание») и затем их проигрываем, например, роль опоздавшего студента, который должен поприветствовать, извиниться и попросить разрешения войти. «Servus! Entschuldigen Sie bitte! Darf man herein?».

Эффективным приемом усвоения грамматического материала является визуализация (Представь себе, что ты сейчас на тренировке. Что ты делаешь? – Was machst du? – Ich trainiere. Und du? – Ich boxe...), а также рифмованный материал. Рифмовки легко заучиваются, образны и содержат важные грамматические структуры, которые легко запоминаются. Учитывая разный уровень языковой подготовки студентов в группе, преподаватель старается создать условия для активной совместной учебной деятельности в разных учебных ситуациях. К тем студентам, которые быстро и успешно усваивают материал, я «прикрепляю» учащихся со средними и слабыми знаниями по языку. Таким образом, образуются группы, где слабые студенты могут, не стесняясь, выяснить то, что они не поняли на занятии. Заодно и сильный студент помогает не только усвоить трудный для них материал, но и еще раз более сознательно закрепить свои знания.

Большую роль в мотивации изучения иностранного языка играют ситуативные картинки, предназначенные для организации на занятии практики учащихся в диалогической речи. Известно, что основной целью обучения иностранного языка является формирование и развитие коммуникативной компетенции, поэтому ситуативные рисунки могут использоваться на разных этапах обучения. Тема или предмет разговора могут быть различны, в зависимости от того, на каком лексическом материале или при изучении какой темы устной речи, студенты овладели соответствующим грамматическим материалом. Так, например, при изучении темы «Meine Familie» («Моя семья») студенты составляют свой «Фотоальбом». Они могут принести и свои домашние фотографии со всеми членами их семьи или на альбомном листе наклеивают или рисуют в стиле «кроки» своих родственников. Затем им надо назвать всех родственников, употребляя притяжательные местоимения. Например: Das bin ich, und das ist mein Vater. Ich bin sein Sohn. (Это я, а это мой папа. Я его сын.) Студенты с более высоким уровнем языковой подготовки составляют диалоги. «Wer ist das? Wessen Mutter ist das?» Преподаватель должен пробудить у слабого студента уверенность в себе, стимулировать его познавательную активность, обеспечить его успешной деятельностью, что в свою очередь будет повышать его интерес к изучению иностранного языка в вузе.

Большую роль в поддержании интереса студентов к изучению иностранного языка играет и сам кабинет немецкого языка. Мы считаем, что, приходя на занятие, студенты должны попадать в атмосферу, связанную со страной изучаемого языка. В кабинете имеется литература по страноведению, словари, оригинальная литература на немецком языке, а также немецкая периодика. В кабинете есть как аудиотека с записью различных песен, диалогов, упражнений, так и видеотека на немецком языке (художественные фильмы, видеозаписи немецких спортивных каналов и т.п.). Оформление кабинета немецкого языка также помогает преподавателю в обучении студентов. При изучении иностранного языка в непрофильном вузе студентам очень помогают грамматические и лексические таблицы. Очень часто можно увидеть студентов у географической карты Германии.

Заключение

Конечно, изучение иностранного языка не может быть всегда только интересно. Ведь и праздники бывают не каждый день. Иногда наступают будни. Поэтому изучение иностранного

языка – это долгий и кропотливый труд. С первых минут обучения и нашего знакомства со студентами я стараюсь внушить им, что необходимо преодолеть в себе боязнь говорить по-немецки и иметь желание его изучать, а преподаватель всегда постарается помочь студенту, заинтересовать и подсказать.

Библиография

1. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Мн., 1998. 528 с.
2. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. 2000. № 1. С. 4-11.
3. Тамбовкина Т.Ю. Самообучение иностранному языку как основная составляющая языкового самообразования // Иностранные языки в школе. 2005. № 5. С. 76-80.

On the issue of fostering the interest of students of the university of physical culture and sports in a foreign language

Alevtina N. Nedel'ko

Senior Lecturer,
Siberian State University of Physical Culture and Sports,
644009, 144, Maslennikova str., Omsk, Russian Federation;
e-mail: rector@sibgufk.ru

Irina L. Kuchesheva

PhD in Philology,
Associate Professor,
Siberian State University of Physical Culture and Sports,
644009, 144, Maslennikova str., Omsk, Russian Federation;
e-mail: rector@sibgufk.ru

Abstract

This work is devoted to the study of the issue of raising the interest of students of the University of Physical Culture and Sports in a foreign language. In modern society, for any specialist who wants to succeed in his field, knowledge of at least one foreign language is vital. Therefore, the motivation to study it has increased dramatically. However, this does not mean that difficulties in mastering a foreign language have disappeared. Active speech practice in the classroom is still insufficient. Thus, the goal of every foreign language teacher is to interest students in their subject, to arouse a desire to master it. A foreign language is usually treated as a very difficult subject. But this situation can be changed if students create a positive motivation for learning foreign languages. We believe that it is not enough to arouse an initial interest in learning a foreign language, it must be constantly maintained and expanded. Learning a foreign language is a long and painstaking work. From the first minutes of training and our acquaintance with students, we try to instill in them that it is necessary to overcome the fear of speaking German and have a desire to learn it, and the teacher will always try to help the student, interest and suggest.

For citation

Nedel'ko A.N., Kuchesheva I.L. (2022) K voprosu o vospitanii interesa studentov universiteta fizicheskoi kul'tury i sporta k inostrannomu yazyku [On the issue of fostering the interest of students of the university of physical culture and sports in a foreign language]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (1A), pp. 493-497. DOI: 10.34670/AR.2022.24.53.086

Keywords

Education, student, foreign language, interest, physical education university.

References

1. Maslyko E.A. et al. (1998) *Nastol'naya kniga prepodavatelya inostrannogo yazyka* [Handbook of a foreign language teacher]. Minsk.
2. Polat E.S. (2000) Obuchenie v sotrudnichestve [Education in cooperation]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 1, pp. 4-11.
3. Tambovkina T.Yu. (2005) Samoobuchenie inostrannomu yazyku kak osnovnaya sostavlyayushchaya yazykovogo samoobrazovaniya [Self-learning in a foreign language as the main component of language self-education]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 5, pp. 76-80.