

УДК 37.015.3

DOI: 10.34670/AR.2022.13.54.075

Психолого-педагогическое сопровождение в деятельности педагога-психолога: цели, задачи, функции

Проботюк Людмила Олеговна

Младший научный сотрудник,
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал),
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского,
298635, Российская Федерация, Ялта, ул. Севастопольская, 2а;
e-mail: kupkomila@gmail.com

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-313-90063 «Формирование готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному консалтингу».

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении. Целью статьи является теоретический анализ понятия «психолого-педагогическое сопровождение» в научной литературе. Автором применяется метод контент-анализа. Результатом теоретического анализа понятия психолого-педагогического сопровождения является определение его цели, задач, функций. Профессиональное психолого-педагогическое сопровождение может повысить адаптивность всех участников образовательного процесса к различным жизненным ситуациям, изменениям в жизненном пространстве и нововведениям, в том числе в учебном процессе. Знание и владение разными видами психолого-педагогического сопровождения крайне важны для практикующих и будущих педагогов-психологов, так как с помощью сопровождения можно контролировать большее количество сфер жизни ребенка и предупредить многие нежелательные процессы и явления, а также сформировать необходимые для легкой адаптации к современным условиям жизни качества.

Для цитирования в научных исследованиях

Проботюк Л.О. Психолого-педагогическое сопровождение в деятельности педагога-психолога: цели, задачи, функции // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 1А. С. 498-503. DOI: 10.34670/AR.2022.13.54.075

Ключевые слова

Сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, педагог-психолог, образовательный процесс, сопровождение образовательного процесса.

Введение

Ввиду глубоких социально-экономических изменений происходят значительные изменения в развитии общества и непосредственно в системе образования. Современный мир меняется с такой скоростью, что одним из важнейших механизмов адекватного функционирования в нем является механизм адаптации. В данном контексте крайне важно и актуально профессиональное сопровождение различных категорий населения, в том числе психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Основная часть

Психолого-педагогическое сопровождение является одной из трудовых функций педагога-психолога, которая включает в себя как диагностику, коррекцию, профилактику, так и формирование навыков самопринятия, самооценности, самоподдержки и т. д. Это связано с потребностью создания условий для полноценного процесса развития личности.

Под сопровождением подразумевается метод, который гарантирует создание условий для утверждения человеком наиболее приемлемых решений в разнообразных обстоятельствах жизненного выбора. Для установления права независимого выбора всевозможных альтернатив формирования личности требуется обучать человека делать выбор, помочь ему понять сущность проблемной ситуации, а также разработать план решения и совершить первые шаги.

Несмотря на то, что термин «сопровождение» на сегодняшний день достаточно известен и активно применяется, он еще не приобрел устойчивого терминологического статуса в психологической науке. В научной литературе имеется целый ряд подходов к пониманию содержания сопровождения, а также других его сторон. Исследованием интересующего нас понятия занимались Э.М. Александровская, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Н.В. Калинина, Е.А. Козырева, Н.Л. Коновалова, З.А. Куликова, Л.А. Снегирева, Л.И. Черненко, Т.И. Чиркова и др.

В табл. 1 представлен контент-анализа понятия «психолого-педагогическое сопровождение», рассмотренного разными авторами в разное время.

Таблица 1 - Контент-анализ понятия «психолого-педагогическое сопровождение» в научной литературе

№ п/п	Автор	Формулировка понятия
1	Э.М. Александровская	Особый вид помощи ребенку; технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем или в их предупреждении в условиях образовательного процесса [Александровская, Кокуркина, Куренкова, 2002]
2	Е.Л. Берладина, Н.В. Калинина, Е.Н. Шиянов	Один из видов профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и личностного развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия [Берладина, 2003]
3	М.Р. Битянова	Система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия [Битянова, 1997]

№ п/п	Автор	Формулировка понятия
4	Е.И. Казакова	Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [Казакова, 1995]
5	Е.А. Козырева	Система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, психологическое и психическое развитие ребенка с ориентацией на зону его ближайшего развития [Козырева, 2001]
6	Т.И. Чиркова	Позиция психолога по отношению к субъектам взаимодействия и основные принципы его работы: осторожное, обоснованное, продуманное, четко рассчитанное, предсказуемое по результатам, измеряемое вмешательство в психическое развитие ребенка и педагогический процесс взрослых; вмешательство, предполагающее постепенную передачу функций управления на саморегуляцию, самоконтроль самих субъектов взаимодействия с психологом [Чиркова, 2013]

Исходя из таблицы, представленной выше, можно сделать вывод, что Е.Л. Берладина, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Н.В. Калинина, Е.А. Козырева, Е.Н. Шиянов считают, что психолого-педагогическое сопровождение – это создание определенных условий. По мнению Э.М. Александровской и Т.И. Чирковой, психолого-педагогическое сопровождение – это некие действия человека.

Исходя из вышесказанного, психолого-педагогическое сопровождение можно определить как совокупность некоторых действий человека, в результате которых будут созданы определенные условия, благодаря которым будут возможны развитие и становление личности.

Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе представлена как создание процесса нормального развития ребенка в среде. Для эффективной реализации психолого-педагогического сопровождения специалистом используются направления сопровождения, представленные на рис. 1.

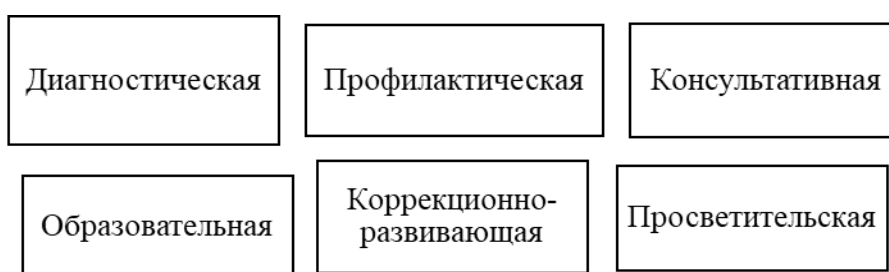


Рисунок 1 - Эффективные виды деятельности педагога-психолога при осуществлении сопровождения обучающегося

Ведущая роль в процессе психолого-педагогического сопровождения выделяется педагогу-психологу. Как утверждает Г.А. Борулава, с точки зрения личностно ориентированной образовательной модели важным вопросом педагога-психолога значится психолого-педагогическое сопровождение развития личности, целью которого является обеспечение необходимых психологических условий для ее наиболее продуктивного формирования [Борулава, Борулава, 2012, www]. Функциональная обязанность педагога-психолога

заключается в создании наилучших условий для изменения ребенка в согласии с тем ходом, который он сам выбрал с учетом норм поведения и правил, устанавливаемых педагогами и родителями. Обеспечение цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями сопровождения, указанными в табл. 2.

Таблица 2 - Функции психолого-педагогического сопровождения

№ п/п	Название функции сопровождения	Описание функции
1	Информационная	Заключается в массовом оповещении всех заинтересованных лиц (обучающихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации) о формах и методах сопровождения. Предоставляет доступность процесса сопровождения, что согласуется с правилами открытого образования, и обращает всех заинтересованных лиц в действующих участников
2	Направляющая	Содержит согласование всех вовлеченных в сопровождение субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения регулирования их деятельности исключительно в интересах ребенка. Также предполагает, что главнейшей фигурой в этих событиях – исходя из его профессиональной компетенции – предстает педагог-психолог общеобразовательного учреждения [Пономарева, 2015]
3	Развивающая	Задаёт направления действий всех, кто принимает участие в системе сопровождения и развития личности ребенка. Достигается благодаря действиям педагога-психолога, учителей-предметников, других педагогических работников образовательной организации, при этом педагоги и педагогические работники применяют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – коррекционно-развивающие дополнительные занятия с обучающимися по запросу родителей, учителей-предметников или самих обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает движение за естественным развитием ребенка на определенном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Следовательно, сопровождение следует логике развития обучающихся, а не насильственно предлагает ему цели и задачи развития. При осуществлении психолого-педагогического сопровождения можно говорить об абсолютном принятии значения внутреннего мира каждого ребенка, важности потребностей, целей и ценностей его развития [Ершова, 2011].

Психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психолого-педагогического сопровождения определяются в зависимости от степени образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося позволяет сформировать у субъекта сопровождения новое жизненное качество – адаптивность, т. е. умение без помощи других добиваться относительного баланса во взаимоотношениях с собой и окружающими как в позитивных, так и в чрезвычайных жизненных ситуациях. Адаптивность становится платформой для легкой адаптации к различным жизненным и учебным ситуациям (к примеру, к сдаче ОГЭ и ЕГЭ).

Заключение

Знание и владение разными видами психолого-педагогического сопровождения крайне важны для практикующих и будущих педагогов-психологов, так как с помощью сопровождения можно контролировать большее количество сфер жизни ребенка и предупредить многие нежелательные процессы и явления, а также сформировать необходимые для легкой адаптации к современным условиям жизни качества.

Библиография

1. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников. М.: Академия, 2002. 208 с.
2. Берладина Е.Л. Психологическое сопровождение личностного развития учащихся в условиях профильного обучения: дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2003. 172 с.
3. Борулава Г.А., Борулава М.Н. Методологические основы новой сетевой теории развития личности // Гуманизация образования. 2012. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-novoy-setevoy-teorii-razvitiya-lichnosti/viewer>
4. Битянова М.Р. Школьный психолог: идея психолого-педагогического сопровождения // Директор школы. 1997. № 3. С. 4-12.
5. Ершова В.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в процессе инклюзивного образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. М., 2011. С. 150-151.
6. Казакова Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. СПб., 1995. 27 с.
7. Козырева Е.А. Теоретико-технологические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей, их учителей и родителей // Школьный психолог. 2001. № 33. С. 7-15.
8. Пономарева М.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с нарушением слуха, при переходе к инклюзивному образованию // Научный альманах. 2015. № 11-5. С. 225-228.
9. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии. М., 2013. 416 с.

Psychological and pedagogical support in the activities of educational psychologists: goals, tasks, functions

Lyudmila O. Probotyuk

Junior Researcher,
Humanities and Education Science Academy (branch),
V.I. Vernadsky Crimean Federal University,
298635, 2a Sevastopolskaya st., Yalta, Russian Federation;
e-mail: kupkomila@gmail.com

Abstract

The article discusses the theoretical aspects of psychological and pedagogical support in an educational institution. It carries out a theoretical analysis of the concept "psychological and pedagogical support" in scientific literature. The author of the article uses the method of content analysis. The theoretical analysis of the concept of psychological and pedagogical support results in the definition of its goal, tasks, functions. Professional psychological and pedagogical support can increase the adaptability of all participants in the educational process to various life situations, changes in their living space and innovations. Psychological and pedagogical support aims to create socio-psychological conditions for the successful development and education of each child. Its tasks

are determined depending on the level of education. Psychological and pedagogical support helps to form a new quality of life in the subject of support – adaptability, i. e. the ability of a student to achieve relative balance in relationships with oneself and others without the help of others, both in positive and in emergency life situations. Adaptability becomes a platform for easy adaptation to various life and educational situations. Knowledge and proficiency in various types of psychological and pedagogical support are extremely important for practicing and future educational psychologists, since it makes it possible to control more areas of a child's life and prevent many undesirable processes and phenomena, as well as to form the qualities that are necessary for easy adaptation to modern living conditions.

For citation

Probotyuk L.O. (2022) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie v deyatel'nosti pedagoga-psikhologa: tseli, zadachi, funktsii [Psychological and pedagogical support in the activities of educational psychologists: goals, tasks, functions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (1A), pp. 498-503. DOI: 10.34670/AR.2022.13.54.075

Keywords

Support, psychological and pedagogical support, educational psychologist, educational process, support for the educational process.

References

1. Aleksandrovskaya E.M., Kokurkina N.I., Kurenkova N.V. (2002) *Psikhologicheskoe soprovozhdenie shkol'nikov* [Psychological support for schoolchildren]. Moscow: Akademiya Publ.
2. Berladina E.L. (2003) *Psikhologicheskoe soprovozhdenie lichnostnogo razvitiya uchashchikhsya v usloviyakh profil'nogo obucheniya. Doct. Diss.* [Psychological support for personal development of students in the conditions of specialized training. Doct. Diss.] Stavropol.
3. Berulava G.A., Berulava M.N. (2012) Metodologicheskie osnovy novoi setevoi teorii razvitiya lichnosti [Methodological foundations of the new network theory of personality development]. *Gumanizatsiya obrazovaniya* [Humanisation of education], 1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-novoy-setevoy-teorii-razvitiya-lichnosti/viewer> [Accessed 07/12/21].
4. Bityanova M.R. (1997) Shkol'nyi psikholog: ideya psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya [School psychologists: the idea of psychological and pedagogical support]. *Direktor shkoly* [Head teacher], 3, pp. 4-12.
5. Chirkova T.I. (2013) *Metodologicheskie osnovy psikhologii* [Methodological foundations of psychology]. Moscow.
6. Ershova V.V. (2011) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detei s narusheniyami slukha v protsesse inklyuzivnogo obrazovaniya [Psychological and pedagogical support for children with hearing impairments in the process of inclusive education]. In: *Inklyuzivnoe obrazovanie: metodologiya, praktika, tekhnologii* [Inclusive education: methodology, practice, technology]. Moscow, pp. 150-151.
7. Kazakova E.I. (1995) *Pedagogicheskoe soprovozhdenie. Opyt mezhdunarodnogo sotrudnichestva* [Pedagogical support. The experience of international cooperation]. St. Petersburg.
8. Kozyreva E.A. (2001) Teoretiko-tekhnologicheskie aspekty psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya detei, ikh uchitelei i roditelei [Theoretical and technological aspects of psychological and pedagogical support for children, their teachers and parents]. *Shkol'nyi psikholog* [School psychologist], 33, pp. 7-15.
9. Ponomareva M.V. (2015) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie semei, imeyushchikh detei s narusheniem slukha, pri perekhode k inklyuzivnomu obrazovaniyu [Psychological and pedagogical support for families with hearing impaired children during the transition to inclusive education]. *Nauchnyi al'manakh* [Science almanac], 11-5, pp. 225-228.