

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.56.50.018

Модульное обучение в образовательной деятельности вуза

Губанова Ольга Александровна

Кандидат педагогических наук,
доцент,
доцент кафедры переподготовки и повышения квалификации специалистов,
Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России,
196105, Российская Федерация, Санкт-Петербург, просп. Московский, 149;
e-mail: gubanova-olga@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрены исторические этапы создания и развития модульного обучения, в том числе его зарождение и дальнейшее использование в Российской Федерации. Сформулированы цели модульного обучения. Проанализированы его специфические особенности, которые имеют принципиальное отличие от традиционной образовательной технологии. Модульное обучение предлагает разнообразность выбора уровня и направления изучения учебной программы. Особое значение в модульном обучении придается руководству и скоординированности педагога. Российские ученые представляют цель модульного обучения в реализации наиболее благоприятных условий для развития личности за счет обеспечения гибкости содержания обучения, адаптации к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базового уровня посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной учебной программе. Рассмотрено его широкое использование в образовательном процессе, в том числе при организации дистанционного обучения. Указаны изменения, способствующие дальнейшему развитию модульного обучения, произошедшие в образовательном процессе в России, для реализации санитарно-эпидемиологических требований, связанных с мировой пандемией COVID-19.

Для цитирования в научных исследованиях

Губанова О.А. Модульное обучение в образовательной деятельности вуза // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 1А. С. 313-318. DOI: 10.34670/AR.2022.56.50.018

Ключевые слова

Модульное обучение, образовательный процесс, профессиональные навыки, модуль, специфические особенности, педагогические исследования, уровень квалификации, дистанционное обучение, конкурентоспособность.

Введение

В настоящее время в области развития профессиональных компетенций в современном образовании имеется проблема, представляющая раскол между теорией и практикой обучения. В процессе реализации компетентностного подхода для искоренения данного раскола в высшей школе появляются особенные требования к методике обучения, которая должна из «обучения делать что-то» преобразоваться в «оказание помощи научиться что-то делать».

В педагогической технологии, построенной на такой основе, лежит обучение посредством деятельности. Одной из форм такого обучения является технология модульного обучения, посредством которого учащимся дается возможность совершенствовать свою компетенцию, которая имеет название «учиться тому, как нужно учиться», т. е. нести ответственность за собственное обучение.

Следовательно, обучение с использованием педагогической (модульной) технологии, которая основана на формировании компетенций, принципиально отличается от традиционной образовательной технологии [Селиверстова, 2014].

Основная часть

Началом формирования модульного обучения можно считать окончание Второй мировой войны, когда в короткие сроки была разработана система обучения профессиональным навыкам, возникшая на фоне возросших социально-экономических изменений, по причине того, что появилась острая потребность в специалистах, владеющих специализированными профессиональными навыками.

Зарождение модульного обучения произошло в США в 1960-х гг., оно также нашло применение в англоязычных странах и Западной Европе. Его разработали исследователи Дж. Расселл, С. Постлетуэйт, Р. Херст. Вопросы модульного обучения, рассмотренные данными учеными, касались лишь его практического использования.

Дж. Расселл, создавший концепцию модульного обучения, охарактеризовал термин модуль как учебный пакет, охватывающий единицу учебного материала и предусматривающий обучающему конкретные действия. Учащемуся предписывалось изучение учебного материала в комфортном для него темпе. Одним из отличий модульного от традиционного обучения является замена учебников профессиональными методическими материалами, помогающими синтезировать совместную учебную работу преподавателя и обучающегося.

Как подчеркивал Дж. Расселл, важное значение имеет то обстоятельство, что задания обучающихся должны быть сложными, чтобы учащиеся выполняли их с напряжением умственных способностей, но не настолько сложными, чтобы педагоги не использовали свое навязчивое руководство в помощи для решения заданий. Исследователь считал, что модульное обучение подразумевает личную ответственность обучающегося за результат обучения, так как для него были подготовлены наиболее благоприятные условия для того, чтобы усвоить учебный материал [Асророва, 2016].

В 1970-х гг. Международной организацией труда (международная организация, занимающаяся вопросами регулирования трудовых отношений) была создана модульная система производственного обучения, которая обобщило опыт подготовки рабочих.

В 1974 г. в Париже состоялась конференция ЮНЕСКО, которая позиционировала «создание открытых и гибких структур для образования и профессионального обучения,

позволяющих нам адаптироваться к меняющимся потребностям производства, науки, а также адаптироваться к местным условиям». Модульное обучение как нельзя лучше соответствовало данным требованиям [Кропотова, www].

С конца 1980-х гг. в нашей стране ведутся педагогические исследования по использованию модульности в обучении. Организация обучения на основе модульного подхода является одним из перспективных направлений совершенствования профессиональной подготовки [Драндров, Семенов, 2011].

Впервые в Советском Союзе модульное обучение было применено в одной из республик союза – в Литве, что позволило исследователю П.А. Юцявичене подготовить монографию «Теория и практика модульного обучения», позволяющую шире и глубже посмотреть на модульное обучение. Оригинально проведенный педагогический эксперимент позволил автору убедиться в эффективности использования модульного обучения в системе последипломного обучения. При проведении педагогического эксперимента было доказано, что с применением модульного обучения в вузах и педагогических системах последипломного обучения продуктивность педагогического процесса увеличивается приблизительно на 25%. Эта монография является первой фундаментальной работой в области модульного обучения в Советском Союзе. П.А. Юцявичене определила восемь главных принципов данной технологии [Юцявичене, 1989].

Стоит заметить, что главным термином в теории модульного обучения является модуль. До сих пор имеются разные мнения по вопросу понимания модуля и его технологию построения, несмотря на достаточно длительный период развития модульного обучения.

По мнению отечественных ученых В.М. Гареева, С.И. Куликова и Е.М. Дурко, «обучающий модуль представляет собой интеграцию различных видов и форм обучения, подчиненных общей теме учебного курса или актуальной научно-технической проблеме» (1987 г.).

П.А. Юцявичене определяет модуль как «блок информации, включающий в себя логически завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей» (1990 г.).

Термин «модуль» (от лат. *modulus* – «мера») часто заменяют понятием «раздел курса» в системах данного обучения, программы. Модуль может быть основным компонентом образовательной программы, но также может быть разделом курса, независимым от этой программы.

Интерес к модульному обучению обусловлен потребностью воспроизведения множества целей. Разные педагоги выбирали наиболее подходящий для себя и слушателей формат обучения, т. е. одни предлагали обучающимся удобный для них темп, другие выбирали метод обучения, который наиболее подходил конкретному учащемуся. Применяя корректирующие модули, приходили на помощь учащимся, допускали возможность упражняться самим и т. д.

Следовательно, создание условий выбора для наилучшего усвоения содержания образовательных программ является основной целью технологии модульного обучения. Модули строятся в разной последовательности, в различной объемах и темпах, могут учитывать индивидуальные интересы и возможности слушателей.

В рамках модульного обучения сотрудничество между преподавателем и учащимся осуществляется по-разному в рамках работы над учебным модулем [Чомаева, Кидакоева, Джазаева, 2019].

Использование модульных образовательных программ позволит успешно решать поставленные задачи благодаря тому, что для них характерны:

- целевая установка на развитие личности обучающихся;
- проектирование содержания образования в соответствии с профессиональной деятельностью;
- субъект-субъектный характер взаимодействия между преподавателем и обучающимися;
- опора на субъективный опыт обучающихся;
- представление учебного материала в виде системы познавательных, практических и профессиональных задач;
- мотивационное обеспечение профессионального образования [Дворцов, Киселев, 2021].

Создание модульных программ должно иметь качественное учебно-методическое обеспечение, в том числе с учетом соответствующих цифровых технологий, и основываться на высоком профессионализме педагогов.

Модульное обучение предусматривает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организации работы слушателей с логически законченными учебными блоками (модулями). Для того чтобы перечисленные требования нашли свою реализацию в современном образовании, происходит бесперывное совершенствование системы обучения.

Предметная система обучения, которая была наиболее распространена в конце XX в., претерпела значительные изменения, которые были ориентированы на переход предметов на новое качество и сосредоточение на модульной системе обучения. В связи с этим и с учетом возможных дальнейших ограничений из-за распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) все более актуальными становятся разработка и активное применение дистанционного модульного обучения. Изучению данного явления посвящено большое количество научных работ [Бруевич, Данилова, Зелинская, 2018; Губанова, 2008; Воробейчикова, Губанова, 2010; Губанова, 2018; Губанова, Бородин, Алибеков, 2021].

Заключение

Все развивается в динамике, в том числе и общество. Поскольку это длительный процесс, изменения могут влиять и на определенные профессии, а также на их востребованность. Данный фактор играет большую, а часто и решающую роль в конкурентном положении человека на рынке труда. Все это указывает на необходимость человека совершенствовать себя всю жизнь, так как, отстав по развитию от времени, можно окончательно потерять свою конкурентоспособность.

Библиография

1. Асророва М.У. Модульные технологии обучения в вузе // Материалы VII Международной научной конференции «Актуальные задачи педагогики». Чита, 2016. С. 154-156.
2. Бородачев В.В. Система ДПО России в период пандемии и после // Аккредитация в образовании. 2021. № 4. С. 43-46.
3. Бруевич М.Ю., Данилова Т.В., Зелинская И.А. Специфика подбора и набора персонала в некоммерческой организации // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2018. № 4 (41). С. 39-41.
4. Воробейчикова О.П., Губанова О.А. Технологии по работе с резервом кадров в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России // Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России. 2010. № 2. С. 62-70.
5. Губанова О.А. Информационно-педагогические технологии в системе профессиональной подготовки курсантов ВУЗов МЧС России /СПб. Автореферат диссертации/ Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России. 2008. С.37.

6. Губанова О.А. Зарубежный опыт подготовки пожарных // Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России. 2018. № 2. С. 169-174.
7. Губанова О.А., Бородин М.П., Алибеков А.А. Применение электронного учебно-методического комплекса при дистанционном освоении слушателями курса повышения квалификации // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5. С. 224-230.
8. Дворцов В.Б., Киселев М.В. Интеграция технологии модульного обучения в образовательную среду ведомственного вуза // Вестник Самарского юридического института. 2021. № 4. С. 79-84.
9. Драндров Г.Л., Семенов Д.В. Модульное обучение с применением информационных и коммуникационных технологий в профессиональной подготовке курсантов вузов МВД России. Чебоксары, 2011. 133 с.
10. Кропотова Н.А. Становление модульной системы профессионального образования. URL: <https://novainfo.ru/article/11795>
11. Чомаева З.М., Кидакоева М.Б., Джжаева И.А.-А. Теоретические основы реализации модульного курса истории // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Преподавание истории в школе и вузе: актуальные проблемы методологии и методики». Чебоксары, 2019. С. 218-222.
12. Юцявичене П.А. Основы модульного обучения. Вильнюс, 1989. 67 с.

Modular training in the educational activities of higher education institutions

Ol'ga A. Gubanova

PhD in Pedagogy,
Docent,

Associate Professor at the Department of retraining and advanced training of specialists,
Saint-Petersburg University of State Fire Service of EMERCOM of Russia,
196105, 149 Moskovsky av., St. Petersburg, Russian Federation;
e-mail: gubanova-olga@mail.ru

Abstract

The article aims to consider the historical stages of the creation and development of modular training, including its origin and further use in the Russian Federation. It formulates the goals of modular training. The author of the article carries out an analysis of its specific features, which have a fundamental difference from traditional educational technology, and points out that the construction of training activities built on a modular basis is the essence of modular training. Modular training offers a variety of choices of the level and direction of the study of the curriculum. At the same time, special attention in modular training is paid to the guidance and coordination of a teacher. According to Russian scholars, the goal of modular training consists in the implementation of the most favorable conditions for the development of people by ensuring the flexibility of the content of training, adaptation to their individual needs and the level of their basic level through the organization of educational and cognitive activities according to an individual curriculum. The article deals with its wide use in the educational process, including distance learning. It indicates the changes contributing to the further development of modular training, which have occurred in the educational process in Russia for implementing the sanitary and epidemiological requirements associated with the COVID-19 pandemic.

For citation

Gubanova O.A. (2022) Modul'noe obuchenie v obrazovatel'noi deyatel'nosti vuza [Modular training in the educational activities of higher education institutions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (1A), pp. 313-318. DOI: 10.34670/AR.2022.56.50.018

Keywords

Modular training, educational process, professional skills, module, specific features, pedagogical research, proficiency level, distance learning, competitiveness.

References

1. Asrorova M.U. (2016) Modul'nye tekhnologii obucheniya v vuze [Modular technologies in higher education]. *Materialy VII Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii "Aktual'nye zadachi pedagogiki"* [Proc. 7th Int. Conf. "Topical tasks of pedagogy"]. Chita, pp. 154-156.
2. Borodachev V.V. (2021) Sistema DPO Rossii v period pandemii i posle [Russia's system of additional professional education during the pandemic and after it]. *Akkreditatsiya v obrazovanii* [Accreditation in education], 4, pp. 43-46.
3. Bruevich M.Yu., Danilova T.V., Zelinskaya I.A. The specifics of the selection and recruitment of personnel in a non-profit organization // Psychological and pedagogical problems of human security and society. 2018. No. 4 (41). pp. 39-41.
4. Chomaeva Z.M., Kidakoeva M.B., Dzhazayeva I.A.-A. (2019) Teoreticheskie osnovy realizatsii modul'nogo kursa istorii [Theoretical foundations of the implementation of the modular history course]. *Materialy II Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Prepodavanie istorii v shkole i vuze: aktual'nye problemy metodologii i metodiki"* [Proc. 2nd Conf. "Teaching history at school and university: topical problems of methodology and teaching methods"]. Cheboksary, pp. 218-222.
5. Gubanova O.A. Information and pedagogical technologies in the system of professional training of cadets of universities of the Ministry of Emergency Situations of Russia / St. Petersburg. Abstract of the dissertation / St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia. 2008. P.37.
6. Gubanova O.A. Foreign experience in training firefighters // Bulletin of the St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia. 2018. No. 2. S. 169-174.
7. Gubanova O.A., Borodin M.P., Alibekov A.A. (2021) Primenenie elektronnoogo uchebno-metodicheskogo kompleksa pri distantsionnom osvoenii slushatelyami kursa povysheniya kvalifikatsii [The use of an electronic educational and methodological complex for an online advanced training course]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 224-230.
8. Dvortsov V.B., Kiselev M.V. (2021) Integratsiya tekhnologii modul'nogo obucheniya v obrazovatel'nuyu sredu vedomstvennogo vuza [The integration of modular training technology into the educational environment of a departmental university]. *Vestnik Samarskogo yuridicheskogo instituta* [Bulletin of Samara Law Institute], 4, pp. 79-84.
9. Drandrov G.L., Semenov D.V. (2011) *Modul'noe obuchenie s primeneniem informatsionnykh i kommunikatsionnykh tekhnologii v professional'noi podgotovke kursantov vuzov MVD Rossii* [Modular training with the use of information and communication technologies in the professional training of cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. Cheboksary.
10. Kropotova N.A. *Stanovlenie modul'noi sistemy professional'nogo obrazovaniya* [The formation of a modular system of professional education]. Available at: <https://novainfo.ru/article/11795> [Accessed 22/12/21].
11. Vorobeichikova O.P., Gubanova O.A. Technologies for working with a reserve of personnel at the St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of Emergencies of Russia // Bulletin of the St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of Emergencies of Russia. 2010. No. 2. S. 62-70.
12. Yutsyavichene P.A. (1989) *Osnovy modul'nogo obucheniya* [The basics of modular training]. Vilnius.