

УДК 364.044.4

DOI: 10.34670/AR.2022.82.57.001

Готовность специалистов, работающих с семьями, к осуществлению методической поддержки воспитательной функции многодетной семьи

Антошко Елена Анатольевна

Эксперт-консультант,
Карельский региональный общественный благотворительный фонд
«Центр развития молодежных и общественных инициатив»,
185000, Российская Федерация, Петрозаводск, ул. Правды, 31;
e-mail: elena.antoshko@mail.ru

Аннотация

В статье на основе теоретического исследования и практического эксперимента, проведенного партнерскими организациями, работающими с семьями, раскрываются основные ресурсы готовности специалистов к осуществлению методической поддержки воспитательной функции многодетной семьи. При содействии развитию основных профессиональных ресурсов специалистов, необходимых для реализации программ и центров родительского просвещения и консультирования многодетных семей, важно обратить внимание на: формирование единого понятийного аппарата консультативно-просветительской деятельности; формулирование научно-методических целей, задач, ожидаемых результатов, критериев, показателей и индикаторов качества и эффективности осуществления консультативно-просветительских программ; создание методологических алгоритмов построения консультативно-просветительских программ и занятий в них; выбор оптимальных технологий, форм, методов, способов реализации программ методической поддержки многодетных родителей и членов их семей в консультативно-просветительской деятельности; оформление методических, дидактических, диагностических материалов просвещения и консультирования многодетных семей для возможности их тиражирования; научно-методическое сопровождение реализации и обобщения результатов осуществления консультативно-просветительских программ для многодетных семей; создание оценочного инструментария для изучения текущих и итоговых результатов освоения консультативно-просветительских программ участниками отношений; создание системы научно-методической поддержки воспитательной функции многодетных семей.

Для цитирования в научных исследованиях

Антошко Е.А. Готовность специалистов, работающих с семьями, к осуществлению методической поддержки воспитательной функции многодетной семьи // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 17-26. DOI: 10.34670/AR.2022.82.57.001

Ключевые слова

Консультативно-просветительская деятельность, методическая поддержка, ресурсы специалистов, воспитательная функция, многодетные семьи.

Введение

Для многодетных родителей и членов их семей, взявших ориентир на благополучие, социальную устойчивость, развитие духовного потенциала детей и взрослых, важно, чтобы эти жизненно важные потребности семьи были удовлетворены. Тем ценнее в это время становится консультативно-просветительская деятельность специалистов в сфере образования, социального обслуживания, культуры, социально ориентированных некоммерческих организаций, владеющих современными технологиями, методами, средствами методической поддержки, диагностической помощи, педагогического просвещения и консультирования.

Педагогическому просвещению и консультированию как эффективному средству повышения педагогической культуры родителей в последнее десятилетие уделяется особое внимание государства, науки, общества, семьи. Свой вклад в системную консультативно-просветительскую работу с родителями, опираясь на научные труды известных педагогов К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, И.А. Сикорского, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого, Е.А. Покровского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.Ф. Арбузова, Е.А. Аркина, А.Г. Ахвердова, Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанского, А.П. Богомоловой, Н.И. Болдырева, Л.Ю. Гордина, И.В. Гребенникова, Е.Д. Марьясиса, С.Л. Соловейчика, В.А. Сухомлинского и др., посвятивших просвещению и консультированию родителей многие работы, вносят современные исследователи в педагогике Е.П. Арнаутова [Арнаутова, 2012], А.В. Бачева [Бачева, 2013], Л.И. Гайдарова [Гайдарова, 2012], И.С. Данилова, Е.Я. Орехова, Н.А. Шайденко [Данилова, Орехова, Шайденко, 2019], Т.К. Ким [Ким, 2013], С.А. Морозова [Морозова, 2014], Г.В. Нарыкова [Нарыкова, 2018], Н.М. Науменко [Науменко, 2017], Н.Н. Осокина [Осокина, 2011], А.В. Рыбаков [Рыбаков, 2019], отмечая просвещение и консультирование родителей как особый вид деятельности специалистов, направленной на раскрытие, проявление и развитие родительского потенциала в осуществлении воспитательной функции в семье, выстраивании грамотных и гармоничных отношений внутри семьи и межсемейном социуме, способствующую самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию родителей.

Целью исследования является выявление степени готовности специалистов сфер образования, культуры, социального обслуживания, социально ориентированных некоммерческих организаций, работающих с семьями, в осуществлении методической поддержки воспитательной функции многодетных семей в системе родительского просвещения и консультирования.

Основная часть

В исследовании, проведенном экспертно-методическим объединением партнерской системной программы «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества» В Республике Карелия в 2019-2021 годах, представлены результаты анкетного опроса 158 специалистов – представителей сфер образования, социального обслуживания, культуры, социально ориентированных некоммерческих организаций, подтверждающие наличие и качество у них необходимых профессиональных ресурсов для осуществления поддержки в рамках консультирования и просвещения многодетных родителей и членов их семей и 206 многодетных родителей, чья консультативно-просветительская деятельность может быть актуальна и востребована.

Определяя в рамках исследования основные ресурсы специалистов к проявлению готовности осуществления консультативно-просветительской деятельности, авторы

исследования выделили пять ресурсов, влияющих на продуктивность консультирования и просвещения многодетных родителей и членов их семей.

Ресурс 1. Осознанность ценности осуществления консультативно-просветительской деятельности.

Для выявления готовности к консультативно-просветительской деятельности с многодетными семьями, специалистам были предложены утверждения, раскрывающие значение просвещения и консультирования для многодетных родителей и членов их семей:

- «эффективный и надежный способ решения многих проблем общества и государства»,
- «способ вовлечь родителей в процессы образования и воспитания детей»,
- «способ профилактики семейного неблагополучия, повышения психологического комфорта в семьях»,
- «возможность поддержки и помощи тем родителям, которые и так что-то знают и умеют;
- «неэффективное очередное расходование ресурсов вместо решения конкретных социальных проблем»
- затрудняюсь ответить
- другое (участники анкетирования могли указать свою формулировку):

Большинство специалистов оценивают значение просвещения и консультирования родителей в решении актуальных задач воспитания как «способ вовлечь родителей в процессы образования и воспитания детей» (84,5%), «способ профилактики семейного неблагополучия, повышения психологического комфорта в семьях» (56,3%). 31% специалистов видят в просвещении и консультировании «эффективный и надежный способ решения многих проблем общества и государства».

Затрудняются оценить значение просвещения и консультирования для родителей 13,3% опрошенных специалистов, в том числе 25,4% в сфере образования, специалисты которого призваны в полной мере осуществлять родительское просвещение и консультирование и содействовать формированию родительских компетенций по развитию и воспитанию детей. 5,1% специалистов от числа всех опрошенных считают, что это «неэффективное очередное расходование ресурсов вместо решения конкретных социальных проблем», причем большая часть выборов такого утверждения принадлежит работникам сферы «культура» (13,5%), которые также, как и специалисты сферы образования призваны заниматься просвещением населения.

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что большая часть специалистов выражают позитивное отношение к консультативно-просветительской деятельности, придают ему важное значение в работе с многодетными семьями и рассматривают просвещение и консультирование как действенный способ профилактики неблагополучия детей и семей.

Ресурс 2. Наличие у специалистов необходимых профессиональных компетентностей для осуществления консультативно-просветительской деятельности.

Оценивая уровень раскрытия и проявления своих профессиональных компетентностей в оказании методической поддержки многодетным семьям, специалисты определили уровень компетентностей как *выше среднего и высокий*: в просвещении – 51,9% и консультировании – 49,3% , что говорит о наличии у половины специалистов уверенности в себе и опытности в реализации методической поддержки многодетной семьи. Наиболее уверенно себя ощущают специалисты сферы социального обслуживания (просвещение – 89,4%, консультирование – 79,3%), и социально ориентированных организаций (просвещение – 50%, консультирование –

50%).

Однако, данные результаты свидетельствуют о наличии риска неполучения многодетными родителями и членами многодетных семей своевременных знаний о методах и способах решения актуальных жизненных задач в процессе осуществления воспитательной функции. Более половины специалистов сфер культуры и образования проявляют неуверенность или недостаточный уровень профессиональных компетентностей в осуществлении методической поддержки многодетных семей, оценивая свою ресурсность в компетентностном аспекте как «ниже среднего» и «средний»: культура (просвещение – 73,1%, консультирование – 75,1%), образование (просвещение – 58,7%, консультирование – 57,2%). Меньше всего специалисты отмечают, что готовы принять участие в реализации программ родительского просвещения и консультирования многодетных семей «в качестве руководителя программы родительского просвещения и консультирования» (2,5%), «руководителя семейной школы /клуба/объединения и др.» (6,3%), «руководителя Консультационного центра поддержки семей, имеющих детей» (5,1%). Достаточно большое число специалистов «затруднились ответить на вопрос» (20,3%). Незначительная часть специалистов отмечает, что готова принять участие в реализации программ родительского просвещения и консультирования многодетных семей в качестве «автора/соавтора просветительских материалов на уровне организации» (13,9%). Результаты подтверждают отсутствие системы раскрытия, проявления и развития у специалистов сфер образования, культуры, социального обслуживания, социально ориентированных некоммерческих организаций методического потенциала с целью создания современных методических продуктов поддержки многодетных семей в семейном воспитании. Небольшая часть специалистов отмечают, что готовы принять участие в реализации программ родительского просвещения и консультирования многодетных семей в качестве: «консультанта индивидуальных и групповых консультаций» (17,1%), «преподавателя в программах родительского просвещения Центра поддержки семей, имеющих детей на базе своей организации» (14,6%), «руководителя Семейной школы» (клуба, объединения и др.) (20,3%).

Специалисты, чувствуя себя неуверенно в вопросах просвещения и консультирования, могут не предлагать многодетным семьям и членам многодетных семей соответствующую методическую поддержку, что может приводить к невысокой готовности многодетных родителей и членов многодетных семей осуществлять повышение своих социальных компетентностей в семейном воспитании при поддержке специалистов. Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что органам управления и организациям, обеспечивающим подготовку специалистов к осуществлению консультативно-просветительской деятельности в рамках федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование», предполагающего создание доступных для родителей и членов их семей методических, диагностических, консультативных, психолого-педагогических услуг, важно учитывать при разработке содержания и построении занятий профессиональных образовательных программ повышения квалификации содействие специалистам в овладении современными технологиями, методами и формами методической поддержки воспитательной функции многодетных семей.

Ресурс 3. Проявленность осознанной готовности повышения уровня своей квалификации в вопросах методической поддержки семьи через просвещение и консультирование.

Изучение осознанных потребностей специалистов в необходимости повышения уровня профессиональных компетентностей в осуществлении консультативно-методической деятельности по содействию многодетным семьям в воспитании подтверждает, что 54,4% опрошенных специалистов проявляют высокий потенциал потребности в повышении уровня

своих профессиональных компетентностей по поддержке многодетных родителей и членов их семей, отмечая «высокий уровень» потребности – 27,2% специалистов и «выше среднего» – 27,2% специалистов. 46,1% специалистов не уверенно проявляют осознанный выбор необходимости повышения уровня своих профессиональных компетентностей в методической поддержке воспитательной функции многодетных семей. Результаты анкетирования, с одной стороны, свидетельствуют о том, что опрошенные специалисты возможно не рассматривают себя в должной мере как специалистов, в чьи обязанности входит просвещать и консультировать многодетных родителей, повышать уровень их родительских компетентностей, и относят просвещение и консультирование к профессиональной деятельности других специалистов. А, с другой стороны, в связи с большими нагрузками по основной деятельности, возможно, у них отсутствует достаточное время и необходимые компетентности для проведения просвещения и консультирования или специалисты не до конца осознают свою готовность к целенаправленной и системной методической поддержке многодетных родителей и членов их семей по повышению у них уровня необходимых компетентностей.

Большинство специалистов считают, что наиболее важными темами в повышении их профессиональных компетентностей по осуществлению родительского просвещения и консультирования многодетных семей являются: развитие «психолого-педагогического» (69,6%) и «правового» (65,8%) потенциала. Незначительная часть специалистов готова уделять внимание повышению уровня своих компетентностей по осуществлению консультативно-просветительской деятельности через развитие: «акмеологического потенциала» (10,8%), «управленческого потенциала» (8,9%), «экспертного потенциала» (1,3%).

Высказывая свою точку зрения о важности повышения уровня профессионального образования в развитии системы родительского просвещения и консультирования участники опроса выделили потребности специалистов, которые важно учитывать в программах повышения квалификации:

- «совершенствование педагогического мастерства в родительском просвещении и консультировании»,
- «улучшение взаимодействия семьи и образовательной организации в интересах воспитания, развития и обучения детей»,
- «выбор и реализацию деликатных форм донесения особенностей современного семейного воспитания»,
- «приобретение новых знаний и навыков в вопросах семейного просвещения и консультирования с использованием историко-культурной и природной среды, музейной педагогики»,
- «оказание квалифицированной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации» и др.

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что в осуществляемой научно-методической поддержке специалистов важно содействовать им в раскрытии, проявлении и развитии потенциала просвещения и консультирования, создавать условия для повышения ими уровня имеющихся компетентностей или освоению новых профессиональных компетенций в методической, психолого-педагогической, консультативной, диагностической и др. поддержке семей, имеющих детей. Важно расширять коммуникативные возможности просвещения и консультирования с использованием Интернет-ресурсов, печатных материалов и вовлечения родителей в совместную деятельность с детьми.

Ресурс 4. Наличие у специалистов психолого-педагогической чуткости к истинным

потребностям многодетных родителей.

По результатам опроса специалистов, работающих с многодетными семьями, к ним за помощью и поддержкой многодетные родители наиболее часто обращаются по следующим актуальным вопросам: «качество получаемых образовательных услуг детьми» (41,8%), «выполнение воспитательной функции» (36,7%), «организация качественного досуга» (34,8%), «здоровье детей» (26,6%), «психолого-педагогических компетентностей в отношениях с другими» (23,4%).

Однако, изучение мнения многодетных родителей, опрашиваемых одновременно со специалистами, не подтверждает востребованность у родителей помощи специалистов по данным вопросам воспитания.

Так, специалисты отмечают значительное количество многодетных родителей, которые обратились к ним за помощью в вопросах «выполнение воспитательной функции всеми членами семьи» и «проявление психолого-педагогических компетентностей в отношениях с другими», тогда как сами многодетные родители не подтверждают актуальности данных вопросов и обращения по ним к специалистам. Сравнительные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Сравнительные результаты выбора многодетных родителей актуальных задач в семье, по решению которых они обращаются к специалистам

Показатели	Доля многодетных родителей, обратившихся к специалистам	Доля специалистов, оказывающих поддержку многодетным родителям
Выполнение воспитательной функции всеми членами семьи	10,2	36,7
Проявление психолого-педагогических компетентностей в отношениях с другими	2,5	23,4

Результаты опроса свидетельствуют о том, что многодетные родители могут не рассматривать обращение к специалисту как консультацию, а расценивать ее как встречу, разговор, обмен мнениями и др., тогда как специалист может квалифицировать ее как консультативно-просветительскую деятельность, направленную на реализацию воспитательной функции и содействие развитию психолого-педагогической компетентности многодетными родителями.

В то же время стоит отметить, что специалисты недооценивают уровень развития родительских компетентностей многодетных семей по сравнению с точкой зрения самих родителей, что подтверждают количественные результаты ответов в таблице 2.

Таблица 2 - Сравнительные результаты ответов родителей и специалистов в оценке уровня развития родительских компетентностей

Значения ответов	Доля родителей, выбравших ответы	Доля специалистов, выбравших ответы	Разница родительской оценки к оценке специалиста
Отлично	19,9%	1,3%	+18,6%
Хорошо	61,2%	42,4%	+18,8%
Удовлетворительно	18,4%	53,2%	- 34,8%
Неудовлетворительно	0,5%	3,1%	- 2,6%

В оценке уровня развития родительских компетентностей в сфере воспитания детей 43,7% опрошенных специалистов отмечают, что родительские компетентности развиваются на «хорошем» и «отличном» уровнях, тогда как многодетные родители подтверждают, что их уровень развития родительских компетентностей соответственно на уровнях «отлично» – 19,9% и «хорошо» – 61,2%, что свидетельствует о недооценивании специалистами уровня развития родительского потенциала или незнании об уровне родительской состоятельности. Разрыв между самооценкой родителей и оценкой специалистов так же может свидетельствовать о низком уровне открытости отношений, в которых и проявляются все примеры родительской осознанности и семейного воспитания. Все это может привести к риску возникновения недоверия и напряженности в отношениях между специалистами и родителями, что значительно может понизить включенность родителей в процесс воспитания, развития и обучения детей, а также понизит востребованность программ родительского просвещения и консультирования, так как их содержание будет ориентировано только на видение специалистов.

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что для эффективной реализации консультирования и просвещения многодетных родителей необходимо максимально изучать потребность родителей в методической, консультативной, психолого-педагогической, просветительской поддержке специалистов и учитывать их точку зрения при создании консультативно-просветительских программ, содействующих повышению их воспитательного потенциала.

Ресурс 5. Наличие у специалистов временного ресурса, позволяющего им в достаточной степени оказывать содействие многодетным родителям и членам их семей в осуществлении воспитательной функции.

89,8% опрошенных специалистов подтверждают, что в рамках своей профессиональной деятельности уделяют время просвещению и консультированию многодетных родителей. О своей готовности уделять специальное время организации родительского просвещения и консультирования специалисты отмечают: «при условии оплаты труда» до 4 часов в месяц – 50,6% специалистов, при условии добровольной безвозмездной деятельности – до 4 часов в месяц – 30,4% специалистов.

Серьезным риском в осуществлении методической поддержки воспитательной функции многодетных семей через просвещение и консультирование может являться высказанная специалистами в рамках опроса позиция «при условии оплаты труда – совсем не готовы» – 15,2% специалистов, «при условии добровольной безвозмездной деятельности – совсем не готовы» 30,4% специалистов.

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что потребность многодетных родителей получать своевременную и качественную поддержку со стороны специалистов по актуальным вопросам семейного воспитания может быть не удовлетворена, т.к., с одной стороны, может не оказаться на доступном уровне специалистов, готовых уделять достаточное время для консультирования и просвещения, с другой стороны, специалисты, готовые оказывать консультативно-просветительскую поддержку, окажутся чрезмерно востребованы, и родитель не сможет своевременно получить помощь в решении актуальных задач воспитания.

Организаторам консультативно-просветительской деятельности важно системно повышать профессиональные компетентности специалистов, мотивировать их для активного включения в консультирование и просвещение, постоянно выявлять реальные потребности многодетных родителей в оказании методической поддержки воспитательной функции семьи.

Заключение

При содействии развитию основных профессиональных ресурсов специалистов, необходимых для реализации программ и центров родительского просвещения и консультирования многодетных семей, важно обратить внимание на: формирование единого понятийного аппарата консультативно-просветительской деятельности; формулирование научно-методических целей, задач, ожидаемых результатов, критериев, показателей и индикаторов качества и эффективности осуществления консультативно-просветительских программ; создание методологических алгоритмов построения консультативно-просветительских программ и занятий в них; выбор оптимальных технологий, форм, методов, способов реализации программ методической поддержки многодетных родителей и членов их семей в консультативно-просветительской деятельности; оформление методических, дидактических, диагностических материалов просвещения и консультирования многодетных семей для возможности их тиражирования; научно-методическое сопровождение реализации и обобщения результатов осуществления консультативно-просветительских программ для многодетных семей; создание оценочного инструментария для изучения текущих и итоговых результатов освоения консультативно-просветительских программ участниками отношений; создание системы научно-методической поддержки воспитательной функции многодетных семей.

Библиография

1. Арнаутова Е.П. В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Выпуск 9. Воспитание детей в семьях разных типов // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2012. № 6. С. 73.
2. Бачева Е.В. Родительству стоит учиться // Социальная педагогика. 2013. № 2. С. 49-51.
3. Гайдарова Л.И. Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы в школе: дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2012. 189 с.
4. Данилова И.С., Орехова Е.Я., Шайденко Н.А. Поддержка родительства в информационную эпоху XXI века – месседж, который объединяет Поддержка родительства в информационную эпоху XXI века - месседж, который объединяет // Образовательное пространство в информационную эпоху. М., 2019. С. 411-425.
5. Ким Т.К. Формы просвещения родительской общественности // Ученые записки. 2013. № 12 (106). С. 77-80.
6. Морозова С.А. Просвещение родителей как фактор сохранения семейной культуры // Грани познания. 2014. № 7(34). С. 43-45.
7. Нарыкова Г.В. «Родительский университет» как форма родительского просвещения и образования // Аллея науки. 2018. № 4 (20). С. 893-900.
8. Науменко Н.М. Педагогическое просвещение родителей как механизм формирования ответственного родительства // Кант. 2017. № 1 (22). С. 42-46.
9. Осокина Н.Н. Социально-педагогический аспект формирования системы родительского просвещения в России и за рубежом // Социальные отношения. 2011. № 2 (3). С. 25-32.
10. Рыбаков А.В. Подготовка будущих учителей к педагогическому консультированию родителей // Вестник Марийского университета. 2019. Т. 13. № 4. С. 510-516.

Readiness of specialists working with families to provide methodological support for the educational function of a large family

Elena A. Antoshko

Expert Consultant, Karelian Regional Public Charitable Foundation
"Center for the Development of Youth and Community Initiatives",
185000, 31, Pravdy str., Petrozavodsk, Russian Federation;
e-mail: elena.antoshko@mail.ru

Abstract

Based on theoretical research and practical experiment conducted by partner organizations working with families, the article reveals the main resources of specialists' readiness to implement methodological support for the educational function of a large family. While promoting the development of the main professional resources of specialists necessary for the implementation of programs and centers of parental education and counseling of large families, it is important to pay attention to: the formation of a single conceptual apparatus of advisory and educational activities; formulation of scientific and methodological goals, objectives, expected results, criteria, indicators and indicators of the quality and effectiveness of the implementation of advisory and educational programs; creation of methodological algorithms for constructing advisory and educational programs and classes in them; selection of optimal technologies, forms, methods, ways of implementing programs of methodological support for parents of large families and their family members in advisory and educational activities; preparation of methodological, didactic, diagnostic materials for education and counseling of large families for the possibility of their replication; scientific and methodological support for the implementation and generalization of the results of the implementation of advisory and educational programs for large families; creation of an assessment toolkit for studying the current and final results of the development of advisory and educational programs by the participants in relations; creation of a system of scientific and methodological support for the educational function of large families.

For citation

Antosko E.A. (2022) Gotovnost' spetsialistov, rabotayushchikh s sem'yami, k osushchestvleniyu metodicheskoi podderzhki vospitatel'noi funktsii mnogodetnoi sem'i [Readiness of specialists working with families to provide methodological support for the educational function of a large family]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (2A), pp. 17-26. DOI: 10.34670/AR.2022.82.57.001

Keywords

Advisory and educational activities, methodological support, specialist resources, educational function, large families.

References

1. Arnautova E.P. (2012) V pomoshch' vospitatel'nyam DOU v rabote s roditel'yami. Vypusk 9. Vospitanie detei v sem'yakh raznykh tipov [To help preschool educators work with parents. Issue 9. Education of children in families of different types]. *Doshkol'nik. Metodika i praktika vospitaniya i obucheniya* [Preschooler. Methodology and practice of education and training], 6, p. 73.

2. Bacheva E.V. (2013) Roditel'stvu stoit uchit'sya [Parenting is worth learning]. *Sotsial'naya pedagogika* [Social Pedagogy], 2, pp. 49-51.
3. Danilova I.S., Orekhova E.Ya., Shaidenko N.A. (2019) Podderzhka roditel'stva v informatsionnuyu epokhu XXI veka – messedzh, kotoryi ob"edinyayet Podderzhka roditel'stva v informatsionnuyu epokhu XXI veka - messedzh, kotoryi ob"edinyayet [Support for parenting in the information age of the 21st century is a message that unites Support for parenting in the information age of the 21st century is a message that unites]. In: *Obrazovatel'noe prostranstvo v informatsionnuyu epokhu* [Educational space in the information age]. Moscow.
4. Gaidarova L.I. (2012) *Pedagogicheskoe prosveshchenie roditelei kak faktor modernizatsii vospitatel'noi raboty v shkole. Doct. Dis.* [Pedagogical education of parents as a factor in the modernization of educational work at school. Doct. Dis.]. Makhachkala.
5. Kim T.K. (2013) Formy prosveshcheniya roditel'skoi obshchestvennosti [Forms of enlightenment of the parental community]. *Uchenye zapiski* [Scientific notes], 12 (106), pp. 77-80.
6. Morozova S.A. (2014) Prosveshchenie roditelei kak faktor sokhraneniya semeinoi kul'tury [Parents' Enlightenment as a Factor of Family Culture Preservation]. *Grani poznaniya* [Facets of Knowledge], 7(34), pp. 43-45.
7. Narykova G.V. (2018) «Roditel'skii universitet» kak forma roditel'skogo prosveshcheniya i obrazovaniya [Parents' University as a Form of Parental Enlightenment and Education]. *Alleya nauki* [Science Alley], 4 (20), pp. 893-900.
8. Naumenko N.M. (2017) Pedagogicheskoe prosveshchenie roditelei kak mekhanizm formirovaniya otvetstvennogo roditel'stva [Pedagogical education of parents as a mechanism for the formation of responsible parenting]. *Kant*, 1 (22), pp. 42-46.
9. Osokina N.N. (2011) Sotsial'no-pedagogicheskii aspekt formirovaniya sistemy roditel'skogo prosveshcheniya v Rossii i za rubezhom [Socio-pedagogical aspect of the formation of the system of parental education in Russia and abroad]. *Sotsial'nye otnosheniya* [Social relations], 2 (3), pp. 25-32.
10. Rybakov A.V. (2019) Podgotovka budushchikh uchitelei k pedagogicheskomu konsul'tirovaniyu roditelei [Preparing future teachers for pedagogical counseling of parents]. *Vestnik Mariiskogo universiteta* [Bulletin of the Mari University], 13, 4, pp. 510-516.